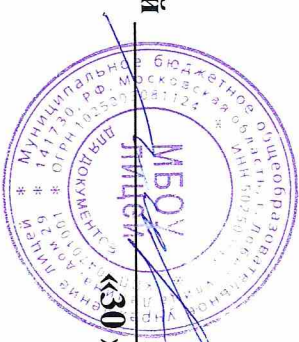


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей  
Г. Лобня Московской области

Директор МБОУ лицей



Утверждаю  
Иванов А.Б.  
«30» августа 2022г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**  
(базовый уровень)  
10АБ

Год составления 2022-2023 учебный год  
Общее количество часов по плану 102  
Количество часов в неделю 3

2022 год

### **Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа по английскому языку для 10\_класса составлена на основе

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.) (Фундаментальное ядро содержания общего образования. Требования к результатам основного общего образования. Основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования),
- Примерной учебной программы по предмету «Английский язык» (автор: О.В.Афанасьева, Москва: Дрофа, 2016г.)
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Примерной программы, дает распределение учебных часов по темам, последовательность изучения языкового материала с учетом логики учебного процесса.

В программе большое внимание уделяется развитию учебной компетентности, умениям работать в группе, оформлять и представлять результаты работы. Страноведческий материал, представленный в кросс-культурной позиции, позволяет решать задачу воспитания уважения как собственной, так и иностранной культуре. Программа расширяет связи английского языка с другими учебными предметами. В данной программе обеспечено взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности (чтению, говорению, аудированию и письму), при этом каждый из этих видов выступает и как цель, и как средство обучения.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по английскому языку и рабочей программой учебного курса.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, безусловно подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению на начальном этапе обучения. Они

представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

#### **Цель программы обучения:**

Основная цель курса - формирование и развитие коммуникативной компетенции, т.е., способности личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.

#### **Задачи программы обучения:**

1. Формирование речевой компетенции:
  - Сформировать способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи)
2. Формирование языковой компетенции:
  - Сформировать языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения
3. Формирование социокультурной компетенции:
  - Сформировать способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения
4. Формирование компенсаторной компетенции:
  - Сформировать способность выходить из затруднительного положения в процессе общения в условиях дефицита языковых средств
5. Формирование учебно-познавательной компетенции:
  - Сформировать способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий
6. Развитие и воспитание школьников:
  - Воспитать у школьников понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Для выполнения всех видов обучающих работ по английскому языку в 10 классе в УМК имеются **учебник, учебные пособия:**

- 1) учебник «Rainbow English 10» О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, Дрофа, 2021.
- 2) Рабочая тетрадь «Rainbow English 10 » О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, Дрофа, 2021.
- 3) Лексико-грамматический практикум; О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова., Дрофа, 2021..

**Промежуточная аттестация** проводится в форме тестов, диктантов, контрольных работ.

**Итоговая аттестация** – в форме административной контрольной работы или зачета.

Данная рабочая программа состоит из 3-х разделов:

- 1) пояснительная записка с определением целей *и задач основного общего образования* с учётом специфики предмета «Иностранный язык» (10 класс)

- 2) календарно-тематическое планирование<sup>1</sup> с указанием основных видов учебной деятельности учащихся и описанием планируемых результатов по каждой теме;
- 3) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

### **Общая характеристика предмета**

Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников. Все это повышает статус предмета «английский язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется

- *межпредметностью* (содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- *многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Особенность данного курса заключается в том, что в нём последовательно реализован коммуникативно-когнитивный подход, используется комбинация современных и традиционных техник (традиционная методика, личностно-ориентированные технологии обучения, метод проектов, обучение в сотрудничестве, информационные технологии, технология дифференцированного обучения, игровые технологии). Рассмотрение страноведческого материала с кросс-культурной позиции позволяет решить задачу воспитания толерантности и уважения к другим народам и традициям. Большое внимание уделяется формированию учебных навыков, навыков презентации, групповой работе.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Данная программа рассчитана на 102 часа учебного времени по 3 часа в неделю в соответствии с учебным планом лица. Из них 1 вводный урок, 1 итоговое обобщающее занятие, 4 часа отводится на контроль основных видов речевой деятельности (аудирование, чтение и письмо) в конце каждого раздела и по 1 часу на защиту проекта (контроль навыков говорения).

---

<sup>1</sup> При составлении календарно-тематического плана были введены следующие сокращения: П. – познавательные результаты; Р. – регулятивные результаты; К. – коммуникативные результаты.

## Результаты освоения курса.

### **Личностные результаты:**

- формирование мотивации к изучению иностранного языка и стремлению к совершенствованию;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование основ социально-критического мышления; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира;
- формирование коммуникативной компетенции и международной и межкультурной коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- сознание себя гражданином своей страны; готовность осваивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### Предметные результаты:

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p><b><u>В говорении:</u></b>  начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; а также вести диалоги смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального</p>	<p><b>Диалогическая речь</b>  Совершенствовать умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального</p>

<p>повседневного общения.          участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;          осуществлять запрос информации; обращаться за разъяснениями; выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;          выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом;</p> <p>делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</p> <p>рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;          рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;          описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.          Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.          Объем монологического высказывания 12-15 фраз.</p>	<p>повседневного общения.  <b>Монологическая речь</b>          Совершенствовать умения устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.</p>
<p><b><u>В аудировании:</u></b>          воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;          воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);          воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию ;          отделять главную информацию от второстепенной;</p>	<p>Развивать понимание на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;</li> <li>- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;</li> <li>- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных</li> </ul>

<p>выявлять наиболее значимые факты; определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.</p>	<p>ситуациях повседневного общения.</p>
<p><b><u>В чтении:</u></b>          читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;          читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой /нужной интересующей информации; выделять основные факты; отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять своё отношение к прочитанному.</p>	<p>Совершенствовать все основные виды чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;</li> <li>- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);</li> <li>- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.</li> </ul>
<p><b><u>В письменной речи:</u></b>          заполнять анкеты и формуляры;          писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.          составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; кратко излагать результаты проектной деятельности.</p>	<p>совершенствовать умения писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.</p>



