

**ОТЧЁТ**  
**заместителя директора по воспитательной работе**  
**МБОУ лицей г. о. Лобня Калужной А. Г.**  
**за 2023-2024 учебный год.**

**Пояснительная записка**

Воспитательная работа строилась в соответствии с модулями программы воспитания Муниципального Бюджетного Общеобразовательного Учреждения Лицей городского округа Лобня, разработанной в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования; распоряжения Министерства просвещения России от 23.08.2021 N P-196 (ред. от 25.01.2022) «Об утверждении примерного календарного плана воспитательной работы на 2021/2022 учебный год».

Новая программа воспитания МБОУ лицей была утверждена на педагогическом совете 30 августа 2023 года.

**ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МБОУ ЛИЦЕЙ.**

В МБОУ лицей г. о. Лобня создана образовательная инфраструктура, основанная на современных технологиях, в том числе информационно-коммуникационных. На этой базе осуществляется индивидуализация процесса формирования личности с учетом сохранения здоровья учащихся. В учебном процессе широко используются технологии дистанционного обучения, интернет-уроки, интернет-консультации, веб-конференции. Создана эффективная система выявления интересов и склонностей учащихся с целью осознанного выбора ими образовательной траектории, а также максимально благоприятные условия для их интеллектуального, морально-физического развития. Современная информационно-технологическая база учреждения обеспечивает успешное решение как образовательных, так и воспитательных задач.

Процесс воспитания в Муниципальном Бюджетном Общеобразовательном Учреждении Лицей городского округа Лобня основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и лицеистов:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие лицеистов и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее

детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел лицеистов и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

- следование нравственному примеру: содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.п.

- воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности.

Основными традициями воспитания в МБОУ лицей г. о. Лобня являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы лицея являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и лицеистов является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в лицее является воспитатель (классный руководитель), реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная работа организуется совместно с социальными партнёрами лицея, среди которых можно выделить:

- Международное сотрудничество в области школьного образования: в 2012 году был заключен договор двустороннего сотрудничества со школой-партнёром «Katholische Erwachsenenbildung der Kreis Saarlouis» в Германии.

- Общественные объединения педагогов:

- Евроазиатская Ассоциация молодежных экологических объединений «Экосистема».

- Ассоциация преподавателей романских языков Московской области.
- Научные центры: Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Всероссийский научно-исследовательский институт кормов им. В.Р. Вильямса».
- Учреждения высшего профессионального образования:
  - Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации,
  - Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской Области «Университет Дубна»,
  - Московский физико-технический институт,
  - Первый Московский государственный медицинский университет им. И. М. Сеченова.
- Сетевое взаимодействие по дополнительному образованию школьников для подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ), посредством онлайн-платформы на базе Автономной некоммерческой общеобразовательной организации «Областной гимназии им. Е.М. Примакова» (образовательный центр «Взлёт»).
- Органы местного самоуправления и учреждения дополнительного образования детей г. о. Лобня:
  - ДК «Чайка»,
  - ФОК «Юность»,
  - Детско-юношеская спортивная школа,
  - ДДЮТ «Планета талантов».

Система воспитательной работы обеспечивает разнообразные потребности ученика. В лицее функционирует библиотека, спортивные секции, студия Декоративно-прикладного искусства, Хоровая студия, изостудия, студия СМИ, Театральная студия и другие. Работают клубы: «Компьютерный клуб», «ЭКОС», «Франкофил», «Биг Бен», «Клуб любителей немецкого языка», «Что? Где? Когда?». Имеется широкий выбор кружков, элективных и факультативных курсов по всем предметам.

Большой простор для творчества ребят предоставляется во время проведения традиционных месячников естественно-математических дисциплин (ноябрь-декабрь) и гуманитарных дисциплин (январь-февраль), во время которых проводятся олимпиады, конкурсы, театрализованные представления, интеллектуальные марафоны («Что? Где? Когда?» и брейн-ринг).

В лицее активно реализуется экскурсионная деятельность как эффективная форма организации учебной деятельности школьников, где у обучающихся есть уникальная возможность использовать социокультурные ресурсы города Москвы и провести учебный день в музее, библиотеке, и даже, в театре. Жизнь обучающихся не ограничивается только освоением школьной программы, поэтому коллективные поездки с посещением музеев, выставок, различных историко-архитектурных памятников приобретают особое значение.

Экскурсионная деятельность является связующей системой всех учебных предметов и направлена, в первую очередь на помощь учебному процессу, на закрепление и развитие полученных знаний на уроках. Экскурсии знакомят детей с культурным наследием нашей страны, дают возможность расширить их кругозор, приобщиться к общей мировой культуре. В связи с этим, в состав рабочей программы воспитания существует модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».

В лицее традиционно на высоком уровне проводятся мероприятия патриотической и культурно-досуговой направленности.

В данном направлении делается упор и на работу с классными коллективами и межклассные событийные мероприятия.

Органом ученического самоуправления в МБОУ лицей является Лицейский Парламент, работа которого способствует воспитанию общественной активности, навыков самодисциплины, самоконтроля, самоорганизованности обучающихся. Нарботанный опыт в этой сфере положен в основу модуля «Самоуправление».

В МБОУ лицей г. о. Лобня создана и функционирует кафедра воспитания. Воспитатели лицея внедряют модель тьюторского сопровождения обучающихся, что позволяет отойти от единообразия и шаблонности в организации образовательного процесса, обеспечивает вариативность его содержания и способов ее реализации, создаёт условия для получения ребенком возможности самоопределения по интересам, способствует формированию физически здоровой, нравственно воспитанной и интеллектуально развитой личности, формирует у обучающихся компетенций осознанного выбора, универсальных умений, способов мировосприятия. Механизм реализации модели тьюторского сопровождения образовательного процесса и социализации обучающихся в образовательно-развивающей среде отражен в модуле «Классное руководство».

### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на

практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования. Так как обучение в МБОУ лицей начинается с 5 класса, образовательный процесс осуществляется на двух уровнях:

1. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом

определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

2. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с

окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в лицейском сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;

6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

9) развивать предметно-эстетическую среду лицея и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями лицеистов, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

## **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБОУ лицей. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

### **1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для лицеистов, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

### **2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, воспитатель (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

### **3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом внеурочная деятельность вводится «в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся». Привлекательность внеурочной деятельности для ребенка, способность удовлетворить его интересы и потребности, является, таким образом, первым важнейшим условием вовлечения ребенка в эту деятельность.

Привлекательность внеурочной деятельности для педагога, является, таким образом, вторым важнейшим условием вовлечения ребенка в эту деятельность. Важно, чтобы эта деятельность сама по себе была интересна педагогу, чтобы она удовлетворяла и какие-то его потребности – творческие, эстетические, лидерские и т.п. И, конечно, при организации внеурочной деятельности, лицей ориентируется на запросы родителей. Таким образом, при составлении плана внеурочной деятельности учитывается мониторинг запроса обучающихся, педагогов и родителей.

