**Рабочая программа по географии**

**7 класс**

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по географии 7 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), составлена с учётом новой Концепции географического образования, на основе рабочей программы « Программы основного общего образования 5- 9 классы по географии»

Авторы И.И. Баринова, В.П.Дронов, И.В. Душина, Л.Е.Савельева. Издательство « Дрофа» 2014 г.

Программы по географии для общеобразовательных учреждений.6-11 классы. Автор Т.П.Герасимова. : М. Дрофа. 2010

 **Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:**

Целями изучения географии в основной школе являются:
• формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
• познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
• познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
• понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
• понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

• глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
• выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
• формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Задачи**, решаемые в курсе физической географии материков и океанов можно сформулировать следующим образом:

Раскрыть закономерности землеведческого характера, создать целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие её природы и населения.

Расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли;

создать образные представления о крупных регионах материков и странах, использовании природных богатств в хозяйственной деятельности;

на основе историка – географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;

формировать у школьников эмоционально – ценностное отношение к географической среде;

продолжить развитие картографической грамотности, учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территорий.

**Общая характеристика учебного предмета**

Курс географии материков и океанов – это второй по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих и общеземлеведческих знаний.

Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования ФГОС к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся.

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности, дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.
Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.
В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

 Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования – формирование всестороннеобразованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установкой на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

* **Ценностные ориентиры, отражающие их индивидуально-личностные позиции:**

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях( житель планеты земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);

- осознание выдающейся роли и места Росси как части мирового географического пространства;

-осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющих общность их исторических судеб;

-осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

* **Гармонично развитые социальные чувства и качества:**

-патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;

- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;

-гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;

 - уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;

-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

В качестве базовых понятий выступают такие понятия как компетентность (обладание человеком совокупностью знаний, умений, навыков, способов деятельности, опыта творческой деятельности, опыта личностного саморазвития, включающей его личностное отношение к предмету деятельности) и компетенция (готовность использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач).

**Определение места и роли учебного курса:**

В системе основного общего образования география — единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:
омплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества по-средством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам.

Рабочая программа по географии для основного общего образования составлена из расчета часов отведенных на предмет базисным планом образовательного учреждения общего образования, с учетом 25% времени, отводимого на вариативную часть. Она включает расширение часов на тему за счет выполнения практических работ на местности и по карте, на включение краеведческого материала( изучение географии Иркутской области), отведение часов на итоговое повторение, что способствует систематизации и закреплению пройденного материала
В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации. Изучение курса географии позволяет более полно освоить другие школьные предметы: математику, историю, обществознание, экономику и экологию.

**Информация о количестве учебных часов:**

70 учебных часов географии в 7-м классе основной школы из расчета 2 часа в неделю.

**Личностные, предметные и метапредметные результаты   обучения.**

 Обучение географии в основной школе должно быть направлено на достижение следующих **личностных результатов:**

* Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
* Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
* Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде- среде обитания всего живого, в том числе и человека.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование УУД

(универсальные учебные действия**)**

ЛичностныеУУД

* Готовность следовать этническим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности
* Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
* Умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* Эмоционально -ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
* Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

Регулятивные УУД

* Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
* Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

Познавательные УУД

* Формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации;

Коммуникативные УУД

* Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться с друг другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

 **Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:
- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах его географического освоения, особенностях природы, жизни, культуре и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.

-овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

-овладение основными навыками нахождения, использования и презентации информации;

-формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акватория, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Содержание программы:**

**«География материков и океанов» 7 класс (2 ч. в неделю, всего 70ч.)**

.Введение (3ч.)

изучает курс, как люди открывали и изучали Землю, карты материков и океанов.

Раздел 1. Главные особенности природы Земли (11ч.)

 литосфера, рельеф Земли, строение земной коры, закономерности размещения крупных форм рельефа. Атмосфера и климаты. Распределение температур, давления, осадков. Климатообразующие факторы. Климатические пояса. Гидросфера. Мировой океан. Водные массы. Океанические течения. ГО. Строение и свойства ГО. Круговорот веществ. ПК суши и океана. Поясность. Карта природных зон. Освоение Земли человеком. Страны мира.

Раздел 2. Материки и океаны (47ч.)

 Характеристика океанов по плану. Тихий океан. Индийский океан. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан.

 Южные материки: Африка, Австралия и Океания, Южная Америка, Антарктида – характеристика по плану.

Северные материки: северная Америка, Евразия – характеристика по плану.

Раздел 3. Географическая оболочка – наш дом (3ч.)

И 6 часов отводится на проверочные работы, игры и итоговое обобщение.

 Закономерности развития ГО. Факторы формирования ПК.