**Основное содержание курса «Английский язык» 10 класс. Авторы: : О.В. Афанасьева, И.В. Михеева**

<b>Вводное занятие (1 час)</b>	
<b>Раздел 1 «In Harmony with Yourself»/ « В гармонии с самим собой»- 24 часа</b>	
Речевой материал /предметное содержание речи	<p>Знакомство: формальная и неформальная информация Личные характеристики. Монологические высказывания по теме «Я - личность» с опорой на ключевые слова Ознакомительное чтение по теме «В гармонии с самим собой» Описание внешности людей Введение и первичная активизация лексики по теме «В гармонии с самим собой» Как справиться с проблемами Исходящее чтение по теме «В гармонии с самим собой» (творчество Луизы Элкот). Хобби. Составление диалога-расспроса по теме «В здоровом теле здоровый дух »</p>
Языковой материал	<p>Введение структуры «I'd rather». Английские структуры «would rather» и «had better». Настоящее простое и настоящее длительное время: формы и значения. Словообразование: сокращенные слова. Прошедшее простое и прошедшее длительное время: формы и значения. Словообразование: сложные прилагательные. Будущее простое время: формы и значения Образование сложных прилагательных при помощи числительных Будущее время в прошедшем: формы и значения Фразовый глагол «to beat»: употребление в речи Настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное время: формы и значения Прошедшее совершенное и прошедшее совершенное продолженное время</p>
<b>Раздел 2 «In Harmony with Others» / «В гармонии с другими»- 24 часа</b>	
Речевой материал /предметное содержание речи	<p>Введение и первичная активизация лексики по теме «В гармонии с другими» Монологические высказывания по теме «В гармонии с другими» Введение и активизация лексики по теме «Взаимоотношение людей» Просмотровое чтение по теме «Взаимоотношение людей» Высказывание по теме «Взаимоотношение людей», выражая своё мнение Как научиться ладить со своей семьей. Развитие речевого умения: монологическая форма речи Почему важно быть политически корректным в общении с людьми. Совершенствование речевых навыков. Обязанности по дому. Мои обязанности по дому. Готовимся к семейному празднику. Как рассчитать семейный бюджет Британская королевская семья</p>

Языковой материал	<p>Настоящее завершённое и простое прошедшее время: сравнительный анализ          Образование новых слов при помощи изменения места ударения. Простое прошедшее и настоящее завершённое время: сравнительный анализ. Пассивный залог в простом, настоящем, будущем времени          Пассивный залог в продолженном времени: формы и значения. Пассивный залог в совершенном времени: формы и значения.          Фразовый глагол «to sign»: употребление в речи. Выполнение лексико-грамматических упражнений          Слова «as» и «like»: сравнительный анализ . Совершенствование речевых навыков</p>
<b>Раздел 3 «In Harmony with Nature» / «В гармонии с природой» -24 часа</b>	
Речевой материал /предметное содержание речи	<p>Введение новой лексики по теме «В гармонии с природой»          Введение лексики по теме «В гармонии с природой». Жизнь в городе и в деревне.          Высказывание по теме «Жизнь в деревне или в городе»          Практика чтения текста «Центральный парк»          Жизнь природы. Путешествие на автомобиле.Россия. Дикая природа          Экологические проблемы. Загрязнение окружающей среды.          Давайте спасем природу. Введение лексики по теме «Экологические проблемы»          Влияние человека на окружающую его среду и планету в целом          Монологические высказывания по теме «Проблемы экологии» с опорой на план          Животные и растения, занесенные в красную книгу          Введение новой лексики по теме «Экологические катастрофы». Речевой этикет.          Организации по защите природы. Природа в опасности          Явления природы.</p>
Языковой материал	<p>Пассивные структуры с инфинитивом. Английские артикли. Определенный и неопределенный артикли.          Сложные прилагательные. Артикль с географическими названиями. Особенности употребления артикля.          Сравнительная структура «as...as». Употребление неопределённого артикля. Фразовый глагол «to cut».</p>
<b>Раздел 4 «In Harmony with the World» / «В гармонии с миром» - 24 часа</b>	
Речевой материал /предметное содержание речи	<p>Ознакомительное чтение по теме «Почему люди путешествуют».          Введение новой лексики по теме «В гармонии с миром»          Аудирование и изучающее чтение по теме «В гармонии с миром»          Практика устной речи по теме «Где бы ты хотел жить?»          Введение и активизация лексики по теме «Путешествие на поезде»          Монологические высказывания по теме «Путешествие на поезде» с опорой на ключевые слова          Высказывания по теме «Путешествие на самолёте» с опорой на ключевые слова          Просмотровое чтение по теме «Путешествие в Англию»          Составление диалога-расспроса по теме «В отеле»          Введение и активизация лексики по теме «В магазине»</p>

	<p>Изучающее чтение по теме «Путешественники»          Монологические высказывания по теме «Традиции Британии» с опорой на ключевые слова          Речевые клише. Аудирование по теме «Достопримечательности Британии» с пониманием необходимой информации.          Составление диалога-расспроса по теме «Путешествие по России и за границу»</p>
Языковой материал	<p>Причастие первое и второе: сравнительный анализ. Прилагательные «sick» и «ill»: сравнительный анализ.          Разделительные вопросы. Модальные глаголы: употребление в речи. Модальные глаголы в значении «возможность»: употребление в речи. Модальные глаголы с продолженным и перфектным инфинитивом: употребление в речи. Фразовый глагол «to set» : употребление в речи. Модальные глаголы в значении «просьбы». Употребление модальных глаголов «ought to» «be to» «needn't» в речи.          Модальные глаголы «mustn't» «shouldn't» «needn't»: сравнительный анализ</p>

### *Требования к уровню подготовки учащихся*

#### **знать/понимать**

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

#### **уметь**

##### *говорение*

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

##### *аудирование*

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

### **чтение**

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

### **письменная речь**

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Триместр	Тема	Количество часов	Кол-во контрольных работ	Кол-во проектов
1	<b>Вводный урок</b>	1		
	<b>Unit 1.</b> «In Harmony with Yourself»/ «В гармонии с самим собой»	24	1	1
	<b>Unit 2.</b> «In Harmony with Others» / «В гармонии с другими»	8		
2	<b>Unit 2.</b> «In Harmony with Others» / «В гармонии с другими»	16	1	1
	<b>Unit 3.</b> «In Harmony with Nature» / «В гармонии с природой»	17		
3	<b>Unit 3.</b> «In Harmony with Nature» / «В гармонии с природой»	7	1	1

	<b>Unit 4. «In Harmony with the World» / «В гармонии с миром»</b>	24	1	1
	<b>Резервные уроки</b>	4		
	<b>Итоговый урок</b>	1		

№ пп	Тема урока	Вид урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)			Модуль воспитатель ной программы «Школьный урок»
			Предметные результаты	Метапредметные	Личностные	
<b><i>I триместр</i></b>						
<b>1.</b>	Вводный урок	Комбинированный урок	-развивают коммуникативные умения в говорении, слушании	анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения	<b>День Знаний в России и в стране изучаемого языка. Традиции</b>
<b>Unit 1. In Harmony with Yourself / В гармонии с самим собой -24 часа</b>						
1.1	Знакомство: формальная и неформальная информация	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;</li> <li>• повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;</li> <li>• устанавливают соответствие между лексическими</li> </ul>	<b>Регулятивные</b> развитие умения учиться; самостоятельно ставить учебные задачи; планировать свою деятельность;	Формирование первоначальных представлений о роли и значимости английского языка в жизни современного	

