**Рабочая программа по географии**

**6 класс**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основании:

• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования

и науки Рос. Федерации.- М.: Просвещение, 2016. - (Стандарты второго поколения).

• Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа /(сост. Е.С.

Савинов).-М.: Просвещение, 2016. - (Стандарты второго поколения).

• Примерные программы по учебным предметам. География. 5-10 классы: проект.- 2-е изд. перераб.- М.:

Просвещение, 2016. - (Стандарты второго поколения).

Программа по географии для 5-10 классов в свете требования ФГОС ООО, предусматривает решение

следующих основных задач:

- обеспечение соответствия образовательной программы по предмету требованиям Стандарта;

- обеспечение преемственности изучения в начальной школе курса «Окружающий мир» и начального курса

географии в 6 классе;

- достижение планируемых результатов освоения программы по предмету;

- формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем

культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса,

взаимодействия всех его участников;

- выявление и развитие способностей обучающихся, их профессиональных склонностей через систему

организации проектной деятельности, наблюдения и практических работ в географической среде;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и

учебно-исследовательской деятельности.

В основе реализации программы географического образования должен лежать системно-деятельностный

подход.

При составлении рабочей программы необходимо учитывать психолого-педагогические особенности развития

детей, связанные:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы, к овладению этой учебной

деятельностью;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне качественного преобразования учебных действий от

самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования

собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временнóй перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные

образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества.

Начальный курс географии – это первый по счету школьный курс географии.

Начальный курс географии достаточно стабилен, с него начинается изучение географии в школе. В его

структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и

углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в

приобретении новых знаний.

При его изучении учащиеся должны усвоить основные общие предметные понятия о географических объектах,

явлениях, а также на элементарном уровне знания о земных оболочках. Кроме того, учащиеся приобретают

топограф – картографические знания и обобщенные приемы учебной работы на местности, а также в классе.

Нельзя не отметить, что именно при изучении этого курса начинается формирование географической культуры

и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями,

понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников

географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для

накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение

учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, содержит перечень

практических работ по каждому разделу.

Рабочая программа для 6 класса рассчитана на 35 часов (1 час в неделю). Преподавание курса ориентировано на

использование учебника «Начальный курс Географии 6 класс» под редакцией Т.П.Герасимовой, Н.П.

Неклюковой, М., Дрофа 2017 г.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

 освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы; об

окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

 овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного

общения — географическую карту, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных

явлений и процессов;

 развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе

наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения

новых знаний;

 воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими

народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

 формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в

повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней;

 самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Цель курса:**

заложить основы географического образования учащихся.

Задачи, решаемые в этом курсе, для достижения поставленной цели, можно сформулировать следующим

образом:

Показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее

изучения;

Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления

об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;

Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;

Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории;

А самое главное – показать школьникам, что каждый человек является частью общепланетарного природного

комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

**Требования к уровню подготовки**

В результате изучения географии ученик должен

**знать/понимать**

 основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по

содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических

открытий и путешествий;

 географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах,

взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;

 уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

 находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения

географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их экологических проблем;

 приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям

окружающей среды;

 составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных

источников географической информации и форм ее представления;

 определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические

координаты и местоположение географических объектов;

 применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик

компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе

эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

 ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; чтения карт различного

содержания; учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за

отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и

антропогенных воздействий; оценки их последствий;

 Наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;

 Проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников:

картографических, статистических, геоинформационных.

Педагогические принципы отбора содержания, которые легли в основу начального курса географии, не

являются новыми, но они приобрели совершенно иное значение в условиях модернизации школьного

образования.

Основополагающим стал принцип доступности, отражающий линию научных основ содержания

образовательной области «Земля». Принцип научности позволяет обеспечить соответствие содержание курса и

требований современной науки, уровня ее развития. Этот принцип взаимосвязан с краеведческим, дополняет и

обогащает его при формировании знаний, а также способствует развитию исследовательской деятельности

учащихся.

Принцип системности в изучении начального курса географии сохраняет преемственность, динамизм,

развитие внимания при отборе материала на свойственных географическим объектам внутренних

взаимодействиях.

Принцип гуманистической направленности предполагает, что при отборе содержания особое внимание

уделяется связи между человеком, обществом и природной средой.

Принцип практической направленности содержания может быть реализован посредствам включения

географических знаний и умений в личностный опыт ученика.

Краеведческий принцип помогает учащимся установить связи между известными фактами окружающей

действительности и изучаемым материалом основного курса.

Вся система изучения материала курса характеризуется определенной структурой, основа которой –

внутренние (внутрипредметные) и внешние (межпредметные) связи.

Программа реализует межпредметные связи с курсами природоведения, окружающим миром, экологией.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная

лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под

руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.

2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.

3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса,

фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ, с прим6енением самопроверки и

взаимопроверки.

