



### Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по английскому языку для 10 – 11 класса составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобробразования России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказа Минобробразования России от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О. В.Афанасьева, И. В.Михеева, К. М.Баранова. Учебник. «Английский язык: «Rainbow English», Москва, «Дрофа».

В учебном плане МБОУ лицей» на изучение учебного предмета выделяется по 3 часа в неделю: в 10 классе – 102 часа, в 11 классе – 102 часа. Предмет изучается на базовом уровне.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей: - дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через социальную адаптацию; формирование качеств гражданина и патриота.

## **Содержание**

### **Речевые умения**

#### **Предметное содержание речи**

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

#### **Монологическая речь**

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).



Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы, описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - теле- и радиопередач на актуальные темы;

- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: выделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.



Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.  
Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.  
Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, речевых клише, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.  
Развитие соответствующих лексических навыков.

#### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/пожелания). Согласование времен.  
Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

### **Социокультурные знания и умения**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

### **Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу; ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

### **Сферы общения**

#### **В гармонии с собой.**

Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дистармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.

#### **В гармонии с другими.**

Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Дружья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет.

Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники.



Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритания как символ страны, ее обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.

### **В гармонии с природой.**

Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды

Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природоохранительные организации и движения.

### **В гармонии с миром.**

Различные виды путешествий, их цели и причины.

Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа.

Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло-великий путешественник. Путешествие - способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различным друг друга.

### **Шаги к вашей карьере.**

Выбор профессии. Поступление в университет.

Структуры «to have something done», слова «neither, either». Словообразование. Фразовый глагол «to call».

### **Шаги к пониманию культуры.**

Ценности и убеждения. Литература. Музыка. Театр. Искусство. Аргументы. Множественное число. Пассивный залог. Фразовый глагол «to speak». Английские дипломы.

### **Шаги к эффективному общению.**

Технический прогресс – «за и против». Средства массовой информации. Толерантное отношение к ценностям других культур.



Английские наречия. Степени сравнения наречий. Фразовый глагол «risk». Синонимы «scientist- scholar, to sink - to drown, thing- stuff, to rent- to hire».

### **Шаги к будущему.**

Проблемы глобализации. Земля и ее население. Язык будущего. Инфинитив и герундий. Сослагательное наклонение I, II типов. Синонимы: «to get – to gain, to offer – to suggest, salary-fee-fares-pay».

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен  
знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка, в глаголах, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
  - страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;
- уметь:

### **говорение**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- ### **аудирование**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения чтения
- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; письменная речь
- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
  - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
  - расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
  - изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;
  - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

### **Разработано с учетом рабочей программы воспитания**

**VI. Календарно-тематическое поурочное планирование**  
**УМК «RAINBOW English» О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова и др. Москва: Дрофа, 2019**  
 (расчитано на 3 часа в неделю, сгруппировано 100 уроков)

Тема урока	Модуль «Школьный урок»	Планируемые результаты обучения				Формы контроля	Дата проведения
		Предметные	Метапредметные	Личностные	План Факт		
I полугодие (48 ч) 1 четверть (27ч) Unit 1. «В гармонии с собой».							
1 (1) В гармонии с собой. Данные о себе.	День знаний	Ознакомить учащихся со структурой нового учебника;  осваивать новые лексические единицы: <b>Formal information:</b> <i>full name, age, place of birth, permanent address, occupation, family.</i>  <b>Informal information:</b> <i>character, appearance, interests, likes and dislikes, plans.</i> Соотносить слова и выражения. Прочитать текст и угадать значения подчеркнутых слов. Соблюдать словесное и	<b>Познавательные:</b> -обобщать, осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; -осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа			



			фразовое ударение; актуализировать лексику и грамматику при составлении рассказа о себе.	синтеза; -устанавливать аналогии; -владеть рядом общих приемов решения задач.	“хорошего ученика”, ориентация в нравственном содержании и смысле собственных поступков, так поступков окружающих людей.			
2 (2)	<b>Мои предпочтения.</b> Выражение «уж лучше был».		Развивать навыки адекватного произношения звуков английского языка  Осваивать новые лексические единицы: <i>I'd rather; I'd better</i> , употребить их в речи и на письме. Воспринимать на слух и воспроизводить песню «Если я смогу», подготовить информацию об авторе песни и известном певце Поле Саймоне. Повторить и закрепить в речи качественные прилагательные.	<b>Коммуникативные:</b> Участвовать в коллективном обсуждении проблем; умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, делать вывод; адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопроводя его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе	Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку культуре народов англоязычных стран.			
3 (3)	<b>Качества характера человека.</b>	<b>День солидарности в борьбе с терроризмом</b>	Развивать навыки адекватного произношения звуков английского языка.  Осваивать лексику: <i>admit, appreciate, beat, familiar, female, male, precious, solve, out of blue, so far, to some extent/ to a certain extent; have something in common,</i>					

			<p>Развивать языковую догадку. Повторить времена группы Present и выполнить тренировочные упражнения. Составить мини - диалог, используя образец.</p>	<p>средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <p><b>Регулятивные:</b> - моделировать различные ситуации; -различать способ и результат действия; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.</p>				
4 (4)	<p><b>Образование и употребление настоящего простого и длительного времен.</b></p>		<p>Сравнить настоящее простое и настоящее длительное времена, повторить основные случаи их использования. Соблюдать ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражать чувства, эмоции с помощью эмфатической интонации; развивать навыки перифразирования предложений; расширять общий кругозор учащихся.</p>	<p>В различных ситуациях; различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.</p>				
5 (5)	<p><b>Как выразить свое мнение. Интервью с Тейлор Свифт.</b></p>		<p>Соблюдать навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдая ударения и интонацию в словах и фразах; предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему,</p>	<p>использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.</p>				

			<p>тему, основную мысль текста и обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней; соотносить синонимы.</p>					
6 (6)	<p>Чтение и обсуждение отрывка из романа Мер Кабот «Будь аккуратен в своих желаниях».</p>		<p>Читать текст «Дневники принцессы» с полным пониманием информации, выполнить после текстовые упражнения и перевести предложения. Выбирать языковые средства в зависимости от конкретной ситуации речевого общения. Развивать навыки адекватного произношения звуков английского языка.</p>					
7 (7)	<p>Словоборозвание. Сокращенные слова.</p>		<p>Образовать слова путём сокращения: <i>ВС, TV, ВФФ, ОК, РС, sim, ...</i> <i>Beard, moustache, plait, whiskers, ponytail, fringe</i> Развивать навыки адекватного произношения звуков английского языка. Вести диалог-обмен мнением,</p>					



		<p>выражать свою точку зрения; формировать навыки словообразования с опорой на образец. Воспринимать на слух и выдвигать предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность. Слушать аудиотекст, выполнять поиск заданной информации в нем с использованием новых слов и выражений при описании внешности.</p>			
<p>8 (8) Использовани е настоящих времен глагола для описания внешности человека.</p>		<p>Ознакомить с новыми фактами использования настоящего простого и настоящего длительного времени; работать с информацией в таблице;  соблюдать ударение в словах и фразах. Правильно употреблять в речи все виды вопросительных предложений. Подготовить фотографию известной личности и описать его/ее (8-10 предложений). Высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова.</p>			

9 (9)	Фразы для описания человеческих эмоций.	<p>Овладейте фразами для описания:</p> <p><i>to be over the moon, to be good-natured, to be/feel content, to be sociable</i></p> <p><i>to be/feel self – confident, to be/feel aggressive, to be/feel disappointed, to be/feel blue</i>; актуализировать в речи употребление прошедшего времени глагола; совершенствовать культуру речи в диалоге. Повторить лексико-грамматический материал.</p> <p>Выполнить коррекционные упражнения.</p>			
10 (10)	Человеческие эмоции. Письмо Дона.	<p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах.</p> <p>Правильно использовать порядок слов в утвердительном и вопросительном предложениях. Употреблять в речи и на письме прошедшее простое и прошедшее длительное времена. Прочитать письмо Дона и вставить пропущенные слова.</p>			

11 (11)	Активизация ЛЕ по теме «Хобби и времяпровожд ние»						
12 (12)	Повторение прошедшего времени глагола.	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  Правильно использовать порядок слов в утвердительном и вопросительном предложениях. Употреблять в речи и на письме прошедшее простое и прошедшее длительное времена. Прочитать письмо Дона и вставить пропущенные слова.					
13 (13)	Чтение отрывка из романа Луизы Мэй Олкотт «Четыре сестры».	Осваивать новые лексические единицы: <i>crackle, furniture, knit, mitten, pale, plump, sharp, shy, vain, at least, at twilight, be on someone's way, in the twilight, in vain</i> , использовать их в речи.  Читать с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение): выбор главных фактов из текста, опуская второстепенные; установление логической					