			единицами и их словарными дефинициями; составляют высказывания по образцу и по ключевым фразам;	действия целеполагания; осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов.	человека и его важности для современного поликультурного мира, использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознание личностного смысла овладения иностранным языком, формирование интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка.
1.2	Введение структуры «I'd rather»	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимают на слух и воспроизводят популярную песню;</li> <li>знакомятся со структурой <i>I would rather</i>;</li> </ul>	<b>Познавательные</b> Пользование справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил; ведение словаря для записи новых слов; систематизация слова по тематическому принципу; нахождение расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.); умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
1.3	Личные характеристики Английские структуры «would rather» и «had better»	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимают на слух сообщение</li> <li>устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</li> <li>знакомятся со структурами <i>would rather</i> и <i>had better</i>;</li> <li>воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> </ul>	умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; извлечение нужной информации из текста на	приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов. действия смыслообразования; любознательность и стремление расширять кругозор
1.4	Настоящее простое и настоящее длительное время: формы и значения	Комбинированный	повторяют грамматические времена <i>present simple</i> , <i>present progressive</i> ; выполняют задания лексико-грамматического характера;	умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; извлечение нужной информации из текста на	
1.5	Вводная контрольная работа	Урок контроля знаний	Выполняют задания и упражнения для контроля знаний, умений, навыков.		
1.6	Монологические высказывания по теме «Я - личность» с опорой на ключевые слова	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимают на слух интервью;</li> <li>выделяют тему и главные факты звучания текста;</li> <li>составляют высказывания по образцу и по ключевым фразам;</li> <li>высказывают мнение о личных предпочтениях;</li> </ul>		
1.7	Ознакомительное чтение по теме «В гармонии с самим собой» (творчество Мэг Кэбот)	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>читают аутентичный текст с пониманием основного содержания и вычлениением затребованной информации, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы</li> <li>логично излагают содержание текста;</li> <li>вычлениают причинно-следственные связи в тексте</li> </ul>		
1.8	«В гармонии с самим собой» Словообразование: сокращенные слова.	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимают на слух аудиотексты</li> <li>устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</li> <li>знакомятся с такими способами словообразования, как сокращение, звукоподражание, словосложение в английском языке;</li> <li>повторяют ранее усвоенные</li> </ul>		

			словообразовательные модели;	<p>основе имеющейся коммуникативной задачи; структурирование новых знаний, анализ объектов с целью выделения существенных признаков и синтез информации, самостоятельное выстраивание целого на основе имеющихся компонентов, усиление желания изучать иностранный язык в будущем.</p> <p><b>Коммуникативные</b> адекватно использование имеющихся речевых и неречевых средств, соблюдая речевой этикет; формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладение монологической и диалогической формами речи; инициативное сотрудничество речевых партнеров при сборе и обсуждении информации; управление своим речевым поведением.</p> <p>умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей; умение использовать информационно-коммуникационные технологии; умение организовывать учебное сотрудничество и сов-</p>		
1.9	Описание внешности людей. Новые факты о настоящем простом и настоящем продолженном времени	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;</li> <li>знакомятся с новыми фактами использования грамматических времен <i>present simple</i> и <i>present progressive</i>;</li> <li>выполняют задания лексико-грамматического характера;</li> <li>описывают внешность человека по портретам;</li> </ul>			
1.10	Введение и первичная активизация лексики по теме «В гармонии с самим собой». Фразы для описания человеческих эмоций	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимают на слух аудиотексты с описанием внешности людей</li> <li>устанавливают соответствие между звучащими текстами и именами людей;</li> <li>ориентируются в иноязычном тексте, прогнозируют его содержание;</li> <li>воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;</li> <li>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> </ul>			
1.11	Прошедшее простое и прошедшее длительное время: формы и значения	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>повторяют грамматические времена <i>past simple</i> и <i>past progressive</i></li> <li>знакомятся с новыми фактами использования грамматических времен <i>past simple</i> и <i>past progressive</i>;</li> <li>выполняют задания лексико-грамматического характера;</li> </ul>			
1.12	Как справиться с проблемами	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимают на слух аудиотекст</li> <li>выделяют главные факты звучания текста;</li> <li>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> </ul>			
1.13	Изучающее чтение по теме «В гармонии с самим собой» (творчество Луизы Элкот)	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>читают аутентичный текст с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним;</li> <li>вычленяют причинно-следственные связи в тексте;</li> <li>оценивают и обсуждают прочитанное</li> </ul>			
1.14	Хобби. Словообразование: сложные прилагательные.	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимают на слух аудиотекст</li> <li>устанавливают соответствие между именами людей и предложенными утверждениями;</li> <li>ориентируются в иноязычном тексте, прогнозируют его содержание;</li> </ul>			

			знакомятся с такими способами словообразования, как словосложение в английском языке; • повторяют ранее усвоенные словообразовательные модели;	местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение		
1.15	Будущее простое время: формы и значения	Комбинированный	повторяют грамматические времена <i>future simple</i> .; выполняют задания лексико-грамматического характера;			
1.16	Образование сложных прилагательных при помощи числительных	Комбинированный	овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; знакомятся с такими способами словообразования, как словосложение в английском языке; • повторяют ранее усвоенные словообразовательные модели;			
1.17	Будущее время в прошедшем: формы и значения	Комбинированный	повторяют грамматические времена <i>future simple, future-in-the past</i> • знакомятся с новыми фактами использования грамматических времен <i>future simple, future-in-the past</i> ; выполняют задания лексико-грамматического характера;			
1.18	Фразовый глагол «to beat»: употребление в речи	Комбинированный	воспринимают на слух и воспроизводят популярную песню; • участвуют в обмене мнениями относительно понимания счастья и гармонии; знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью <i>beat</i> и используют их в речи;			
1.19	Настоящее завершённое и настоящее продолженное время: формы и значения	Комбинированный	повторяют грамматические времена <i>present perfect u present perfect progressive</i> • знакомятся с новыми фактами использования грамматических времен <i>present perfect u present perfect progressive</i> ; выполняют задания лексико-грамматического характера;			
1.20	Составление диалога-расспроса по теме «В здоровом теле здоровый дух »	Комбинированный	знакомятся и учатся использовать в речи идиоматические выражения по теме «Здоровье»; • ведут диалог по поводу здорового образа жизни;			
1.21	Прошедшее завершённое и прошедшее	Комбинированный	повторяют грамматические времена <i>past perfect u past perfect progressive</i> ; выполняют задания лексико-грамматического характера;			