### **4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогами лицей воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания лицеистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию



школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат лицеистов командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности лицеистов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст ученикам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## **5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в образовательной организации помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их ко взрослой жизни. Поскольку обучающимся подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в МБОУ лицей г. о. Лобня осуществляется следующим образом.

### **На уровне школы:**

- через деятельность Парламента лицея, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; а также объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для лицеистов информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего лицейского актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Парламента лицея и воспитателей (классных руководителей);

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (спортивный сектор, сектор творческих дел, редколлегия, культурно-массовый сектор).

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение лицеистов в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **6. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их воспитателями (классными руководителями) и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, медицинский конкурс, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

### **7. Модуль «Профориентация»**

В современном меняющемся мире полученные знания быстро устаревают и становятся неактуальными. Для достижения жизненных целей человеку необходимо овладеть ключевыми навыками XXI века - креативностью, умением ориентироваться в мире информации, критически мыслить, выстраивать коммуникацию, сотрудничать, применять полученные знания на практике в реальном времени, принимать решения, видеть свои слабые места и уметь работать над ними, брать ответственность, учиться и переучиваться.

События модуля направлены на поддержку индивидуальности обучающихся. Индивидуальность - это интегративное свойство человека, отражающее его способность к самоосуществлению, характеризующее его творческое отношение к себе и своему бытию, к социальному и природному окружению, представляющее собой неповторимое сочетание общих и единичных черт. Одним из условий гармоничного развития личности является познание своего "Я" и определение собственного места в социуме. Помочь взрослому человеку в поисках ответов на жизненно важные вопросы: "Кто я?", "Каков мой жизненный путь?" и др. - значит помочь в развитии способности быть автором собственной жизни.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

## **8. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков и старшеклассников, входящих в состав студии СМИ и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения

внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лица вопросы.

## **9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера лицейских коридоров и рекреаций и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стендах лица регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учеников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, позволяющих разделить свободное пространство лица на зоны активного и тихого отдыха;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лицейской символики (флаг, гимн, эмблема), используемой в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни лица знаковых событий;
- акцентирование внимания лицеистов посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

## **10. Модуль «Работа с родителями»**

Тема семьи актуальна для человека на протяжении всей его жизни. Именно в семье человек находит защищенность, душевный комфорт, эмоциональную насыщенность отношений. Внутрисемейные отношения, уклад жизни семьи - все это отражается на ребенке, а в дальнейшем на качестве всей его жизни.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

- общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

**На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в МБОУ лицей г. о. Лобня воспитательной работы осуществляется по выбранным педагогами лицея направлениям и проводится с целью повышения эффективности решения воспитательных задач и качества совместной работы всех участников образовательного процесса.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лицее, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа - равноуважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания - изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа - использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, целесообразного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

*Основные направления анализа, организуемого в МБОУ лицея воспитательного процесса:*

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учеников каждого класса.

Осуществляется анализ воспитателями (классными руководителями) совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании кафедры воспитания.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития лицеистов удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### **2. Состояние организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, воспитателями (классными руководителями), активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью лицея.

Способами получения информации о состоянии организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании кафедры воспитателей (классных руководителей).

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности воспитателей (классных руководителей) и их классов;

- качеством организуемой в лицее внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в лицее ученического самоуправления;
- качеством проводимых в лицее экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы лицея;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды лицея;
- качеством взаимодействия лицея и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в МБОУ лицей воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## **АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ** **МБОУ лицей г. о. Лобня за 2023-2024 учебный год.**

Воспитательная работа проводилась в соответствии с перспективным планом. Главную роль в воспитательной работе отводилась воспитателям, которые работали в тесном контакте с учителями физкультуры, литературы, истории, МХК, географии, физики, математики, информатики, биологии, химии, музыки, трудового обучения, ИЗО и другими.

### ***Патриотическое направление воспитательной работы.***

В настоящее время патриотизм выступает в качестве нравственного и политического принципа, под которым понимается любовь к Отечеству и готовность подчинить свои интересы интересам государства. Патриотизм проявляется в чувстве гордости за достижения своей страны, желанием сохранить ее культурные особенности, а также стремление защищать интересы Родины и своего народа.

Современная образовательная среда вносит огромный вклад в формирование у подрастающего поколения правильного понимания патриотизма.

В нашем учебном заведении одним из ведущих направлений организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Мы уделяем особое внимание воспитанию у лицеистов любви к Родине, к её истории и традициям, уважения к символам государства.

В 2023-2024 учебном году в план воспитательной работы был включен ряд мероприятий, посвящённых памятным датам Великой Отечественной Войны 1941-1945гг.:

1. Единый классный час, посвященный годовщине битвы под Москвой.
2. Радиопередача «Лобненский Рубеж». Которая подготовлена репортёрами наших лицейских СМИ, под руководством Косициной О. А..
3. Музыкально-литературная композиция «Лобненский рубеж обороны». Это наш традиционный Урок Мужества, который готовит с активистами педагог-организатор (Савченко О. К.) и воспитатели, на который мы всегда приглашаем ветеранов. После мероприятия мы устраиваем чаепития, где ребята могут в более свободной обстановке задать свои, иногда совсем недетские вопросы.
4. Также, стал традиционным лицейский конкурс плакатов «Лобненский рубеж», который проводит руководитель нашей ИЗО-студии Е. В. Турецкая.
5. Ежегодно в лицее проводятся недели наших кафедр. Неделя кафедры воспитания, в этом учебном году, проходила с 20 по 31 января. Каждый воспитатель подготовил открытое мероприятие или классный час. Именно в этом учебном году, выбраны темы, связанные с ВОВ.
6. Также, проведён Единый классный час, посвященный «Дню снятия блокады Ленинграда», ребята из студии СМИ лицея подготовили Радиопередачу о блокаде Ленинграда.



7. Наш Ежегодный конкурс классных газет «Проба пера», в этом году посвящается юбилейному году Великой Победы. На заседании Парламента мы обговорили с ребятами, что обязательно у каждого класса должны быть статьи, посвященные юбилейному году Победы. Есть классы, которые посвятили весь выпуск ВОВ.

1. Выставка рисунков, посвященная Великой Отечественной войне: «Мой прадед защищал страну».
2. Телепередача, посвященная Дню Великой Победы (проект СМИ МБОУ лицей: «Бессмертный полк моей семьи»).

8. В мае 2024 года был проведён ежегодный фестиваль патриотической песни для 5-7 классов, который по традиции готовит учитель музыки, Круглова Надежда Павловна.

9. В этом учебном году, лицей продолжил тесное сотрудничество с городской библиотекой. Заведующая лицейской библиотекой – Косицина Ольга Александровна организовала для обучающихся лицея несколько встреч, посвященных, в том числе, и событиям ВОВ.

В октябре в актовом зале лицея прошла историко - краеведческая лекция «Лобня — молодой город на древней земле». Провел лекцию Андрей Витальевич Дзюбенко - руководитель историко-краеведческого портала «Лобненский Архивариус». Учащиеся 7-х классов не только попытались проследить летопись лобненской земли вглубь веков, но и смогли в буквальном смысле прикоснуться к её истории — всем присутствовавшим представилась редкая возможность увидеть документы, связанные с историей Лобни.

