

Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей

г. Лобня Московской области

Утверждаю

Директор МБОУ лицей Иванов А.Б.

«28» августа_2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

(базовый курс)

7АБВ

Год составления 2022-2023 учебный год

Общее количество часов по плану _____102__

Количество часов в неделю _____3__

Рабочая программа составлена в соответствии _с_ учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования общеобразовательной программы лицей и авторов УМК «Rainbow English. 7 класс»: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова

Пояснительная записка.

Рабочая программа базового курса по английскому языку для 7 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «17» декабря 2010 г. № 1897);
2. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
3. Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).
4. Рабочей программы курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2013.

Данная рабочая программа ориентирована на обучение английскому языку учащихся 7-го класса (6-й год обучения).

В соответствии с учебным планом на изучение данного курса отводится 102 часа (из расчёта – 3 часа в неделю).

Изучение курса проводится

по УМК Английский язык. 7 кл. В 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 2020.

Выбор авторской программы обусловлен тем, что она разработана в соответствии с новым Государственным стандартом основного общего образования, примерной программой основного образования по иностранному языку и программой формирования универсальных учебных действий. Выбранная программа полностью реализует все обозначенные в ФГОС требования к современному иноязычному образованию, обеспечивает поэтапное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, представляет возможность формировать у учащихся умения: решать творческие задачи, распределять работу и договариваться в процессе коллективной деятельности,

самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения учебных задач, а также формировать навыки самоконтроля.

Срок реализации данной рабочей программы 2022 – 2023 учебный год.

Планируемые результаты освоения программы.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов**¹.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность.

Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение

языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с государственным стандартом и

Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять её поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т. п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И, наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

1. В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

• *говорении*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

• *аудировании*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

• *чтении*

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

• **письме**

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен **знать/понимать**:

- основные значения изученных лексических единиц ((аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь**:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого слов, словосочетаний); основные способы словообразования и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

2. В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
 - анализ (выделение признаков),
 - синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),

- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- выстраивать логическую цепь рассуждений,
- относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
 - обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
 - составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;

- пользоваться поисковыми системами; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

3. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных.

4. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

5. В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, устойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

1. Содержание учебного предмета

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами

текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается.

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

1. Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.

3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.

4. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.

5. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.

7. Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.

8. Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.

9. Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями. Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

№	Тема	Содержание тем
1.	Школа. Обучение.	<p>Образование в Великобритании. О начале учебного года в России. Каникулы. Беседа о каникулах, ответы на вопросы о школе, выполнение грамматических упражнений. Встречи выпускников. Американизмы в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, и употребление артиклей перед ними. Покупка школьных принадлежностей. Слова <i>piece, pair</i>. Школа в Великобритании. Работа с текстом «Школы в Англии и Уэльсе». Изучаемые предметы. Употребление артиклей с некоторыми существительными. Ответы на вопросы о школе в Англии. Моя школа. Слова, которые нужно различать (<i>to say, to tell, to talk, to speak</i>). Образование в Англии, Уэльсе, России. Образование (правила поведения в школе). Словообразование. Работа с текстом «Единственные дети». Школьные разговоры. Обучение в школе. В магазине школьных товаров. Школьное расписание. Первый день в школе.</p>
2.	Язык мира.	<p>Языки мира. Английский язык – язык общения. Настоящее совершенное время. Употребление артиклей с названиями языков. Где говорят на английском языке. Интернациональные слова. Языки мира. Путешествия. Неправильные глаголы. Развитие английского языка. Глагольная форма настоящего совершенного времени. Английский язык в нашей жизни.</p>

		Работа с текстом «The Robinsons». Словосочетания, помогающие говорить о том, что нам нравится или не нравится. Как использовать словари. Различие слов dictionary, vocabulary. Словообразование при помощи суффиксов - less, ing. Фразеологический глагол to hand. Изучение языков. Международный летний лагерь.
3.	Факты об англоговорящем мире.	Некоторые факты англоговорящего мира. Что мы знаем о США. Работа с текстом «Новый мир». Неправильные глаголы. География США. Работа с картой США. Города США. Австралия. Города Австралии. Знакомство с городами Австралии. Животный мир Австралии. Чтение текстов об Америке и Австралии и работа по ним. Англоговорящие страны. Джексон Хоул. Вашингтон. Страна львов.
4.	Живые существа вокруг нас.	Мир птиц. Климатические и погодные условия. Мир насекомых. Простое прошедшее и настоящее совершенное время. Мир птиц. Слова: other и another. Животный мир. Слова ground, land, earth. Рассказывают о флоре и фауне по прочитанному тексту. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Употребление артиклей со словами other и another. В мире обезьян. Местоимения. Флора и фауна Британских островов. Фразеологический глагол to make. Сопоставление животного и растительного миров. Составление рассказа о флоре, где мы живем. Чарльз Дарвин.
5.	Экология.	Флора и фауна России. Экология как наука.