	завершенное продолженное время				
1.22	Повторение и обобщение материала раздела 1	Урок обобщения и систематизации знаний	Систематизируют и активизируют лексико-грамматических навыки и речевые умения • выполняют задания в формате ЕГЭ;		
1.23	Контрольная работа №1 (Раздел 1)	Урок контроля знаний	Выполняют задания и упражнения для контроля знаний, умений, навыков.		
1.24	Проект «В гармонии с другими»	Урок защиты проекта	Выполняют проектное задание; самостоятельно оценивают свои учебные достижения;		

**Unit 2. «In Harmony with Others» / «В гармонии с другими»- 24 часа**

2.1	Введение и первичная активизация лексики по теме «В гармонии с другими»	Комбинированный	Учащиеся: • воспринимают на слух рассказ • выделяют тему и главные факты звучания текста; • воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;  строят высказывания о дружбе	<b>Регулятивные</b> развитие умения учиться; самостоятельно ставить учебные задачи; планировать свою деятельность; действия целеполагания; осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов.	Формирование первоначальных представлений о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира,
2.2	Настоящее завершенное и простое прошедшее время: сравнительный анализ	Комбинированный	повторяют грамматические времена <i>present perfect</i> и <i>past simple</i> и знакомятся с новыми фактами их использования; выполняют задания грамматического характера;	<b>Познавательные</b> Пользование справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил; ведение словаря для записи новых слов; систематизация слова по тематическому принципу; нахождение расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.); умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать,	использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознание личностного смысла овладения иностранным языком, формирование интереса к английскому языку, к истории и культуре
2.3	Образование новых слов при помощи изменения места ударения Монологические высказывания по теме «В гармонии с другими»	Комбинированный	• воспринимают на слух аудиотексты • устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; • знакомятся с образованием новых слов при помощи изменения места ударения и морфологической структуры; • читают текст с полным и точным пониманием содержания; составляют высказывания по ключевым словам и фразам; • высказывают личное мнение по обсуждаемым		

			вопросам		
2.4	Простое прошедшее и настоящее завершённое время: сравнительный анализ	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с новыми фактами использования грамматических времен <i>past simple, present perfect</i> с маркером <i>recently</i>;</li> <li>• выполняют задания лексико-грамматического характера;</li> </ul>	самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;	<p>страны изучаемого языка.</p> <p>представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;</p> <p>приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.</p> <p>действия смыслообразования; любознательность и стремление расширять кругозор</p>
2.5	Введение и активизация лексики по теме «Взаимоотношение людей»	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух рассказ</li> <li>• выделяют тему и главные факты звучания текста;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• строят высказывания о взаимоотношениях между людьми;</li> </ul>	извлечение нужной информации из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи; структурирование новых знаний, анализ объектов с целью выделения существенных признаков и синтез информации, самостоятельное выстраивание целого на основе имеющихся компонентов, усиление желаний изучать иностранный язык в будущем.	
2.6	Просмотровое чтение по теме «Взаимоотношение людей»	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читают текст и отвечают на вопросы по тексту, в том числе с выражением собственной оценки по поводу прочитанного;</li> <li>• выполняют задания грамматического характера;</li> </ul>	<p><b>Коммуникативные</b></p> <p>адекватно использование имеющихся речевых и неречевых средств, соблюдая речевой этикет;</p> <p>формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои</p>	
2.7	Высказывание по теме «Взаимоотношение людей», выражая своё мнение	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух рассказ;</li> <li>• выделяют тему и главные факты звучания текста;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• строят высказывания о взаимоотношениях между людьми, поддержании дружеской обстановки в семье, решении проблемы отцов и детей, своем детстве;</li> </ul>		

				мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладение монологической и диалогической формами речи; инициативное сотрудничество речевых партнеров при сборе и обсуждении информации; управление своим речевым поведением. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей; умение использовать информационно-коммуникационные технологии; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение		
2.8	Пассивный залог в простом, настоящем, будущем времени	Комбинированный	повторяют видо-временные формы глаголов в пассивном залоге; • трансформируют утверждения в активном залоге в пассивные конструкции и используют их в устной и письменной речи;			
<b>II триместр</b>						
2.9	Как научиться ладить со своей семьей Развитие речевого умения: монологическая форма речи	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания;</li> <li>понимают содержание аутентичных аудиотекстов,</li> <li>устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; строят высказывания о поддержании дружеской обстановки в семье, решении проблемы отцов и детей;</li> <li>высказывают личное мнение по обсуждаемым вопросам</li> </ul>	<b>Регулятивные</b> развитие умения учиться; самостоятельно ставить учебные задачи; планировать свою деятельность; действия целеполагания; осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. <b>Познавательные</b> Пользование справочными материалами, представленными	Формирование первоначальных представлений о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира, использования	<b>День Матери. Роль мамы в жизни подростка</b>
2.10	Почему важно быть	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>учатся общаться, соблюдая правила политкорректности;</li> </ul>			

	политически корректным в общении с людьми Закрепление употребления пассивного залога	ный	<ul style="list-style-type: none"> <li>высказывают личное мнение по обсуждаемым вопросам</li> <li>учатся восстанавливать добрые отношения после произошедшей размолвки; закрепляют употребление пассивного залога; выполняют задания лексико-грамматического характера;</li> </ul>	в виде таблиц, схем и правил; ведение словаря для записи новых слов; систематизация слова по тематическому принципу; нахождение расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.); умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; извлечение нужной информации из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи; структурирование новых знаний, анализ объектов с целью выделения существенных признаков и	иностранный язык как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознание личностного смысла овладения иностранным языком, формирование интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления; приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов. действия смыслообразования; любознательность и стремление расширять кругозор	
2.11	Совершенствование речевых навыков Обязанности по дому	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимают на слух интервью;</li> <li>выделяют тему и главные факты звучания текста; строят высказывания о своем отношении к выполнению домашних обязанностей, планировании семейного бюджета; систематизируют и активизируют лексико-грамматических навыки и речевые умения учатся различать глаголы <i>do</i> и <i>make</i>,</li> </ul>			
2.12	Пассивный залог в продолженном времени: формы и значения	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>повторяют видо-временные формы глаголов в пассивном залоге;</li> <li>трансформируют утверждения в активном залоге в пассивные конструкции и используют их в устной и письменной речи;</li> </ul>			
2.13	Выполнение лексико-грамматических упражнений Мои обязанности по дому	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимают на слух интервью;</li> <li>выделяют тему и главные факты звучания текста;</li> <li>читают текст с полным и точным пониманием содержания;</li> <li>высказывают личное мнение по обсуждаемым вопросам</li> </ul>			
2.14	Готовимся к семейному празднику Пассивный залог в совершенном времени: формы и значения	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>повторяют видо-временные формы глаголов в активном и пассивном залогах;</li> <li>трансформируют утверждения в активном залоге в пассивные конструкции и используют их в устной и письменной речи;</li> <li>читают текст с полным и точным пониманием содержания;</li> <li>составляют небольшие диалоги по заданным ситуациям с опорой на образец;</li> </ul>			
2.15	Как рассчитать семейный бюджет	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>учатся использовать в речи идиоматические выражения, говорящие о финансовом состоянии человека;</li> <li>продолжают знакомство с фразеологическим фондом английского языка, изучая ряд новых пословиц;</li> </ul>			