			<p>последовательности основных фактов текста.</p> <p>Составить план рассказа с указанием ключевых слов, передать содержание текста в сжатом виде на основе плана.</p> <p>Вести диалог- обмен- мнением, выразить свою точку зрения. Употреблять в речи прошедшее простое время.</p>				
14 (14)	<p><b>Образование и употребление прошедшего простого и продолженного о времен.</b></p>		<p>Использовать новые факты употребления прошедшего простого и продолженного длительного времени в речи и на письме. Развивать навыки письменной речи и выполнять тренировочные упражнения. Соблюдать ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Подготовить сообщение о Луизе Мэй Алькотт. Пользоваться Интернетом при подготовке информации.</p>				
15	<p><b>Хобби и увлечения.</b></p>		<p>Образовать сложные</p>				

15	<b>Образование сложных прилагательных.</b>		<p>Прилагательные: <i>blue-eyed, hand-written, well-paid, easy-going, well-meaning</i>. Употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени.</p> <p>Реконструировать в парах диалог с опорой на образец и готовить монологическое высказывание по результатам парной работы.</p> <p>Усвоить ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений по теме «Хобби и увлечения».</p> <p>Читать текст с извлечением необходимой информации.</p> <p>Выполнить послетекстовые упражнения.</p>			<b>Контроль работы</b>		
16 (16)	<b>Контрольная работа по грамматике по теме «В гармонии с собой».</b>		<p>Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа; развитие умения находить и исправлять ошибки при окончательной редакции текста; сопутствующие задачи: контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах</p>			<b>Контроль работы</b>		

		речевой деятельности; развитие умения выполнять тестовые задания различных форматов.	
17 (17) <b>Образование и употребление времени future-in-the-past.</b>		<p>Ознакомить и тренировать в речи новую лексику: <i>sarable</i>, <i>key</i>, <i>level</i>, <i>single</i>, <i>tend</i>, <i>to</i>, <i>bare necessities</i>, <i>neither... nor...</i>, <i>senior citizens</i>, развивать языковую догадку и память. Использовать будущее времени в прошедшем в речи;</p> <p>Воспринимать на слух и правильно повторять звуки и интонацию предложений.</p> <p>Готовить устные сообщения, использовать наиболее распространенные речевые клише. Вести диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом.</p>	
18 (18) <b>Будь счастлив.</b>		<p>Характеризовать признаки фразового глагола «beat»: <i>to beat down</i>, <i>to beat off</i>, <i>to beat out</i>, <i>to beat up</i>, <i>to beat oneself up</i>, употреблять его в речи и на</p>	



		<p>письме. Развивать навыки адекватного произношения звуков английского языка. Читать текст и выполнять поисковые задания, связанные с пониманием общего смысла текста и использованием в нём сложных слов.</p>			
<p>19 (19) <b>Фразовый глагол to beat.</b></p>		<p>Характеризовать признаки фразового глагола «beat»: <i>to beat down, to beat off, to beat out, to beat up, to beat oneself up</i>, употреблять его в речи и на письме. Развивать навыки адекватного произношения звуков английского языка. Читать текст и выполнять поисковые задания, связанные с пониманием общего смысла текста и использованием в нём сложных слов.</p>			
<p>20 (20) <b>Устойчивые словосочетания и, позволяющие описывать самочувствие.</b></p>		<p>Употреблять настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное время в речи и на письме. Выполнять грамматические</p>			

			Упражнения по теме урока.					
21 (21)	Как сохранить здоровье. Медицинская помощь.		Осваивать фразы рубрики « <i>Social English</i> », употреблять их в речи.  Воспринимать на слух аутентичный текст – разговор двух друзей, выполнять тестовые задания по прослушанному. Дописать предложения и ответить на вопросы. Читать текст о проблемах со здоровьем некоторых людей (поисковое чтение). Обсуждать в микрогруппах пути их решения.					
22 (22)	Слова и выражения, выражающие поддержку и сочувствие.		Social English: Words of Sympathy. Выражать сочувствие, используя новую лексику; составлять диалог по опорам; употреблять прошедшее совершенное и продолженное время.					
23 (23)	Образование и употребление совершенного и прошедшего		Развивать адекватное произношение звуков английского языка.  Соблюдать правильный порядок					

	<p><b>совершенного продолженного о времён.</b></p>	<p>слов в утвердительном и вопросительном предложениях. Употреблять прошедшее совершенное и прошедшее совершенное продолженное время в речи и на письме. Выполнять грамматические упражнения по теме урока.</p>				
<p>24 (24)</p> <p><b>Обобщающий урок по теме «В гармонии с собой».</b></p>		<p>Соблюдать ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Реконструировать в парах диалог с опорой на образец и готовить монологическое высказывание о персонаже учебника по результатам парной работы. Читать текст «Стиль жизни», с полным пониманием, получить возможность активизировать навыки работы с двуязычным словарем, заполнить пропуски. Составлять план пересказа. Высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, выражения.</p>				



25 (25)	Проверь себя по теме «В гармонии с собой».	Выполнение заданий по аудированию, лексике и грамматике по типу ЕГЭ.	Уметь понимать основное содержание текста для аудирования, употреблять времена и лексику.	Контроль ная работа №1.	
26 (26)	Творческий проект «В гармонии с собой».	Соблюдать правила написания личного письма. Презентовать результаты выполненного проектного задания «В гармонии с собой». Вести диалог-обмен мнением, выразить свою точку зрения. Повторить лексико-грамматический материал раздела. Выполнить тренировочные упражнения.		Проект «В гармонии с собой».	
27 (1)	Роль друзей в нашей жизни.	Осваивать новые лексические единицы: <i>affection, attitude, establish, experience, increase, deer, rejection, remain, be aware</i> . Развивать навыки адекватного произношения звуков. Прослушать текст о Филиппе с			

		<p>пониманием основным содержанием. Высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, выражать свое мнение и отношение, используя уточнение, аргументацию.</p>				
28 (2)	<p><b>Друзья и их роль в нашей жизни.</b> <b>Повторение прошедшего времени глаголов.</b> <b>Введение новой лексики.</b></p>	<p>Моделировать побуждение к действию: участвовать в дискуссии по теме «Друзья», выражать свою оценку, используя аргументацию, убеждать собеседника, выражать личное отношение к предмету обсуждения.</p>	<p><b>Познавательные:</b> выбор средств в зависимости от ситуации иноязычного общения; - способность осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации окружающей мир и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; - выражение смысла ситуации различными</p>	<p>языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения; стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p>	<p>Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p>	
29 (3)	<p><b>Дружба.</b> <b>Образование новых слов с помощью изменения места ударения.</b></p>	<p>Осваивать новые лексические единицы: <i>to increase – increase</i> <i>to export - export</i> <i>to present – present</i> <i>to conflict – conflict</i></p>				

		<p><i>to contrast - contrast to import - import</i></p> <p>Читать текст о королеве Виктории с полным пониманием содержания и подобрать к нему заголовки по смыслу. Выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логические последовательности основных фактов текста.</p>	<p>средствами (рисунки, символы, схемы, знаки, таблицы);</p> <p>- соотношение фактов с общей идеей текста, установление простых связей, не показанных в тексте напрямую;</p> <p>- умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; - находить аргументы, подтверждающие вывод;</p> <p>- использование различных видов чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор нужного вида чтения в соответствии с целью чтения;</p> <p>- способность ориентироваться и</p>	<p>стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</p> <p>формирование коммуникативной</p> <p>и компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;</p>		
<p>30 (4)</p> <p><b>Дружба. Уточнение роли прошедшего и настоящего совершенного времён.</b></p>		<p>Соблюдать правильное фонетическое оформление речи и ударения.</p> <p>Различать наречия <i>late</i> (недавно), <i>recently</i> (недавно, на днях)</p> <p>Выполнять тренировочные упражнения на данное грамматическое правило.</p> <p>Объяснять образование прошедшего простого и настоящего совершенного времени. Употреблять данный глагол в разговорной практике.</p>	<p>на</p> <p>использование различных видов чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор нужного вида чтения в соответствии с целью чтения;</p> <p>способность ориентироваться и</p>	<p>и компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;</p>		



