**Рабочая программа по английскому языку**

 **5 класс**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), Примерной программы по английскому языку для основной школы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, на основе авторской программы по английскому языку О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А. Колесникова, по английскому языку для 5-9 кл. общеобразовательных учреждений. – Москва: Дрофа, 2016 г, Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, а также планируемых результатов основного общего образования.

Рабочая программа по английскому языку ориентирована **на учащихся 5-ых классов.** Уровень изучения предмета - базовый. Тематическое планирование рассчитано на **3 учебных часа в неделю**, что составляет 105 **учебных часов в год.** Данное количество часов, содержание предмета полностью соответствуют варианту авторской программы по английскому языку (О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А.Колесникова), рекомендованной Министерством образования и науки РФ, Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, а также планируемых результатов основного общего образования.

В системе предметов общеобразовательной школы курс иностранного языка представлен в предметной области «Филология». **Назначение предмета «Иностранный язык»** в основной школе состоит в том, чтобы обеспечить формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенций.

**Структура документа**

Рабочая программа по английскому языку представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы:

 1) пояснительная записка с определением целей и задач основного общего образования с учётом специфики предмета «Иностранный язык» (5 класс)

 2) календарно-тематическое планирование[[1]](#footnote-1) с указанием основных видов учебной деятельности учащихся и описанием планируемых результатов по каждой теме;

 3) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

**Цели программы:**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных  культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

- формирование и совершенствование иноязычной  коммуникативной  компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение  лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой.

Для достижения поставленных целей в 5 классе необходимо решение следующих **задач:**

- научить вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию;

- научить кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст, делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.;

- научить читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);

- научить писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 50 слов, включая адрес), выражать пожелания;
 -заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
писать личное письмо с oпopoй на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы).

**Общая характеристика учебного предмета**

 Учебный предмет «Английский язык» в современной школе имеет познавательно-практическую направленность, т.е. он даёт учащимся знания о языке и формирует у них языковые и речевые умения. Вместе с тем английский язык выполняет и общепредметные задачи.

**Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета «Английский язык»**

Данная программа обеспечивает формирование личност­ных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами**являются:

* воспитание российской гражданской идентичности: па­триотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; вос­питание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и са­мообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию, осознанному выбору и построению дальнейшей инди­видуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствую­щего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброже­лательного отношения к другому человеку, его мнению, ми­ровоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимо­понимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном са­моуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, соци­альных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в реше­нии моральных проблем на основе личностного выбора, фор­мирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным по­ступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в обще­нии и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного обра­за жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожаю­щих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспор­те и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необ­ходимости ответственного, бережного отношения к окружаю­щей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и забот­ливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение худо­жественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в меж­культурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисци­плинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентично­сти как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего наро­да и готовность содействовать ознакомлению с ней предста­вителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою граждан­скую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбо­ру индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личност­ные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными**результатами являются:

* умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффектив­ные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами, осуществлять контроль своей деятельности в про­цессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректиро­вать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной за­дачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанного выбора в учеб­ной и познавательной деятельности;
* осознанное владение логическими действиями опреде­ления понятий, обобщения, установления аналогий и клас­сификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктив­ное, дедуктивное  и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и позна­вательных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и со­вместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и раз­решать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отобра­жения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письмен­ной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая уме­ние взаимодействовать с окружающими, выполняя разные со­циальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/клю­чевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последо­вательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами**являются:

**А**. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностран­ным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой дея­тельности:

*В говорении:*

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих инте­ресах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о сво­ей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное со­держание, основную мысль прочитанного/услышанного, вы­ражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

*В аудировании:*

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учи­теля, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентич­ные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

*В чтении:*

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материа­лов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

*В письменной речи:*

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на об­разец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сооб­щения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

*Языковая компетенция:*

* применение правил написания слов, изученных в основ­ной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утверди­тельное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значе­ний изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффик­сации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексиче­ской сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных мор­фологических форм и синтаксических конструкций изучае­мого языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквива­лентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилага­тельных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и рус­ского/родного языков.

*Социокультурная компетенция:*

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого язы­ка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наибо­лее распространённой оценочной лексики), принятых в стра­нах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
* знакомство с образцами художественной, публицисти­ческой и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно извест­ных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкла­де в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях сво­ей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в со­временном мире.

*Компенсаторная компетенция*— умение выходить из труд­ного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования кон­текстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б**. В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и ино­странного языков на уровне отдельных грамматических явле­ний, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользо­ваться определённой стратегией чтения/аудирования в зави­симости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполне­нии упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и со­вместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грам­матическим и лингвострановедческим справочниками, дву­язычным и толковым словарями, мультимедийными сред­ствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего само­стоятельного изучения иностранных языков.