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;</li> <li>• читают текст с полным и точным пониманием содержания;</li> </ul>	<p>синтез информации, самостоятельное выстраивание целого на основе имеющихся компонентов, усиление желаний изучать иностранный язык в будущем.</p> <p><b>Коммуникативные</b> адекватно использование имеющихся речевых и неречевых средств, соблюдая речевой этикет; формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с</p>	
2.16	Британская королевская семья	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и воспроизводят популярную песню;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• читают текст с полным и точным пониманием содержания;</li> <li>• строят высказывания о британской королевской семье в соответствии с предложенным планом;</li> </ul>	<p>задачами и условиями коммуникации, овладение монологической и диалогической формами речи; инициативное сотрудничество речевых партнеров при сборе и обсуждении информации; управление своим речевым поведением.</p> <p>умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;</p>	<p><b>День волонтера(Добровольца). Волонтерские организации в России и в стране изучаемого языка.</b></p>
2.17	Фразовый глагол «to sign»: употребление в речи	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью <i>sign</i> и используют их в речи; повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;</li> </ul>	<p>умение использовать информационно-коммуникационные технологии;</p> <p>умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение</p>	
2.18	Слова «as» и «like»: сравнительный анализ Совершенствование речевых навыков	Комбинированный	<p>Систематизируют и активизируют лексико-грамматических навыки и речевые умения учатся различать существительные <i>incident</i> и <i>accident</i> и служебные слова <i>as</i> и <i>like</i>, а также правильно использовать их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работая в парах или группах, вырабатывают общее мнение о том, какими должны быть дети и родители, а также о том, какой должна быть современная семья;</li> </ul>		
2.19	Выполнение тренировочных лексико-грамматических	Комбинированный урок	<p>Систематизируют и активизируют лексико-грамматических навыки и речевые умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняют задания в формате ЕГЭ;</li> </ul>		

	упражнений					
2.20	Работа с упражнениями по говорению и письму формата ВПР, ЕГЭ	Комбинированный урок	Систематизируют и активизируют лексико-грамматических навыки и речевые умения • выполняют задания в формате ЕГЭ, ВПР;			
2.21	Аудирование по теме с пониманием необходимой информации	Комбинированный	• воспринимают на слух аудиотексты и устанавливают соответствие между звучащими текстами и утверждениями; • повторяют ранее усвоенный лексический и грамматический материал, связанный с учебной ситуацией блока;			
2.22	Повторение и обобщение материала раздела 2	Урок обобщения и систематизации знаний	Систематизируют и активизируют лексико-грамматических навыки и речевые умения • выполняют задания в формате ЕГЭ;			
2.23	Контрольная работа №2(Раздел 2)	Урок контроля знаний	Выполняют задания и упражнения для контроля знаний, умений, навыков.			
2.24	Проект «В гармонии с другими»	Урок защиты проекта	Выполняют проектное задание; самостоятельно оценивают свои учебные достижения;			
<b>Unit 3. « In Harmony with Nature» / «В гармонии с природой» - 24 часа</b>						
3.1	Введение новой лексики по теме «В гармонии с природой»	Комбинированный	• воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • воспринимают на слух и воспроизводят стихотворение по теме учебной ситуации; • повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; • группируют слова на основе синонимических отношений; • составляют монологические высказывания о природе России;			
3.2	Пассивные структуры с инфинитивом.	Комбинированный	• знакомятся с особенностями использования пассивных структур с простым инфинитивом в английском языке, устанавливают их соответствия с единицами родного языка; • повторяют основные случаи использования			

	Английские артикли.		неопределенного, определенного и нулевого артиклей, обобщают информацию об их употреблении; • знакомятся со спецификой употребления наречий <i>very, really, truly, absolutely</i> в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;			
3.3	Введение лексики по теме «В гармонии с природой». Жизнь в городе и в деревне.	Комбинированный	• воспринимают на слух аудиотексты • устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; • воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • читают текст с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, вычленяют причинно-следственные связи в прочитанном тексте;			

## *II полугодие*

3.4	Определенный и неопределенный артикли. Пассивные структуры	Комбинированный	• знакомятся с особенностями использования пассивных структур с перфектным и продолженным инфинитивом в английском языке, устанавливают их соответствия с единицами родного языка; • знакомятся с особенностями использования артиклей с именами существительными, обозначающими место работы и учебы;	<p><b>Регулятивные</b> развитие умения учиться; самостоятельно ставить учебные задачи; планировать свою деятельность; действия целеполагания; осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов.</p> <p><b>Познавательные</b> Пользование справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил; ведение словаря для записи новых слов; систематизация слова по тематическому принципу; нахождение расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне</p>	Формирование первоначальных представлений о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира, использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознание личностного	
3.5	Высказывание по теме «Жизнь в деревне или в городе»	Комбинированный	• воспринимают на слух диалог; • устанавливают верную/неверную информацию; строят высказывания о жизни в деревне /городе, аргументируя свое сообщение.			
3.6	Практика чтения текста «Центральный парк»	Комбинированный	• читают аутентичный с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным			