		<p>Окружающая среда. Слова a few, a number of , several , a little. Личные и возвратные местоимения. Защита окружающей среды. Окружающая среда. Климат. Эмблемы. Экологические проблемы. Загрязнение воды. Словообразование при помощи суффикса – ment, префикса dis. Озеро Байкал. Мир вокруг нас. Планета Земля – наш общий дом.</p>
6.	ЗОЖ	<p>Здоровый образ жизни. Фаст – Фуд. Здоровье. Синонимы, наречия. Чтение текста «Будем ли мы ходить в МакдональдсЗдоровый образ жизни. На приеме у врача. Правильное питание. Причины головной боли. Спорт – лучшее лекарство. Сладкоежка. Здоровье и покупки продуктов. Внимательное отношение к здоровью. Болезни.</p>

Тематическое планирование

№	Раздел/тема	Кол-во часов	Кол-во к/работ	Кол-во проектных работ
1	Unit 1 «School and Schooling»	17	1	1
2	Unit 2 «The Language of the World»	17	1	1
3	Unit 3 «Some Facts about the English-speaking World»	17	1	1
4	Unit 4 «Living Things Around Us»	17	1	1
5	Unit 5 «The ABC of Ecology»	17	1	1
6	Unit 6 «Living Healthy»	17	2	1
	Итого:	102	7	6

3. Календарно – тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема урока, тип урока	Универсальные учебные действия				Дата	
		Личностные	Предметные	Коммуникативные	Регулятивные	План	Факт
Unit 1 «School and Schooling» (17 часов)							
1.	Школа и обучение. Первый день в школе.	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных; сравнивать способы выражения действия в Настоящем, Прошедшем и Будущем Простых временах; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.	обмениваться мнениями о первом дне после каникул, о школьных предметах; рассказывать о том, что школьники делают на уроках, в выходные, на каникулах; знакомиться с новичком в классе; отвечать на вопросы по теме.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач с помощью учителя.		

2.	Школа и обучение. Каникулы	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения,	сравнивать способы выражения действия в Настоящем, Прошедшем и Будущем Простых временах; употребление Британского и Американского английского	обмениваться мнениями о школьных предметах; рассказывать о том, что школьники делают на уроках, в выходные, на каникулах; отвечать на вопросы по теме	определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач с помощью учителя. индивидуальный и фронтальный опрос		
----	-----------------------------------	---	--	--	--	--	--

3.	Школа и обучение Встречи выпускников.	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности.	правильно употреблять в речи и на письме исчисляемые и неисчисляемые существительные; находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке.	отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. индивидуальный и фронтальный опрос		
----	---------------------------------------	---	--	---	--	--	--

4.	Школа и обучение Покупка школьных принадлежностей ей.	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.	описывать картинки с опорой на ключевые слова по теме "Школьные принадлежности"; обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных; совершенствовать произносительные навыки на основе скороговорок; находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке.	обмениваться мнениями о школьных предметах; рассказывать о том, что школьники делают на уроках; отвечать на вопросы по теме, составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач с помощью учителя.		
----	---	---	--	---	--	--	--

5.	Школа и обучение Школа в Великобритании и.	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности.	обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных; сравнивать способы выражения действия в Настоящем, Прошедшем и Будущем Простых временах; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы; находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке.	обмениваться мнениями о первом дне после каникул, о школьных предметах; рассказывать о том, что школьники делают на уроках, в выходные, на каникулах; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише;	определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.		
----	--	---	---	--	--	--	--

6.	Школа и обучение Изучаемые предметы.	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процесс.	правильно употреблять в речи и на письме артикли со словами: школа, университет, больница, работа; догадываться о значении новых слов по их дефинициям; правильно употреблять определённый артикли; задавать общий и специальные вопросы.	рассказывать о том, что школьники делают на уроках, в выходные, на каникулах; отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; расспрашивать партнёров об их увлечениях.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. индивидуальный и фронтальный опрос		
----	---	---	---	---	---	--	--

7.	<p>Школа и обучение</p> <p>Моя школа.</p>	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся</p>	<p>работать в парах/ группах: выяснять у одноклассников опущенные детали в тексте;</p> <p>активизировать ЛЕ по теме "Школьные предметы".</p>	<p>отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах;</p> <p>высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения;</p> <p>расспрашивать партнёров об их увлечениях.</p>	<p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;</p> <p>составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера,</p> <p>индивидуальный и фронтальный опрос</p>		
----	---	--	--	--	--	--	--

8.	Школа и обучение Образование в Англии, Уэльсе, России.	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствоваться имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).	различать синонимы speak, say, tell, talk и правильно употреблять их в речи и на письме; сравнивать способы выражения действия в Настоящем, Прошедшем и Будущем Простых временах; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.	отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. индивидуальный и фронтальный опрос		
----	---	---	---	--	---	--	--

9.	<p>Школа и обучение</p> <p>Образование (правила поведения в школе).</p>	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом;</p> <p>желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;</p> <p>желание осваивать новые виды деятельности;</p> <p>интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).</p>	<p>обобщать правила чтения гласных, согласных, буквосочетаний;</p> <p>восполнять пропуски в тексте глаголы в правильной видо-временной форме.</p>	<p>рассказывать о том, что школьники делают на уроках, в выходные, на каникулах;</p> <p>разыгрывать диалоги по ролям.</p>	<p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;</p> <p>соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p> <p>индивидуальный и фронтальный опрос</p>		
----	---	---	---	---	---	--	--