31 (5)	Наша семья и мл. Введение новых лексических единиц.		<p>Связывать новые лексические единицы: <i>arrest, average, involve, independent, option, rely, relation, relationship, treat, treatment, be above (below) average.</i></p> <p>Воспринимать на слух информацию с пониманием основного содержания и извлекать детальный минимум.</p> <p>Составлять краткое сообщение прослушанного на заданную тему, выражать свое мнение и отношение, используя новую лексику.</p>	<p>воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; - составление на основании текста небольшого монологического высказывания, отвечающего на поставленный вопрос; - умение делать выписки из прочитанного текста с учётом цели их дальнейшего использования;</p> <p>умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, умение анализировать и синтезировать полученную</p>	<p>— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;</p> <p>готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические</p>
32 (6)	Наша семья и мл. Работа над текстом «Мы обе обычные девочки – подростки».	Международный день толерантности	<p>Систематизировать лексический и грамматический материал по теме главы. Заполнять пропуски в предложениях необходимыми словами в нужной форме. Начинать, вести, заканчивать диалог – вопрос: сообщать информацию, отвечать на вопросы разных типов, самостоятельно запрашивать информацию, выражать свое мнение о том как семья и друзья</p>	<p>умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, умение анализировать и синтезировать полученную</p>	<p>готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические</p>

			старались помочь Эмми и Кейт. Читать текст про себя и отвечать на вопросы по тексту. Составлять план пересказа.	информацию; - самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом. <b>Коммуникативные:</b> - умение представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; - ведение диалога, участие в коллективном обсуждении проблем, владение монологической и	е, демократические ценности, свою гражданскую позицию.			
33 (7)	Взаимоотношения между людьми. Введение новых лексических единиц.		Осваивать новые лексические единицы: <i>avoid, decent, deserve, patience, praise, promise, quarrel, serve</i> и употреблять их в речи. Распрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение. Строить высказывания о взаимоотношениях между людьми, дружбе, Пользоваться словарем и справочной литературой.					
34 (8)	Необходимые качества хорошего ребёнка. Формы пассивного залога.		Развивать навыки адекватного произношения звуков английского языка. Составлять монологическое высказывание о качествах хорошего родителя и хорошего ребёнка с использованием слов, и выражений на заданную тему с опорой на ключевые слова. Употреблять в речи формы					

			пассивного залога.	Диалогической				
35 (9)	Родственные отношения. Политически корректные слова.	Осваивать новые лексические единицы: <i>формы политически корректных слов.</i> Соблюдать ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Воспринимать на слух необходимую информацию о семейных проблемах с пониманием основного содержания и уметь извлекать детали. Оперировать активной лексикой в процессе общения.	формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; - умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для					
36 (10)	Родственные взаимоотношения. Повторение о пассивном залоге.	Осваивать новые лексические единицы: формы политически корректных слов. Освоить употребление в речи страдательного залога Переводить предложения с русского на английский и обратно с использованием страдательного залога.	сверстниками и взрослыми; - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для					
37 (11)	Домашние обязанности. Глаголы do	Различать глаголы <i>to make</i> и <i>to do</i> , выполнять тренировочные						



	<b>make и выражения с ними.</b>		упражнения. Словесное и фразовое ударение. Использовать способы собственного мнения о домашних обязанностях.	Соблюдать ударение. Вариативные высказывания о домашних обязанностях.	Оппонентов. образом. Регулятивные: сопоставление способа и				
38 (12)	<b>Домашние обязанности. Длительные формы пассивного залогов.</b>		Организовать диалог – распрос: сообщение информации, ответы на вопросы разных видов, самостоятельный запрос информации, выражение своего мнения по теме «Домашние обязанности».	Распределить домашние обязанности, используя глаголы to do, to make, использовать длительные времена страдательного залогов.	результата действий с заданным эталоном, обнаружение отклонения и отличия от эталона; способность к волевому усилию в преодолении затруднений в освоении материала;				
39 (13)	<b>Чтение «Рождественские подарки». Повторение лексики по теме.</b>		Осваивать новые лексические единицы по теме: <i>knife, plate, tablespoon, wineglass, fish knife, folk, parkin/serviette, side plate, dessert folk</i> и использовать их в речи. Соблюдать словесное и	- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже					

			<p>фразовое ударение. Воспринимать на слух аутентичные тексты, выполнять задания по прослушанному. Заполнять пропуски в предложениях необходимыми словами. Читать текст о Рождестве и составить краткий пересказ с опорой на ключевые слова. Извлекать из текста детальную информацию. Применять полученные сведения в собственных высказываниях.</p>	<p>известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; - Выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознано качество и уровень усвоения;</p>			
40 (14)	<p><b>Как просить прощение. Совершенные формы пассивного залога.</b></p>		<p>Уметь дополнять текст, выбирая правильное слово из предложенных; употреблять лексику, помогающую восстанавливать добрые отношения; употреблять совершенные формы страдательного залога.</p>	<p>- Осознание качества и уровня усвоения материала, оценивание достигнутого результата самостоятельной и групповой деятельности.</p>			
41 (15)	<p><b>Семейный бюджет. Закрепление лексики по теме</b></p>		<p>Осваивать фразы рубрики «Social English», употреблять их в речи (как просить прощение). Выполнять тренировочные упражнения, используя</p>	<p>групповой деятельности.</p>			

«Посуда».		<p>совершенные формы пассивного залога, употребить слова в разговорной практике и на письме.</p> <p>Лексика по теме: «Посуда».</p> <p><i>To pay money to sb., to spend money on sth., to waste money on sth., to save money, to cost, pocket money, debt.</i></p>				
<p>42 (16)</p> <p><b>Семейный бюджет.</b></p> <p><b>Выражения, говорящие о финансовом состоянии человека.</b></p>		<p>Осваивать лексику по тексту.</p> <p><i>He is a multimillionaire.</i></p> <p><i>He is a business tycoon.</i></p> <p><i>He is made of money.</i></p> <p><i>He is a bit hard up.</i></p> <p><i>He is on the breadline.</i></p> <p><i>He is rinning into debt</i></p> <p><i>He is quite well - off.</i></p>	<p>интервью</p>	<p>из</p>	<p>Израиля,</p>	<p>и</p> <p>Предложить на вопросы в пределах</p>

			изученной тематики. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.					
43 (17)	<b>Королевская семья.</b> Введение лексики по теме.		Осваивать новые лексические единицы: <i>accident, hardship, heir, inherit, inspire, reign, sign, suffer, ship</i> .  Соблюдать ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Воспринимать на слух и воспроизводить песню по теме учебной ситуации.					
44 (18)	<b>Королевская семья.</b> Фразовый глагол «sign».		Читать текст о королевской семье Великобритании с общим пониманием содержания. Выполнять поисковые задания к тексту.  Читать с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение), выделять главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую					



			последовательности фактов текста; причинно-следственные связи в тексте; отвечать на вопросы.	основных фактов текста; вычленять причинно-следственные связи в тексте; отвечать на вопросы.				
45 (19)	Развитие навыков говорения. Викторинские времена в Британии.		Осваивать новые лексические единицы по теме урока. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Воспринимать на слух аутентичный текст, выражать свое мнение по теме, выполнять тестовые задания по прослушанному. Заполнять пропуски в предложениях необходимыми словами. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Осваивать новые лексические единицы: <i>accident/incident, as/like</i> , употреблять в речи, данные слова, которые нельзя путать.					
46 (20)	Закрепление пройденного по теме «В гармонии с другими»		Вести разговор о членах королевской семьи, выражать свою точку зрения. Читать текст с извлечением необходимой информации, развивая языковую и					

			контекстуальную догадку, заполнить пропуски, отвечать на вопросы о прочитанном. Объяснить заголовки текста.					
47 (21)	Контрольная работа по теме: «В гармонии с другими»		Выполнять тестовые задания по контролю чтения, лексика и грамматика.			Контроль ная работа №2		
48 (22)	Проект «В гармонии с другими».		Презентовать результаты выполненного задания «В гармонии с другими».			Проект « В гармонии с другими».		
49 (1)	Природа и человек.		Осваивать новые лексические единицы: <i>striking, vast, huge, awesome, breathtaking, remarkable, superb, picturesque, terrific.</i> Развивать навыки адекватного произношения звуков английского языка. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Воспринимать на слух и воспроизводить стихи по теме учебной ситуации.					

		Высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, выражая свое мнение и отношение.  Образовывать пассивные структуры с инфинитивом. Выполнять тренировочные упражнения.				
50 (2)	Пассивные конструкции с инфинитивом. Артикли.	Уметь использовать слово <i>very</i> с прилагательными и наречиями; употреблять исчисляемые существительные с определённым или неопределённым артиклем.	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; оценивать свои достижения; осознавать возникающие	Воспитание нравственных чувств и этического сознания; представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; знание правил вежливого поведения, культуры речи; стремление к адекватным		
51 (3)	Жизнь в городе и селе. Введение лексики.	Осваивать новые лексические единицы: <i>attend, crowd, thus, convenient, feature, scream, suburb, swear, rush hour, traffic jam</i> . Распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц.  Читать текст о жизни в городе и селе с выборочным пониманием, обсуждать вопросы, аргументировать ответы (за-	возникающие			

			против). Пользоваться словарем и справочной литературой. Составлять план, тезисы устного сообщения.	трудности, искать их причины.	способам выражения эмоций и чувств; умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; уважительное отношение к старшим, к доброжелательным отношением к младшим;			
52 (4)	Использование артиклей с существительными. Пассивные структуры, перфективный и продолженный инфинитивы.	Развивать произношение английского языка. Употреблять артикли с существительными: <i>school, space, prison, church, bed, work college, hospital, university</i> ; использовать пассивные структуры типа: <i>James is said... The delegation is reported... They are known...</i> в речи и на письме. Познакомиться с особенностями использования пассивных структур с простым, перфективным и продолженным инфинитивом в английском языке, устанавливать их соответствия с единицами родного языка. Выполнить тренировочные упражнения.	Развивать произношение английского языка. Употреблять артикли с существительными: <i>school, space, prison, church, bed, work college, hospital, university</i> ; использовать пассивные структуры типа: <i>James is said... The delegation is reported... They are known...</i> в речи и на письме. Познакомиться с особенностями использования пассивных структур с простым, перфективным и продолженным инфинитивом в английском языке, устанавливать их соответствия с единицами родного языка. Выполнить тренировочные упражнения.	познавательную деятельность, по этапам: от осознания цели – через планирование действий – реализации намеренного, самоконтролю самооценке достигнутого результата, а если надо, то и к проведению коррекции. <b>Познавательные:</b> понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для различных учебных задач;	уважительное отношение к людям с органами физическими возможностями; гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность			
53 (5)	Жизнь в городе и селе. За и против.	Уметь соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; находить аргументы и вести дискуссию по	Уметь соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; находить аргументы и вести дискуссию по					



54 (6)	Развитие навыков чтения по тексту «Дневники принцессы». Слова, которые легко спутать.	Осваивать слова, которые легко спутать: <i>comfortable - convenient to visit – to attend</i>	Выполнить тренировочные упражнения. Читать текст и отвечать на вопросы, выполнить послетекстовые упражнения, кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, использовать аргументацию и выражать свое отношение и давать оценку.	Учебно-познавательные действия материализованной и умственной формы; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.	помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей; представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения; потребность в поиске истины; умение признавать свои ошибки;			
55 (7)	Проблемы загрязнения окружающей среды. Образование имён прилагательных, обозначающих части света.	Осваивать новые лексические единицы: <i>South – southern North – northern East – eastern West – western</i>	Использовать правило	осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении, соблюдая правила вербального и невербального поведения с учётом конкретной ситуации. - строить учебный диалог с учителем, участвовать в общей				

		<p>образования прилагательных N+ еп, обозначающих части света в речи и на письме. Вести диалог-побуждение к действию: участвовать в дискуссии по предложенной теме, выразить свою эмоциональную оценку, используя аргументацию, убеждение. Выбирать правильные языковые средства в зависимости от конкретной ситуации речевого общения.</p>	<p>беседе, соблюдая правила речевого поведения; формулировать и обосновывать свою точку зрения.</p>	<p>чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей; уверенность в себе и своих силах.</p>		
<p>56 (8) Экология России. Арктики перед географическими названиями.</p>		<p>Читать текст и выбирать наиболее подходящей заголовки к тексту из списка предложенных. Извлекать из текста детальную информацию, использовать полученные сведения в собственных высказываниях, тренироваться отвечать на вопросы о прочитанном, прогнозировать правильность утверждений и проводить прогноз с помощью прочитанного текста. Правильно употреблять и использовать в речи арктики с географическими</p>				

			<p>названиями. Составлять Монологические высказывания о природе России. Пользоваться словарем и справочной литературой.</p>				
57	<p><b>Защита животных.</b> Введение лексикки по теме.</p>		<p>Осваивать новые лексические единицы: <i>acquire, benefit, coast, enclosure, heritage, value, landscape, property, free of charge</i></p> <p>Соблюдать словесное и фразовое ударение. Вести диалог-обмен мнением, выражать свою точку зрения. Подготовить сообщение на тему «Защита животных».</p>				
58	<p><b>Национальные фонды защиты природы в Британии.</b></p>	<p>День российской науки</p>	<p>Читать текст о национальном фонде с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательности основных фактов текста; вычленять причинно-следственные связи в тексте.</p>				
59	<p><b>Артикль с именами</b></p>		<p>Правильно употребить</p>				

(11) <b>собственным.</b>		<p>определённый артикль с некоторыми именами собственными в речи и на письме. Развивать навыки адекватного произношения звуков английского языка.</p>			
60 (12) <b>Загрязнение окружающей среды. Способы сравнения в английском языке.</b>		<p>Совершенствовать навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдая ударения и интонацию в словах и фразах. Воспринимать необходимую информацию с пониманием основного содержания, отвечать на вопросы прослушанного текста. Использовать в речи идиомы, образованные по формуле: <i>as + Adj + as + N</i></p>			
61 (13) <b>Особенности использования неопределённого артикля с именами существительными.</b>		<p>The indefinite article. Применять правила чтения при изучении новой лексики. Развивать навыки адекватного произношения всех звуков английского языка, соблюдая ударения и интонацию в словах и</p>			



		<p>фраз. Употреблять неопределённый артикль с именами существительными. Выполнять тренировочные задания по лексике, грамматике.</p>				
<p>62 (14)</p> <p><b>Защита окружающей среды.</b> Введение лексики по теме.</p>		<p>Осваивать новые лексические единицы: <i>condition, evident, save, nuclear, poison, spill, recycle, acid rain, lack of something, oil spill, shortage of food/water.</i> Воспринимать на слух и воспроизводить песни по теме учебной ситуации; совершенствовать навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдая ударения и интонацию в словах и фразах.</p>				
<p>63 (15)</p> <p><b>Развитие навыков чтения по тексту</b> «Проблемы окружающей среды»</p>		<p>Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать текст с извлечением необходимой информации, озаглавить его. Составлять план пересказа, передавать содержание прочитанного текста.</p>				

64 (16)	Защита окружающей среды. Уточнение об употреблении определённого артикли.		Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употреблять определённый артикль в речи и на письме.	
65 (17)	Экологически е проблемы. Фразовый глагол «to cut».		Осваивать новые лексические единицы: <i>cut down, cut off, cut up, cut out</i>  Употреблять фразовый глагол «cut» в речи. Воспринимать необходимую информацию с пониманием основного содержания текста об экологических проблемах. Извлекать необходимую информацию услышанного, отвечать на вопросы прослушанного текста. Находить правильные утверждения из прослушанного текста. Вести диалог- обмен- мнением,	

		<p>выражать свою точку зрения. Пользоваться словарем и справочной литературой.</p>			
<p>66 (18)</p>	<p><b>Изменение климата. Употребление артикля с существительными, обозначающими трапезу.</b></p>	<p>Развивать навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдая ударения и интонацию в словах и фразах. Употреблять артикль с существительными, обозначающими трапезу. Выполнять упражнения, сочетающие грамматическую тему и фонетический материал.</p>			
<p>67 (19)</p>	<p><b>Редкие виды животных. Введение лексики по теме.</b></p>	<p>Осваивать новые лексические единицы: <i>conquer, disaster, predict, rescue, revenge, surface, wave, witness, get rid of something, volcano eruption</i> Соблюдать ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Воспринимать на слух необходимую информацию и выборочно понимать с опорой</p>			

		<p>на языковую догадку.</p> <p>Читать текст с основным пониманием содержания и заполнить пропуски. Делать краткие высказывания без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией.</p> <p>Пользоваться словарем и справочной литературой</p>				
<p>68 (20)</p> <p><b>Фразы для одобрения и успокоения собеседника.</b> Введение, активизация, практика в употреблении.</p>		<p>Употреблять в речи слова одобрения, использовать фразы рубрики «Social English».</p> <p>Применять правила чтения при изучении новой лексики.</p> <p>Готовить устные сообщения о защите животных, сопровождение высказываний эмоциональными и оценочными суждениями, использовать для этого наиболее распространенные клише.</p>				
<p>69 (21)</p> <p><b>Экологические организации.</b> Введение лексик по теме.</p>		<p>Развивать навыки адекватного произношения звуков английского языка. Усвоить ритмико-интонационные</p>				



		<p>особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений по теме «Экология».</p> <p>Организовать диалог –распрос: сообщение информации, ответы на вопросы разных видов.</p> <p>Воспроизводить на слух текст об экологических организациях, выполнить упражнения по тексту. Вести монолог, соблюдая нормы речевого этикета, с опорой на изученные времена.</p>				
<p>70 (22)</p> <p><b>Природные стихи.</b> <b>Развитие навыков говорения по теме.</b></p>		<p>Воспринимать на слух и правильно произносить новые лексические: <i>drought, earthquake, flood, hurricane, rainfall, tornado, tsunami, volcano, heavy shower.</i></p> <p>Развивать навыки адекватного произношения звуков английского языка. Читать про себя и отвечать на вопросы по тексту, выделять значимую информацию из прочитанного текста. Соотносить текстовый и иллюстративный материал.</p>				