В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля: тестовый контроль,

проверочные работы, словарные, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами.

Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.),

организационно-педагогические средства (карточки, раздаточный материал).

Формы организации работы учащихся:- индивидуальная, – коллективная, - фронтальная;- парная; -групповая

Виды деятельности учащихся: -устные сообщения, -обсуждения; -мини-сочинения;- работа с источниками информации; -доклады

-защита презентаций; -рефлексия.

Программа «Начальный курс географии» полностью соответствует требованиям «Обязательного минимума

содержания основных образовательных программ».

Специфика предмета:

Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке,

которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении

нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Современные требования к учебному процессу ориентируют учителя на проверку знаний, умений и навыков

через деятельность учащихся. Практические работы в курсе географии – это особая форма обучения,

позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания.

Практические работы направлены на приобретение обучающимися практических навыков ориентирования на

местности, грамотного географического наблюдения, на формирование у них первоначальных навыков работы с

картой как основным источником географической информации, а также рисунками, схемами и таблицами, с

приборами и инструментами, приемов проведения съемки участка местности, обработки материалов

наблюдений за погодой и местными природными объектами, оформления отчетов и графических материалов.

При работе с картами основное внимание уделяется знакомству с ее содержанием, выявлению основных

картографируемых явлений и объектов, а также использованию карты для решения географических задач -

определению местоположения объектов, их координат, расстояний и направлений и составлению несложных

географических описаний и характеристик.

Географические умения формируются в течение длительного времени в ходе учебной деятельности на уроках и

выполнения практических работ.

Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые

будут использоваться в дальнейшем.

Ведущей методической идеей программы является реализация деятельностного подхода в условиях личностно

ориентированного обучения, формирования ключевых компетенций учащихся.

Место предмета в базисном учебном плане

Предмет география входит в образовательную область «Обществознание». Федеральный базисный учебный

план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 35 учебных часа для обязательного изучения географии

в 6-м классе основной школы из расчета 1 учебный час в неделю.

Особенность проведения практических работ в 6 классе заключается в том, что некоторые из них

выполняются, как правило, в течение нескольких уроков. Это связано с тем, что формируемые географические

умения отличаются сложностью, формируются последовательно, по этапам, иногда требуют длительного

наблюдения. Поэтому практическая работа, связанная с определением координат, расстояний, направлений по

плану или карте или с ведением календаря погоды – это не одна, а несколько практических работ, запись в

журнал и оценивание которых может проводиться по усмотрению учителя. На выполнение практических работ

отводится не более 20% учебного времени соответствующей программы.

**Практические работы:**

№ 1 «Наблюдение за погодой»

№ 2 «История географических открытий»

№ 3 «Чтение плана местности, определение направлений, расстояний, абсолютной и относительной высоты»

№ 4 «Определение географических координат»

№ 5 «Определение свойств горных пород»

№ 6 «Описание рельефа по плану»

№ 7 «Нанесение на к\карту объектов литосферы»

№ 8 «Описание реки по плану»

№ 9 «Нанесение на к\карту объектов гидросферы»

№ 10 «Построение и анализ графика хода суточных температур»

№ 11 «Построение диаграммы годового количества осадков»

№ 12 «Построение "розы ветров"»

№ 13 «Построение диаграммы облачности»

**Содержание курса**

Раздел 1. Источники географической информации.

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представления человека о мире. Выдающиеся

географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сеть.

Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и измерение расстояний на местности и плане. Азимут. Компас. Способы

ориентирования на местности. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение

плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная

сеть. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения

географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы.

Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод прогнозирования

географических объектов и процессов.

Раздел 2. Природа Земли и человек

Земля — планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения

Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности

Земли. Пояса освещенности. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты,

их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни

людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной

поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы

рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Опасные природные явления, их

предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Преобразование рельефа,

антропогенные формы рельефа.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

Атмосфера. Состав и структура атмосферы. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы,

температура воздуха, распределение тепла на Земле. Атмосферное давление, ветры, осадки. Типы воздушных

масс, условия их формирования и свойства. Распределение влаги на поверхности Земли.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты.

Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры и

атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Влажность воздуха. Облачность, ее

влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования, влияние на жизнь и деятельность

человека. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков из-

менения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период

наблюдения. Решение практических задач по определению изменений температуры и давления воздуха с

высотой, влажности. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной

безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям

местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Гидросфера — водная оболочка Земли.

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Температура и соленость вод Мирового

океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и

океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов

Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской

транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и

органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озера,

водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов,

частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение

поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня

грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя

мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами

пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры

предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых

организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Роль

биосферы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Широтная зональность и высотная поясность в

растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли.

Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве,

образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные

зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в

сохранении и улучшении

почв.

Географическая оболочка Земли. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные.

Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Строение, свойства и закономерности

географической оболочки, взаимосвязи между ее составными частями. Широтная зональность и высотная

поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной

деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Раздел 3. Население Земли

Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки

людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания

представителей различных рас.

Численность населения Земли, ее изменение во времени. Современная численность населения мира.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Факторы, влияющие на размещение населения.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения

мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической

жизни людей. Функции городов. Крупные города.

**Перечень обязательной географической номенклатуры**

Материки: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка.

Континенты: Австралия, Азия, Америка, Антарктида, Африка, Европа.

Океаны: Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

Равнины: Амазонская низменность, Аравийское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, Восточно-Европейская

(Русская), Великая Китайская, Великие равнины, Декан, Западно-Сибирская, Среднерусская возвышенность,

Среднесибирское плоскогорье, Прикаспийская низменность.

Горы: Анды, Алтай, Альпы, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Скандинавские, Тянь-Шань, Уральские.

Вершины и вулканы: Аконкагуа, Везувий, Гекла, Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка,

Косцюшко, Котопахи, Кракатау, Мак-Кинли, Мауна-Лоа, Орисаба, Эльбрус, Этна.

Острова: Большие Антильские, Великобритания, Гавайские, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар,

Новая Гвинея, Новая Зеландия, Огненная Земля, Сахалин, Тасмания, Японские.

Полуострова: Аравийский, Индокитай, Индостан, Калифорния, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали,

Таймыр, Флорида.

Моря: Азовское, Аравийское, Балтийское, Баренцево, Восточно-Сибирское, Карибское, Красное, Мраморное,

Охотское, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Японское.

Заливы: Бенгальский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Персидский, Финский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Малаккский, Мозамбикский.

Рифы: Большой Барьерный риф.

Течения: Гольфстрим, Западных Ветров, Куросио, Лабрадорское, Перуанское, Северо-Тихоокеанское.

Реки: Амазонка, Амур, Волга, Ганг, Евфрат, Енисей, Инд, Конго, Лена, Миссисипи, Миссури, Нил, Обь, Тигр,

Хуанхэ, Янцзы.

Озёра: Аральское море, Байкал, Верхнее, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика, Чад, Эйр.

Водопады: Анхель, Виктория, Ниагарский.

Области современного оледенения: Антарктида, Гренландия, Новая Земля, ледники Аляски, Гималаев и

Кордильер.

Города: Дели, Мехико, Москва, Каир, Нью-Йорк, Пекин, Рио-де-Жанейро, Санкт-Петербург, Токио.

Страны: Австралия, Бразилия, Германия, Египет, Индия, Казахстан, Канада, Китай, Нигерия, Россия, США,

Франция, Япония.

**Учебно-методический комплект / Литература**

Основная литература

1. Базовый учебник - Т.П. Герасимова, Неклюкова Н.П. Начальный курс географии. – М.: Дрофа, 2015.

Методическое пособие для ученика

2. Шатных А.В. География: Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь – М.: Дрофа, 2015.

3. География. Начальный курс. 6 кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2015.

Инструмент по отслеживанию результатов работы

1. Баранчиков Е.В. – Сборник заданий и упражнений по географии, 6 класс. – М.: Экзамен, 2014.

2. Волобуев Г.П. – Технология тематического тестирования, 6 класс. – Р-на-Д.: Феникс, 2014.

3. Гусева Е.Е. – «Конструктор» текущего контроля, 6 класс. – М.: Просвещение, 2014.

4. Жижина Е.А. Контрольно-измерительные материалы. География. 6 класс. – М.: Вако, 2016.

5. Крылова О.В. – Сборник задач к атласу, 6 класс. – М.: Новый учебник, 2016.

6. Крылова О.В.Тетрадь итоговых работ по географии – М.: Новый учебник, 2016.

7. Лиознер В.Л., Митрофанова И.Б.- Тесты по географии: 6 класс: к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой

- М.: Экзамен, 2015.

8. Новоженин И.В. – Тесты, 6 класс. – М.: Владос, 2016.

9. Перлов Л.Е. – Дидактические карточки-задания, 6 класс. – М.: Экзамен, 2015.

10. Постникова М.В. – Контрольные вопросы, заним. задания, кроссворды и тесты, 6 класс. – М.: НЦ ЭНАС, 2015.

11. Сиротин В.И. – Раздаточные материалы с к/к, 6 класс. – М.: Дрофа, 2015.

12. Смирнова М.С. – Сборник заданий и упражнений по географии. 6 класс. – М.: Экзамен, 2016.

13. Смирнова М.С. – Тесты по географии. 6 класс. – М.: Экзамен, 2016.

14. Суслов В.Г. – Развивающие упражнения на уроках географии, 6 класс. – М.: Астрель, 2014.

15. Чичерина О. В. – Тесты, 6 класс. – М.: Экзамен, 2015.

16. Чичерина О.В. – Тематический контроль, 6 класс. – М.: Интеллект-Центр, 2015.