3 февраля для учащихся 9 "А" и 9 "Б" классов была организована лекция "Блокада Ленинграда". Лекцию провел Андрей Витальевич Дзюбенко - историк, поисковик, руководитель сайта "Лобненский Архивариус". 27 января - День воинской славы России и 76-я годовщина освобождения Ленинграда от блокады. Блокада длилась 872 дня - невыразимо долгих и тяжёлых, именно об этих днях рассказывал Андрей Витальевич. Много новых и интересных фактов впервые услышали девятиклассники.

4 февраля состоялась лекция, которую провел Андрей Витальевич Дзюбенко для лицеистов 10 - х классов. Победа в Сталинградской битве ознаменовала коренной перелом в ходе войны против немецко-фашистских войск: 2 февраля 1943 года стратегическая инициатива перешла к советским войскам и оставалась в наших руках до конца Второй мировой войны. Сталинград стал символом стойкости, мужества и героизма советских людей в борьбе за свободу и независимость Родины. Именно этим событиям была посвящена встреча Андрея Витальевича с лицеистами.

Юнармейцы лицея принимали активное участие во всех городских мероприятиях.

В декабре во Дворце детского и юношеского творчества "Планета талантов", прошёл городской конкурс " Патриотизм - история наград и героизма" на кубок

"Юнармии", посвящённым разгрому немецко - фашистских войск под Москвой и годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Отряд юнармейцев лицея "Сокол", под руководством Пуршевой Натальи Николаевны, занял II место.

21 января в ряды Юнармии торжественно вступил ещё один отряд учеников лицея. Торжественное посвящение прошло в штабе "БОЕВОГО БРАТСТВА" в микрорайоне Депо. Свороб Сергей Фёдорович, руководитель движения Юнармии г. о. Лобня и Толмачева Марина Валентиновна, руководитель Лобненского «БОЕВОГО БРАТСТВА», в торжественной обстановке вручила книжки юнармейца. Ребята, вступившие в ряды движения, дали клятву всегда быть верным своему Отечеству и юнармейскому братству, соблюдать устав «Юнармии», следовать традициям доблести, отваги и товарищеской взаимовыручки, быть патриотами и достойными гражданами России.

В феврале отряд юнармии лицея принял участие в конкурсе "Патриотизм - источник героизма", который ежегодно проходит среди общеобразовательных школ города. Организатор конкурса - Лобненское отделение "Боевое братство". Команда лицея, под руководством Пуршевой Натальи Николаевны, выступила очень достойно, ребята подготовили и защищали боевой листок. Такие конкурсы воспитывают в детях чувство патриотизма, гордости и любви к своей стране, памяти людей сражавшихся за Родину.

По случаю празднования «Дня защитника Отечества», 18 февраля в лицее были проведены «Весёлые старты» для 5-8 классов, а 19 февраля состоялись традиционные Военно-спортивные соревнования «А ну-ка, парни!» для юношей 9- 11 классов.

Также в лицее прошёл фестиваль поздравительных видеороликов. Лицейсты, под руководством советника директора по воспитанию и связи с общественными объединениями, проявили творческие способности. В своих поздравлениях говорили о том, как важно быть защитником своей Родины и проявлять настоящие мужские качества: стойкость, выдержку и героизм.

Обучающиеся лицея принимали активное участие во всех митингах и патриотических мероприятиях, которые проходили в городе.

Спортсмены лицея принимали участие в пробегах.

Немало экскурсий патриотической направленности было совершено лицеистами в этом году, вместе с воспитателями и родителями ребята посетили парк «Патриот», Куликово поле, Музей истории г.о. Лобни, Музей Великой Победы на Поклонной горе, г. Москва, побывали в республике Беларусь, где посетили Брестскую крепость и Хатынь.

**Экологическое воспитание в лицее.** В лицее создана система экологического образования, которая включает: учебную деятельность - темы по экологии в разделах предметов, элективные курсы по экологии, олимпиады и конкурсы; научно-исследовательскую деятельность, работа клубов экологической направленности, научно - практические конференции; туристическую деятельность; акции, экологические уроки, классные часы.

Клуб «ЭКОС» возглавляет учитель биологии лицея, Дьячкова Ю. М. Выездные занятия клуба проводятся на базе Московского полевого учебного центра,

который входит в Евроазиатскую Ассоциацию молодежных экологических объединений «Экосистема». Особенностью работы клуба является практическое полевое изучение природы Подмосковья, методов научных исследований на полевом экологическом практикуме по программам «Экологический ликбез» и «Эколог-исследователь». В работу клуба входит экскурсии и исследовательские проекты на биостанции "Экосистема" и в Приокско-террасном Биосферном заповеднике.

Учащиеся лица активно участвуют в многочисленных акциях, экологических уроках, классных часах, конкурсах, в том числе и дистанционных.

Ежегодно лицеисты, родители и учителя являются участниками экологической акции «Бумажный бум». В этом учебном году общими усилиями нам удалось собрать более 2 тонн макулатуры.

Ученики лица – постоянные участники городских экологических акций, таких как «Посади дерево» и «Лес Победы».

В этом учебном году, была организована акция «Покорми птиц», в рамках которой учащиеся лица изготавливали скворечники, кормушки для птиц не только зимой, но и до середины холодной и снежной весны этого года.

По **правовому воспитанию** сложилась система классных часов и профилактических мероприятий.

В ноябре проходит неделя ОБЖ в лицее. В этом учебном году в классах проводились классные часы и мероприятия правовой направленности «Нет прав без обязанностей» в рамках Единого дня профилактики правонарушений, «Профилактика правонарушений», «Подросток и закон» проводились встречи с сотрудниками ГИБДД, инспекторами ОДН и линейного отряда Ж/Д полиции.

Калиниченко Наталья Эдуардовна, руководитель отряда ЮИД и учитель ОБЖ, ведёт активную профилактическую работу, направленную на снижение нарушений ПДД. К своей работе педагог привлекает родителей, которые помогают репетировать, изготавливают декорации. Ребята из отряда ЮИД выступают перед учащимися лица и воспитанниками подшефного детского сада.

В октябре отряд ЮИД лица, под руководством педагога-организатора, Савченко О. К., стал победителем в городском фестивале «Марафон творческих программ по пропаганде безопасного поведения детей на дорогах» среди обучающихся общеобразовательных организаций городского округа Лобня.

В соответствии с планом совместных мероприятий ОДН были проведены бнседы с обучающимися 8- 11 классов инспектором ОДН Поповой Т. А..

В МБОУ лицей г.о. Лобня разработана нормативная правовая база, локальные акты, планы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

1. Ведётся ежедневный мониторинг посещения обучающихся, на основании «Положения о ведении журнала посещаемости МБОУ лицей г. о. Лобня».

Каждый день не позднее 9.15 воспитатели фиксируют в журнале пропуски обучающихся с указанием причины отсутствия. Заведующая кафедры воспитания каждый месяц составляет отчет о пропусках лицейцев. Обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительной причине не выявлено.