10.	<p>Обобщение по теме «Школа».</p> <p><u>Словарный диктант по теме «Школа».</u></p> <p><u>Workbook</u></p>	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.</p>	<p>систематизировать правила чтения гласных под ударением; давать краткие ответы на разделительные вопросы; обобщить правила словообразования (суффикс -tion); заполнять пропуски в предложениях.</p>	<p>отвечать на вопросы по теме; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише.</p>	<p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p> <p>тестовый контроль</p>		
-----	---	--	---	--	--	--	--

11.	Школа и обучение <u>Workbook</u>	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).	знакомиться с правилами употребления на письме фразового глагола talk, употреблять его в речи; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.	высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; разыгрывать диалоги по ролям; выразить точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. индивидуальный и фронтальный опрос		
-----	-------------------------------------	---	--	--	--	--	--

12.	<p>Школа и обучение</p> <p>Обучение в школе.</p> <p><u>Workbook</u></p>	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом;</p> <p>желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;</p> <p>желание осваивать новые виды деятельности;</p> <p>желание участвовать в творческом, созидательном процессе.</p>	<p>задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы; различать синонимы, используемые для обозначения некоторого количества (времени, предметов, веществ и т. д.).</p>	<p>рассказывать о том, что школьники делают на каникулах; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям; расспрашивать партнёров об их увлечениях.</p>	<p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;</p> <p>соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p> <p>индивидуальный и фронтальный опрос</p>		
-----	---	---	--	--	---	--	--

13.	Школа и обучение <u>Workbook.</u>	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).	обобщать правила словообразования; совершенствовать навыки употребления фразовых глаголов.	отвечать на вопросы по теме; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. индивидуальный и фронтальный опрос		
-----	--------------------------------------	---	--	---	---	--	--

14.	Школа и обучение Test Yourself	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.	отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её; выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения.	учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. индивидуальный и фронтальный опрос		
15.	Школа и обучение Первый день в школе. Контроль домашнего чтения.	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;		высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; разыгрывать диалоги по ролям; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; индивидуальный и фронтальный опрос		

16.	<u>Школа и обучение</u> <u>Самоконтроль</u>	развивать внимание, мышление, память в процессе овладения языковым материалом.			определять результат своей деятельности и оценить его. тестовый контроль		
17.	Школа и обучение Обобщающий урок Контроль домашнего чтения	развивать внимание, мышление, память в процессе овладения языковым материалом.		Обобщение материала по пройденной теме	определять результат своей деятельности и оценить его. составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера,		
Unit 2 «The Language of the World» (17 часов)							

18./ 1	Языки мира.	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом;</p> <p>желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;</p> <p>желание осваивать новые виды деятельности;</p> <p>желание участвовать в творческом, созидательном процессе.</p>	<p>правильно употреблять в речи и на письме настоящее совершенное время;</p> <p>задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы;</p> <p>совершенствовать навыки употребления предлогов места и направления.</p>	<p>отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах;</p> <p>составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям.</p>	<p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;</p> <p>работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя;</p> <p>соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>		
-----------	-------------	---	--	--	---	--	--

19./ 2	Язык мира Английский язык – язык общения.	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности;	обобщать правила чтения гласных, согласных, буквосочетаний; правильно употреблять определённый артикуль; задавать общий и специальные вопросы.	составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям; расспрашивать партнёров об их увлечениях.	учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.		
-----------	--	--	---	---	--	--	--

20./ 3	Язык мира Где говорят на английском языке?	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;	изучить 3 форму неправильных глаголов; ознакомиться с правилами употребления на письме и в речи; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.	составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.		
21/ 4.	Языки мира. Путешествия.	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения,	изучить 3 форму неправильных глаголов; ознакомиться с правилами употребления на письме и в речи; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.	составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.		

22./ 5	Язык мира Развитие английского языка.	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности.	описывать картинки с помощью настоящего совершенного времени; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.	отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.		
-----------	--	--	---	--	--	--	--

23./ 6	Язык мира Разновидности английского языка.	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; компонент).	изучить правила употребления наречий в настоящем совершенном времени; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.	отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составлять короткое монологическое высказывание с опорой на образец.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.		
24./ 7	Язык мира Контроль знаний и умений						

25./ 8	Язык мира Английский язык в нашей жизни.	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания	изучить правила построения вопросов в настоящем совершенном времени; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.	отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.		
26./ 9	Язык мира <u>Workbook.</u> Как использовать словари.	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы; совершенствовать произносительные навыки на основе скороговорки; изучать правила употребления наречий в настоящем совершенном времени.	обмениваться мнениями; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.		