71 (23)	<p>Человек и природа. Слова, которые нельзя путать «пейзаж», «местность», «вид».</p>		<p>Осваивать новые лексические единицы: <i>Landscape – Scenery – View; to split</i>. Использовать в речи слова, которые нельзя путать. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Делать краткие сообщения о среде обитания, подготовить пересказ текста и выразить свое мнение к прочитанному. Активизировать лексический материал в монологических высказываниях.</p>			
72 (24)	<p>Эссе на тему «Роль человека в сохранении экологической о баланса на планете».</p>		<p>Повторить структуру написания личного письма. Написать письмо зарубежному другу, обсудить экологические проблемы. Вести диалог по теме раздела, соблюдая нормы речевого этикета.</p>			
73	<p>Закрепление по теме «В</p>		<p>Использовать правила, приводя примеры, аргументы, делая</p>			

(25)	гармонии с природой».		выводы, используя речевые клише. Систематизировать в речи активную лексику изученного раздела.					
74 (26)	Повторение лексики и грамматики раздела в работе над текстом «Красная Шапочка: история волка».		The story "Little Red Riding Hood: The Wolf's Story". Развитие умений работать по содержанию прочитанного текста; - полно и точно понимать содержание текста на основе его информациональной переработки.					
75 (27)	Проект «В гармонии с природой».		Обсудить защиту проектов в группах. кратко излагать результаты выполненной проектной работы.	проект				
76 (28)	Контрольная работа по теме «В гармонии с природой».		Выполнять тестовые задания по контролю аудирования, чтения, лексики и грамматики.	Контрольная работа №3.				
77	Виды путешествий.		Осваивать новые лексические					

(1)	Слова синонимы. –		<p>единицы: <i>a vehicle</i>.</p> <p>Воспринимать на слух и воспроизводить песню по теме учебной ситуации.</p> <p>Соблюдать ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Готовить монологические высказывания по теме урока с опорой на образец. Различать и правильно использовать в речи такие близкие по смыслу слова: <i>Trip – Journey – Travel – Voyage</i>. Пользоваться словарем и справочной литературой.</p>				
78 (2)	Почему люди путешествуют? Причастие I и II		<p>Осваивать новые лексические единицы по теме «Путешествие».</p> <p>Употреблять Participle I и Participle II, выполнять тренировочные упражнения. Вести диалог-обмен-мнением, выражать свою точку зрения, спрашивать собеседника и</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p>	<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; любовь к своей</p>		



			<p>отвечать на его вопросы. Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст.</p>	<p>соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>	<p>свои (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России; знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; знание правил в классе, школе, дома; стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны; уважительное отношение к родному языку; уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи; уважение традиционных ценностей</p>			
79	<p>Красивые места мира. Введение лексика по теме. Слова – синонимы: ill, sick.</p>		<p>Осваивать новые лексические единицы: amazing, awake, divide, pour, sick, ill, slip, tie, trouble, on board, set out. Развивать навыки адекватного произношения звуков английского языка. Воспринимать на слух текст «Кикладские острова», изучать карту, соотносить иллюстративный ряд и подписи к нему. Употреблять слова-синонимы: ill, sick, выполнять тренировочные упражнения.</p>	<p>изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>	<p>свои (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России; знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; знание правил в классе, школе, дома; стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны; уважительное отношение к родному языку; уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи; уважение традиционных ценностей</p>			
80 (4)	<p>Выражение «И я тоже». Разговор Джейн и Энн.</p>		<p>Употреблять выражение: «И я тоже» в разных временах. Подтверждать высказанную мысль с помощью кратких фраз so do (am) I, so does (is) he/she, neither do (am) I, neither does (is) he/she и т.д.;</p> <p>Вести диалог-побуждение к действию: участвовать в</p>	<p>Познавательные: использовать знаково-символические</p>	<p>свои (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России; знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; знание правил в классе, школе, дома; стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны; уважительное отношение к родному языку; уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи; уважение традиционных ценностей</p>			

			Дискуссии по предложенной теме, выразить свою эмоциональную оценку, используя аргументацию, убеждение. Делать краткие высказывания без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией.	средства представления информации для решения учебных и практических задач; пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую	многоязычного российского общества; осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; чувство патриотизма через знакомство ценностями родной культуры; стремление достойно представлять родную культуру; правовое сознание, уважение к правам и			
81 (5)	Как люди путешествуют. Развитие навыков чтения по тексту «Безбилетник»		Осваивать новые лексические единицы: <i>handful, pier, lifeboat, desk, whale, stomach</i> . Использовать различные виды работы с текстом: отвечать на вопросы по тексту, выбирать ответы на вопросы, связанные с содержанием текста, завершить текст предложенными фразами. Составлять специальные вопросы к тексту. Вести диалог по теме урока, соблюдая нормы речевого этикета.	различным признакам, по установления аналогий и причинно-следственных связей, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую	многоязычного российского общества; осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; чувство патриотизма через знакомство ценностями родной культуры; стремление достойно представлять родную культуру; правовое сознание, уважение к правам и			
82 (6)	Как люди путешествуют. Структура вопросительных предложений.		Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их	различным признакам, по установления аналогий и причинно-следственных связей, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую	многоязычного российского общества; осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; чувство патриотизма через знакомство ценностями родной культуры; стремление достойно представлять родную культуру; правовое сознание, уважение к правам и			

		РИТМИКО-ИНТОНАЦИОННЫХ особенностей. Читать с полным пониманием текста (изучающее чтение) – полное и точное понимание содержания текста на основе языковой догадки, и с использованием англо-русского словаря, составлять план текста и логично излагать его содержание.		Последовательность основных фактов; осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии грамматическими и синтаксическими нормами языка; решать проблемы творческого и поискового характера; самостоятельно работать, рационально организуя свою работу в классе и дома; контролировать и оценивать результаты своей деятельности.				
83 (7)	Путешествие на поезде. Введение лексики по теме.							
84 (8)	Особенности употребления некоторых имён прилагательных.							
85 (9)	Путешествие на самолёте. В аэропорту.							
86 (10)	Модальные глаголы, особенности их употребления.							



87 (11)	Посещая Британию. Развитие навыков чтения по тексту «Пребывание в отеле».			<b>Коммуникативные:</b> готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ: - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ; - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;				
88 (12)	Особенности употребления модальных глаголов для выражения вероятности события, явления.							
89 (13)	Что люди делают во время путешествия. Модальные глаголы с продолженным или перфектным инфинитивом смыслового глагола.							
90 (14)	Путешествия и покупки. Введение новой лексики.							



91 (15)	Фразовый глагол to set. Модальные глаголы для выражения просьбы или предложения.			<ul style="list-style-type: none"> <li>- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;</li> <li>- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;</li> <li>- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию</li> <li>невыраженным для оппонентов образом;</li> <li>- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</li> <li>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</li> <li>- проявлять уважительное</li> </ul>				
92 (16)	Развитие навыков чтения по тексту «Марко Поло – путешественник и исследователь» Слова – синонимы.	Слова – синонимы, описывающие красоту людей.						
93 (17)	Идиомы. Модальные глаголы.							
94 (18)	Что нужно помнить во время путешествия.	Осваивать новые лексические единицы по теме урока. Соблюдать ритмико-интонационные навыки	произношения различных типов предложений. Воспринимать на слух и воспроизводить песню по теме учебной ситуации. Воспринимать на слух и понимать тему и факты сообщения; выделять главное,					

			отличать от второстепенного; делать краткие сообщения о том, что нужно помнить во время путешествия. Читать текст «Станция» и выполнить послетекстовые упражнения.	отношение к партнерам, внимание к личности другого; - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;				
95 (19)	Использование модальных глаголов.		Фразы рубрики «Social English» (с. 204). Употреблять модальные глаголы: <i>mustn't, shouldn't, needn't</i> в речи.  Соблюдать ритмико-интонационные навыки признание различных типов предложений. Слушать диалоги, включающие « <i>Social English</i> » и читать их в парах, выполнять тесты на проверку понимания содержания. Составлять и разыгрывать диалоги с использованием грамматического материала урока.					
96 (20)	Закрепление по теме «В гармонии с миром».		Диалог – побуждение к действию: участие в дискуссии по предложенной теме, выражение своей эмоциональной оценки,					



			соответствии с намеченным планом.					
100 (24)	Урок-путешествие «С английским языком по миру».	Международный день семьи	Закрепление и систематизация пройденного материала.					
101 (25)	Выполнение заданий в формате ЕГЭ, повторение изученной грамматики и лексики.		Систематизировать лексико-грамматический материал за курс 10 класса.					