			<p>пониманием содержания,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с различиями использования лексических единиц <i>comfortable/convenient, visit/attend</i>;</li> </ul>	<p>отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.); умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; извлечение нужной информации из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи; структурирование новых знаний, анализ объектов с целью выделения существенных признаков и синтез информации, самостоятельное выстраивание целого на основе имеющихся компонентов, усиление желания изучать иностранный язык в будущем.</p> <p><b>Коммуникативные</b></p>	<p>смысла овладения иностранным языком, формирование интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления; приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов. действия смыслообразования; любознательность и стремление расширять кругозор</p>	
3.7	Жизнь природы. Путешествие на автомобиле.	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух аудиотекст;</li> <li>• устанавливают верную/неверную информацию;</li> <li>• читают текст, дополняют текст, выбирая необходимые слова из списка предложенных;</li> </ul>			
3.8	Россия. Сложные прилагательные. Статья с географическими названиями.	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повторяют ранее усвоенные словообразовательные модели;</li> <li>• знакомятся с аффиксом <i>-ern</i> для образования прилагательных, используют единицы типа <i>northern</i> в речи;</li> <li>• читают тексты, выбирают наиболее подходящий заголовок к тексту из списка предложенных; устанавливают соответствия между частями текста и их заглавиями;</li> <li>• знакомятся с особенностями использования артиклей с названиями стран, каналов, водопадов, пустынь, полуостровов, отдельных горных вершин;</li> </ul>			
3.9	Дикая природа	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух интервью и дополняют предложения информацией из прослушанного текста;</li> <li>• читают текст, дополняют текст, выбирая необходимые слова из списка предложенных;</li> </ul>			
3.10	Экологические проблемы. Особенности употребления артикля.	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с особенностями использования артиклей с названиями регионов и провинций, университетов и колледжей, дворцов, вокзалов, аэропортов, гостиниц, кораблей, газет и журналов;</li> </ul>			
3.11	Загрязнение окружающей среды. Сравнительная структура «as...as»	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух аудиотексты</li> <li>И устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</li> <li>• знакомятся и учатся использовать в речи идиоматические выражения типа <i>as brave as a lion</i>, построенные по модели <i>as+Adj+as+N</i>;</li> </ul>			
3.12	Давайте спасем природу. Употребление неопределённого артикля	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с особенностями использования артиклей с именами существительными в функции дополнения, предикатива, а также в восклицательных предложениях</li> </ul>			



3.13	Введение лексики по теме «Экологические проблемы»	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимают на слух и воспроизводят песню по теме учебной ситуации;</li> <li>воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;</li> <li>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> </ul>	<p>адекватно использование имеющихся речевых и неречевых средств, соблюдая речевой этикет;</p> <p>формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладение монологической и диалогической формами речи;</p> <p>инициативное сотрудничество речевых партнеров при сборе и обсуждении информации;</p> <p>управление своим речевым поведением.</p> <p>умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;</p> <p>умение использовать информационно-коммуникационные технологии;</p> <p>умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p>работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение</p>		
3.14	Влияние человека на окружающую его среду и планету в целом	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>читают научно-популярный текст с пониманием основного содержания и вычлениением затребованной информации,</li> <li>сами озаглавливают текст;</li> <li>завершают текст, выбирая необходимые слова или фразы из списка предложенных;</li> <li>строят высказывания о проблемах загрязнения окружающей среды, экологических проблемах и катастрофах, исчезающих видах флоры и фауны, используя план или ключевые слова;</li> </ul>			
3.15	Монологические высказывания по теме «Проблемы экологии» с опорой на план	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимают на слух аудиотексты</li> <li>И устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</li> <li>вырабатывают возможные решения существующих экологических проблем;</li> </ul>			
3.16	Фразовый глагол «to cut». Особенности употребления артикля.	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>знакомятся с функционированием фразовых глаголов с ядерной частью <i>cut</i> и используют их в речи;</li> <li>знакомятся с особенностями использования артиклей с именами существительными, обозначающими еду, трапезу;</li> </ul>			
3.17	Животные и растения, занесенные в красную книгу	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимают на слух аудиотексты и устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</li> <li>комментируют выработанные в современном обществе положения, связанные с защитой окружающей среды;</li> </ul>			
<b>III триместр</b>						
3.18	Введение новой лексики по теме «Экологические катастрофы». Речевой этикет.	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;</li> <li>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>ведут этикетные диалоги, выражая одобрение;</li> </ul>			

3.19	Организации по защите природы	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимают на слух аудиотексты и устанавливают соответствие между заголовками и предложенными утверждениями;</li> <li>обсуждают деятельность различных экологических организаций;</li> </ul>			
3.20	Явления природы. Природа в опасности	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>описывают различные погодные условия, разнообразные ландшафты;</li> <li>знакомятся с различиями использования лексических единиц <i>landscape/scenery/view</i>;</li> </ul>			
3.21	Совершенствование речевых и лексико-грамматических навыков	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>обсуждают взаимоотношения и взаимозависимость человека и природы; систематизируют и активизируют лексико-грамматических навыки и речевые умения.</li> <li>повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;</li> <li>письменно выполняют задания лексико-грамматического характера;</li> </ul>			
3.22	Повторение и обобщение материала раздела 3	Урок обобщения и систематизации знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>Систематизируют и активизируют лексико-грамматических навыки и речевые умения</li> <li>выполняют задания в формате ЕГЭ;</li> </ul>			
3.23	Контрольная работа №3(Раздел 3)	Урок контроля знаний	Выполняют задания и упражнения для контроля знаний, умений, навыков.			
3.24	Проект «В гармонии с природой»	Урок защиты проекта	Выполняют проектное задание; самостоятельно оценивают свои учебные достижения;			

**Unit 4. «In Harmony with the World» / «В гармонии с миром» - 24 часа**

4.1	Ознакомительное чтение по теме «Почему люди путешествуют».	Урок развития навыков говорения	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимают на слух и воспроизводят песню по теме учебной ситуации;</li> <li>читают тексты с пониманием основного содержания и вычлениением затребованной информации</li> <li>составляют план текста и логично излагают его содержание;</li> <li>дают распространенные ответы на вопросы, связанные с обсуждаемой темой;</li> </ul>	<p><b>Регулятивные</b> развитие умения учиться; самостоятельно ставить учебные задачи; планировать свою деятельность; действия целеполагания; осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов.</p> <p><b>Познавательные</b></p>	<p>Формирование первоначальных представлений о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира,</p>	
4.2	Причастие первое и второе: сравнительный	Урок проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>повторяют английские причастия <i>Participle I</i> и <i>Participle II</i>, а также английские модальные глаголы;</li> </ul>			

	анализ		<ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся различать и правильно использовать в речи такие близкие по смыслу лексические единицы, как существительные <i>trip, journey, travel, voyage</i>;</li> </ul>	Пользование справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил; ведение словаря для записи новых слов; систематизация слова по тематическому принципу; нахождение расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.); умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; извлечение нужной	использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознание личностного смысла овладения иностранным языком, формирование интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления; приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов. действия смыслообразования; любознательность и стремление расширять кругозор	
4.3	Введение новой лексики по теме «В гармонии с миром»		<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух аудиотексты и устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными темами;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и используют их в речи;</li> <li>• учатся осуществлять перифраз;</li> </ul>			
4.4	Прилагательные «sick» и «ill»: сравнительный анализ	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся различать и правильно использовать в речи такие близкие по смыслу лексические единицы, как прилагательные <i>ill, sick</i>;</li> <li>• учатся подтверждать высказанную мысль с помощью кратких фраз <i>so do (am) I, so does (is) he/she, neither do (am) I, neither does (is) he/she</i></li> </ul>			
4.5	Аудирование и изучающее чтение по теме «В гармонии с миром»	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух аудиотекст, устанавливают верную/неверную информацию;</li> <li>• читают аутентичный текст с полным и точным пониманием всего текста, отвечают на вопросы по тексту, выбирают адекватные ответы на вопросы, связанные с содержанием текста</li> </ul>			
4.6	Разделительные вопросы. Практика устной речи по теме «Где бы ты хотел жить?»	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;</li> <li>• высказываются о личных предпочтениях;</li> </ul>			
4.7	Введение и активизация лексики по теме «Путешествие на поезде»	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух интервью и дополняют предложения информацией из прослушанного текста;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и используют их в речи;</li> </ul>			
4.8	Монологические высказывания по теме «Путешествие на поезде» с опорой на ключевые слова		<ul style="list-style-type: none"> <li>• составляют высказывания по ключевым фразам;</li> <li>• знакомятся с особенностями употребления английских прилагательных типа <i>alive, afire, afloat</i> и т. п.;</li> </ul>			