2. Согласно «Должностным инструкциям воспитателя», каждый месяц проводятся тематические родительские собрания, на встречи с родителями каждую четверть приглашаются субъекты профилактики. Воспитатели лицея проводят индивидуальные встречи и беседы с родителями обучающихся. Каждую четверть воспитатели сдают заместителю директора по воспитательной работе отчеты по классу. Педагоги-психологи лицея проводят индивидуальные консультации с обучающимися и их родителями. В лицее семей, находящихся в социально-опасном положении, не выявлено.

3. В лицее создан Совет профилактики, в который согласно «Положению о Совете профилактики» входят: заместитель директора по воспитательной работе, заведующая кафедрой воспитания, председатель Совета профилактики, педагог-психолог, уполномоченный по правам ребенка, инспектор ОДН, воспитатели.

Заседания проводятся каждую четверть. С обучающимися, которые имеют проблемы в поведении проводятся беседы председателем совета профилактики, индивидуальная работа с психологами, воспитатели проводят индивидуальные встречи и беседы с родителями обучающихся. Разработана комплексная программа работы по профилактике правонарушений и асоциального поведения несовершеннолетних, включающая в себя 5 блоков:

- Профилактика правонарушений несовершеннолетних;
- Профилактика употребления ПАВ;
- Профилактика экстремизма и воспитание толерантности;
- Профилактика суицидального поведения;
- Профилактика пропусков обучающимися учебных занятий без уважительной причины.

Согласно «Должностным инструкциям педагога-психолога», педагоги-психологи лицея осуществляют комплексное психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса в условиях внедрения и реализации технологии деятельностного метода. Профессиональная деятельность направлена на сохранение и укрепление психического, соматического и социального благополучия детей, на создание психологически комфортных условий для развития личности ребенка в процессе воспитания, образования, социализации в условиях реализации ФГОС. Педагоги-психологи оказывают помощь обучающимся и их родителям; по результатам диагностических и исследовательских работ составляют психолого-педагогические заключения с целью ориентирования и координации работы образовательном учреждении в проблемах личностного развития детей. Результаты исследований доводят до сведения администрации, педагогов, воспитателей (соблюдая психологическую этику). В начале каждого учебного года проводится ежегодное психологическое тестирование, направленное на

выявление фактов буллинга. Педагоги-психологи совместно с воспитателями проводят анкетирования, выявляющие уровень психологического климата класса.

С целью формирования навыков безопасного поведения обучающихся в МБОУ лицей проводится следующая работа:

1. Единые классные часы по безопасности на железнодорожном транспорте, в общественных местах, правилам пожарной безопасности, правилам дорожного движения, правилам безопасности пешехода, с использованием роликов и социальной рекламы не менее одного раза в четверть.
2. Инструктажи по технике безопасности с подписями детей проводятся каждые две недели.
3. Один раз в месяц проводятся инструктажи по технике безопасности родителей на родительских собраниях.
4. Приглашаются субъекты профилактики на встречи с обучающимися и родителями не менее одного раза в четверть.
5. Транслируются ролики по безопасности на первом этаже лицея.
6. На официальном сайте лицея, а также страницах в социальных сетях размещаются памятки по безопасности.
7. Проводятся тренировочные эвакуации для формирования навыков поведения обучающихся в различных чрезвычайных ситуациях (пожар, террористический акт и т. д.).

Старшеклассники лицея принимают участие во всех онлайн-тестированиях, которые проводятся в рамках профилактической работы.

Педагог-психолог совместно с воспитателями лицея ведут работу по выявлению детей, склонных к суицидальному поведению, регулярно просматривает страницы обучающихся в социальных сетях.

На окончание 2023-2024 учебного года в МБОУ лицее нет обучающихся и семей, состоящих на каком-либо учёте.

**Вопросам самоуправления** были посвящены совещания и семинары воспитателей. Система самоуправления есть в каждом классе, уровень самостоятельности детей разный и форма организации разная, она зависит от разных факторов в каждом классном коллективе, поэтому нет необходимости вводить единую форму самоуправления для всех классов.

В сентябре в лицее состоялись выборы председателя Лицейского Парламента. В роли избирательной комиссии выступили ученики 8-11 классов. Победу одержал ученик выпускного класса – Евтухов Даниил! По традиции, кандидатами выступили старшеклассники, но участие в голосовании принимают все лицеисты.

Заседания Лицейского парламента проходят раз в месяц. Темы для обсуждений с активистами различные: обсуждение плана мероприятий, распределение зоны ответственности, различные объявления и т.д.

В феврале в лицее был проведён день здоровья и праздник "Масленицы". Для учащихся 5-7 классов была подготовлена развлекательная программа "Квест - игра". Мероприятие подготовлено педагогом-организатором и советником

директора по воспитанию Савченко О. К.. Помощниками были активисты лицея, они были сопровождающими "вожатыми" и главными на всех "станциях" квест - игры. Звучала весёлая, задорная музыка, создавая праздничную атмосферу. Встречая весну, дети от души веселились: танцевали, водили хороводы, пели песни, соревновались в силе и ловкости. Кульминацией праздника было сожжение чучела Масленицы: все с восторгом наблюдали за этим действием. Ребята с удовольствием поедали румяные пирожки, вкусные блины и сладости, запивая их горячим чаем, который приготовил "Комбинат школьного питания". В рамках акции «Покорми птиц», каждый класс приготовил кормушки и развешивал их на деревьях. В завершении праздника, Благотворительная ярмарка радовала всех разнообразием товаров, сделанными своими руками. Все гости, учащиеся, родители, педагоги смогли приобрести, понравившийся им, товар. Праздник удался на славу! Вместе мы смогли собрать 50 000 рублей, которые планируется передать в «Краснополянский дом ребенка» г. о. Лобня. Мероприятия подобного рода развивают у обучающихся организаторские способности и вызывают большой интерес. В организации «Масленицы» приняло более 100 обучающихся 8 -11 классов.

*С приобщением к творчеству* связано проведение традиционных лицейских мероприятий, где активно участвуют дети и проявляют свои творческие и организаторские способности. Уже традиционными стали такие мероприятия, как «Осенний блюз», «Новогодний вечер старшеклассников», «Умелые девчонки» для 5-8 классов, «А ну-ка, парни».

А также, конкурс «Мисс лицея» и ежегодный праздник «За честь лицея», которые были проведены на высоком уровне.

В ноябре для лицеистов, проявившие себя в олимпиадном движении, спорте и творчестве впервые был организован интеллектуальный выездной лагерь. Невероятно потрясающую неделю в лагере "Study Camp" провели лицеисты! 60 обучающихся погрузились в интенсивный курс игр и тренингов на командообразование. В программе лагеря для лицеистов было очень много подвижных игр на воздухе, занятия с инструктором в тренажерном зале, посещение бассейна и многое другое! Выездной интеллектуальный лагерь лицея организован впервые для того, чтобы поощрить учеников, которые ежедневно много трудятся и прилагают множество усилий. Смена обстановки и возможность пообщаться в процессе игры оказывает положительное влияние на подростков и способствует формированию высокой степени учебной мотивации. Самое главное, что получили ребята в этой поездке - новый опыт работы в команде и масса положительных впечатлений! Эта поездка оставила у каждого из нас самые добрые и приятные впечатления!