**В.**В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и пись­менного общения с носителями иностранного языка, установ­ление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультур­ном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, само­реализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том чис­ле мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г**. В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д**. В трудовой сфере:

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом. Е. В физической сфере:
* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Планируемые результаты освоения программы по иностранному языку к концу 5 класса**

**Тема 1. Каникулы (17 ч).**

**Обучаемый научится:**

* Вести этикетный диалог о летних каникулах, лучших местах для проведения каникул, проведение каникул за границей и дома, буднях и выходных, школьных каникулах в России.
* вести диалог-расспрос о способах проведения свободного времени
* составлять с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала
* читать аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражать своё мнение
* заполнять анкеты, формуляры
* писать с опорой на образец статью о своих каникулах
* писать открытки с опорой на образец (объемом до 30 слов, включая адрес)
* воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотекст, воспроизводить краткие диалоги
* употреблять в речи Pr Simple, P Simple, F simple, going to, Adjectives: degree of comparison, as … as, not as … as, not so … as to compare objects
* соблюдать нормы произношения звуков английского языка

***Обучаемый получит возможность научиться:***

* воспроизводить наизусть небольшие произведения фольклора: рифмовки, стихотворения, песни
* выражать отношение к прочитанному/услышанному;
* кратко передавать содержание прочитанного /услышанного
* писать русские имена и фамилии по-английски;
* заполнять анкеты, формуляры;
* в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам);
* понимать и использовать в речи Present Simple, Past Simple, Future Simple, going to, Adjectives*: degree of comparison; as … as, not as … as, not so … as to compare objects*

**Тема 2. История семьи (17 ч).**

**Обучаемый научится:**

* вести диалог-расспрос о своей семье
* воспринимать на слух и понимать аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью)
* вести диалог, высказывая свою просьбу, предложение
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию
* описывать тематические картинки
* начинать и вести диалог в стандартной ситуации
* читать и полностью понимать содержание аутентичного текста по теме (Семья)
* правильно писать дату, свой возраст, имя, фамилию, гражданство, адрес
* писать небольшой рассказ о себе и своей семье
* составлять с опорой на образец рассказ о себе и своей семье
* создавать постер об истории семьи
* правильно употреблять в речи сложные существительные; неправильные глаголы в Past Simple; Who-questions в Present и Past Simple; глагол can в Past Simple; общий вопрос в Present, Future и Past Simple и ответы на ни*х*

***Обучаемый получит возможность научиться:***

* Читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: делать выводы из прочитанного, выражать собственное мнение по поводу прочитанного, соотносить события в тексте с личным опытом;
* использовать контекстуальную и языковую догадку;
* кратко передавать содержание прочитанного /услышанного;
* писать короткое сообщение о себе и своей семье с опорой на план/ ключевые слова;
* правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
* понимать и использовать в речи сложные существительные; неправильные глаголы в Past Simple; Who-questions в Present и Past Simple; глагол can в Past Simple; общий вопрос в Present, Future и Past Simple и ответы на них

**Тема 3.**  **Здоровый образ жизни (18 ч).**

**Обучаемый научится:**

* воспринимать на слух и понимать аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью)
* воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога
* вести диалог-расспрос о том, что они делают, чтобы сохранить здоровье
* начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации
* писать небольшой рассказ о том, что они делают, чтобы сохранить здоровье
* соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей
* правильно употреблять в речи неправильные глаголы в Past Simple ing- после глаголов love, like, hate, enjoy, begin, stop, finish; Let’s + инфинитив в утвердительных и отрицательных предложениях; Have/has got как эквивалент глагола to have

***Обучаемый получит возможность научиться:***

* Сформировать представление о здоровом образе жизни;
* сопоставлять небольшой рассказ о том, что они делают, чтобы сохранить здоровье
* кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
* использовать контекстуальную и языковую догадку;
* составлять распорядок дня и рацион правильного питания;
* правильно оформлять газетную статью о здоровом образе жизни;
* использовать словарь для уточнения написания слов;
* понимать и использовать в речи неправильные глаголы в Past Simple ing- после глаголов love, like, hate, enjoy, begin, stop, finish; Let’s + инфинитив в утвердительных и отрицательных предложениях; Have/has got как эквивалент глагола to have

**Тема 4.**  **После школы (17 часов).**

**Обучаемый научится:**

* воспринимать на слух и понимать аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи
* читать и полностью понимать содержание аутентичного текста по теме (Хобби)
* начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч
* создавать буклет «Рекламный буклет о кружках в школе»
* заполнять формуляр
* писать с опорой на образец рассказ по теме «После школы»
* правильно употреблять в речи альтернативные вопросы, специальные вопросы, разделительные вопросы в Present, Past, Future Simpl*e*

***Обучаемый получит возможность научиться:***

* Сформировать представление об увлечениях после уроков;
* понимать на слух разные типы текста;
* кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
* использовать контекстуальную и языковую догадку;
* не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
* читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
* понимать и использовать в речи альтернативные вопросы, специальные вопросы, разделительные вопросы в Present, Past, Future Simple