27/ 10	<p>Язык мира</p> <p><u>Workbook.</u></p> <p>Способ изучения иностранного языка.</p>	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом;</p>	<p>обобщать правила чтения гласных, согласных, буквосочетаний; задавать общий и специальные вопросы.</p>	<p>высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; выражать точку зрения "за" и "против"</p>	<p>учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач.</p>		
28/ 11	<p>Обобщение по теме «Язык мира».</p> <p><u>Workbook.</u></p> <p><u>Словарный диктант по теме «Язык мира».</u></p>	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.</p>	<p>соотносить глаголы с существительными; обобщать правила словообразования; ознакомиться со словами и словосочетаниями, помогающими говорить о том, что нам нравится и не нравится.</p>	<p>высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её;</p>	<p>учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач</p>		

29/ 12	<p>Язык мира</p> <p><u>Workbook.</u></p> <p>Изучение языков.</p> <p>Международный летний лагерь.</p>	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.</p>	<p>правильно употреблять в речи и на письме артикли с существительными после слова "such"; соотносить глаголы с существительными; обобщать правила словообразования.</p>	<p>высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её; выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения.</p>	<p>учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта с помощью учителя.</p>		
-----------	--	---	--	--	---	--	--

30/ 13	<p>Язык мира <u>Workbook.</u></p> <p>Английский – «сумасшедший» язык.</p>	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание осваивать новые виды деятельности;</p>		<p>выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения.</p>	<p>учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</p>		
31/ 14	<p>Язык мира <u>Test Yourself</u></p> <p>Достопримечательности городов.</p>	<p>желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).</p>	<p>систематизировать правила чтения гласных под ударением; обобщить правила образования новых слов с помощью суффиксов (-less, -ing); заполнять пропуски в предложениях.</p>	<p>разыгрывать диалог по ролям, соблюдая нужную интонацию; составлять диалог по аналогии.</p>	<p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>		

32/ 15	Язык мира Обсуждаем будущую профессию Урок чтения	желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание участвовать в творческом, созидательном процессе; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент.	знакомиться с правилами употребления на письме фразового глагола hand, употреблять его в речи; заполнять пропуски в предложениях.	разыгрывать диалог по ролям, соблюдая нужную интонацию.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач; понимать причину своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.		
33/ 16	Контрольная работа по теме «Язык мира».	развивать внимание, мышление, память в процессе овладения языковым материалом.					

34/ 17	Урок-презентация по теме «Школа» .Изучение ин.языков	желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.	заполнять пропуски в предложениях; работать в парах/ группах.	составлять диалог по аналогии; высказываться на заданную тему, опираясь на прослушанный текст; брать интервью у одноклассников.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.		
Unit 3 «Some Facts about the English-speaking World» (17 часов)							

35/ 1	Некоторые факты англоговорящего мира.	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности.	отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её; выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения.	высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; разыгрывать диалоги по ролям; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её.	определять результат своей деятельности и оценить его.		
36/ 2	Некоторые факты англоговорящего мира. Что мы знаем о США.	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения,	обобщать правила словообразования; совершенствовать навыки употребления фразовых глаголов.	учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;		

37/ 3	Некоторые факты англоговорящего мира. География США.	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствоваться имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процесс.	задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы; различать синонимы, используемые для обозначения некоторого количества (времени, предметов, веществ и т. д.).	отвечать на вопросы по теме; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её.	соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.		
----------	---	---	---	--	--	--	--

38/4	<p>Некоторые факты англоговорящего мира.</p> <p>Города США.</p>	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).</p>	<p>знакомиться с правилами употребления на письме фразового глагола talk, употреблять его в речи; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.</p>	<p>рассказывать о том, что школьники делают на каникулах; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям; расспрашивать партнёров об их увлечениях.</p>	<p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>		
------	---	--	---	--	--	--	--

39/ 5	Некоторые факты англоговорящего мира. Австралия.	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	систематизировать правила чтения гласных под ударением; давать краткие ответы на разделительные вопросы; обобщить правила словообразования (суффикс -tion); заполнять пропуски в предложениях.	высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; разыгрывать диалоги по ролям; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.		
----------	---	--	--	--	--	--	--

40/ 6	Некоторые факты англоговорящего мира. Города Австралии.	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).	систематизировать правила чтения гласных под ударением; давать краткие ответы на разделительные вопросы; обобщить правила словообразования (суффикс -tion); заполнять пропуски в предложениях.	высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; разыгрывать диалоги по ролям; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.		
----------	--	---	--	--	--	--	--

41/ 7	<p>Некоторые факты англоговорящего мира.</p> <p>Животный мир Австралии.</p>	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом;</p> <p>желание приобретать новые знания, умения, совершенствоваться имеющиеся;</p> <p>желание осваивать новые виды деятельности;</p> <p>желание участвовать в творческом, созидательном процессе.</p>	<p>обобщать правила чтения гласных, согласных, буквосочетаний;</p> <p>восполнять пропуски в тексте глаголы в правильной видо-временной форме.</p>	<p>отвечать на вопросы по теме; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения;</p> <p>составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише.</p>	<p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;</p> <p>сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя;</p> <p>соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>		
----------	---	---	---	---	---	--	--

42/ 8	Некоторые факты англоговорящего мира. США и Австралия.	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание осваивать новые виды деятельности; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).	правильно употреблять в речи и на письме исчисляемые и неисчисляемые существительные; находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке.	рассказывать о том, что школьники делают на уроках, в выходные, на каникулах; разыгрывать диалоги по ролям.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач с помощью учителя.		
----------	---	---	--	---	---	--	--