4.9	Высказывания по теме «Путешествие на самолёте» с опорой на ключевые слова		<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух аудиотекст, устанавливают верную/неверную информацию;</li> <li>• устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и используют их в речи;</li> <li>• составляют высказывания по ключевым фразам;</li> </ul>	<p>информации из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи; структурирование новых знаний, анализ объектов с целью выделения существенных признаков и синтез информации, самостоятельное выстраивание целого на основе имеющихся компонентов, усиление желания изучать иностранный язык в будущем.</p> <p><b>Коммуникативные</b> адекватно использование имеющихся речевых и неречевых средств, соблюдая речевой этикет; формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладение монологической и диалогической формами речи; инициативное сотрудничество речевых партнеров при сборе и обсуждении информации;</p>		
4.10	Модальные глаголы: употребление в речи	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся различать и правильно использовать глаголы <i>mustn't, needn't, shouldn't</i>;</li> <li>• в парах или группах вырабатывают определенные решения, мнения, идеи;</li> </ul>	<p><b>Регулятивные</b> развитие умения учиться; самостоятельно ставить учебные задачи; планировать свою деятельность; действия целеполагания;</p>	Формирование первоначальных представлений о роли и значимости английского языка в жизни современного	<b>Урок, посвященный первому полету человека в космос</b>

4.11	Просмотровое чтение по теме «Путешествие в Англию»	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимают на слух интервью и выбирают адекватные ответы на вопросы, связанные с содержанием текста;</li> <li>читают тексты, устанавливают соответствия между частями текста и их заглавиями;</li> <li>составляют диалог по заданной ситуации</li> </ul>	<p>осуществлять рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов.</p> <p><b>Познавательные</b> Пользование справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил; ведение словаря для записи новых слов;</p>	<p>человека и его важности для современного поликультурного мира, использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознание личного смысла овладения иностранным языком, формирование интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;</p> <p>приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов. действия смыслообразования; любознательность и стремление расширять кругозор</p>	
4.12	Модальные глаголы в значении «возможность»: употребление в речи	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>знакомятся с некоторыми особенностями семантики и употребления английских модальных глаголов, передающих значение вероятности; выполняют задания лексико-грамматического характера</li> </ul>	<p>систематизация слова по тематическому принципу; нахождение расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.); умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p>		
4.13	Составление диалога-расспроса по теме «В отеле»	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимают на слух аудиотекст, устанавливают верную/неверную информацию;</li> <li>составляют диалог по заданной ситуации</li> <li>ведут диалог в предполагаемой ситуации в гостинице;</li> </ul>	<p>умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p>		
4.14	Модальные глаголы с продолженным и перфектным инфинитивом: употребление в речи	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>знакомятся с некоторыми особенностями семантики и употребления английских модальных глаголов; выполняют задания лексико-грамматического характера;</li> </ul>	<p>умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p>		
4.15	Введение и активизация лексики по теме «В магазине»	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимают на слух диалоги и устанавливают соответствия между диалогами и их заглавиями;</li> <li>знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и используют их в речи;</li> <li>дают распространенные ответы на вопросы, связанные с обсуждаемой темой;</li> </ul>	<p>умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, второстепенные, устанавливать логическую</p>		
4.16	Фразовый глагол «to set»: употребление в речи. Модальные глаголы в значении «просьбы»	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>знакомятся с функционированием фразовых глаголов с ядерной частью <i>set</i> и используют их в речи;</li> <li>знакомятся с некоторыми особенностями семантики и употребления английских модальных глаголов, передающих значение просьбы; выполняют задания лексико-грамматического характера;</li> </ul>			
4.17	Изучающее чтение по теме «Путешественники»	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимают на слух диалог, устанавливают верную/неверную информацию;</li> <li>учатся различать и правильно использовать в речи такие близкие по смыслу лексические единицы, как прилагательные <i>handsome, pretty, beautiful</i>;</li> </ul>			

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• читают аутентичный текст с полным и точным пониманием всего текста, отвечают на вопросы по тексту, выбирают адекватные ответы на вопросы, связанные с содержанием текста</li> </ul>	<p>последовательность основных фактов; извлечение нужной информации из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи; структурирование новых знаний, анализ объектов с целью выделения существенных признаков и синтез информации, самостоятельное выстраивание целого на основе имеющихся компонентов, усиление желания изучать иностранный язык в будущем.</p> <p><b>Коммуникативные</b> адекватно использование имеющихся речевых и неречевых средств, соблюдая речевой этикет; формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладение монологической и диалогической формами речи; инициативное сотрудничество речевых партнеров при сборе и обсуждении информации;</p>	
4.18	Употребление модальных глаголов «ought to» «be to» «needn't» в речи	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся и учатся использовать в речи идиоматические выражения со словом <i>world</i>;</li> <li>• знакомятся с некоторыми особенностями семантики и употребления английских модальных глаголов;</li> <li>• выполняют задания лексико-грамматического характера;</li> </ul>		
4.19	Монологические высказывания по теме «Традиции Британии» с опорой на ключевые слова	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и воспроизводят песню по теме учебной ситуации;</li> <li>• читают аутентичный текст с полным и точным пониманием всего текста, оценивают и обсуждают прочитанное</li> </ul>		
4.20	Речевые клише. Модальные глаголы «mustn't» «shouldn't» «needn't»: сравнительный анализ	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с рядом клишированных фраз, характерных для использования в повседневной разговорной речи, и учатся употреблять их;</li> <li>• знакомятся с некоторыми особенностями семантики и употребления английских модальных глаголов;</li> <li>• выполняют задания лексико-грамматического характера</li> </ul>		
4.21	Составление диалога-расспроса по теме «Путешествие по России и за границу»	Урок обобщения и систематизации знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дают распространенные ответы на вопросы, связанные с обсуждаемой темой;</li> <li>• составляют диалог на заданную тему и по заданной ситуации;</li> <li>• вырабатывают определенные решения, мнения, идеи;</li> <li>• высказываются о личных предпочтениях</li> </ul>		
4.22	Повторение и обобщение материала раздела 4	Урок проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематизируют и активизируют лексико-грамматических навыки и речевые умения</li> <li>• выполняют задания в формате ЕГЭ;</li> </ul>		
4.23	Контрольная работа №4(Раздел 4)	Урок обобщения и систематизации знаний	Выполняют задания и упражнения для контроля знаний, умений, навыков.		
4.24	Проект «В гармонии	Урок	Выполняют проектное задание; самостоятельно оценивают свои учебные		

