**АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**МБОУ лицей г. о. Лобня за 2021-2022 учебный год.**

Воспитательная работа строилась в соответствии с модулями программы

воспитания Муниципального Бюджетного Общеобразовательного Учреждения Лицей городского округа Лобня, разработанной в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования; распоряжения Министерства просвещения России от 23.08.2021 N Р-196 (ред. от 25.01.2022) «Об утверждении примерного календарного плана воспитательной работы на 2021/2022 учебный год». Новая программа воспитания МБОУ лицей была утверждена на педагогическом совете 30 августа 2021 года.

**ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МБОУ ЛИЦЕЙ.**

В МБОУ лицей г. о. Лобня создана образовательная инфраструктура, основанная на современных технологиях, в том числе информационно-коммуникационных. На этой базе осуществляется индивидуализация процесса формирования личности с учетом сохранении здоровья учащихся. В учебном процессе широко используются технологии дистанционного обучения, интернет-уроки, интернет-консультации, веб-конференции. Создана эффективная система выявления интересов и склонностей учащихся с целью осознанного выбора ими образовательной траектории, а также максимально благоприятные условия для их интеллектуального, морально-физического развития. Современная информационно-технологическая база учреждения обеспечивает успешное решение как образовательных, так и воспитательных задач.

В 2021 году на базе лицея создана Региональная инновационная площадка по программе «Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов».

Процесс воспитания в Муниципальном Бюджетном Общеобразовательном Учреждении Лицей городского округа Лобня основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и лицеистов:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие лицеистов и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел лицеистов и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

- следование нравственному примеру: содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.п.

- воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности.

Основными традициями воспитания в МБОУ лицей г. о. Лобня являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы лицея являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и лицеистов является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в лицее является воспитатель (классный руководитель), реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная работа организуется совместно с социальными партнёрами лицея, среди которых можно выделить:

* Общественные объединения педагогов:
* Евроазиатская Ассоциация молодежных экологических объединений «Экосистема».
* Ассоциация преподавателей романских языков Московской области.
* Научные центры: Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Всероссийский научно-исследовательский институт кормов им. В.Р. Вильямса».
* Учреждения высшего профессионального образования:
* Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации,
* Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской Области «Университет Дубна»,
* Московский физико-технический институт,
* Первый Московский государственный медицинский университет им. И. М. Сеченова.
* Сетевое взаимодействие по дополнительному образованию школьников для подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ), посредством онлайн-платформы на базе Автономной некоммерческой общеобразовательной организации «Областной гимназии им. Е.М. Примакова» (образовательный центр «Взлёт»).
* Органы местного самоуправления и учреждения дополнительного образования детей г. о. Лобня:
* ДК «Чайка»,
* ФОК «Юность»,
* Детско-юношеская спортивная школа,
* ДДЮТ «Планета талантов».

Система воспитательной работы обеспечивает разнообразные потребности ученика. В лицее функционирует библиотека, спортивные секции, студия Декоративно-прикладного искусства, Хоровая студия, изостудия, студия СМИ, Театральная студия и другие. Работают клубы: «Компьютерный клуб», «ЭКОС», «Франкофил», «Биг Бен», «Клуб любителей немецкого языка», «Что? Где? Когда?». Имеется широкий выбор кружков, элективных и факультативных курсов по всем предметам.

Большой простор для творчества ребят предоставляется во время проведения традиционных месячников естественно-математических дисциплин (ноябрь-декабрь) и гуманитарных дисциплин (январь-февраль), во время которых проводятся олимпиады, конкурсы, театрализованные представления, интеллектуальные марафоны («Что? Где? Когда?» и брейн-ринг).

В лицее активно реализуется экскурсионная деятельность как эффективная форма организации учебной деятельности школьников, где у обучающихся есть уникальная возможность использовать социокультурные ресурсы города Москвы и провести учебный день в музее, библиотеке, и даже, в театре. Жизнь обучающихся не ограничивается только освоением школьной программы, поэтому коллективные поездки с посещением музеев, выставок, различных историко-архитектурных памятников приобретают особое значение. Экскурсионная деятельность является связующей системой всех учебных предметов и направлена, в первую очередь на помощь учебному процессу, на закрепление и развитие полученных знаний на уроках. Экскурсии знакомят детей с культурным наследием нашей страны, дают возможность расширить их кругозор, приобщиться к общей мировой культуре. В связи с этим, в состав рабочей программы воспитания существует модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».

В лицее традиционно на высоком уровне проводятся мероприятия патриотической и культурно-досуговой направленности.

В данном направлении делается упор и на работу с классными коллективами и межклассные событийные мероприятия.

Органом ученического самоуправления в МБОУ лицей является Лицейский Парламент, работа которого способствует воспитанию общественной активности, навыков самодисциплины, самоконтроля, самоорганизованности обучающихся. Наработанный опыт в этой сфере положен в основу модуля «Самоуправление».

В МБОУ лицей г. о. Лобня создана и функционирует кафедра воспитания. Воспитатели лицея внедряют модель тьюторского сопровождения обучающихся, что позволяет отойти от единообразия и шаблонности в организации образовательного процесса, обеспечивает вариативность его содержания и способов ее реализации, создаёт условия для получения ребенком возможности самоопределения по интересам, способствует формированию физически здоровой, нравственно воспитанной и интеллектуально развитой личности, формирует у обучающихся компетенций осознанного выбора, универсальных умений, способов мировосприятия. Механизм реализации модели тьюторского сопровождения образовательного процесса и социализации обучающихся в образовательно-развивающей среде отражен в модуле «Классное руководство».

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования. Так как обучение в МБОУ лицей начинается с 5 класса, образовательный процесс осуществляется на двух уровнях:

1. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

2. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в лицейском сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;

6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

9) развивать предметно-эстетическую среду лицея и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями лицеистов, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

**ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБОУ лицей. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

1. **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для лицеистов, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь лицея помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБОУ лицей используются следующие формы работы.

**На внешкольном уровне:**

• социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые лицеистами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего лицей социума. В этом учебном году лицеистами и педагогами были организованы:

− **экологическая акции «Бумажный Бум»** в рамках Всероссийского фестиваля (сбор макулатуры). Под руководством учителя географии и воспитателя 6А класса, Марчуковой Оксаны Александровны, активисты лицея собирали более 2 тонн макулатуры. Участники акции, сдавшие большее количество килограмм, были отмечены дипломами и памятными призами.

− **акции «Посади дерево» и «Лес Победы»** в рамках Всероссийской эколого-патриотической акций «Лес Победы». В этой акции, традиционно, приняли участие ученики 10-х и 11-х классов лицея под руководством воспитателей и при поддержке родителей обучающихся. 11 сентября 2021 года физико-математический 10Б класс с воспитателем, Иванской Еленой Владимировной, высаживали деревья в Городском парке культуры и отдыха (акция «Посади дерево»). 6 мая 2022 года ученики 11-х классов с родителями и воспитателями приняли участие в акции «Лес Победы» и высадили на территории лицея саженцы яблонь, под руководством учителя биологии, Дьячковой Юлии Мельсовны.

− **акция «Покорми птиц»**, ставшая традиционной в лицее, воспитывает в детях доброту; учит их заботиться о птицах, наблюдать за ними, испытывать радость от сознания, что, подкармливая птиц, можно спасти их от гибели. В этой акции с большим удовольствием принимают участие самые младшие ученики лицея – пятиклассники. Акция «Покорми птиц» проходила регулярно на протяжении всего учебного года. В зимние месяцы ребята подкармливали птичек чаще, т. к. именно зимой птицам это необходимо более всего. 5А, 5Б и 5В классы с воспитателями на классных часах принимали участие в данных акциях. В этом учебном году, к акции также присоединились ученики 6А, 6Б и 6В классов с воспитателями.

**− акция «Георгиевская ленточка».** Традиционно, в преддверии 9 мая, юнармейцы лицея проводят Всероссийскую акцию «Георгиевская ленточка», под руководством Пуршевой Натальи Николаевны. В лицее акция проходит в 2 этапа:

1. Единый классный час для 5-х классов, где юнармейцы рассказывают об истории Георгиевской ленты и о том, где и как можно прикрепить ленту;
2. На переменах и после уроков раздают ленты всем желающим лицеистам, педагогам и родителям.

• открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны:

− **проект «Родители - детям: урок лидера».** С марта 2022 года были возобновлены классные часы с участие родителей, на которых ребята получали бесценный опыт о различных профессиях из уст родителей класса. Данный проект очень важен и пользуется популярностью не только у обучающихся ,но и у самих родителей.

− **круглые столы «Мы помним - мы гордимся»** (встречи с ветеранами ВОВ и боевых действий).

3 декабря 2022 года в актовом зале лицея состоялось торжественное патриотическое мероприятие, посвященное 80-летию Битвы под Москвой. Ученики 7 «В» класса (воспитатель Людмила Викторовна Остапенко), под руководством заместителя директора по воспитательной работе Калюжной Анны Германовны и педагога-организатора Тюминой Виктории Александровны, подготовили музыкально-литературную композицию «Девять дней - девять подвигов» для учеников 5-х классов. Семиклассники рассказали о девяти подвигах, совершённых нашими земляками-лобненцами, прочитали стихи, исполнили песню «Журавли». На мероприятие был приглашён почётный гость – Добродеев Григорий Иванович – боевой офицер, подполковник пограничных войск, кавалер трёх боевых орденов, член Боевого братства и Совета ветеранов г. о. Лобня. Григорий Иванович рассказал ребятам о началах сражения в декабре 1941 года и обратился с напутственными словами.

13 мая в актовом зале лицея состоялся традиционный, ежегодный фестиваль патриотической песни «День Победы» для 5 – 6 классов. На праздник были приглашены ветераны боевых действий в Чечне и Афганистане: Поклад Анатолий Фёдорович (член совета ветеранов и общественного совета ОМВД по городу Лобня) и Свороб Сергей Фёдорович (ветеран боевых действий, прошедший Афганистан и обе Чеченские кампании, кавалер орденов и государственных наград, майор полиции запаса, руководитель штаба «ЮНАРМИИ» г. Лобня). Подготовила и провела фестиваль патриотической песни Надежда Павловна Круглова, учитель музыки лицея.

После официальной части мероприятия у лицеистов всегда есть возможность задать вопросы приглашенным ветеранам. Данный формат общения полюбился нашим ученикам и способствует воспитанию чувства патриотизма, гордости за героическое прошлое своих земляков, любви к своей малой Родине.

− **пресс-конференция «Задай вопрос директору»**. Этот новый формат общения был создан в лицее в этом учебном году, было проведено две встречи с представителями классов. В отличии от заседания Лицейского парламента, на котором директор лицея Иванов Андрей Борисович частый гость, пресс-конференция позволяет задать вопрос лично директору на любую тему. В этом учебном году было проведено две конференции: 3 ноября и 14 апреля. Стоит продолжить развивать данное направление работы, т.к. оно вызывает большой интерес у лицеистов и помогает лучше увидеть важные направления в работе всего педагогического коллектива.

• участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям – это проявление гражданской позиции, воспитание чувства патриотизма, любви к своей малой и большой Родине. За прошедший учебный год, лицеисты приняли участие в следующих акциях:

* Всероссийский открытый урок «Урок цифры»;
* Всероссийская акция «Диктант Победы»;
* Всероссийская акция «Письмо солдату»;
* «Подарок ветерану»;
* Всероссийский профориентационный проект «Карта талантов»;
* Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»;
* Всероссийский урок безопасности дети в сети Интернет;
* Всероссийский форум профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ»;
* Всероссийский открытый урок «#МыВместе»;
* Всероссийское общественное гражданско-патриотическое движение по сохранению личной памяти о поколении Великой Отечественной войны «Бессмертный полк».

**На школьном уровне:**

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные, спортивные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы лицея:

− Праздничная линейка, посвящённая Дню знаний. В прошедшем учебном году, действовали ограничения, которые повлияли на формат проведения традиционной торжественной линейки. Общая праздничная линейка была проведена для обучающихся 5-х и 11-х классов, а для 6-х, 7-х, 8-х, 9-х и 10-х классов линейки прошли по классам.

− Мероприятия, посвященные знаменательным датам в истории страны и города (музыкально-литературная композиция «Лобненский рубеж обороны»).

3 декабря 2022 года в актовом зале лицея состоялось торжественное патриотическое мероприятие, посвященное 80-летию Битвы под Москвой. Ученики 7 «В» класса (воспитатель Людмила Викторовна Остапенко), под руководством заместителя директора по воспитательной работе Калюжной Анны Германовны и педагога-организатора Тюминой Виктории Александровны, подготовили музыкально-литературную композицию «Девять дней - девять подвигов» для учеников 5-х классов. Семиклассники рассказали о девяти подвигах, совершённых нашими земляками-лобненцами, прочитали стихи, исполнили песню «Журавли». На мероприятие был приглашён почётный гость – Добродеев Григорий Иванович – боевой офицер, подполковник пограничных войск, кавалер трёх боевых орденов, член Боевого братства и Совета ветеранов г. о. Лобня. Григорий Иванович рассказал ребятам о началах сражения в декабре 1941 года и обратился с напутственными словами.

− Конкурс новогоднего оформления кабинетов. Всегда вызывает у лицеистов и педагогов приятные эмоции, ребята с большим удовольствием украшают свои кабинеты и оформляют двери в различных стилях, пишут самые добрые пожелания и рисуют красочные новогодние открытки. Сам процесс подготовки заряжает всех положительными эмоциями и создает ощущение приближающегося волшебства.

− Новогодние праздничные представления были подготовлены педагогом-организатором Тюминой Викторией Александровной при поддержке воспитателей и родителей учеников. Не смотря на действующие, в момент проведения, ограничения, праздничные мероприятия получились весёлыми и интересными. Лицеисты с большим удовольствиям готовили творческие выступления. В каждом классе были проведены традиционные огоньки с чаепитиями, весёлыми конкурсами и поздравлениями.

Положительный опыт, приобретенный во время участия в мероприях, может впоследствии найти отражение в активном образе жизни на протяжении многих лет. Таким образом, создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, конкурсы и фестивали выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей.

− Фестиваль видеороликов, посвященных «Дню защитника Отечества» прошел в лицее 17 февраля.

− «Весёлые старты» для юношей 5-8 классов состоялись 17 февраля; ежегодная военно-спортивная игра «А, ну-ка, парни» была проведена 18 февраля. Оба мероприятия прошли без присутствия зрителей и групп поддержки, в связи с эпидемиологической обстановкой и действующими ограничениями. Для того, чтобы ребята и родители могли следить за ходом мероприятий, была запущена онлайн трансляция на странице лицея в социальной сети.

− Праздничные мероприятия, посвящённые Международному женскому дню. В прошедшем учебном году, в преддверии 8 марта в лицее прошел Конкурс поздравительных открыток и традиционные конкурсы для девушек: «Умелые девчонки» - для 5-х и 6-х классов и «А, ну-ка, девушки» - для 7-х, 8-х. Конкурс старшеклассниц «Мисс лицея» был заменен на конкурс «А, ну-ка, девушки» для учениц 9-х, 10-х и 11-х классов, в связи с эпидемиологической обстановкой и действующими ограничениями.

− Ежегодный праздник «За честь лицея», посвящённый 25-летию лицея состоялся 25 апреля в ДК «Чайка».

− Ежегодный фестиваль военной песни.

13 мая в актовом зале лицея состоялся традиционный, ежегодный фестиваль патриотической песни «День Победы» для 5 – 6 классов. На праздник были приглашены ветераны боевых действий в Чечне и Афганистане: Поклад Анатолий Фёдорович (член совета ветеранов и общественного совета ОМВД по городу Лобня) и Свороб Сергей Фёдорович (ветеран боевых действий, прошедший Афганистан и обе Чеченские кампании, кавалер орденов и государственных наград, майор полиции запаса, руководитель штаба «ЮНАРМИИ» г. Лобня). Подготовила и провела фестиваль патриотической песни Надежда Павловна Круглова, учитель музыки лицея.