43/ 9	Некоторые факты англоговорящего мира. Страны и города Европы.	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.	сравнивать способы выражения действия в Настоящем, Прошедшем и Будущем Простых временах; употребление Британского и Американского английского: правила употребления в речи и на письме; совершенствовать произносительные навыки на основе скороговорки	отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач с помощью учителя.		
----------	--	---	---	--	--	--	--

44/ 10	Обобщение по теме «Факты об англоговорящих странах». <u>Словарный диктант по теме.</u> <u>Workbook</u>	развивать внимание, мышление, память в процессе овладения языковым материалом.	обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных; сравнивать способы выражения действия в Настоящем, Прошедшем и Будущем Простых временах; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.	отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему	соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.		
45/ 11	«Факты об англоговорящих странах». <u>Workbook</u>	развивать внимание, мышление, память в процессе овладения языковым материалом.			определять результат своей деятельности и оценить его.		

46/ 12	Англоговорящие страны. <u>Workbook</u>	развивать внимание, мышление, память в процессе овладения языковым материалом.	работать в парах/ группах: выяснять у одноклассников опущенные детали в тексте; активизировать ЛЕ по теме "Школьные предметы".	обмениваться мнениями о первом дне после каникул, о школьных предметах; рассказывать о том, что школьники делают на уроках, в выходные, на каникулах; составлять собственные диалоги	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.		
-----------	---	--	--	--	--	--	--

47/ 13	<p>Некоторые факты англоговорящего мира.</p> <p><u>Workbook</u></p> <p>Джексон Хоул.</p>	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом;</p> <p>желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;</p>	<p>работать в парах/ группах: выяснять у одноклассников опущенные детали в тексте;</p> <p>активизировать ЛЕ по теме "Школьные предметы".</p>	<p>обмениваться мнениями о школьных предметах;</p> <p>рассказывать о том, что школьники делают на уроках;</p> <p>отвечать на вопросы по теме, составлять собственные</p>	<p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;</p>		
48/ 14	<p>Некоторые факты англоговорящего мира.</p> <p>Контроль знаний и умений</p>	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом;</p> <p>желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p>	<p>сравнивать способы выражения действия в Настоящем, Прошедшем и Будущем Простых временах;</p> <p>употребление Британского и Американского английского: правила употребления в речи и на письме;</p> <p>совершенствовать произносительные навыки на основе скороговорки</p>	<p>отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах;</p> <p>высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения.</p>	<p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;</p> <p>соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>		

49/ 15	Некоторые факты англоговорящего мира. Страна львов. Урок домашнего чтения.	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;	обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных; сравнивать способы выражения действия в Настоящем, Прошедшем и Будущем Простых временах; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.	обмениваться мнениями о школьных предметах; рассказывать о том, что школьники делают на уроках, в выходные, на каникулах; отвечать на вопросы по теме,	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.		
50/ 16	Контрольная работа по теме «Факты об англоговорящих странах».	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;	работать в парах/ группах: выяснять у одноклассников опущенные детали в тексте; активизировать ЛЕ по теме "Школьные предметы".	обмениваться мнениями о первом дне после каникул, о школьных предметах; рассказывать о том, что школьники делают на уроках, в выходные, на каникулах;	определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.		

51/ 17	Урок-презентация по теме «Англоговорящие страны».	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности;	систематизировать правила чтения гласных под ударением; давать краткие ответы на разделительные вопросы; обобщить правила словообразования (суффикс -tion); заполнять пропуски в предложениях.	рассказывать о том, что школьники делают на уроках, в выходные, на каникулах; отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.		
Unit 4 «Living Things Around Us» (17 часов)							
52/ 1	Живые существа вокруг нас. Климатические и погодные условия.	желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.	заполнять пропуски в предложениях; работать в парах/ группах.	составлять диалог по аналогии; высказываться на заданную тему, опираясь на прослушанный текст; брать интервью у одноклассников.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;		

53/ 2	Живые существа вокруг нас. Мир насекомых	желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание участвовать в творческом, созидательном процессе;	знакомиться с правилами употребления на письме фразового глагола hand, употреблять его в речи; заполнять пропуски в предложениях.	разыгрывать диалог по ролям, соблюдая нужную интонацию.	составлять план выполнения задач; понимать причину своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.		
54/ 3	Живые существа вокруг нас. Мир птиц.	желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).	систематизировать правила чтения гласных под ударением; обобщить правила образования новых словых с помощью суффиксов (-less, -ing); заполнять пропуски в предложениях.	разыгрывать диалог по ролям, соблюдая нужную интонацию; составлять диалог по аналогии.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.		

55/ 4	Живые существа вокруг нас. Животный мир.	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.	правильно употреблять в речи и на письме артикли с существительными после слова "such"; соотносить глаголы с существительными; обобщать правила словообразования.	отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её; выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения.	учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.		
56/ 5	Живые существа вокруг нас. Климатические и погодные условия обитания животных и растений.	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.	соотносить глаголы с существительными; обобщать правила словообразования; ознакомиться со словами и словосочетаниями, помогающими говорить о том, что нам нравится и не нравится.	высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её; выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.		