Хоровая студия под руководством учителя музыки Кругловой Н.П. принимает участие во всех лицейских мероприятиях и в городских конкурсах.

Под руководством Турецкой Елены Викторовны, учителя изобразительного искусства, лицеисты стали участниками городской выставки-конкурса изобразительного творчества «Гармония живописной сюиты» (в рамках областного фестиваля детского и юношеского художественного и технического творчества «Юные таланты Московии»); а также городской конкурс-выставки

рисунка «Мир глазами детей», среди учащихся образовательных учреждений; городского конкурса рисунков "Мы к звёздам проложили путь».

Все мероприятия в лицее проводились на достаточно хорошем уровне: «Посвящение в лицеисты», конкурсы, концерт «8 Марта» и другие. «Праздник последнего звонка» был проведен в дистанционном формате. В подготовке каждого из этих мероприятий активное участие принимают воспитатели лицея.

### **ДОСТИЖЕНИЯ МБОУ лицей 2023 -2024 учебный год**

#### **РЕГИОН**

1. Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Моя Родина – 2023» - Цветкова Мария (2 место по Российской Федерации)
2. Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Моя Родина – 2023» - Качмар Даниил (1 место по Московской области)
3. Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Моя Родина – 2023» - Кравчук Маргарита (2 место по Московской области)

#### **ГОРОД**

1. Городская экологическая квест-игра «Юные друзья природы» - Команда «Мятные карамельки» (ПРИЗЁР)
2. Городская интеллектуальная игра по географии «Вокруг света» - Бондарь Дмитрий (1 место)
3. Городская интеллектуальная игра по географии «Вокруг света» - Васильев Дмитрий (2 место)
4. Городская интеллектуальная игра по географии «Вокруг света» - Герасимюк Ян (3 место)
5. Городской фестиваль «Музыкальное кафе» - Верес Мария, Гайрулина Варвара, Зайчикова Дарья, Казаков Лука, Шумаков Степан, Палшков Матвей, Каюмов Илья, Конт максим (Победители в номинации «Цельность и композиционное единство номера»)
6. Городской конкурс 3D-моделей – Хоруженко Игорь (победитель)
7. Городской конкурс 3D-моделей – Первых Злата (пизёр)
8. Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений 2023 – Третьякова Арина (победитель)
9. Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений 2023 – Трошак Полина (победитель)
10. Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений 2023 – Петрова Анастасия (призёр)
11. Городская игра-конференция «Глобальные проблемы человечества» - Вагин Лев (1 место)
12. Городская игра-конференция «Глобальные проблемы человечества» - Алёхин Андрей (2 место)
13. Президентский состязания среди команд образовательных организаций г. о. Лобня – Сборная команда (3 место)

14. Городской конкурс чтецов – Тулупов Дмитрий (2 место)
15. Городской фестиваль «Марафон творческих программ по пропаганде безопасного поведения детей на дорогах»– Команда «Союз четырёх» (1 место)

**Здоровье и безопасность.** В этом направлении кафедра педагогики сотрудничала с учителями физкультуры, медиками, учителями ОБЖ. Состоялись все запланированные лицейские соревнования и турниры, кроме этого масса городских соревнований.

Ежегодно в сентябре лицеисты принимают участие в городской акции «Здоровье – твоё богатство», в рамках которой проводятся конкурсы рисунков и классные часы на тему ЗОЖ.

По традиции, в начале сентября состоялся туристический слёт - ежегодное мероприятие, которого с большим нетерпением ждут наши лицеисты, способствующее развитию таких качеств, как личная инициатива и взаимная выручка, настойчивость, сила воли и высокая дисциплинированность. Пребывание на свежем воздухе, воздействие солнца и дозированных физических нагрузок, разнообразие впечатлений нормализуют деятельность центральной нервной системы, восстанавливают силы, повышают работоспособность. Ежегодный туристический слет, можно назвать культовым мероприятием, его с нетерпением ждут и взрослые и дети. Подготовка к нему начинается задолго до начала слета. В ней принимают участие абсолютно все – от директора до ребенка. Ведущую роль в этой подготовке занимают родители обучающихся. Участники слета размещаются на отведенной для размещения команд территории. Поляна, должна быть достаточно большого размера. На ней должно быть место для размещения всех классов. А так же территория для подвижных игр и конкурсов, туристической полосы препятствий. Самостоятельно, каждым классом, организуются бивуак, питание и досуговые мероприятия. Без поддержки родителей, организовать всё это не представляется возможным. Разведение костра организуется с учетом природоохранных мер и техники безопасности. Мусор уносится с места пребывания класса в полиэтиленовых мешках, приготовленных классами заблаговременно. Были задействованы все 372 обучающихся, директор лицея, заместитель директора по безопасности, заместитель директора по воспитательной работе, учителя физической культуры, медицинский работник, все воспитатели, а главное – 83 родителя!

В учебном году провели, турниры по шашкам, плаванию, стрельбе, пионерболу и волейболу, теннису, «А ну-ка, парни!», «Веселые старты в 5-8-х классах. Ребята посещали спортивные секции. Очень активно занимались 5-7, 9-е и 11-е классы. Многие ребята приходили в спортзал на переменах поиграть в теннис и шахматы.

Обучающиеся лицея принимали активное участие в «Фестивале ГТО», который проходил в нашем городе. В этом учебном году все лицеисты 5-11 классов присоединились к фестивалю ГТО.

Достаточно много внимания воспитатели уделяли вопросам безопасности на классных часах, в беседах, в течение недели ОБЖ. Были проведены Единый



день ПДД, классные часы по профилактике суицида, конкурсы плакатов и рисунков по ПДД, конкурс плакатов по ОБЖ.

Зам.директора по безопасности - Федоренко В.И., провел серию инструктажей по технике безопасности с лицеистами и обратил особое внимание ребят на проблемы, с которыми они могут столкнуться в социальных сетях, рассказал куда можно обратиться в трудной ситуации.

В прошедшем учебном году все воспитатели подготовили и провели открытые классные часы и мероприятия в своих классах или параллелях, участвовали в семинарах по вопросам планирования, межличностных отношений в классных коллективах, самоуправления, использования воспитателем компьютерных технологий, предупреждении суицида и т.д.

Все воспитатели выполняли методические работы.

В рамках недели кафедры воспитания были подготовлены и проведены классные часы: «Интеллектуальные забавы», «Профорентация в играх», «Традиции масленицы», «История Международного женского дня» и многие другие.

Воспитатели проводили ежемесячные родительские собрания, готовили Дни открытых дверей для родителей традиционно два раза в год. Посещаемость собраний была в целом выше, чем в прошлом учебном году, но сохраняются следующие тенденции: 1) чем старше класс, тем меньше родителей приходит на собрания, 2) пик посещаемости приходится на «Дни открытых дверей», в другое время посещаемость заметно ниже, поэтому практику проведения «Дней открытых дверей» следует продолжать. Всё чаще современные родители предпочитают решать дела своих детей по мобильному телефону, очень много работают, времени на живое общение всё меньше и меньше. В этом очень помогают месенджеры. В каждом классе есть своя группа в «Wotsap» или «Viber», что существенно помогло наладить процесс дистанционного обучения во время режима самоизоляции. Воспитатели были на связи с родителями и обучающимися каждый день.