− Традиционная праздничная линейка 5-11 классов, посвященная празднику «Последнего звонка» состоялась 20 мая.

− Праздник Последнего звонка состоялся в ДК «Чайка» 23 мая.

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

− Праздник «Посвящение в лицеисты». Одна из первых традиций нашего Лицея – праздник «Посвящение в лицеисты», который состоялся 22 октября в актовом зале лицея. Посвящение в лицеисты - радостное и значимое событие в жизни лицея. Искренне дав клятву лицеиста, ребята с огромным вдохновением исполнили Гимн лицея и песню «Лицейская семья». Каждому пятикласснику вручён значок лицеиста и зачетная книжка. После официальной части мероприятия, состоялся праздничный концерт, на котором ученики 5-х классов демонстрировали свои творческие способности.

• церемонии награждения (по итогам года) лицеистов и педагогов за активное участие в жизни лицея, защиту чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

− В ноябре для лицеистов был организован интеллектуальный выездной лагерь. Невероятно потрясающую неделю в лагере "Study Camp" провели лицеисты, проявившие себя в олимпиадном движении, спорте и творчестве. 40 обучающихся погрузились в интенсивный курс игр и тренингов популярного направления "Soft Skills". Полученные навыки помогут ребятам эффективно решать жизненные задачи и работать с другими людьми.

Мастер-классы, тренинги, игры на свежем воздухе, ежедневное посещение бассейна и приятное общение по вечерам радовали наших лицеистов и преподавателей целых семь дней. Выездной интеллектуальный лагерь лицея организован уже второй раз для того, чтобы поощрить учеников, которые ежедневно прилагают множество усилий и активно проявляют себя в олимпиадном движении. Смена обстановки и возможность пообщаться в неформальной обстановке позволяет зарядиться энергией и пополнить свои ресурсы для новых свершений. Невероятно тёплая атмосфера поездки подарила ребятам массу положительных эмоций и позитивных впечатлений.

− Церемонии награждения призёров и победителей Всероссийской олимпиады школьников. Всероссийская олимпиада школьников – массовое ежегодное мероприятие по работе с одаренными школьниками в системе российского образования. В этом учебном году в школьном туре Всероссийской олимпиады школьников принимали участие 98 % всех лицеистов. На муниципальном этапе выступили 33% учеников.

− Ежегодный праздник «За честь лицея». 25 апреля в ДК «Чайка» состоялся традиционный праздник «За честь лицея». В этом учебном году у лицея Юбилей, 25 лет со дня основания. Поэтому и праздник получился очень торжественным, собрал много гостей. Первым прозвучало приветственное слово директора лицея Андрея Борисовича Иванова. Глава городского округа Лобня Евгений Васильевич Баришевский поздравил коллектив, учащихся, родителей с Юбилеем, сообщил о создании Попечительского совета лицея - флагманской школы Подмосковья и вручил директору лицея Иванову А.Б. Почётную грамоту «За достигнутые успехи в обучении и воспитании подрастающего поколения и большой вклад коллектива лицея в развитие образования г. Лобня». Начальник Управления образования Администрации города Лобня Владимир Анатольевич Зиновьев отметил достижения педагогического коллектива по качеству образования, успехи учащихся лицея в городе, в Подмосковье и на Всероссийском уровне, в олимпиадном движении, в творчестве и проектной деятельности.От имени Совета депутатов выступила Елена Николаевна Матросова, которая поделилась с присутствующими историей создания лицея, поздравила коллектив учителей, учащихся и родителей с праздником и пожелала всем единства в достижении намеченных целей, успехов в сохранении лучших традиций лицея.

Награждения проходили по различным номинациям: «Лучший учитель», «Лучший воспитатель», «Лучший ученик», «Умники и умницы», «Актив», «Лучший спортсмен», «Исследование», «Лучший журналист», «Лучший спортивный класс», «Творчество». Призёры каждой номинации получили грамоты, а победители ещё и красивые кубки.

Юные артисты лицея порадовали зрителей песнями, танцами, сценками, патриотическим Флешмобом. Все присутствующие получили истинное наслаждение. В зале царила атмосфера радости, гордости за свой класс и лицей, благодарности за признание личных заслуг.

1. **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, воспитатель (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

• инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

• организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

• проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и лицеистов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

• сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые воспитателями (классными руководителями) и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

• выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее.

Индивидуальная работа с обучающимися:

• изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед воспитателя (классного руководителя) с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется воспитателем (классным руководителем) в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

• индивидуальная работа со учениками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с воспитателем (классным руководителем) в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые лицейским психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Воспитателями лицея на протяжении всего учебного года проводились единые классный часы, посвященные различной тематике. Каждый месяц (третий вторник) проводились родительские собрания. В связи с эпидемиологической обстановкой и действующими ограничениями, родительские собрания с сентября по март проходили в дистанционном формате. С апреля 2022 года все родительские собрания снова стали проводиться в очном формате. Традиционными стали итоговые родительские собрания «Презентация воспитательной работы за год», которые были проведены по графику с 23 по 27 мая. Концерты, выставки, презентации и огоньки были проведены во всех классах лицея. Данная форма проведения родительских собраний очень важна, т. к. позволяет увидеть каждому родителю успехи именно его ребёнка и рост и развитие всего классного коллектива.

Все воспитатели выполняли методические работы.

В рамках недели кафедры воспитания были подготовлены и проведены классные часы: «Интеллектуальные забавы», «Профориентация в играх», «Традиции масленицы», «История Международного женского дня» и многие другие.

Заведующей кафедрой воспитания, Карповой Натальей Викторовной, были организованы и проведены семинары воспитателей по следующим темам:

* 27.09. «Внедрение новой программы воспитания. Система ФГОС в воспитании подрастающего поколения лицеистов. План работы на 2021-2022 уч. год.».
* 07.10. «Модули новой программы воспитания МБОУ лицей. Цели, задачи, способы реализации».
* 22.11. «Нравственное и военно-патриотическое воспитание учащихся как одно из условий развития личности школьников».
* 13.12. «Театры и музеи как основа духовно-нравственного развития воспитания лицеистов».
* 25.01. «Здоровьесберегающие технологии в системе работы классного руководителя».
* 28.02. Семинар воспитателей «Особенности подросткового возраста. Роль семьи в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях».
* 14.03. «Роль ученического самоуправления в воспитательной системе образовательного учреждения».
* 18.04. «Форма контроля и отчетности в воспитательной работе».
* 25.05. Анализ работы воспитателей за учебный год. Организация работы «5 четверти».

Воспитатели лицея ведут отчетность, по закрепленным за ними классами:

* Социальная активность класса сдается каждый триместр.
* Социальный паспорт класса обновляется каждый триместр и корректируется по мере изменения данных обучающихся и их родителей.
* Психолого-педагогическая карта развития лицеистов заполняется воспитателями два раза в год (декабрь, июнь), что позволяет увидеть динамику интеллектуального и личностного развития каждого ученика.
* Мониторинг физического здоровья обучающихся ведется на протяжении всего учебного года и сдается в форме отчета в июне.
* Анализ воспитательной работы за год сдается в июне, включает в себя, в том числе, характеристику класса.

1. **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом внеурочная деятельность вводится «в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся». Привлекательность внеурочной деятельности для ребенка, способность удовлетворить его интересы и потребности, является, таким образом, первым важнейшим условием вовлечения ребенка в эту деятельность.

Привлекательность внеурочной деятельности для педагога, является, таким образом, вторым важнейшим условием вовлечения ребенка в эту деятельность. Важно, чтобы эта деятельность сама по себе была интересна педагогу, чтобы она удовлетворяла и какие-то его потребности – творческие, эстетические, лидерские и т.п.

И, конечно, при организации внеурочной деятельности, лицей ориентируется на запросы родителей.