57/ 6	<p>Живые существа вокруг нас.</p> <p>В мире обезьян.</p>	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.</p>	<p>обобщать правила чтения гласных, согласных, буквосочетаний; задавать общий и специальные вопросы.</p>	<p>обмениваться мнениями; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям.</p>	<p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>		
----------	--	---	--	--	---	--	--

58/ 7	Живые существа вокруг нас	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы; совершенствовать произносительные навыки на основе скороговорки; изучать правила употребления наречий в настоящем совершенном времени.	отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише.	учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.		
----------	---------------------------------	--	---	---	---	--	--

59/ 8	Живые существа вокруг нас. Флора и фауна Британских островов.	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствоваться имеющиеся; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.	изучить правила построения вопросов в настоящем совершенном времени; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.	отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составлять короткое монологическое высказывание с опорой на образец.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.		
----------	---	--	--	--	---	--	--

60/ 9	Живые существа вокруг нас. Флора и фауна.	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	изучить правила употребления наречий в настоящем совершенном времени; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.	отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач; понимать причину своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.		
----------	---	--	---	--	---	--	--

61/ 10	<p>Живые существа вокруг нас.</p> <p>Сопоставление животного и растительного миров.</p>	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом;</p> <p>желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;</p> <p>желание участвовать в творческом, созидательном процессе.</p>	<p>описывать картинки с помощью настоящего совершенного времени; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.</p>	<p>составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям.</p>	<p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;</p> <p>соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>		
-----------	---	---	--	---	---	--	--

62/ 11	<p>Обобщение по теме «Живые существа вокруг нас».</p> <p><u>Словарный диктант по теме «Живые существа вокруг нас».</u></p>	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности;</p>	<p>изучить 3 форму неправильных глаголов; ознакомиться с правилами употребления на письме и в речи; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.</p>	<p>составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям.</p>	<p>учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</p>		
-----------	--	--	---	---	---	--	--

63/ 12	Живые существа вокруг нас. Чарльз Дарвин. Контроль чтения	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности.	обобщать правила чтения гласных, согласных, буквосочетаний; правильно употреблять определённый артикуль; задавать общий и специальные вопросы.	составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям; расспрашивать партнёров об их увлечениях.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.		
-----------	--	--	---	---	--	--	--

64/ 13	Живые существа вокруг нас. Джеральд Даррел: друг всех животных.	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствоваться имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.	правильно употреблять в речи и на письме настоящее совершенное время; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы; совершенствовать навыки употребления предлогов места и направления.	отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.		
-----------	--	--	---	---	---	--	--

65/ 14	Живые существа вокруг нас. Животные.	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.	обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы; совершенствовать произносительные навыки на основе скороговорки; изучать правила употребления наречий в настоящем совершенном времени.	отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составлять короткое монологическое высказывание с опорой на образец.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.		
-----------	---	---	---	---	--	--	--

66/ 15	Живые существа.	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности;	описывать картинки с помощью настоящего совершенного времени; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.	высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.		
67/ 16	Контрольная работа по теме «Живые существа вокруг нас».	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом;			соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.		

68/ 17	Урок-презентация по теме «Живые существа вокруг нас».	желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.	; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы; изучать правила употребления наречий в настоящем совершенном времени.	составлять короткое монологическое высказывание с опорой на образец.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.		
-----------	---	---	---	--	---	--	--

Unit 5 «The ABC of Ecology» (17 часов)

69/ 1	Основы экологии. Экология как наука.	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения,	систематизировать правила чтения гласных под ударением; давать краткие ответы на разделительные вопросы; обобщить правила словообразования (суффикс -tion); заполнять пропуски в предложениях.	отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах;	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его		
----------	---	--	--	---	--	--	--

70/ 2	Основы экологии Природа России.	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности.	работать в парах/ группах: выяснять у одноклассников опущенные детали в тексте; активизировать ЛЕ по теме "Школьные предметы".	отвечать на вопросы по теме; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.		
71/ 3	Основы экологии Природа и экология.	прививать интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).	обобщать правила чтения гласных, согласных, буквосочетаний; восполнять пропуски в тексте глаголы в правильной видо-временной форме.	рассказывать о том, что школьники делают на уроках, в выходные, на каникулах; отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах;	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;		

72/ 4	<p>Основы экологии</p> <p>Окружающая среда.</p>	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом;</p> <p>желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся</p>	<p>обобщать правила чтения гласных, согласных, буквосочетаний;</p> <p>восполнять пропуски в тексте глаголы в правильной видо-временной форме.</p>	<p>отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах;</p> <p>высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения.</p>	<p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;</p> <p>соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>		
----------	---	---	---	---	---	--	--

73/ 5	Основы экологии Защита окружающей среды.	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствоваться имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).	знакомиться с правилами употребления на письме фразового глагола talk, употреблять его в речи; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.	обмениваться мнениями о школьных предметах; рассказывать о том, что школьники делают на уроках; отвечать на вопросы по теме, составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;		
74/ 6	Основы экологии.	развивать внимание, мышление, память в процессе овладения языковым материалом.			определять результат своей деятельности и оценить его.		