Изменения природы хозяйственной деятельностью человека.

**План практических работ по разделам**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел.  | Практические работы |
| Введение  | №1 Обучение простейшим приёмам работы с картами.справочниками, словарями; составление по ним летописи№2 Определение по картам и глобусу расстояний между точками в град., км  |
| Главные особенности природы Земли | №3 Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и прогноз через миллионы лет№4.Сравнительное описание по климатической карте основных показателей климата двух клим. Поясов№5 Выделение на карте побережий и шельфа как особых территоридльно-аквальных природных комплексов№6 Анализ схем круговоротов веществ и энергии№7 Обозначение на контурной карте ареалов высокой плотности населения, направлений миграции людей в прошлом и настоящем |
| Материки и океаны | №8 Изображение на к/к шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности, маршрутов научных, туристических экспедиций№9 Определение географ. положения Африки№10 Обозначение на к/к крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых№11 Определение причин разнообразия природных зон Африки№12 Описание по картам атласа природных условий, населения и хоз. дея-ти одной африканской страны№13 Сравнительная характеристика природы двух океанов на примере Тихого и Атлантическ№14 Сравнение географического положения Австралии и Африки№ 15 Обоснование причин современного распространения коренного населения Австр на основе сравнения природных условий и хоз. деят.№16 Определение сходства и различий в рельефе Африки и Ю. Америки№17 Сравнительное описание крупных речных систем Ю.Америки и Африки№ 18Составление описания природы и населения и егохоз. дея-ти одной из стран материка№19 Защита проектовпрактического использования Антарктиды в разных областях деятельности№20 Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе. Оценка кл. условий для жизни и хозяйственной деятельности человека№ 21 Составление проекта возможного путешествия по одной из стран Северной Америки№ 22 Сравнение климата Евразии с климатом С. Америки; определение типа климата, оценивание клим. Условий№23 Сравнение природных зонпо 40-й параллели в Евразии и С.Ам.,сходства , различия , степень антроп оген. Воздейств№ 24 Обозначение на к\к стран, сгруппированных по различным признакам№25 Составление по картам и другим источникам описание одной из стран Зарубежной Европы |
| Географическая оболочка - наш общий дом | № 26 Выявление природных комплексов своей местности |

**В результате изучения географии ученик должен:**

1. **Рубрика «Знать/понимать»** включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися.
2. основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
3. географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
4. географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
5. специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
6. природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
7. **Рубрика «Уметь»** включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе: описывать и объяснять; приводить примеры. Кроме того, она содержит умения использовать разнообразные географические источники информации — карту, статистические материалы, геоинформационные системы; пользоваться приборами, а также составлять географическую характеристику разных территорий.
8. **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
9. **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
10. **приводить примеры**: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
11. **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
12. **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
13. **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
14. **В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»** представлены требования, необходимые учащимся непосредственно в окружающей среде, для оценки ее состояния, качества, изменений, возможностей сохранения и улучшения окружающей среды, прежде всего, своей местности.
15. ориентирование на местности и проведение съемок ее участков; определение поясного времени; чтение карт различного содержания;
16. учет фенологических изменений в природе своей местности; проведение наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценка их последствий;
17. наблюдение за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определение комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
18. решение практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятие необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
19. проведение самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Материально – техническое обеспечение.**

**Используемый УМК:**

1. **Учебник**: Коринская В. А., Душина И. В., Щенев В. А. География материков и океанов. – М.: Дрофа, 2014

2. Географический атлас. 7 класс. – М.: Дрофа,2014.

3. Сиротин В. И. Рабочая тетрадь по географии, 7 класс. – М.:Дрофа, 2014.

4. Электронный учебник «География материков и океанов» 2002г.

**В рабочую программу внесены следующие изменения:**

1. Введение сокращено с 4 часов до 3 часов связи с подробным изучением тем раздела «Главные особенности природы Земли»
2. Раздел I. «Главные особенности природы Земли» расширен с 9 часов до 11 часов в связи с подробным изучением темы « Атмосфера и климаты Земли», «Гидросфера. Мировой океан»
3. Раздел II. «Океаны и материки» сокращен с 52 часов до 47 часов в связи с отсутствием в программе И.В. Душиной резервного времени на проведение проверочных работ – 4 часа и 1 час для раздела «Главные особенности природы Земли»

**Условные обозначения:**

**Типы уроков**: **НМ**- урок изучения нового материала, **УП-** урок- практикум, **УИ-** урок- исследование, **КБ-** комбинированный урок**, ОКК**- обобщение, контроль, коррекция знаний и умений, **УК-** урок- конференция, **к/к** – контурная карта.