***Взаимодействие с родительской общественностью*** – вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс – одна из главных задач педагогического коллектива лицея.

Фото и видео мероприятий размещены на нашем официальном сайте: <http://lobnya-licei.ru/>

и в социальных сетях:

- страница в Instagram [https://www.instagram.com/licey\\_lobnya/](https://www.instagram.com/licey_lobnya/)
- страница в Facebook <https://www.facebook.com/mbouliceylobnya/>
- группа в Facebook [https://www.facebook.com/groups/mbou.licey.lobnya/?source\\_id=205157033543626](https://www.facebook.com/groups/mbou.licey.lobnya/?source_id=205157033543626)
- группа ВКонтакте [https://vk.com/licey\\_lobnya](https://vk.com/licey_lobnya)

Работа по взаимодействию с родителями в 2023-2024 учебном году велась в следующих направлениях:

- **общешкольные и классные родительские собрания** (в лицее родительские собрания проходят каждый месяц, воспитатели проводят тематические собрания по различным темам, связанным с воспитанием подрастающего поколения и особенностям различных возрастных групп, приглашаются специалисты: медицинские работники, сотрудники правоохранительных органов, психологи);
- **работа классных родительских комитетов** (в создании и сплочении родительского коллектива большую роль играют классные родительские комитеты. Основная задача родительского комитета - содействовать лицее в осуществлении воспитания и обучения детей. Родительский комитет класса выбирается общим собранием родителей. В ходе выборов учитываются предложения классного руководителя и инициатива самих родителей. Каждый член родительского комитета пользуется авторитетом среди родителей класса, обладает данными организатора, руководителя. В состав родительских комитетов входят председатель и несколько членов, ответственных за отдельные направления учебно-воспитательной работы. Председатель родительского комитета отвечает за организацию деятельности родительского комитета; помогает классному руководителю в подготовке и проведении родительских собраний, является представителем коллектива родителей класса в работе Управляющего совета лицея);
- **совместные мероприятия:**
  - **«День знаний».** Ежегодная торжественная линейка, посвящённая «Дню знаний» объединяет не только всех лицеистов, но и родителей. В этом учебном году на мероприятии присутствовали 372 обучающихся и 250 родителей.
  - **Туристический слёт.** Ежегодное мероприятие, которого с большим нетерпением ждут наши лицеисты, способствует развитию таких качеств, как личная инициатива и взаимная выручка, настойчивость, сила воли и высокая дисциплинированность. Пребывание на свежем воздухе, воздействие солнца и дозированных физических нагрузок, разнообразие впечатлений нормализуют деятельность центральной нервной системы, восстанавливают силы, повышают работоспособность. Ежегодный туристический слет, можно назвать культовым мероприятием, его с нетерпением ждут и взрослые и дети. Подготовка к нему начинается задолго до начала слета. В ней принимают участие абсолютно все – от директора до ребенка. Ведущую роль в этой подготовке занимают родители обучающихся. Участники слета размещаются на отведенной для размещения команд территории. Поляна, должна быть достаточно большого размера. На ней должно быть место для размещения всех классов. А так же территория для подвижных игр и конкурсов, туристической полосы препятствий. Самостоятельно, каждым классом, организуются бивуак, питание и досуговые мероприятия. Без поддержки родителей, организовать всё это не представляется возможным. Разведение костра организуется с учетом природоохранных мер и техники

безопасности. Мусор уносится с места пребывания класса в полиэтиленовых мешках, приготовленных классами заблаговременно. Были задействованы все 372 обучающихся, директор лицея, заместитель директора по безопасности, заместитель директора по воспитательной работе, учителя физической культуры, медицинский работник, все воспитатели, а главное – 83 родителя!

- «Посвящение в лицеисты» является самым торжественным мероприятием в жизни пятиклассников. В лицее обучение начинается с пятого класса, проучившись несколько недель и изучив «Кодекс лицеиста», ребята готовы в торжественной обстановке получить зачётные книжки, исполнить «Гимн лицея» и песню «Лицейская семья». На такое важное событие всегда приглашаются родители, которые принимают самое активное участие в подготовке концертной программы и традиционного чаепития. 60 учеников стали по праву называться лицеистами, 95 родителей разделили со своими детьми это торжественное событие!
- «День матери» (праздничный концерт). Цели мероприятия: повышение культурно-нравственного уровня обучающихся, учить обучающихся быть заботливыми и внимательными по отношению к близким, развивать творческие способности обучающихся, формировать высоконравственные личностные качества обучающихся, воспитывать любовь и уважения к женщине-матери, коллективизм и сплоченность обучающихся. Основными задачами мероприятия является знакомство обучающихся с особенностями празднования Дня Матери, поздравление мам и вручение подарить им подарков, сделанных своими руками. В мероприятии приняли участие 65 обучающихся и были приглашены более 60 матерей наших лицеистов.
- «Масленица». В этом учебном году учителя лицея и активисты подготовили обширную развлекательную программу абсолютно для всех. В программе были: развлекательная программа с песнями и плясками, «Масленичный квест», «Спортивные забавы» для всех желающих, акция «Покорми птиц» и в завершении состоялась «Благотворительная ярмарка». В этот день во дворе лицея звучала весёлая, задорная музыка, создавая праздничную атмосферу. Встречая весну, дети от души веселились: танцевали, водили хороводы, пели песни, соревновались в силе и ловкости. Кульминацией праздника было сожжение чучела Масленицы: все с восторгом наблюдали за этим действием. Ребята с удовольствием поедали румяные пирожки, вкусные блины и сладости, запивая их горячим чаем, который приготовил "Комбинат школьного питания". Каждый класс приготовил кормушки для птиц и развешивал их на деревьях. Благотворительная ярмарка радовала всех разнообразием товаров, сделанными своими руками. Все гости, учащиеся, родители, педагоги смогли приобрести, понравившийся им, товар. Праздник удался на славу! В мероприятии приняли участие все 372 обучающихся, педагогический коллектив в полном составе и 59 родителей. Ребята, родители и учителя с удовольствием провели время на свежем воздухе и получили массу

положительных эмоций. Участникам благотворительной ярмарки удалось собрать 50 000 рублей, которые были переданы в Краснополянский дом ребёнка г. о. Лобня.