**Критерии оценивания**  
**Оценка устных ответов учащихся**

**Чтение и понимание иноязычных текстов**

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наоборот, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с



извлечением нужной либо интересующей читателя информации (про смотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

**Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**  
**Оценка «5»**

ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. За метим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Оценка «4»**  
ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

**Оценка «3»**  
ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»**  
выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

**Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**  
**Оценка «5»**

ставится ученику, когда он полностью понял сложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «4»**  
выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка «3»**  
ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «2»**  
ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

**Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**  
**Оценка «5»**

ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.  
**Оценка «4»**

ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 за данной информации.  
**Оценка «3»**

выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.  
**Оценка «2»**

выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

#### Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

#### **Оценка «5»**

ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).  
**Оценка «4»**

ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.  
**Оценка «3»**

свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

#### **Оценка «2»**

ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

#### Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связанных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует по этому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продублировании связанных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связанных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при



соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п.,
- а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

#### **Оценка «5»** **Высказывание в форме рассказа, описания**

ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки.

#### **Оценка «4»**

выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

#### **Оценка «3»**

ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

#### **Оценка «2»**

ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало

непонимание между речевыми партнерами.

#### Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связанных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

**Оценка «5»**  
ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «4»**  
ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «3»**  
выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающие речевому общению.

**Оценка «2»**  
выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

#### Оценивание письменной речи учащихся

##### **Оценка «5»**

Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

##### **Оценка «4»**

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько



орфографических ошибок, которые затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»**

Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»**

Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей шкале:  
выполнено

65% работы – «3»

80% - «4»

95-100% - «5»

2 вариант.

1. Complete the sentences with *had better* or *would rather* and translate into Russian.

1. We watch a film or read a good book?

2. If you want to stay here, you remember some basic rules.

2. Choose and underline the appropriate verb forms to complete the situations and translate into Russian.

1. Could they speak louder, please? We [don't hear / are not hearing] anything.

3. Use *present simple* or *present progressive* of the verbs in brackets to complete the sentences and translate into Russian.

1. He can't agree with you here. He believes you [make] a bad mistake.

2. Their garden looks absolutely different. What flowers [they grow] this year?

4. Choose and circle the appropriate forms of the verbs in brackets to complete the sentences and translate into Russian.

1. We asked Ann [what she did/was doing] at seven o'clock in the evening and where she was.

2. The clock [struck/was striking] midnight, we waited for it to stop chiming and then [entered/were entering] the cottage.

5. Use *past simple* or *past progressive* of the verbs in brackets to complete the sentences and translate into Russian.

1. During the interval between the acts we [eat] ice-cream and [drink] lemonade in the refreshment room.

2. That morning the baby [be] difficult and they didn't know how to calm him down.

## Test #2

### Variant 1

**Task 1. Read the text and match the headings (1-8) with a paragraph (A-G). There is one heading that you do not need to use.**

1. Popular route
2. The secret of the old rocks
3. City of contrasts
4. Escape the heat
5. Common roots
6. Wildlife holidays
7. Holy waters
8. Movie magic

- A.** The world's first university was established in India in 700 BC, where more than 10,500 students from around the world studied more than 60 different subjects. The training was conducted in Sanskrit. Nowadays Sanskrit is considered to be the mother of all the European languages. Its elements can be traced in most of them.
- B.** The most frequently visited place in India is Delhi, the capital of the country. It seems to be divided into two parts. New Delhi is a modern city with hi-tech architecture, tourist attractions and modern facilities. Old Delhi is several centuries old, with narrow streets, ancient churches and noisy bazaars. Lots of people live in slums without the most essential facilities like toilets and running water.
- C.** People all over the world know of India's greatest river, the Ganges. It is the subject of thousands of prayers. The river looks extremely beautiful in the morning light. It is believed that bathing in the Ganges helps to cure all kinds of diseases and can improve your life in general. It has become a common ritual for pilgrims to gather by the river in the mornings.
- D.** The most famous and often visited Indian historic area is the Golden Triangle. It consists of the cities of Delhi, Agra and Jaipur. Lying in the south-east, Agra attracts tourists with its iconic image of the Taj Mahal palace, which is one of the eight wonders of the modern world. To the south-west is the colourful 'Pink City' of Jaipur, known for its Palace of Winds.
- E.** Indian climate differs from one part of the country to another. The air is cool and fresh in the mountains but in the plains it is usually very hot and dry so even a short trip can be very hard for an inexperienced traveller. That is why tourists are always glad to have a rest at one of the numerous stations in the hills. There they can enjoy a nice cup of real Indian tea, the most refreshing drink in such a climate.
- F.** India is not all history. It is also famous for its Bollywood industry, which produces love stories and action films. Indian films have always had their own style, rich in music and dancing. Though the industry is still developing, many of Indian film stars have received Oscar prizes and are known throughout the world. The home of Bollywood is Bombay, also known as a busy port and the country's commercial centre.



**G.** There is an unusual treasure hidden in the Indian mountains. These are striking ancient temples cut in the rocks. For example, the Buddhist cave temples at Ajanta were built at least 2,000 years ago. Inside the caves on the walls tourists can see pictures of people's lives and animal images. Some researchers believe that the interpretation of the images can help us to learn a lot about people's lives in ancient times.

**Task 2. Open the brackets using the verbs in Passive.**

1. Tom just (to ask) at the lessons.
2. I (to ask) at the last lesson.
3. Our country house (to finish) next year.
4. The dog already (to find) by my sister when we came home.
5. This work (to do) tomorrow.
6. Don't mention the bags again. They (to pack) now.
7. When I entered the office, the papers (to sign).

**Task 3. Insert do or make in the correct form.**

1. I'll \_\_\_\_\_ my best to pass all my exams next term.
2. It's very difficult to \_\_\_\_\_ a decision when you aren't sure.
3. Don't \_\_\_\_\_ noise. The baby is sleeping!
4. When you live abroad it is difficult to \_\_\_\_\_ friends if you don't know the language.
5. I'll \_\_\_\_\_ the shopping after work this evening.
6. Don't \_\_\_\_\_ any coffee. We'll have tea.
7. He \_\_\_\_\_ a large fortune when he was working in Australia.
8. If you are shy, you'll never \_\_\_\_\_ friends.
9. I can't come because I've got to \_\_\_\_\_ the washing-up.
10. I'm hungry. I'm going to \_\_\_\_\_ a sandwich.

**Task 4. Use the derivatives of the words on the right and complete the sentences.**

1. Sam is a _____ young actor.	<b>PROMISE</b>
2. Have the _____ to admit your mistake	<b>DECENT</b>
3. The boys were _____ punished.	<b>SEVERE</b>
4. The doctor prescribed a new _____ for my sore throat.	<b>TREAT</b>
5. The country gained its _____ a century ago.	<b>DEPENDENCE</b>
6. I can't see any reason for their _____ of our proposal.	<b>REJECT</b>

Variant 2

**Task 1. Read the text and match the headings (1-8) with a paragraph (A-G). There is one heading that you do not need to use.**



1. The scientific explanation
2. The real shape
3. A lucky sign
4. Some tips
5. Places without rainbows
6. A personal vision
7. A bridge between worlds
8. Impossible to catch

A. Two people never see the same rainbow. Each person sees a different one. It happens because the raindrops are constantly moving so the rainbow is always changing too. Each time you see a rainbow it is unique and it will never be the same! In addition, everyone sees colours differently according to the light and how their eyes interpret it.

B. A rainbow is an optical phenomenon that is seen in the atmosphere. It appears in the sky when the sun's light is reflected by the raindrops. A rainbow always appears during or immediately after showers when the sun is shining and the air contains raindrops. As a result, a spectrum of colours is seen in the sky. It takes the shape of a multicoloured arc.

C. Many cultures see the rainbow as a road, a connection between earth and heaven (the place where God lives). Legends say that it goes below the earth at the horizon and then comes back up again. In this way it makes a permanent link between what is above and below, between life and death. In some myths the rainbow is compared to a staircase connecting earth to heaven.

D. We all believe that the rainbow is arch-shaped. The funny thing is that it's actually a circle. The reason we don't see the other half of the rainbow is because we cannot see below the horizon. However, the higher we are above the ground, the more of the rainbow's circle we can see. That is why, from an airplane in flight, a rainbow will appear as a complete circle with the shadow of the airplane in the centre.

E. In many cultures there is a belief that seeing a rainbow is good. Legends say that if you dig at the end of a rainbow, you'll find a pot of gold. Rainbows are also seen after a storm, showing that the weather is getting better, and there is hope after the storm. This is why they are associated with rescue and good fortune. If people happen to get married on such a day, it is said that they will enjoy a very happy life together.

F. You can never reach the end of a rainbow. A rainbow is all light and water. It is always in front of you while your back is to the sun. As you move, the rainbow that your eye sees moves as well and it will always 'move away' at the same speed that you are moving. No matter how hard you try, a rainbow will always be as far away from you as it was before you started to move towards it.