75./ 7	Основы экологии Окружающая среда.	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности.	обобщать правила словообразования; совершенствовать навыки употребления фразовых глаголов.	рассказывать о том, что школьники делают на уроках, в выходные, на каникулах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; расспрашивать партнёров об их увлечениях.	определять результат своей деятельности и оценить его.		
-----------	--------------------------------------	---	---	---	--	--	--

76/ 8	Основы экологии Климат.	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности.	отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её; выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения.	высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; разыгрывать диалоги по ролям; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её.	соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.		
77/ 9	Основы экологии Экологические проблемы.	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;	систематизировать правила чтения гласных под ударением; давать краткие ответы на разделительные вопросы; обобщить правила словообразования (суффикс -tion); заполнять пропуски в предложениях.	учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач с помощью учителя.		

78/ 10	<p>Основы экологии</p> <p>Загрязнение воды.</p> <p>Workbook</p>	<p>развивать внимание, мышление, память в процессе овладения языковым материалом.</p>	<p>работать в парах/ группах: выяснять у одноклассников опущенные детали в тексте;</p> <p>активизировать ЛЕ по теме "Школьные предметы".</p>	<p>рассказывать о том, что школьники делают на каникулах;</p> <p>составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи</p>	<p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;</p> <p>составлять план выполнения задач с помощью учителя.</p>		
79/ 11	<p>Обобщение по теме «Экология».</p> <p><u>Словарный диктант по теме «Экология».</u></p> <p>Workbook</p>	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом</p>	<p>правильно употреблять в речи и на письме артикли со словами: школа, университет, больница, работа;</p> <p>правильно употреблять определённый артикли; задавать общий и специальные вопросы.</p>	<p>разыгрывать диалоги по ролям;</p> <p>выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её.</p>	<p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления;</p> <p>составлять план выполнения задач с помощью учителя.</p>		

80/ 12	Основы экологии Озеро Байкал. Workbook	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом	обобщить правила словообразования (суффикс -tion); заполнять пропуски в предложениях.	отвечать на вопросы по теме; составлять собственные диалоги	сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.		
81/ 13	Основы экологии Мир вокруг нас. Workbook	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения,	обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных; сравнивать способы выражения действия в Настоящем, Прошедшем и Будущем Простых временах	рассказывать о том, что школьники делают на уроках, в выходные, на каникулах; разыгрывать диалоги по ролям.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;		

82/ 14	Основы экологии Сохраним природу вместе. Test Yourself	приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности.	правильно употреблять в речи и на письме исчисляемые и неисчисляемые существительные; находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке.	рассказывать о том, что школьники делают на уроках, в выходные, на каникулах; знакомиться с новичком в классе; отвечать на вопросы по теме.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его		
83/ 15	Основы экологии Планета Земля – наш общий дом Home Reading	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;	работать в парах/ группах: выяснять у одноклассников опущенные детали в тексте; активизировать ЛЕ по теме "Школьные предметы".	обмениваться мнениями о школьных предметах; рассказывать о том, что школьники делают на уроках; отвечать на вопросы по теме,	определять результат своей деятельности и оценить его.		
84/ 16	Основы экологии Контрольная работа по теме «Экология».	развивать внимание, мышление, память в процессе овладения языковым материалом.			соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.		

85/ 17	Основы экологии Урок-презентация по теме «Экология».	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности.	обобщать правила словообразования; совершенствовать навыки употребления фразовых глаголов.	обмениваться мнениями о школьных предметах; рассказывать о том, что школьники делают на уроках, в выходные, на каникулах; отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах;	определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.		
-----------	--	---	--	---	--	--	--

Unit6/Living Healthy

86/ 1	Здоровый образ жизни. Фаст – фуд.	желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.	совершенствовать произносительные навыки на основе скороговорки; изучать правила употребления наречий в настоящем совершенном времени.	высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составлять короткое монологическое высказывание с опорой на образец.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.		
----------	-----------------------------------	---	--	--	---	--	--

87/ 2	Здоровый образ жизни Здоровье. Фаст-фуд.	совершенствовать имеющиеся знания; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.	обобщать правила чтения гласных, согласных, буквосочетаний; задавать общий и специальные вопросы.	разыгрывать диалог по ролям, соблюдая нужную интонацию.	учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач,		
88/ 3	Здоровый образ жизни.	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;	описывать картинки с помощью настоящего совершенного времени; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.	отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя;		

89/ 4	Здоровый образ жизни /Здоровье.	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.	обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы; совершенствовать произносительные навыки на основе скороговорки; изучать правила употребления наречий в настоящем совершенном времени.	отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составлять короткое монологическое высказывание с опорой на образец.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.		
----------	---------------------------------	---	--	--	---	--	--

90/ 5	Здоровый образ жизни Секреты долголетия.	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.	правильно употреблять в речи и на письме настоящее совершенное время; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы; совершенствовать навыки употребления предлогов места и направления.	отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.		
----------	---	--	---	---	---	--	--