Таким образом, при составлении плана внеурочной деятельности

учитывается мониторинг запроса обучающихся, педагогов и родителей.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование детско-взрослых общностей, объединяющих обучающихся и педагогических работников с целью установления доверительных отношений;

- создание в детских объединениях традиций, определяющих социально

значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной

лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Организация воспитывающих курсов внеурочной деятельности осуществляется как совокупность взаимосвязанных педагогических действий, а именно:

- педагог приступает к организации внеурочной деятельности в соответствии с четкими, осмысленными им целями воспитания;

- педагогу удается вовлечь школьников в интересные для них виды внеурочной деятельности;

- педагог подбирает личностно развивающие, воспитывающие формы и

содержание совместной с детьми внеурочной деятельности;

- педагогу на основе этой деятельности удается создавать детско-взрослые общности, объединяющие его и школьников.

В единстве этой цепочки основных педагогических действий возможна

эффективная организация курсов внеурочной деятельности по различным направлениям деятельности.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира (Творческая лаборатория: «Литература», «Финансовая грамотность», «Природа и хозяйство полярных территорий», «Решение задач по химии повышенной сложности», «Решение задач по физике повышенной сложности», «Кружок по математике», «Актуализация важных вопросов обществознания и истории»).

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие («Театральная студия», хоровая студия «Мозаика», изостудия «Юный художник», «Студия декоративно-прикладного искусства»).

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Литературная гостиная», «Психология общения»).

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда («Занимательная биология», «В мире клеток и тканей»).

Отдельного внимания заслуживает клуб «ЭКОС», который осуществляет научно-исследовательскую деятельность, экологическую направленность научно-практических конференций; туристическую деятельность; акции, экологические уроки и классные часы.

Клуб «ЭКОС» возглавляет учитель биологии лицея, Дьячкова Юлия Мельсовна. Выездные занятия клуба проводятся на базе Московского полевого учебного центра, который входит в Евроазиатскую Ассоциацию молодежных экологических объединений «Экосистема». Особенностью работы клуба является практическое полевое изучение природы Подмосковья, методов научных исследований на полевом экологическом практикуме по программам «Экологический ликбез» и «Эколог-исследователь». В работу клуба входит экскурсии и исследовательские проекты на биостанции «Экосистема» и в Приокско-террасном Биосферном заповеднике.

**Спортивно-оздоровительная деятельность**. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Настольный теннис», «Волейбол»).

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду (клуб «Юный конструктор»). 1 апреля 2022 года в МГОУ на IV Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы и тенденции развития предметной области «Технология» лицеисты Горбанюк Андрей и Петров Дмитрий провели мастер-классы для российских учителей по работе на современном учебном оборудовании станке Токарь Active Vision и с наборами конструктора собственной разработки - Робомашинка v3.

В лицейском клубе «Юный конструктор», который с большим удовольствием посещают наши ученики, ребята занимаются разработкой своих творческих проектов, подготовкой к Всероссийской олимпиаде школьников по Технологии и другим олимпиадам и конкурсам инженерно-технологического направления. А также, 3D-моделированием и печатью, робототехникой на Лего и Ардуино, работают на токарных станках по древесине, металлу на российском токарно-винторезном станке с Актив Вижн (дополненной реальностью), украшают изделия резьбой по дереву и выжиганием. Вот недавние передовые разработки старших лицеистов, ставших победителями и призёрами выставки-конкурса «Изобретариум 2022» и выставки лучших работ школьников Ассоциации педагогов Московской области «Преподаватели технологического образования» в Московском Государственном Областном Университете:

* Умная штора v2 для школьной мастерской и дома (автор Матисов Егор);
* МРС-2 - многофункциональная рабочая станция - органайзер с защитой от дыма и газа при паянии и выжигании в мастерских (автор Горбанюк Андрей);
* - робомашинка v3 для уроков и олимпиады Всероссийской олимпиады школьников по Технологии (автор Петров Дмитрий).

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде («Компьютерный клуб», клуб «Франкофил», клуб «Биг Бен», «Клуб любителей немецкого языка», клуб «Калейдоскоп», «Спортивные игры»).

1. **Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогами лицея воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания лицеистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат лицеистов командной работе и взаимодействию с другими детьми;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности лицеистов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст ученикам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

1. **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в образовательной организации помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их ко взрослой жизни. Поскольку обучающимся подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в МБОУ лицей г. о. Лобня осуществляется следующим образом.

**На уровне школы:**

• через деятельность Парламента лицея, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; а также объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для лицеистов информации и получения обратной связи от классных коллективов;

• через работу постоянно действующего лицейского актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

**На уровне классов:**

• через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Парламента лицея и воспитателей (классных руководителей);

• через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (спортивный сектор, сектор творческих дел, редколлегия, культурно-массовый сектор).

**На индивидуальном уровне:**

• через вовлечение лицеистов в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

• через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Вопросам самоуправления были посвящены совещания и семинар воспитателей. Система самоуправления есть в каждом классе, уровень самостоятельности детей разный и форма организации разная, она зависит от разных факторов в каждом классном коллективе, поэтому нет необходимости вводить единую форму самоуправления для всех классов.

В сентябре в лицее состоялись выборы председателя Лицейского Парламента. В роли избирательной комиссии выступили ученики 8-11 классов. Победу одержал ученик 9А класса –Пичугин Егор. По традиции, кандидатами выступили старшеклассники, но участие в голосовании принимают все лицеисты.

Заседания Лицейского парламента проходят раз в месяц. Темы для обсуждений с активистами различные: обсуждение плана мероприятий, распределение зоны ответственности, различные объявления и т.д.

Представители Парламента и Актива принимали участие в различных акциях, таких как «Письмо Деду Морозу», «Поздравительная валентинка»; подключались к тематическому оформлению лицея (Новый Год, Международный женский день, День Победы и др.); участвовали в разработке и оформлении фотозон.

Также, ребята 8-11 классов подготовили и провели ряд патриотических мероприятий и классных часов для 5-7 классов.

1. **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

• регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их воспитателями (классными руководителями) и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

• литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

• турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, медицинский конкурс, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

В МБОУ лицей г. о. Лобня уделяется особое внимание экскурсионной работе. Цель экскурсионной деятельности – побудить лицеистов к профессиональному выбору, познакомить с художественной, духовной, образовательной, просветительской жизнью своего Отечества и других стран. Экскурсия – это не спонтанное, а спланированное, хорошо продуманное мероприятие. Только такая экскурсия способна научить чему-то, оставить в душе ученика след. Классные руководители стремятся показать на примере экскурсионных программ, что люди являются лицом города, страны, творцами ее внутренней и внешней жизни.

В лицее работа над экскурсией должна начинаться задолго до самой экскурсии: сначала определяется направление, тема экскурсии. После того как выбрана тема экскурсии, начинается подготовка к самой экскурсии. Определяются вопросы, которые заинтересовали ребят, изучается местность, ее достопримечательности, составляется маршрут самой экскурсии. Вся эта работа, проводимая в классе под руководством либо учителя-предметника, либо классного руководителя, активизирует внимание, мышление, интерес учащегося к предстоящей экскурсии. Таким образом, обучающиеся лицея на экскурсию отправляются подготовленными к восприятию материала. После проведения экскурсий на классном часе или на соответствующем ученики обмениваются впечатлениями, обсуждают увиденное и определяют с помощью учителя свой прирост в знаниях.

Задачи экскурсионной деятельности:

* развитие эмоционально-чувственной сферы обучающихся;
* повышение образовательного и культурного уровня обучающихся;
* воспитание патриотических чувств к Отечеству;
* расширение и развитие общего кругозора обучающихся;
* прививание навыков исследовательской и практической работы по сбору и систематизации материалов об изучаемом объекте.

Основной задачей на 2021-2022 учебный год являлась необходимость четкого планирования экскурсионной работы совместно с классными руководителями и учителями-предметниками, составление плана экскурсионной работы, включающего все виды экскурсий: учебно-тематические, культурологические, развлекательные.