- Экологическая акция «Сдай макулатуру» стала регулярной в нашем лицее. С помощью родителей нам удалось собрать более 2 тонн макулатуры. Более 300 лицеистов и родителей присоединились к этой акции.
- **привлечение родителей к подготовке детей к творческим мероприятиям и спортивным конкурсам лицея:**
- Вечера старшеклассников «Осенний блюз» и «Мисс лицея» – прежде всего, развитие эстетических ценностей у старшеклассников, развитие творческих способностей и коммуникативных способностей. Мероприятия проходят в формате конкурса между 9 – 11 классами. В этом учебном году на вечерах присутствовали родители, которые поддерживали своих детей. Вечер старшеклассников «Осенний блюз» охватил 117 обучающихся и 5 родителей.
  - Новогодние мероприятия могут иметь различные формы: представления, подготовленные детьми; посещение праздничных постановок театров и интерактивных развлекательных программ; классные огоньки, КВН и т.п.. В каждой из этих форм помощь родителей актуальна. В этом учебном году обучающиеся 5х классов вместе с родителями посетили Новогодние спектакли и цирковые представления. Были задействованы 60 обучающихся и 20 родителей. В 6-8 классах родители присутствовали на Новогодних представлениях в лицее, а также, на Новогоднем КВНе старшеклассников 9-11 классов;
  - «День пловца». Традиционные соревнования по плаванию охватывают все 19 классов обучающихся. В этом учебном году ребят поддерживали 23 родителя.
  - «Последний звонок» всегда проходит при огромной поддержке родителей. В этом учебном году праздник состоялся в ДК «Чайка».

— **организация и проведение совместных классных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:**

- индивидуальные консультации;
- изучение мотивов и потребностей родителей через анкетирование;
- участие родителей в субботниках по благоустройству школьной территории;
- участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям;
- консультации педагога-психолога, учителей-предметников;
- распространение памяток для родителей по вопросам профилактики;
- работа родителей в составе Управляющего совета лицея.

*Об экскурсионной работе.*

В МБОУ лицей г. о. Лобня уделяется особое внимание экскурсионной работе. Цель экскурсионной деятельности – побудить лицеистов к профессиональному

выбору, познакомить с художественной, духовной, образовательной, просветительской жизнью своего Отечества и других стран. Экскурсия – это не спонтанное, а спланированное, хорошо продуманное мероприятие. Только такая экскурсия способна научить чему-то, оставить в душе ученика след. Классные руководители стремятся показать на примере экскурсионных программ, что люди являются лицом города, страны, творцами ее внутренней и внешней жизни. В лицее работа над экскурсией должна начинаться задолго до самой экскурсии: сначала определяется направление, тема экскурсии. После того как выбрана тема экскурсии, начинается подготовка к самой экскурсии. Определяются вопросы, которые заинтересовали ребят, изучается местность, ее достопримечательности, составляется маршрут самой экскурсии. Вся эта работа, проводимая в классе под руководством либо учителя-предметника, либо классного руководителя, активизирует внимание, мышление, интерес учащегося к предстоящей экскурсии. Таким образом, обучающиеся лица на экскурсию отправляются подготовленными к восприятию материала. После проведения экскурсий на классном часе или на соответствующем ученики обмениваются впечатлениями, обсуждают увиденное и определяют с помощью учителя свой прирост в знаниях. Задачи экскурсионной деятельности:

- развитие эмоционально-чувственной сферы обучающихся;
- повышение образовательного и культурного уровня обучающихся;
- воспитание патриотических чувств к Отечеству;
- расширение и развитие общего кругозора обучающихся;
- прививание навыков исследовательской и практической работы по сбору и систематизации материалов об изучаемом объекте.

Основной задачей на 2021-2022 учебный год являлась необходимость четкого планирования экскурсионной работы совместно с классными руководителями и учителями-предметниками, составление плана экскурсионной работы, включающего все виды экскурсий: учебно-тематические, культурологические, развлекательные.

За 2023-2024 учебный год обучающиеся лица посетили 52 экскурсии. Из них, 3 поездки прошли за пределами Московской области. Выбор экскурсионных поездок по Москве и Московской области обусловлен эпидемиологической обстановкой, которая действовала в первой половине учебного года. Далее, когда ограничения на посещения туристических объектов были сняты, посещения музеев и театров значительно увеличились. В 3 триместре было совершено больше поездок, чем в 1 и во 2 вместе взятых.

В этом году в 1 триместре было 254 посещения экскурсий, во 2 триместре – 387 и в 3 триместре 547 посещений. Таким образом, за весь учебный год учениками лица было совершено 1188 посещений культурных и туристических объектов.

№ пп	Дата	Класс	Название экскурсии. Место проведения	Кол-во учеников
<b>1 триместр 254 посещения</b>				
1.	21.09	6А, 6Б, 6В	Третьяковская галерея	49

2.	24.09	5Б	Детская библиотека г. Лобня. Лекция об Александре Невском	20
3.	25.09	9А, 9Б, 9В	Театр «Камерная сцена». Спектакль «Горе от ума»	24
4.	02.10	7В	Пешая прогулка по Москве	13
5.	03.-07.10	7А	Экскурсионная поездка в г. Казань	10
6.	04.-10. 10	6А, 6Б, 6В	Экскурсионная поездка в г. Санкт-Петербург	33
7.	10.10	5В	Театр «Камерная сцена». Спектакль «ночь перед Рождеством»	18
8.	12.10	6А, 6Б, 6В	Музей имени Пушкина А. С.	48
9.	14.10	8А,8Б,8В, 9А, 9Б	Экскурсионная поездка в г. Казань	39
<b>2 триместр 387 посещений</b>				
10.	19.11	8А, 8Б, 8В	Театр «Камерная сцена». Спектакль «Недоросль»	21
11.	20.11	9Б,9В	Московская Консерватория. Концерт фортепиано.	8
12.	20.11	7А, 7Б, 7В	Музей истории г. Лобня	6
13.	21.11	6А	РАМТ. Спектакль «Чисто английское приведение»	19
14.	09.12	6А, 6Б, 6В	Минералогический музей им. Ферсмана	51
15.	12.12	7А, 7Б, 7В	Театр «Камерная сцена». Спектакль «Ревизор»	28
16.	19.12	5В	Театр «Камерная сцена». Спектакль «12 месяцев»	19
17.	21.12	6А, 6Б, 6В	ГКД. Балет-сказка «Щелкунчик»	46
18.	25.12	7А	Новогодняя вечерняя Москва с Дедом Морозом и Снегурочкой	6
19.	27.12	5А, 5В	ДК «Чайка». Фильм «Последний богатырь»	40

20.	19.01	6А, 6Б, 6В	Палеонтологический музей	51
21.	21.01	6А, 6Б, 6В	ГКД. Балет «Лебединое озеро»	46
22.	26.01	5А, 5Б, 5В	Дарвиновский музей	46
<b>3 триместр (547 посещений)</b>				
23.	02.03	7В	Детская библиотека г. Лобня. «Масленица»	17
24.	03.03	6А, 6Б, 6В	Дарвиновский музей	46
25.	12.03	5А, 5Б, 5В	Театр «Камерная сцена». Спектакль «Недоросль»	56
26.	23.03	7В	Встреча с ветеранами «Боевого братства» г. о. Лобня	20
27.	24.03	5А	Детская библиотека г. Лобня. Лекция «Детям о Петре великом»	22
28.	25.03	5В	Детская библиотека г. Лобня. Лекция «Детям о Петре великом»	20
29.	28.03	6В	Детская библиотека г. Лобня. Встреча с детской писательницей Ольгой Малышкиной	19
30.	30.03	5Б	Детская библиотека г. Лобня. Встреча с детской писательницей Ольгой Малышкиной	19
31.	30.03	6А, 6Б, 6В	Ботанический сад	50
32.	31.03	7А	Военно-исторический музей «Снегири»	14
33.	01.04	9В	Театр им. Моссовета. Спектакль «Герои нашего времени»	10
34.	06.04	9Б	Театр им. Маяковского. Спектакль «Горе от ума»	10
35.	14.04	5Б	Посещение картинной галереи г. Лобня	15
36.	14.04	7А	Музей «Боевого братства» г. о. Лобня	5
37.	20.04	5А, 5Б, 5В	Палеонтологический музей	49