G. To see a rainbow you have to remember some points. First, you should be standing with the sun behind you. Secondly, the rain should be in front of you. The most impressive rainbows appear when half of the sky is still dark with clouds and the other half is clear. The best time to see a rainbow is on a warm day in the early morning after sunrise or late afternoon before sunset.

**Task 2. Open the brackets using the verbs in Passive**

1. My question (to answer) yesterday.

2. The cat already (to find) by my sister when we came home.
3. Don't mention the bags again. They (to pack) now.
4. When I entered the office, the papers (to sign).
5. His new book (to finish) next year.
6. Mike just (to ask) at the lessons.
7. St. Petersburg (to found) in 1703.

**Task 4. Insert *do* or *make* in the correct form.**

1. Don't \_\_\_\_\_ noise. The baby is sleeping!
2. When you live abroad it is difficult to \_\_\_\_\_ friends if you don't know the language.
3. Can you \_\_\_\_\_ me a favor?
4. You'll \_\_\_\_\_ a mistake if you do that.
5. I'll \_\_\_\_\_ the shopping after work this evening.
6. Don't \_\_\_\_\_ any coffee. We'll have tea.
7. He \_\_\_\_\_ a large fortune when he was working in Australia.
8. If you are shy, you'll never \_\_\_\_\_ friends.
9. I can't come because I've got to \_\_\_\_\_ the washing-up.
10. I'm hungry. I'm going to \_\_\_\_\_ a sandwich.

**Task 4. Use the derivatives of the words on the right and complete the sentences.**

1. The boys were _____ punished.	SEVERE
2. The doctor prescribed a new _____ for my sore throat.	TREAT
3. The country gained its _____ a century ago.	DEPENDENCE
4. I can't see any reason for their _____ of our proposal.	REJECT
5. Mrs Morgan is a very _____ teacher.	EXPERIENCE
6. I have always felt a deep _____ for your parents.	AFFECT

Test #3

V-1

**1. Write the same in English**

- а) очевиден происшествие б) избавиться от свидетеля с) час пик д) бесплатно е) ливень ф) нефтяное пятно г) уровень жизни h) в чью-то пользу i) национальное достояние j) приобрести недвижимость k) потрясающий пейзаж l) поклониться на Библии

## **2. Complete the sentences using the right preposition.**

1. Several scenes have been cut (down / out) of the film.
2. I think you should get rid (out / of) this habit.
3. If you cut the cake (up / down), everyone will be able to get a piece.
4. The entrance to the museum was free (in /of) charge, which helped us to save some money.
5. Sound, heat and light move (in /on) waves.

## **3. Write the appropriate article (a/an, the, - )**

- 1)... Indian elephant is ... endangered animal.
- 2) ... Sofa is... capital of ... Bulgaria.
- 3) At ... party each child got ... box of ... chocolates.
- 4) They live in ... south of ... Sweden.
- 5) ... Volga is ... longest river in ... western part of ... Russia.

## **4. Translate into English.**

1. Я извлечено пользу от образования.
2. Доктора оказывают неоценимую помощь людям.
3. Компании часто оценивают собственность людей.
4. Англия была завоевана Викингамми в 11 веке.

## **5. Make 3 sentences with the word-combinations from ex.1**

## 1. Write the same in English

a) нехватка питьевой воды b) живописные виды c) бескомпромиссный d) ливневые дожди и наводнения e) извержение вулкана f) ужасная засуха g) уровень жизни h) завоевать i) закончиться катастрофой j) широкие равнины и огромные горы k) потрясающий пейзаж l) очевидно

## 2. Complete the sentences using the right preposition.

1. Don't waste your money, save it (for/on) a house, put it in the bank.
2. Any witnesses (to/of) the incident are asked to contact to police.
3. The fireman came (to/at) these people's rescue.
4. If you hurt my mum, I'll take revenge (to/on) you.
5. I'm (at/in) no condition to walk that fast.

## 3. Write the appropriate article (a/an, the, -)

- 1) ... Recreation areas often appear in ... suburbs of ... big cities.
- 2) Max, put on ... clean shirt, ... black one is dirty.
- 3) ... Sun is shining brightly in ... blue sky.
- 4) Where is...money I have put on...table? – It is on...shelf below...mirror.
- 5) Have you done ...exercises yet, Bob?



#### 4. Translate into English.

1. Приобретение знаний — очень важно для будущего.
2. Он совершил взаимовыгодную сделку.
3. В нашем селе нет прибрежных дорог.
4. Мужчина дал полиции ценную информацию.

#### 5. Make 3 sentences with the word-combinations from ex.1

#### Test №4

#### Task 1. Read the text and complete the statements after it

##### Why Japan Is Cool

Each year more and more people get interested in Japan and visit it. Japan is a country with longstanding traditions and ancient culture.

Japan's name means "origin of the sun" -which is often translated as Land of the Rising Sun. The term appeared due to Japan's location to the east of the ancient empire of China. The country is situated to the east from the Asian continent and is surrounded, by the ocean from different directions. It consists of many mountainous islands with active volcanoes. Of the four main islands, Honshu is the largest. The islands constitute 95% of Japan's total territory while the remaining part is occupied by more than 3,000 smaller islands. The total land area of Japan is 374,744 square kilometres. All of these islands are likely to suffer from earthquakes.

After a long but comfortable flight the plane lands at the airport of Tokyo. Tokyo is a city tied to the future as it is to the past. As the modern-day capital of Japan it is the national centre of government, education and finance, and home to 12 million residents. Museums and restaurants, shopping centres and modern concert halls — you can find it all beneath the neon lights of this pulsating modern metropolis. It is also an ultra-urban city. Here you can find cutting-edge or innovative and pioneering fashion, a lot of experimental music, the latest gadgets from minicomputers that you can easily put into your pocket to super hi-tech mobile phones with digital cameras. All this attracts a lot of young people to the place.

Tourists usually recall their travels over Japan with enthusiasm, saying that it is really a unique and unforgettable country.

1. Japan is becoming ....

a) very popular among young tourists as the place to visit

- b) one of the most dynamic places of the world
  - c) the largest economy in Asia
  - d) the leading economy of the world
2. The name of the country ....
- a) was explained in China
  - b) was born in China
  - c) was translated from Chinese
  - d) came into being thanks to its position referring to China
3. Volcano eruptions ....
- a) are possible in Japan
  - b) threaten 95% of Japan's total territory
  - c) never happen on 3,000 smaller Japanese islands
  - d) are not a habitual thing in Japan
4. Tokyo is ....
- a) a multinational city
  - b) a city where the history of the country is connected with new tendencies
  - c) a city of progressive ideas
  - d) a city full of secrets
5. The capital of Japan is ....
- a) the place where you can find the country's historical heritage
  - b) not the place to use old-fashioned gadgets and computers
  - c) the place where the first minicomputers were produced
  - d) the place to use your digital cameras
6. Tourists to Japan ....
- a) may get acquainted with Japanese art and literature
  - b) must visit the National Parks of the country
  - c) practically always remember their visits to the country quite positively
  - d) tend to spend at least a day or two in its capital

**Task 2. Complete the text with the derivatives of the words on the right**

**Under Indian Skies**

Goa in India is (1)... known as the Riviera of the East. Goa is a little territory in the (2) ... part of India, with a strong influence from the days when it was a (3) ... colony. At almost any time of the year you can see a number of (4)... walking in (5)... beach clothes. The locals, after a good day's work, (6) ... an afternoon siesta, close shops early and relax at home. Really, it is a place for (7)... and having fun.

**popular,**  
west  
**Portugal**  
foreign,  
colour  
include  
relax

### Task 3. Complete the text with the appropriate words

Britain is different from your own country. You may like some of the differences and dislike others. This is natural. The more you try to understand British people, the (1)... you will enjoy your stay — even if you believe some of the (2)... and traditions to be strange.

Here are two examples. It is quite normal for British families to have their evening (3)... as early as (4) 5.... The advantage is that your whole evening is free. If this is very different from your country, try to understand! If you are (5) ... in a British home and you want to leave the room, people will expect you to (6)... where you are (7) ... If you leave the room without explaining, they will think you are ill or upset for some reason.