За 2021-2022 учебный год обучающиеся лицея посетили 52 экскурсии. Из них, 3 поездки прошли за пределами Московской области. Выбор экскурсионных поездок по Москве и Московской области обусловлен эпидемиологической обстановкой, которая действовала в первой половине учебного года. Далее, когда ограничения на посещения туристических объектов были сняты, посещения музеев и театров значительно увеличились. В 3 триместре было совершено больше поездок, чем в 1 и во 2 вместе взятых.

В этом году в 1 триместре было 254 посещения экскурсий, во 2 триместре – 387 и в 3 триместре 547 посещений. Таким образом, за весь учебный год учениками лицея было совершено 1188 посещений культурных и туристических объектов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Дата** | **Класс** | **Название экскурсии.**  **Место проведения** | **Кол-во учеников** |
| **1 триместр (254 посещения)** | | | | |
|  | 21.09 | 6А, 6Б, 6В | Третьяковская галерея | 49 |
|  | 24.09 | 5Б | Детская библиотека г. Лобня. Лекция об Александре Невском | 20 |
|  | 25.09 | 9А, 9Б, 9В | Театр «Камерная сцена». Спектакль «Горе от ума» | 24 |
|  | 02.10 | 7В | Пешая прогулка по Москве | 13 |
|  | 03.-07.10 | 7А | Экскурсионная поездка в г. Казань | 10 |
|  | 04.-10. 10 | 6А, 6Б, 6В | Экскурсионная поездка в г. Санкт-Петербург | 33 |
|  | 10.10 | 5В | Театр «Камерная сцена». Спектакль «ночь перед Рождеством» | 18 |
|  | 12.10 | 6А, 6Б, 6В | Музей имени Пушкина А. С. | 48 |
|  | 14.10 | 8А,8Б,8В, 9А, 9Б | Экскурсионная поездка в г. Казань | 39 |
| **2 триместр (387 посещений)** | | | | |
|  | 19.11 | 8А, 8Б, 8В | Театр «Камерная сцена». Спектакль «Недоросль» | 21 |
|  | 20.11 | 9Б,9В | Московская Консерватория. Концерт фортепиано. | 8 |
|  | 20.11 | 7А, 7Б, 7В | Музей истории г. Лобня | 6 |
|  | 21.11 | 6А | РАМТ. Спектакль «Чисто английское приведение» | 19 |
|  | 09.12 | 6А, 6Б, 6В | Минералогический музей им. Ферсмана | 51 |
|  | 12.12 | 7А, 7Б, 7В | Театр «Камерная сцена». Спектакль «Ревизор» | 28 |
|  | 19.12 | 5В | Театр «Камерная сцена». Спектакль «12 месяцев» | 19 |
|  | 21.12 | 6А, 6Б, 6В | ГКД. Балет-сказка «Щелкунчик» | 46 |
|  | 25.12 | 7А | Новогодняя вечерняя Москва с Дедом Морозом и Снегурочкой | 6 |
|  | 27.12 | 5А, 5В | ДК «Чайка». Фильм «Последний богатырь» | 40 |
|  | 19.01 | 6А, 6Б, 6В | Палеонтологический музей. | 51 |
|  | 21.01 | 6А, 6Б, 6В | ГКД. Балет «Лебединое озеро» | 46 |
|  | 26.01 | 5А, 5Б, 5В | Дарвиновский музей | 46 |
| **3 триместр (547 посещений)** | | | | |
|  | 02.03 | 7В | Детская библиотека г. Лобня. «Масленица» | 17 |
|  | 03.03 | 6А, 6Б, 6В | Дарвиновский музей | 46 |
|  | 12.03 | 5А, 5Б, 5В | Театр «Камерная сцена». Спектакль «Недоросль» | 56 |
|  | 23.03 | 7В | Встреча с ветеранами «Боевого братства» г. о. Лобня | 20 |
|  | 24.03 | 5А | Детская библиотека г. Лобня. Лекция «Детям о Петре великом» | 22 |
|  | 25.03 | 5В | Детская библиотека г. Лобня. Лекция «Детям о Петре великом» | 20 |
|  | 28.03 | 6В | Детская библиотека г. Лобня. Встреча с детской писательницей Ольгой Малышкиной | 19 |
|  | 30.03 | 5Б | Детская библиотека г. Лобня. Встреча с детской писательницей Ольгой Малышкиной | 19 |
|  | 30.03 | 6А, 6Б,6В | Ботанический сад. | 50 |
|  | 31.03 | 7А | Военно-исторический музей «Снегири» | 14 |
|  | 01.04 | 9В | Театр им. Моссовета. Спектакль «Герои нашего времени» | 10 |
|  | 06.04 | 9Б | Театр им. Маяковского. Спектакль «Горе от ума» | 10 |
|  | 14.04 | 5Б | Посещение картинной галереи г. Лобня | 15 |
|  | 14.04 | 7А | Музей «Боевого братства» г. о. Лобня | 5 |
|  | 20.04 | 5А, 5Б, 5В | Палеонтологический музей | 49 |
|  | 22.04 | 5Б | Мастер-класс «Пасхальное яйцо» | 21 |
|  | 22.04 | 10А | Театр «Камерная сцена». Спектакль «Вишневый сад» | 13 |
|  | 26.04 | 6А, 6Б, 6В | Музей истории молока и сырка. | 51 |
|  | 27.04 | 5Б, 5Б | Встреча с работницей музея «Озеро Киово» С. Е. Наумовой -Чернышовой | 40 |
|  | 13.05 | 7Б | Детская библиотека г. Лобня. Лекция | 18 |
|  | 15.05 | 5В | Лето в Подмосковье. Ледовое шоу «Бременские музыканты» | 10 |
|  | 17.05 | 5А | Детская библиотека г. Лобня. Мастер-класс «Федоскино» | 22 |
|  | 20.05 | 9А, 9Б | Театр «Камерная сцена». Спектакль «Добрый барин» | 19 |
|  | 31.05 | 6А, 6Б, 6В, 10А | Театр Оперетты. Опера «Летучая мышь» | 31 |
|  | 01.06 | 5А, 5В | Экскурсия «Дмитровский кремль» | 23 |
|  | 02.06 | 7В, 8А, 8Б, 8В, 10А | Патк «Патриот | 40 |
|  | 03.06 | 6А, 6Б, 6В | Музей почвоведения и коневодства. | 48 |
|  | 03.06 | 7А, 7Б, 7В | ВДНХ. Музей Космонавтики | 28 |
|  | 08.06 | 7А, 7Б, 7В | Экскурсия «Дмитровский кремль» | 38 |
|  | 17.06 | 10Б | Москва масонская. Легенды и предания «Вольных каменщиков» | 15 |

1. **Модуль «Профориентация»**

В современном меняющемся мире полученные знания быстро устаревают и становятся неактуальными. Для достижения жизненных целей человеку необходимо овладеть ключевыми навыками XXI века - креативностью, умением ориентироваться в мире информации, критически мыслить, выстраивать коммуникацию, сотрудничать, применять полученные знания на практике в реальном времени, принимать решения, видеть свои слабые места и уметь работать над ними, брать ответственность, учиться и переучиваться.

События модуля направлены на поддержку индивидуальности обучающихся. Индивидуальность - это интегративное свойство человека, отражающее его способность к самоосуществлению, характеризующее его творческое отношение к себе и своему бытию, к социальному и природному окружению, представляющее собой неповторимое сочетание общих и единичных черт. Одним из условий гармоничного развития личности является познание своего «Я» и определение собственного места в социуме. Помочь взрослеющему человеку в поисках ответов на жизненно важные вопросы: "Кто я?", "Каков мой жизненный путь?" и др. - значит помочь в развитии способности быть автором собственной жизни.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

• циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку лицеистов к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

• профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

• экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

• посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

• совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

• участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Карта талантов»), созданных в сети интернет: просмотр лекций (Уроки ПРОеКТОриЯ), решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

• индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Проект «Родители - детям: урок лидера». С марта 2022 года были возобновлены классные часы с участие родителей, на которых ребята получали бесценный опыт о различных профессиях из уст родителей класса. Данный проект очень важен и пользуется популярностью не только у обучающихся, но и у самих родителей.