38.	22.04	5Б	Мастер-класс «Пасхальное яйцо»	21
39.	22.04	10А	Театр «Камерная сцена». Спектакль «Вишневый сад»	13
40.	26.04	6А, 6Б, 6В	Музей истории молока и сырка	51
41.	27.04	5Б, 5Б	Встреча с работницей музея «Озеро Киово» С. Е. Наумовой -Чернышовой	40
42.	13.05	7Б	Детская библиотека г. Лобня. Лекция	18
43.	15.05	5В	Лето в Подмосковье. Ледовое шоу «Бременские музыканты»	10
44.	17.05	5А	Детская библиотека г. Лобня. Мастер- класс «Федоскино»	22
45.	20.05	9А, 9Б	Театр «Камерная сцена». Спектакль «Добрый барин»	19
46.	31.05	6А, 6Б, 6В, 10А	Театр Оперетты. Опера «Летучая мышь»	31
47.	01.06	5А, 5В	Экскурсия «Дмитровский кремль»	23
48.	02.06	7В, 8А, 8Б, 8В, 10А	Патк «Патриот	40
49.	03.06	6А, 6Б, 6В	Музей почвоведения и коневодства	48
50.	03.06	7А, 7Б, 7В	ВДНХ. Музей Космонавтики	28
51.	08.06	7А, 7Б, 7В	Экскурсия «Дмитровский кремль»	38
52.	17.06	10Б	Москва масонская. Легенды и предания «Вольных каменщиков»	15

### Работа школьных объединений

"Юнармия"	Количество отрядов - 2 Количество детей - 43
ЮИД	Количество отрядов - 1 Количество детей - 12
ЮДП	Количество отрядов - 0 Количество детей - 0
Волонтеры	Количество отрядов - 1 Количество детей - 10
РДДМ	Количество отрядов - 1



	Количество детей -
Орлята России	Количество отрядов - 0 Количество детей - 0
Другое Название	Количество отрядов - Количество детей -
Другое Название	Количество отрядов - Количество детей -
Другое Название	Количество отрядов - Количество детей -
Школьное самоуправление	Количество учащихся- 19
Медиа центр да \ нет	да
Центр детских инициатив да \нет	да
Охват учащихся доп.образованием (Навигатор)	31
Охват учащихся доп.образованием вне школы	379
Мероприятия по гражданско - патриотическому воспитанию. Название. (5-7 мероприятий).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экскурсии: музей истории города Лобня, Исторический музей, фабрика «Звезда».</li> <li>2. Поездка в Белоруссию (Брестская крепость, Хатынь, Мир, Минск)</li> <li>3. Поездка в г.Казань-г.Свияжск-Иннополис-Раифа.</li> <li>4. Всероссийская акция «Георгиевская ленточка».</li> <li>5. Фестиваль патриотической песни в 5-6 классах.</li> <li>6. Выставки рисунков, посвящённые Битве под Москвой, Дню Победы.</li> <li>7. Уроки мужества, посвящённые Битве под Москвой, Дню Победы).</li> <li>8. Концерт ко Дню героев Отечества.</li> <li>9. Музыкально-литературная композиция, посвящённая Битве под Москвой.</li> </ol>
Мероприятия по духовно- нравственному воспитанию. Название (5-7 мероприятий)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экскурсионные поездки (Центр толерантности, Федоскино, Санкт-Петербург и др.</li> <li>2. Спектакли: «Сотворившая чудо», «Вишнёвый сад», «Преступление и наказание», «Отцы и дети» и др.</li> <li>3. Литературные вечера клуба «Путеводная звезда».</li> <li>4. Классные часы: «Стыд и совесть», «О милосердии», «Люди существуют друг для друга» и др.</li> </ol>

	5. День России.
Мероприятия в рамках года Семьи (5-7 мероприятий)	1. Концерт ко Дню матери 2. Выставка рисунков ко Дню матери 3. Классные часы, посвящённые Году семьи 4. Классные часы, посвящённые Дню отца 5. Выставка рисунков, посвящённая Дню отца 6. Мероприятие в рамках «Пятой четверти» - «Традиции моей семьи»
Участие в проекте "Билет в будущее" да\нет, количество учеников	Да. 59 человек
Наличие музея, сертификат	нет
Наличие композиции СВО	Название, описание - нет
Сотрудничество с ВУЗами (название ВУЗов)	- РАНХиГС (Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации), - Московский физико-технический институт, - Первый Московский государственный медицинский университет им. И. М. Сеченова.
Участие в акциях	Мун.уровень – Сбор макулатуры, сбор гуманитарной помощи для бойцов СВО Рег.уровень Фед.уровень – «Всероссийская неделя добрых дел», Всероссийская акция «Письмо солдату»

### Предложения на новый учебный год:

1. Продолжать работу по педагогическому воздействию на воспитание обучающихся в семье.
2. Усилить работу по профилактике правонарушений с обучающимися и их родителями, привлекать специалистов КДН, ОДН, организацию «Общее дело», ж/д полицию, врача-нарколога и т.д.
3. Продолжать развивать юнармейское движение.
4. Развивать волонтерское движение в лицее.
5. Продолжать развитие студии СМИ лицея, привлекать к подготовке специальных видео-выпусков больше активистов.
6. Обновить формы и содержание работы с родителями.
7. Организовать для педагогического коллектива серию тренингов «По профилактике эмоционального выгорания».
8. Продолжить поиск наиболее действенных форм работы по социализации обучающихся, в том числе по профориентации.

9. Организовать более активную форму работы с обучающимися во время осенних и весенних каникул.
10. Развивать структуру ученического самоуправления: запланировать серию мероприятий, в которых активисты лицея смогут проявить свои организаторские способности; создать условия для взаимодействия старшеклассников с обучающимися среднего звена.
11. Привлекать родителей к проведению лицейских мероприятий, запланировать серию мероприятий, в которых предполагается совместное участие детей и родителей.
12. В новом учебном году ввести новый конкурс классных коллективов, подготовить разъяснения для обучающихся и воспитателей о критериях оценивания и рейтингования классов.
13. Продолжать работу по формированию гуманистического мировоззрения школьников, способных осознанно выстраивать свою жизнь и нравственно развиваться; приобщению лицеистов к ведущим духовным ценностям своего народа к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям; формирование толерантного отношения к обществу.

Заместитель директора по воспитательной работе

Калюжная А. Г.