- |               |              |              |           |
|---------------|--------------|--------------|-----------|
| 1. a) many    | b) much      | c) more      | d) most   |
| 2. a) customs | b) customers | c) customary | d) custom |
| 3. a) food    | b) eating    | c) feeding   | d) meal   |
| 4. a) mp      | b) pm        | c) am        | d) ma     |
| 5. a) sitting | b) setting   | c) seating   | d) siting |
| 6. a) tell    | b) talk      | c) say       | d) speak  |
| 7. a) coming  | b) walking   | c) moving    | d) going  |

### Task 4. Complete the text with the appropriate grammar forms of the words on the right (8-6.).

In the morning there were lessons. The afternoons (1)... on trips to places of local interest. We usually returned to the classrooms before tea to write in our diaries a record of all the things we (2)... about on our excursions that **learn, allow,**

**spend**

**learn, allow,**

day. Then, after tea, we (3) ... to watch television for one hour in the television room — so (4) ... because the only item of furniture in the room was the (5) ... television I (6) ... in my life. I (7) ... this forty years on from that summer. My own children (8) ... up now. But I still remember my adventure holiday of long ago.

**call**  
**big, see, write**  
**grow**

**Календарно – тематическое планирование**  
**11А, Б класс**

№	Наименование темы, раздела, урока	Кол-во часов	Дата 11А	Дата 11Б	Корректировка 11А	Коррек тировка 11Б
	<b>Шаги в вашей карьере</b>	<b>24</b>				
1	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Будущие профессии».	1				
2	Введение структуры «Я хотел бы...».	1				



3	Развитие умения аудирования по теме «Что я собираюсь делать после школы?» с извлечением необходимой информации.	1					
4	Правила образования названий профессий с помощью суффиксов –er, -ist, -ess, -or.	1					
5	Изучающее чтение по теме «Выбор профессии».	1					
6	Правила употребления существительных «работа», профессия, занятие, карьера» в речи и на письме.	1					
7	Составление диалого-распроса по теме «Будущая карьера» с опорой на ключевые слова.	1					
8	Ознакомительное чтение по теме «Выбор карьеры».	1					
9	Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме.	1					
10	Активизация лексики по теме «Выбор профессии».	1					
11	Правила использования союзом «if, whether» в английских предложениях.	1					
12	Ознакомительное чтение по теме «Государственное образование в Соединенном Королевстве».	1					
13	Обучение монологической речи по теме	1					

	«Главные университеты в Англии».					
14	Краткое сообщение по теме «Образование и работа» с опорой на план.	1				
15	Неопределенные местоимения «никто, ни один»; правила употребления в речи и на письме.	1				
16	Монологические высказывания по теме «Образование в Англии».	1				
17	Активизация ЛЕ по теме «Изучение иностранных языков».	1				
18	Фразовый глагол «to call» и его основные значения.	1				
19	Монологические высказывания по теме «Мой собственный путь».	1				
20	Слова-связки в английском языке: правила употребления в речи.	1				
21	Комплексная контрольная работа	1				
22	Составление диалогов-распроса по теме «Выбор будущей профессии».	1				
23	Написание личного письма по теме «Мое образование».	1				
24	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере».	1				

	<b>Шаги к пониманию культуры</b>	<b>24</b>				
25	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры».	1				
26	Изучающее чтение по теме «Что такое культура».	1				
27	Множественное число существительных (исключения).	1				
28	Обучающее аудирование «Английские и американские традиции».	1				
29	Притяжательный падеж: правила образования.	1				
30	Введение и активизация ЛЕ по теме «Понимание культуры».	1				
31	Ознакомительное чтение по теме «Человеческие ценности».	1				
32	Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределенным артиклем.	1				
33	Развитие навыков устной речи по теме «Человеческие ценности и вера».	1				
34	Неисчисляемые существительные с нулевым артиклем.	1				
35	Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных.	1				

36	Составление диалога-расспроса по теме «Литература и музыка в моей жизни».	1					
37	Фразовый глагол «говорить» и его значение.	1					
38	Монологическое высказывание по теме «Посещение музея».	1					
39	Активизация лексики по теме «Искусство».	1					
40	Английские идиомы с «цветочным компонентом».	1					
41	Монологическое высказывание по теме «Русские художники и их картины».	1					
42	Комплексная контрольная работа	1					
43	«Объявления» в английском языке.	1					
44	Правила употребления артиклей с именами собственными.	1					
45	Шаги к пониманию культуры. Лексико-грамматический тест.	1					
46	Активизация ЛЕ по теме «Музыка в нашей жизни».	1					
47	Краткое сообщение по теме «Русская культура» с опорой на ключевые слова.	1					
48	Обобщение и систематизация ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры».	1					



<b>Шаги к эффективному общению</b>		<b>27</b>				
49	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Общение».	1				
50	Ознакомительное чтение по теме «Как это началось». Толерантное отношение к ценностям других культур	1				
51	Английские наречия и их функции.	1				
52	Правила правописания наречий.	1				
53	Степени сравнения наречий и их употребление.	1				
54	Обучение монологической речи «Плюсы и минусы технического прогресса».	1				
55	Активизация ЛЕ по теме «Эффективное общение».	1				
56	Степени сравнения наречий (исключения).	1				
57	Обучающее аудирование «Великие изобретения».	1				
58	Правила использования наречий без суффикса –ly в устной речи.	1				
59	Краткое сообщение по теме «Лауреаты Нобелевской премии».	1				
60	Введение и отработка ЛЕ по теме «Эра общения».	1				

61	Правила употребления слова «badly».	1					
62	Обучающее аудирование «Изобретения 20 века».	1					
63	Фразовый глагол «собирать».	1					
64	Некоторые факты о числах.	1					
65	Составление диалога-распроса по теме «Прогресс в науке и технологии».	1					
66	Английские синонимы: правила употребления.	1					
67	Обучение монологической речи по теме «СМИ»	1					
68	Просмотровое чтение по теме «СМИ» с выбором нужной информации.	1					
69	Развитие навыков устной речи по теме «Великие изобретения и открытия».	1					
70	Диалоги - обмен мнениями по теме «Великие изобретения и открытия».	1					
71	Ознакомительное чтение по теме «Изобретения 20 века».	1					
72	Технический прогресс. Лексико-грамматический тест.	1					
73	Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы видеопир».	1					
74	Написание личного письма «Шаги к	1					

	эффективному общению».					
75	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к эффективному общению».	1				
	<b>Шаги к будущему</b>	<b>27</b>				
76	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к будущему».	1				
77	Английские идиомы с инфинитивом и герундием.	1				
78	Аудирование по теме «Будущее человечества» с пониманием основного содержания.	1				
79	Комплексная контрольная работа	1				
80	Активизация лексики по теме «Наше будущее».	1				
81	Правила использования слова «деньги» в различных жизненных ситуациях.	1				
82	Инфинитив и герундий: сравнительный анализ.	1				
83	Монологическая речь по теме «Будущее планеты».	1				
84	Правила употребления глаголов «get, gain, win» в речи и письме.	1				
85	Правила употребления глаголов «offer, suggest».	1				
86	Проемтовровое чтение по теме «Глобализация».	1				



87	Составление диалога-расспроса по теме «Будущее национальной культуры».	1					
88	Сложное дополнение: употребление в речи.	1					
89	Введение и отработка ЛЕ по теме «Шаги к будущему».	1					
90	Сослагательное наклонение I типа.	1					
91	Краткое сообщение по теме «Образ жизни людей в будущем».	1					
92	Сослагательное наклонение с глаголом «would».	1					
93	Комплексная контрольная работа	1					
94	Изучающее чтение «Английский – язык будущего»	1					
95	Сослагательное наклонение II типа.	1					
96	Шаги к будущему. Лексико-грамматический тест.	1					
97	Написание личного письма «Будущее за нами».	1					
98	Составление диалога-расспроса по теме «Будущее за компьютерами».	1					
99	Активизация лексики по теме «Мое будущее: как я его вижу»	1					
100	Систематизация и обобщение грамматического	1					



	материала по теме «Сослагательное наклонение»					
101	Обобщение и повторение по теме «Шаги к будущему»	1				
102	Повторение изученного материала.	1				

### Литература

1. Рабочая программа по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений/ О. В. Афанасьева [и др.]; под ред. О. В. Афанасьевой.- М.: Дрофа
2. Афанасьева О. В. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский язык для 10 кл. общеобразоват. учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- М.: Дрофа
3. Афанасьева О. В. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский язык для 11 кл. общеобразоват. учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- М.: Дрофа
4. Афанасьева О. В. Английский язык: 11 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- М.: Дрофа
5. Афанасьева О. В. Английский язык: 10 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- М.: Дрофа
6. Афанасьева О. В. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику Английский язык для 10кл. общеобразоват. учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- М.: Дрофа,
7. Афанасьева О. В. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику Английский язык для 11 кл. общеобразоват. учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- М.: Дрофа
8. CD диск к УМК «Rainbow English» 10, 11 класс.

СОГЛАСОВАНО  
Протокол № 1 заседания кафедры иностранных языков

Муратова О.Р. от 29 августа 2021г.  
(Муратова О.Р.)

Зам. директора по УВР Сотласовано  
Биевьямина Т.Б. (Рыкова Н.Б.)  
Дата 29 августа 2021г.