16 декабря на базе лицея состоялась встреча участников Городского естественно научного объединения учащихся «Лаборатория первых открытий» с молодыми учёными. Ладик Тимофей Игоревич – студент 5 курса Первого Московского государственного медицинского университета им. И. М. Сеченова, специальность «Лечебное дело» - выпускник лицея и Рыбка Татьяна Николаевна закончила Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, химический факультет. Разговор получился невероятно продуктивный и тёплый. Тимофей и Татьяна рассказали о том, как подготовиться к сдаче ЕГЭ, какие профильные олимпиады существуют в университетах, как и куда поступать, как интересно учиться, какая увлекательная студенческая жизнь, как пробовать себя в профессии, какие возможности открываются, сколько важных знакомств и встреч происходит в научном сообществе. Лицеисты поняли, что это уже совсем взрослая жизнь, что самим придётся принимать решения и нести за них ответственность, планировать и организовывать свое время и быть мотивированным к учёбе. Подобные мероприятия помогают лицеистам в выборе будущей профессии.

В этом учебном году были организованы экскурсионные поездки, позволяющие не только расширять кругозор и познавать новое, но и познакомиться с различными профессиями на производстве. Наши лицеисты посетили Музей почвоведения и коневодства, Музей истории молока и сырка, Ботанический сад, Палеонтологический музей, Минералогический музей им. Ферсмана.

В этом учебном году 34 лицеиста посетили военные сборы АНО «Авангард», 18 лицеистов детский военно-патриотический лагерь «Лагерь настоящих героев», которые располагаются на базе парка «Патриот». После этих поездок многие ребята заинтересовались военными специальностями.

1. **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

• разновозрастный редакционный совет подростков и старшеклассников, входящих в состав студии СМИ и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

• школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лицея вопросы.

В МБОУ лицей функционирует судия СМИ, которой руководит Косицина Ольга Александровна. Лицеисты, которые занимаются в студии готовят и записывают радиопередачи такие как: «День учителя», «Лобненский Рубеж», «Блокада Ленинграда», «Сталинградская битва», «Международный женский день», «День космонавтики», «100-летие Всесоюзной пионерской организации» и др.

Один раз в месяц выходит журнал «Наш лицей», который отражает события лицейской жизни. Заметки в журнал пишут корреспонденты классов.

Ещё одним направлением работы СМИ МБОУ лицей является ведение страничек в социальных сетях (группа в VK и Telegram-канал).

СМИ лицея освещают все значимые мероприятия на официальных страницах лицея в социальных сетях.

Фото и видео мероприятий размещены **на нашем официальном сайте**: <http://lobnya-licei.ru/>

и **в социальных сетях**:

* **Группа в VK** <https://vk.com/licey_lobnya>
* **Канал в Telegram** <https://t.me/licey_lobnya>

1. **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

• Оформление интерьера лицейских коридоров и рекреаций и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия.

Активисты лицея под руководством педагога-организатора и воспитателей с удовольствием и энтузиазмом включаются в творческую работу по оформлению тематических фотозон: украшение актового зала и холлов лицея.

В этом учебном году активисты помогли оформить все окна кабинетов в едином новогоднем стиле, по единому трафарету, украсили лицей новогодними снежинками, развесили гирлянды.

В преддверии 8 марта снежинки сменили объемные цветы.

Перед Днем Победы ребята помогли оформить тематическую фотозону «Этот День Победы», развесили георгиевские ленты и голубей в холле 3 этажа.

• Размещение на стендах лицея регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учеников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.).

В этом учебном году под руководством учителя изобразительного искусства, Турецкой Елены Викторовны, было оформлено несколько выставок:

1. «Лицею 25!»
2. «День матери»
3. «Лобненский рубеж»
4. «День космонавтики»
5. «День победы»
6. «День рождения Пушкина А. С.».

Все работы детей были выполнены на высоком уровне.

Все самые яркие моменты школьной жизни ребята освещают в журнале «Наш лицей», который выходит каждый месяц со дня основания лицея. А также, публикуют на официальных страницах лицея в социальных сетях.

• Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, позволяющих разделить свободное пространство лицея на зоны активного и тихого отдыха.

Группа экологов-активистов лицея, под руководством учителя биологии и руководителя клуба «ЭКОС», Дьячковой Юлии Мельсовны, в мае и июне осуществляют работы по озеленению участка: работают на клумбах и в теплице лицея. Благодаря юным экологам и наставнику, в лицее с каждым годом появляется всё больше красивых клумб с цветами.

• Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лицейской символики (флаг, гимн, эмблема), используемой в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни лицея знаковых событий. Во время проведения мероприятий лицеисты по традиции исполняют песню «Лицейская семья».

1. **Модуль «Работа с родителями»**

Тема семьи актуальна для человека на протяжении всей его жизни. Именно в семье человек находит защищенность, душевный комфорт, эмоциональную насыщенность отношений. Внутрисемейные отношения, уклад жизни семьи - все это отражается на ребенке, а в дальнейшем на качестве всей его жизни.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

• общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

• родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

• общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

• родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

**На индивидуальном уровне:**

• работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

• участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

• индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Воспитатели проводили ежемесячные родительские собрания, готовили «Дни открытых дверей» для родителей традиционно два раза в год. Посещаемость собраний была в целом выше, чем в прошлом учебном году. Особый интерес у родителей вызывают «Дни открытых дверей».

Многие родители работают в Москве и не всегда могут присутствовать на родительских собраниях. Родительские собрания в онлайн-формате решают эту проблему, т. к. дистанционная форма позволяет подключиться к трансляции из любой точки. Однако, живое личное общение невозможно заменить, поэтому полностью отказаться от очных собраний не представляется возможным. Живой контакт очень важен для налаживания продуктивного взаимодействия с родителями обучающихся, особенно это важно в 5-х классах.

Также, на помощь приходят мессенджеры. В каждом классе есть родительский чат в «WhatsApp», «Viber» или «Telegram», что существенно помогло наладить процесс дистанционного обучения во время режима самоизоляции. Воспитатели были на связи с родителями и обучающимися каждый день и помогали решать текущие вопросы. После снятия ограничительных мер, практика общения в мессенджерах стала дополнительным инструментом информирования. Теперь у каждого воспитателя есть чат и с родителями, и с учениками. Это позволяет напомнить о важных моментах и быстро проинформировать в случае надобности.