91/ 6	Здоровый образ жизни.	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности.	обобщать правила чтения гласных, согласных, буквосочетаний; правильно употреблять определённый артикль; задавать общий и специальные вопросы.	составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям; расспрашивать партнёров об их увлечениях.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.		
92/ 7	Здоровый образ жизни На приеме у врача.	развивать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности;	изучить 3 форму неправильных глаголов; ознакомиться с правилами употребления на письме и в речи; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.	используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям.	учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план		

93/ 8	Здоровый образ жизни .Правильное питание.	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом;	описывать картинки с помощью настоящего совершенного времени; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.	составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.		
94/ 9	Здоровый образ жизни .Причины головной боли.	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	изучить правила употребления наречий в настоящем совершенном времени; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.	отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач; понимать причину своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.		

95/ 10	Здоровый образ жизни .Спорт – лучшее лекарство. Workbook	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствоваться имеющиеся; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.	изучить правила построения вопросов в настоящем совершенном времени; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.	отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составлять короткое монологическое высказывание с опорой на образец.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.		
-----------	---	--	--	---	---	--	--

96/ 11	Обобщение по теме «ЗОЖ». <u>Словарный диктант по теме «ЗОЖ».</u> Workbook	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы; совершенствовать произносительные навыки на основе скороговорки; изучать правила употребления наречий в настоящем совершенном времени.	отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише.	учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.		
-----------	--	--	--	--	---	--	--

97/ 12	<p>Здоровый образ жизни</p> <p>Workbook</p> <p>Подготовка к итоговой контрольной работе.</p> <p>Повторение лексико-грамматическог о материала, изученного за год.</p>	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом;</p> <p>желание участвовать в творческом, созидательном процессе.</p>	<p>обобщать правила чтения гласных, согласных, буквосочетаний;</p> <p>задавать общий и специальные вопросы.</p>	<p>обмениваться мнениями;</p> <p>составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям.</p>	<p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;</p> <p>работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя;</p> <p>соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>		
98./ 13	<p>Здоровый образ жизни</p> <p>Workbook</p>	<p>развивать внимание, мышление, память в процессе овладения языковым материалом.</p>			<p>соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>		

99/ 14	Здоровый образ жизни. Болезни. Test Yourself	желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры	правильно употреблять в речи и на письме артикли с существительными после слова "such"; соотносить глаголы с существительными; обобщать правила словообразования.	; выразить точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её; выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения.	учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.		
-----------	--	--	---	---	--	--	--

100 /15	Здоровый образ жизни <i>Сладкоежка. Home Reading</i>	желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание участвовать в творческом, созидательном процессе; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).	систематизировать правила чтения гласных под ударением; обобщить правила образования новых слов с помощью суффиксов (-less, -ing); заполнять пропуски в предложениях.	разыгрывать диалог по ролям, соблюдая нужную интонацию; составлять диалог по аналогии.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.		
------------	---	---	---	--	---	--	--

101 /16	<p>Здоровый образ жизни</p> <p>Здоровье и покупки продуктов.</p> <p><i>Home Reading</i></p>	<p>желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;</p> <p>желание участвовать в творческом, созидательном процессе.</p>	<p>знакомиться с правилами употребления на письме фразового глагола hand, употреблять его в речи; заполнять пропуски в предложениях.</p>	<p>разыгрывать диалог по ролям, соблюдая нужную интонацию.</p>	<p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;</p> <p>составлять план выполнения задач; понимать причину своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p>		
------------	---	---	--	--	---	--	--

102 /17	Здоровый образ жизни Итоговая контрольная работа	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.	заполнять пропуски в предложениях; работать в парах/ группах.	составлять диалог по аналогии; высказываться на заданную тему, опираясь на прослушанный текст; брать интервью у одноклассников.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.		
---------	---	--	---	---	---	--	--

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

Для ученика:

➤ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 7 класса. Общеобразовательное. Учреждение Москва: Дрофа, 2015;

➤ О.В. Афанасьева, И В Михеева, К. М. Баранова. «Английский язык: «Rainbow English»: Рабочая тетрадь для 7 класса. Общеобразовательное. Учреждение. в двух частях — Москва: Дрофа, 2020;

➤ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. Лексико-грамматический практикум к учебнику для 7 класса «Rainbow English» Общеобразовательное. Учреждение. Москва: Дрофа, 2020;

Для учителя:

➤ О. В Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. Авторская программа по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К. М. Баранова. «Английский язык: Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа, 2020;

➤ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: книга для учителя — Москва: Дрофа, 2020;

➤ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: CD MP3 - Москва: Дрофа, 2020;

Материально-техническое обеспечение

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения

Карты на иностранном языке

Физическая карта Великобритании

Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка

Видеофильмы, соответствующие тематике.

Мультимедийный компьютер

Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц

Сетевой фильтр-удлинитель

Рассмотрена и одобрена

на заседании кафедры гуманитарных дисциплин

от.2020 г.

_____ (подпись учителя)

протокол № _1