	с миром»	обобщения и систематизации знаний	достижения;			
<b>Резервные уроки – 4 часа</b>						
102	Итоговое обобщающее занятие	Комбинированный урок	-развивают коммуникативные умения в говорении, слушании	анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения	

#### Литература для учителя

1. Рабочая программа по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений/ О. В. Афанасьева [и др.]; под ред. О. В. Афанасьевой.- М.: Дрофа, 2015.- 112 с.
2. Афанасьева О. В. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский язык для 10 кл. общеобразоват. учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- М.: Дрофа, 2015.- 140 с.
3. Афанасьева О. В. Английский язык: 10 класс, учебник для общеобразоват. учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- М.: Дрофа, 2015.- 96 с.
4. Афанасьева О. В. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику Английский язык для 10 кл. общеобразоват. учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- М.: Дрофа, 2015.- 94с.
5. CD диск к УМК «Rainbow English» 10 класс.

#### Литература для учащихся

1. Афанасьева О. В. Английский язык: 10 класс, учебник для общеобразоват. учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- М.: Дрофа, 2015.- 96 с.
2. Афанасьева О. В. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику Английский язык для 10 кл. общеобразоват. учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- М.: Дрофа, 2015.- 94с.

СОГЛАСОВАНО  
Протокол № 1 заседания кафедры иностранных языков  
от \_\_\_\_ августа 2022г.  
\_\_\_\_\_  
(Муратова О.Р.)  
СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_  
( Федосихина И.В.)  
Дата \_\_\_\_\_

**Приложение 1**

**Примерная итоговая контрольная работа за курс 10 класса**

**I. Listening. 1. Listen to the dialogue of two friends, and say which of the facts below are true, false or not stated.**

1. Alice likes to travel light.
2. Alice thinks she has packed only the things she's going to use.
3. Alice's grandmother knitted her jumper when Alice was still at school.
4. Alice is going to travel in a pair of jeans and a T-shirt.
5. Julia gives her friend advice about certain things she may need on holiday.
6. Julia is ready to give her friend a helping hand.

**II. Reading. 2. Read the text and complete the statements after it.**

Why Japan Is Cool

Each year more and more people get interested in Japan and visit it. Japan is a country with longstanding traditions and ancient culture.

Japan's name means "origin of the sun" which is often translated as Land of the Rising Sun. The term appeared due to Japan's location to the east of the ancient empire of China. The country is situated to the east from the Asian continent and is surrounded by the ocean from different directions. It consists of many mountainous islands with active volcanoes. Of the four main islands, Honshu is the largest. The islands constitute 95% of Japan's



total territory while the remaining part is occupied by more than 3,000 smaller islands. The total land area of Japan is 374,744 square kilometres. All of these islands are likely to suffer from earthquakes.

After a long but comfortable flight the plane lands at the airport of Tokyo. Tokyo is a city tied to the future as it is to the past. As the modern-day capital of Japan it is the national centre of government, education and finance, and home to 12 million residents. Museums and restaurants, shopping centres and modern concert halls — you can find it all beneath the neon lights of this pulsating modern metropolis. It is also an ultra-urban city. Here you can find cutting-edge or innovative and pioneering fashion, a lot of experimental music, the latest gadgets from minicomputers that you can easily put into your pocket to super hi-tech mobile phones with digital cameras. All this attracts a lot of young people to the place.

Tourists usually recall their travels over Japan with enthusiasm, saying that it is really a unique and unforgettable country.

**1) Japan is becoming ....**

- a) very popular among young tourists as the place to visit
- b) one of the most dynamic places of the world
- c) the largest economy in Asia
- d) the leading economy of the world

**2) The name of the country ....**

- a) was explained in China
- b) was born in China
- c) was translated from Chinese
- d) came into being thanks to its position referring to China

**3) Volcano eruptions —**

- a) are possible in Japan
- b) threaten 95% of Japan's total territory
- c) never happen on 3,000 smaller Japanese islands
- d) are not a habitual thing in Japan

**4) Tokyo is ....**

- a) a multinational city
- b) a city where the history of the country is connected with new tendencies
- c) a city of progressive ideas
- d) a city full of secrets

**5) The capital of Japan is ....**

- a) the place where you can find the country's historical heritage
- b) not the place to use old-fashioned gadgets and computers
- c) the place where the first minicomputers were produced
- d) the place to use your digital cameras

**6) Tourists to Japan ....**

- a) may get acquainted with Japanese art and literature
- b) must visit the National Parks of the country
- c) practically always remember their visits to the country quite positively
- d) tend to spend at least a day or two in its capital

**III. Use of English.**

**3. Complete the text with the derivatives of the words.**

1. Douglas is an .... (amaze) basketball player to watch. 2. The ... (divide) of the house into apartments provided homes for five families. 3. Chicken pox is usually a childhood ... (sick). 4. The incident raises ... (trouble) questions. 5. Cyprys is a perfect ... (set) for a beach holiday. 6. The builders were ... (skill) and experienced. 7. Roy looked sad and ... (defeat).

**4. Complete the text with the appropriate grammar forms of the words.**

1. Phillip says he ... (learn) English since his childhood. Now he speaks English fairly well. 2. Do you know when nylon ... (invent)? 3. Where is Chris? – He is in the garage. He ... (pour) petrol into the car tank. 4. All the boys ... (lie) awake in their beds. Everybody expected Santa Claus ...

(appear) in the fireplace. 5. The cake ... (divide) into 6 pieces was in the middle of the table. 6. Jack said they ... (have) an amazing time at the moment when I phoned. 7. He entered the hall and ... (hang) his coat on the hook.

**IV. Writing. You have received a letter from your English-speaking pen friend, Diana. In her letter Diana writes:**

*I'm writing from Rome. I've been here for a week on a school trip. It's been a fantastic week full of discoveries. I'm also enjoying my friends' company. We have so much fun together! Our next trip will be to Athens. I'm already looking forward to it.*

*Do you go on school trips? What places do you and your friends usually visit? Where would you like to go if you have a chance?*

Write a letter to Diana. In your letter:

- - answer her questions.
- - ask three questions about her future journey to Greece.