**Работа по взаимодействию с родителями в 2021-2022 учебном году велась в следующих направлениях:**

* *общешкольные и классные родительские собрания* (в лицее родительские собрания проходят каждый месяц, воспитатели проводят тематические собрания по различным темам, связанным с воспитанием подрастающего поколения и особенностям различных возрастных групп, приглашаются специалисты: медицинские работники, сотрудники правоохранительных органов, психологи);
* *работа классных родительских комитетов* (в создании и сплочении родительского коллектива большую роль играют классные родительские комитеты. Основная задача родительского комитета - содействовать лицею в осуществлении воспитания и обучения детей. Родительский комитет класса выбирается общим собранием родителей. В ходе выборов учитываются предложения классного руководителя и инициатива самих родителей. Каждый член родительского комитета пользуется авторитетом среди родителей класса, обладает данными организатора, руководителя. В состав родительских комитетов входят председатель и несколько членов, ответственных за отдельные направления учебно-воспитательной работы. Председатель родительского комитета отвечает за организацию деятельности родительского комитета; помогает классному руководителю в подготовке и проведении родительских собраний, является представителем коллектива родителей класса в работе Управляющего совета лицея);
* *совместные мероприятия:*
* **«День знаний».** Ежегодная торжественная линейка, посвящённая «Дню знаний» объединяет не только всех лицеистов, но и родителей. В этом учебном году, 1 сентября действовали ограничения, которые повлияли на формат проведения традиционной торжественной линейки. Общая праздничная линейка была проведена для обучающихся 5-х и 11-х классов, а для 6-х, 7-х, 8-х, 9-х и 10-х классов линейки прошли по классам. Поэтому на линейке присутствовало 104 обучающихся и 98 родителей.
* **«Посвящение в лицеисты»** является самым торжественным мероприятием в жизни пятиклассников. В лицее обучение начинается с пятого класса, проучившись несколько недель и, изучив «Кодекс лицеиста», ребята готовы в торжественной обстановке получить зачётные книжки, исполнить «Гимн лицея» и песню «Лицейская семья». На такое важное событие всегда приглашаются родители, которые принимают самое активное участие в подготовке концертной программы и традиционного чаепития, но в этом учебном году, в связи с эпидемиологической обстановкой и действующими ограничениями, на мероприятии присутствовало всего по 2 представителя от родительского комитета каждого класса. 64 ученика стали по праву называться лицеистами, 6 родителей разделили с детьми это торжественное событие!
* **Экологическая акция «Бумажный Бум»** стала регулярной в нашем лицее. С помощью родителей нам удалось собрать более 2 тонн макулатуры. Более 300 лицеистов и родителей присоединились к этой акции.
* **Акция «Лес Победы»**. Ученики 11-х классов с родителями и воспитателями приняли участие в акции «Лес Победы» и высадили на территории лицея саженцы яблонь, под руководством учителя биологии, Дьячковой Юлии Мельсовны.
* **Празднование «Дня Победы».** В этом учебном году преподаватели лицея, ученики и родителями снова приняли участие в праздновании Дня победы: посетили Праздничный митинг у памятника «Зенитному орудию», к шествию Всероссийской патриотической акции «Бессмертный полк» присоединились 120 детей и родителей.
* *привлечение родителей к подготовке детей к творческим мероприятиям и спортивным конкурсам лицея; организация и проведение совместных классных праздников и экскурсий:*
* **Новогодние мероприятия** могут иметь различные формы: представления, подготовленные детьми; посещение праздничных постановок театров и интерактивных развлекательных программ; классные огоньки, КВН и т.п.. В каждой из этих форм помощь родителей актуальна. В этом учебном году обучающиеся 5х классов вместе с родителями посетили Новогодние спектакли и цирковые представления. Были задействованы 64 обучающихся и 25 родителей. Во всех классах родители помогали воспитателям в организации традиционных классных огоньков и новогодних розыгрышей «Тайного Санты», а также участвуют в выборе экскурсионных поездок, посвященных Новому Году;
* **Дни именинника, День рождения класса, Поздравления девочек и мальчиков.** В каждом классе дети с нетерпением ждут Дня именинника или День рождения класса. Воспитатель совместно с родителями продумывают план мероприятия. Обсуждают варианты поздравлений детей, обговаривают возможность символических подарков, организацию фотосессий и пр.. Стало доброй традицией поздравлять будущих защитников с праздником Защитников отечества, а также девочек с Международным женским днем. Во многих классах ребята устраивают развлекательную конкурсную программу, где никак не обойтись без помощи и поддержки родителей.
* **Экскурсионные походы, посещение театров, выставок и музеев.** Посещение всевозможных выставок, фабрик, музеев и так далее способствует тому, что ребенок развивается разносторонней личностью, увлекающимся человеком, у него появляются интересы и увлечения, которые могут повлиять даже на выбор будущей профессии. Родители лицеистов не только участвуют в обсуждении планирования экскурсионных поездок, но и помогают воспитателю организовать детские группы.
* **«Последний звонок»** всегда проходит при огромной поддержке родителей. В этом учебном году праздник состоялся в ДК «Чайка». Родители выпускников выступили не только в качестве зрителей, но и в качестве активных участников праздничного концерта, исполнив песню для своих детей и произнеся напутственные слова. Нам мероприятии присутствовало 40 учеников и 75 родителей.

**ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ.**

Данное направление не выделено в отдельный модуль программы воспитания, т.к. в лицее эта работа осуществляется в соответствии с комплексной программой работы по профилактике правонарушений и асоциального поведения несовершеннолетних, а также рабочей программой педагога-психолога.

В МБОУ лицей г.о. Лобня разработана нормативная правовая база, локальные акты, планы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

1. Ведётся ежедневный мониторинг посещения обучающихся, на основании «Положения о ведении журнала посещаемости МБОУ лицей г. о. Лобня». Каждый день не позднее 9.15 воспитатели фиксируют в журнале пропуски обучающихся с указанием причины отсутствия. Заведующая кафедры воспитания каждый месяц составляет отчёт о пропусках лицеистов. Обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительной причинам не выявлено.

2. Согласно «Должностным инструкциям воспитателя», каждый месяц проводятся тематические родительские собрания, на встречи с родителями каждую четверть приглашаются субъекты профилактики. Воспитатели лицея проводят индивидуальные встречи и беседы с родителями обучающихся. Каждую четверть воспитатели сдают заместителю директора по воспитательной работе отчёты по классу. Педагоги-психологи лицея проводят индивидуальные консультации с обучающимися и их родителями. В лицее семей, находящихся в социально-опасном положении, не выявлено.

3. В лицее создан Совет профилактики, в который согласно «Положению о Совете профилактики» входят: заместитель директора по воспитательной работе, заведующая кафедрой воспитания, председатель Совета профилактики, педагог-психолог, уполномоченный по правам ребенка, инспектор ОДН, воспитатели.

Заседания проводятся каждый триместр. С обучающимися, которые имеют проблемы в поведении проводятся беседы председателем совета профилактики, индивидуальная работа с психологами, воспитатели проводят индивидуальные встречи и беседы с родителями обучающихся. Разработана комплексная программа работы по профилактике правонарушений и асоциального поведения несовершеннолетних, включающая в себя 5 блоков:

• Профилактика правонарушений несовершеннолетних;

• Профилактика употребления ПАВ;

• Профилактика экстремизма и воспитание толерантности;

• Профилактика суицидального поведения;

• Профилактика пропусков обучающимися учебных занятий без уважительной причины.

Согласно «Должностным инструкциям педагога-психолога», педагоги-психологи лицея осуществляют комплексное психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса в условиях внедрения и реализации технологии деятельностного метода. Профессиональная деятельность направлена на сохранение и укрепление психического, соматического и социального благополучия детей, на создание психологически комфортных условий для развития личности ребенка в процессе воспитания, образования, социализации в условиях реализации ФГОС. Педагоги-психологи оказывают помощь обучающимся и их родителям; по результатам диагностических и исследовательских работ составляют психолого-педагогические заключения с целью ориентирования и координации работы образовательном учреждении в проблемах личностного развития детей. Результаты исследований доводят до сведения администрации, педагогов, воспитателей (соблюдая психологическую этику). В начале каждого учебного года проводится ежегодное психологическое тестирование, направленное на выявление фактов буллинга и исследование эмоционального состояния обучающихся. Педагог-психолог совместно с воспитателями проводит анкетирования, выявляющие уровень психологического климата класса.

**С целью формирования навыков безопасного поведения обучающихся в МБОУ лицей проводится следующая работа:**

1. Единые классные часы по безопасности на железнодорожном транспорте, в общественных местах, правилам пожарной безопасности, правилам дорожного движения, правилам безопасности пешехода, с использованием роликов и социальной рекламы не менее одного раза в четверть.

2. Инструктажи по технике безопасности с подписями детей проводятся каждые две недели.

3. Один раз в месяц проводятся инструктажи по технике безопасности родителей на родительских собраниях.

4. Приглашаются субъекты профилактики на встречи с обучающимися и родителями не менее одного раза в четверть.

5. Транслируются ролики по безопасности на первом этаже лицея.

6. На официальном сайте лицея, а также страницах в социальных сетях размещаются памятки по безопасности.

7. Проводятся тренировочные эвакуации для формирования навыков поведения обучающихся в различных чрезвычайных ситуациях (пожар, террористический акт и т. д.).

Старшеклассники лицея принимают участие во всех онлайн-тестированиях, которые проводятся в рамках профилактической работы.

Педагог-психолог, совместно с воспитателями лицея, ведет работу по выявлению детей, склонных к суицидальному поведению, регулярно просматривает страницы обучающихся в социальных сетях.

На окончание 2021-2022 учебного года в МБОУ лицее обучающихся, состоящих на каком-либо виде учета, нет.