 **Тема 5.**  **Путешествия (17 часов)**

 **Обучаемый научится:**

* воспринимать на слух и понимать аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи ( диалоги, монологи)
* воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога
* вести диалог, объясняя маршруты проезда
* вести диалог -расспрос о способах передвижения по городу
* начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения
* описывать тематические картинки, события, знаменитостей
* читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме( карта мира , диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо)
* описывать свой город на основе плана, картинки;
* правильно употреблять в речи притяжательные местоимения; специальный вопрос “What is/ was it like?”; ответы на разделительные вопросы

***Обучаемый получит возможность научиться:***

* кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
* понимать на слух разные типы текста;
* использовать контекстуальную или языковую догадку;
* понимать внутреннюю организацию текста;
* читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением ;
* соотносить события в тексте с личным опытом;
* писать рассказ о своем городе
* делать презентацию, основываясь на межпредметные связи ( география/иностранный язык)
* понимать и использовать в речи притяжательные местоимения; специальный вопрос “What is/ was it like?”; ответы на разделительные вопросы

 **Тема 6.**  **О России (19 часов).**

 **Обучаемый научится:**

* воспринимать на слух и понимать аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью)
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию
* описывать тематические картинки
* представлять монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение
* сравнивать традиции своей страны и страны изучаемого языка
* понимать роль владения иностранным языком в современном мире
* писать электронные письма по предложенной тематике
* выполнять индивидуальные, парные и групповые проекты
* правильно употреблять в речи артикли с географическими названиями; Past Continuous; написание глаголов в Past Continuous; глаголы, не употребляющиеся в Past Continuous; существительные во множественном числе

***Обучаемый получит возможность научиться:***

* формировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
* сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
* представлять реалии своей страны средствами английского языка;
* познакомиться с образом жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
* понимать на слух разные типы текста;
* выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
* делать выводы из прочитанного;
* писать электронные письма;
* в личных письмах запрашивать интересующую информацию
* правильно употреблять в речи артикли с географическими названиями; Past Continuous; написание глаголов в Past Continuous; глаголы, не употребляющиеся в Past Continuous; существительные во множественном числе

**Содержание учебного курса:**

 Согласно требованиям федерального компонента государственного стандарта, предметное содержание речи для 5 класса включает в себя такие темы, как:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1 | **Unit 1. Holidays are over «Каникулы закончились**» | 17 |
| 2 | **Unit 2. Family history «Семейная история»** | 17 |
| 3 | **Unit 3. Healthy ways «Здоровый образ жизни»** | 18 |
| 4 |  **Unit 4. After school « После школы»**  | 17 |
| 5 | **Unit 5. From place to place «Путешествия»** | 17 |
| 6 | **Unit 6. About Russia «О России»** | 19 |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Распределение учебного времени | Общее количество часов |  В том числе |
| Домашнее чтение | Контрольные работы |
| 1. | Всего часов по учебному плану |  105 час. | 6 | 6 |
| 2. | Количество часов в неделю |  3 час. |  |  |
| 3. | Запланировано на 1 четверть |  24 час. | 1 | 1 |
| 4. | Запланировано на 2 четверть |  24 час. | 1 | 1 |
| 5. | Запланировано на 3 четверть |  30 час. | 2 | 2 |
| 6. | Запланировано на 4 четверть |  27 час. | 2 | 2 |

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке.

Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, словарные диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги.

**Перечень учебно-методических средств обучения**

**Учебно-методический комплект учащихся:**

1. Учебник ≪Английский язык≫  2 части (5 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова, М: Дрофа, 2016 г.

2. Лексико-грамматический практикум к УМК ≪Английский язык≫ (5 класс, серия“Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева,

И. В. Михеева, К. М. Баранова, Е. А. Колесникова

3. Рабочая тетрадь к УМК ≪Английский язык≫(5класс, серия “Rainbow English”).Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева,К. М. Баранова

**Учебно-методический комплект учителя:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

2. Рабочая программа. ≪Английский язык≫.5—9 классы. Серия “Rainbow English”.Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева,Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова

3. Учебник ≪Английский язык≫  2 части (5 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова, М: Дрофа, 2016 г.

4. Книга для учителя ≪Английский язык≫ (5 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова

5. Диагностика результатов образования к УМК ≪Английский язык≫ (5 класс, серия“Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева,И. В. Михеева, Е. А. Колесникова

6. Лексико-грамматический практикум к УМК ≪Английский язык≫ (5 класс, серия“Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева,

И. В. Михеева, К. М. Баранова, Е. А. Колесникова

7. Рабочая тетрадь к УМК ≪Английский язык≫(5класс, серия “Rainbow English”).Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева,К. М. Баранова

8. Аудиоприложения к учебнику и рабочей тетради

1. При составлении календарно-тематического плана были введены следующие сокращения: П. – познавательные результаты; Р. – регулятивные результаты; К. – коммуникативные результаты. [↑](#footnote-ref-1)