Учебно-методические пособия для учителя

1. Дмитриева Л.М. – Уроки географии: методическое пособие (мастер-класс) , 6 класс.– М.: Дрофа, 2016.

2. Иванова Т.В. - Тематическое и поурочное планирование , 6 класс.- М.: Экзамен, 2016.

3. Клюшникова М.В. – Олимпиады, 6 класс. – Волгоград: Корифей, 2016.

4. Крылова О.В. – Практические работы, 6 класс. – М.: Вита- Пресс, 2016.

5. Летягин А.А. – Примерное поурочное планирование: Методическое пособие. 6 класс. – М.: Вентана-Граф, 2014.

6. Нагорная И.И. – Поурочные планы по уч. Т.П. Герасимовой, 6 класс. – Волгоград: Учитель, 2015.

7. Нагорная И.И.. География. 6 класс. Поурочные планы к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюдовой

8. Кузнецов А.П. – География. Начальный курс. 6 класс: методическое пособие – М.: Дрофа, 2015.

9. Зотова А.М. – Игры на уроках географии – 6-7 кл. – М.: Дрофа, 2014.

10. Перепечева Н.Н. – Нестандартные уроки: 6-7 кл. – Волгоград: Учитель-АСТ, 2014.

11. Болотникова Н.В. – Рабочие программы по географии. 6-9кл. – М.: Глобус, 2016

12. Рабочие программы по географии. 6-9 классы (линии учебников издательств «Просвещение», «Дрофа»,

«Русское слово»)/Авт.-сост. Н.В.Болотникова. – М: Глобус, 2015.

13. Летягин А.А., Душина И.В. и др. География: Программа. 6-10 классы общеобразовательных учреждений. – М.:Вентана-Граф, 2014.

14. Петрова Н.Н. – Настольная книга учителя географии.6-11 кл. – М.: Эксмо, 2015.

Дополнительная литература

1. Аржанов С. П. – Занимательная география – М.: Просвещение, 2015.

2. Губарев В.К – Тайны географических названий – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2013.

3. Еремина В.А., Притула Т.Ю. – Физическая география. Интересные факты.- М.: Илекса, 2015.

4. Ерофеев И.А. Великие географы и путешественники России 15-18 вв. – М.: Школа-ПРЕСС, 2013.

5. Здорик Т.Б. Минералы (твой первый атлас-определитель) – М.: Дрофа, 2014.

6. Перлов Л.Е. – География в литературных произведениях – М.: Дрофа, 2015.

7. Постникова М.В. – Тематические кроссворды – М: НЦ ЭНАС, 2016.

8. Пятунин В.Б. – Гимназия на дому (учебное пособие) – М.: Дрофа, 2015.

9. Томилин А.М. – Как люди открывали мир – М.: Просвещение, 2015.

10. Ушакова О.Д. – Великие путешественники – С-ПБ: Литера,2013.

11. Чичерина О.В., Моргунова Ю.А. – география в таблицах и диаграммах – М.: Астрель, АСТ, 2016.

12. Яворовская И. – Занимательная география – Р.- на - Д.: Феникс, 2014.

Электронные издания

1. География: 6 класс («1С»)

2. Геоэнциклопедия.

3. Карта: Физическая карта мира

4. Карта: Физическая карта полушарий

5. Литосфера

6. Уроки географии (Кирилла и Мефодия) – 6 класс.

Интернет-ресурсы : 1. http: //www.gao.spb.ru/russian 2. http: //www.fmm.ru 3. http: //www.mchs.gov.ru 4. http: //www.national-geographic.ru 5. http: //www.nature.com

6. http: //www.ocean.ru 7. http: //www.pogoda.ru 8. http: //www.sgm.ru/rus 9. http: //www.unknowplanet.ru 10. http: //www.weather.com

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

**Выпускник на базовом уровне научится:**

\* понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

\* определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

\* составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

\* сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

\* сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

\* выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

\* раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

\* выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

\* выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

\* описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

\* решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

\* оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;

\* объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;

\* характеризовать географию рынка труда;

\* рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;

\* анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;

\* характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;

\* приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

\* определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

\* оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

\* оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;

\* оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;

\* объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

\* характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;

\* переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;

\* составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;

\* делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

\* выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;

\* давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;

\* понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;

\* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

\* раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;

\* прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;

\* оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;

\* оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;

\* оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;

\* оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;

\* анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;

\* анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;

\* выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

\* понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

\* давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

\* определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;

\* выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;

\* проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;

\* прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

\* прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;

\* использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;

\* составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;

\* создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;

\* интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;

\* прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;

\* анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;

\* прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;

\* анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;

\* оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;

\* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

\* выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

\* понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

\* давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться**:

\* выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;

\* выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;

\* выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;

\* формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;

\* моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.