**НАПРАВЛЕНИЕ РДШ**

Российское движение школьников (РДШ) — Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. РДШ как общественно-государственная детско-юношеская организация для всех школьников страны является важной составляющей системы воспитания.

Задачи Российского движения школьников: сохранение, пропаганда и распространение знаний в сфере школьного воспитания с учетом современных информационных и инновационных технологий. Объединение и координация усилий организаций, деловых кругов и граждан, занимающихся воспитанием подрастающего поколения и содействующих формированию личности, или движимых стремлением к этой цели.

В МБОУ лицей создан первичный штаб РДШ, к движению уже присоединились 12 учеников, 5 родителей и 2 учителя. В следующем учебном году модуль РДШ будет включен в программу воспитания. Необходимо усилить работу по данному направлению.

**ЮНАРМИЯ**

Цель Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» — вызвать интерес у подрастающего поколения к географии и истории России и ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев.

В свободное от учебы время юнармейцы ведут работу по сохранению мемориалов, обелисков, несут вахты памяти у Вечного огня, занимаются волонтерской деятельностью, принимают участие в крупных культурных и спортивных мероприятиях.

Юнармейское движение создано по инициативе Минобороны России и поддержано президентом Российской Федерации. Оно призвано объединить все организации, органы, занимающиеся допризывной подготовкой граждан.

В лицее создано два отряда «Соколы» (15 человек) и «Звезда» (20 человек). Руководитель – Пуршева Наталья Николаевна.

В этом году отряд юнармейцев вместе с активными лицеистами, учителями и родителями организовали сбор гуманитарной помощи, принимали участие в субботниках и различных акциях, таких как «Письмо солдату», «Подарок ветерану».

Наши юнармейцы принимали участие в конкурсах «Патриотизм – источник наград и героизма», «Боевой листок», городском смотре строя и песни и были отмечены дипломами и грамотами.

В следующем учебном году модуль «Юнармия» будет включен в программу воспитания.

**«ПЯТАЯ ЧЕТВЕРТЬ»**

В этом учебном году МБОУ лицей как флагманская школа запустил новый проект: «Пятая четверть».

**Основная цель программы** «Пятая четверть»: развитие и поддержка мотивированных и одаренных обучающихся, а также обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда.

**Основные задачи программы**

Образовательные:

- расширение предметных знаний обучающихся;

- формирование научного мировоззрения;

- обучение навыкам анализа, систематизирования и оформления результатов исследования.

Развивающие:

- развитие мотивации к проектно-исследовательской работе, к художественному творчеству, к туристско-краеведческой деятельности, спортивно-оздоровительной и трудовой деятельности;

- развитие памяти, аналитического мышления, наблюдательности;

- развитие творческих способностей, коммуникабельности и навыков самопрезентации;

- формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни как к личностно и социально значимой ценности.

Воспитательные:

- профессиональная ориентация;

- воспитание ценностных отношений к семье, к труду, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, к природе, к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, к культуре, к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир, к окружающим людям, к самим себе как к самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**Система программных мероприятий.**

Структура программы построена по модульному принципу и представлена пятью модулями.

1. Познавательная деятельность

2. Трудовая деятельность

3. Туристско-краеведческая деятельность

4. Спортивно-оздоровительная деятельность

5. Художественное творчество

**Познавательная деятельность.** Интеллектуальные занятия, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

1) проектная и научно-исследовательская деятельность (клуб «ЭКОС», работа в полевых и лабораторных условиях на базе ФНЦ «ВИК им. В.Р. Вильямса» и Евроазиатской Ассоциации молодежных экологических объединений «Экосистема»).

2) работа клубов («Компьютерный клуб», «Франкофил», «Биг Бен», «Калейдоскоп», «Клуб любителей немецкого языка», «Юный конструктор»);

3) элективные курсы по профильным дисциплинам (математика, физика, информатика, химия, биология, география, история и обществознание);

4) серия интеллектуальных игр («Что? Где? Когда?», «Своя игра», «Брейн-ринг», «Слабое звено» и др.);

5) развитие softskills («Психология общения: жизненные навыки») и функциональной грамотности («Финансовая грамотность», «Экономика: моя роль в обществе»);

6) выездной интеллектуальный лагерь (при условии дополнительного финансирования).

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации лицеистов, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения лицеистов к культуре и их общее духовно-нравственное развитие

(«Театральная студия», хоровая студия «Мозаика», изостудия «Юный художник», «Студия декоративно-прикладного искусства»).

**Туристско-краеведческая деятельность**. Мероприятия, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда:

1) посещение туристических объектов, рекомендованных для экскурсионных поездок школьников Министерством образования Московской области, и посещение музеев и выставок г. Лобни;

2) проведение туристического слёта.

**Спортивно-оздоровительная деятельность**. Работа школьного спортивного клуба, направленная на физическое развитие лицеистов, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:

1) работа спортивных секций («Настольный теннис», «Волейбол», «Атлетическая гимнастика», «Футбол», «Баскетбол» и др.)

2) проведение спортивных игр, мероприятий, Дней здоровья.

**Трудовая деятельность**. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду:

1) работа трудовых бригад;

2) летняя трудовая практика на пришкольном участке.

С 30 мая по 10 июня ученики 5-8 классов ежедневно посещали кружки, клубы, студии, секции лицея, а также экскурсионные поездки, тематические мероприятия, принимали участие в конкурсах, квестах и викторинах. Ученики 10-х классов посещали дополнительные занятия по профильным предметам и занимались проектно-исследовательской деятельностью.

Первый полученный опыт показал, что данная форма организации работы с детьми оказалась очень продуктивной. Дети с большим удовольствием принимали участие в мероприятиях и творческих конкурсах. У каждого ученика появилась возможность проявить свои творческие способности, попробовать различные направления. Неформальное общение и совместная подготовка к различным конкурсам создают условия для сплочения коллектива.

Необходимо продолжать работу по данной программе и в следующем учебном году нужно включить в программу воспитания МБОУ лицей новый модуль «Пятая четверть».

**Предложения на новый учебный год:**

1. Включить в программу воспитания три новых модуля: «Пятая четверть», «РДШ» и «Юнармия». Усилить работу по данным направлениям.
2. Продолжать работу по педагогическому воздействию на воспитание обучающихся в семье.
3. Усилить работу по профилактике правонарушений с обучающимися и их родителями, привлекать специалистов КДН, ОДН, организацию «Общее дело», ж/д полицию, врача-нарколога и т.д.
4. Развивать волонтёрское движение в лицее.
5. Продолжать развитие студии СМИ лицея, привлекать к подготовке специальных видео-выпусков больше активистов.
6. Привлечь к сотрудничеству педагога-организатора.
7. Обновить формы и содержание работы с родителями.
8. Рассмотреть вопрос о выделении ставки социального педагога.
9. Организовать для педагогического коллектива серию тренингов «По профилактике эмоционального выгорания».
10. Продолжить поиск наиболее действенных форм работы по социализации обучающихся, в том числе по профориентации.
11. Организовать более активную форму работы с обучающимися во время осенних и весенних каникул.
12. Уделить больше внимания экскурсионной работе, возобновить посещение учебных экскурсий не реже 1 раза в триместр.
13. Развивать структуру ученического самоуправления: запланировать серию мероприятий, в которых активисты лицея смогут проявить свои организаторские способности; создать условия для взаимодействия старшеклассников с обучающимися среднего звена.
14. Привлекать родителей к проведению лицейских мероприятий, запланировать серию мероприятий, в которых предполагается совместное участие детей и родителей.
15. В новом учебном году ввести новый конкурс классных коллективов, подготовить разъяснения для обучающихся и воспитателей о критериях оценивания и рейтингования классов.
16. Продолжать работу по формированию гуманистического мировоззрения школьников, способных осознанно выстраивать свою жизнь и нравственно развиваться; приобщению лицеистов к ведущим духовным ценностям своего народа к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям; формирование толерантного отношения к обществу.

Заместитель директора по воспитательной работе – Калюжная А. Г.