**Согласовано Утверждаю**

Зам. директора по УВР Директор МБОУ лицей

\_\_\_\_\_\_\_ Н.Е. Рыкова \_\_\_\_\_\_\_ А.Б. Иванов

\_\_\_\_31.08.2018 \_\_\_\_31.08. 2018

**Рабочая программа**

**курса «Индивидуальный проект»**

**10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество часов** | | 68 часов |
| **Программа** | | Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» // Составители: Н.В. Карпова |
| Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;  Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» | | |
| **Уровень образования** | **Среднее общее образование** | |

Учитель: Н.В. Карпова

Рассмотрено

Протокол от \_\_\_\_31.08.2018 № 1

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа создана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями)

- Образовательной программы среднего общего образования

**Цель:**

* формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

– формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социальнозначимой проблемы

**Задачи**:

* сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
* выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
* продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
* развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
* мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности;

**Индивидуальный проект** - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютера) в течение учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

На уровне среднего общего образования роль учителя (тьютера) сводится к минимуму. Старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

Возможными **направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности** являются:

* исследовательское;
* инженерное;
* прикладное;
* бизнес-проектирование;
* информационное;
* социальное;
* игровое;
* творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

* социальное;
* бизнес-проектирование;
* исследовательское;
* инженерное;
* информационное.

**Результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся**

Среди возможных форм представления **результатов проектной деятельности** можно выделить следующие:

* макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
* постеры, презентации;
* альбомы, буклеты, брошюры, книги;
* реконструкции событий;
* эссе, рассказы, стихи, рисунки;
* результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
* документальные фильмы, мультфильмы;
* выставки, игры, тематические вечера, концерты;
* сценарии мероприятий;
* веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

**Результатыучебно-исследовательской деятельности** могут быть представлены в виде:

* рефератов;
* статей, обзоров;
* отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям;
* моделей, образцов;

Защита индивидуального проекта может проходить в форме:

* конференций,
* семинаров
* круглых столов и т.д.

**Функциональные обязанности участников образовательных отношений**

Роль учителя.

Учитель на всех этапах выступает как помощник, обеспечивая деятельность школьника:

* Консультирует (учитель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т. п.)
* Мотивирует (раскрывает перед обучающимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения.)
* Провоцирует (предлагает вопросы, требующие размышления, самостоятельной оценки деятельности, моделирует различные ситуации.)
* Наблюдает (получение информации, которая позволит продуктивно работать во время консультации и ляжет в основу его действий по оценке уровня компетентности учащихся). Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.
* Координирует работу обучающихся.

Роль ученика

* Выступает **активным участником,** т.е. становится **субъектом деятельности.**
* Имеет определенную **свободу в выборе** способов и видов деятельности для достижения поставленной цели.
* Имеет возможность самостоятельно приращивать знания и навыки по выбранной проблеме (теме).
* Повышается ответственность за выполнение работы и ее результаты.
* Самостоятельное планирование деятельности и презентация её результатов.
* Возможность совместной интеллектуальной деятельностималых групп, консультации учителя.

**Формы организации занятий:**

* Индивидуальная;
* Парная;
* Групповая;
* Коллективная;
* Самостоятельная работа

**Формы контроля освоения программы.**

Оценка проектной/ исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам представления продукта/учебного исследования. Публично должны быть представлены два элемента проектной-исследовательской работы:

* защита темы проекта/исследования (идеи);
* защита реализованного проекта/исследования.

Оценивание производится на основе критериальной модели:

* Оценка за выполнение и содержание проекта/исследования (*Приложение 1*);
* Оценка за защиту проекта/исследования (*Приложение 2*);
* Итоговая оценка выставляется по пятибалльной системе, как среднее арифметическое двух вышеуказанных оценок (*Приложение 3*).

**Место индивидуального проекта в учебном плане**

Индивидуальный проект обязателен для выполнения обучающимися по выбранному предмету/ направлению. В соответствии с учебным планом МБОУ лицей на выполнение индивидуального проекта обучающимися 10 класса отводится 1 час в неделю (35 часов в год).

1. **Планируемые результаты**

Личностные результаты:

* + уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
  + потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
  + готовность и способность к самоорганизации и самореализации;
  + готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
* умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия;
* умение конструктивно разрешать конфликты;
* готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
* потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
* умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
* устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
* готовность к выбору профильного образования.

*Ученик получит возможность для формирования:*

* + *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
  + *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
  + *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
  + *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
  + *способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
  + *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Метапредметные результаты:

ученик научится:

* определять область своих познавательных интересов;
* искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;
* находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;
* планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме:
* распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, формулировать выводы на основании полученных результатов;
* использовать научные методы: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, доказательство, анализ, обобщение, статистика, эксперимент, наблюдение, рассуждение, опровержение, установление причинно-следственных связей, построение и выполнение алгоритма и т.д.;
* ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему, находить компромиссные решения и т.д.;
* видеть и комментировать разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы;
* предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта

*Ученик получит возможность научиться:*

* *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование;*
* *целенаправленно и осознанно развивать свои познавательные, регулятивные, коммуникативные способности;*
* *осознавать свою ответственность за достоверность полученной информации, полученных знаний, качество выполнения проекта, исследования.*

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

* о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
* о понятиях: концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
* об отличительных особенностях исследования в гуманитарных областях и исследования в естественных науках;
* об истории науки;
* о новейших разработках в области науки и технологий;
* о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

Обучающиеся смогут:

* решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
* использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
* использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
* использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
* использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Обучающиеся научатся:

* формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
* восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
* оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
* находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
* адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
* адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Обучающиеся получат возможность научаться:

* отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
* вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
* самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
* адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.
* В результате изучения учебного предмета с географическим уклоном на уровне среднего общего образования:
* Выпускник на базовом уровне научится:
* \* понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
* \* определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
* \* составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* \* сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
* \* сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
* \* выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
* \* раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
* \* выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* \* выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
* \* описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
* \* решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
* \* оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
* \* объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
* \* характеризовать географию рынка труда;
* \* рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
* \* анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
* \* характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
* \* приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
* \* определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
* \* оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
* \* оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
* \* оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
* \* объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.
* Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
* \* характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
* \* переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
* \* составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
* \* делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
* \* выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
* \* давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
* \* понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
* \* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* \* раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
* \* прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
* \* оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
* \* оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
* \* оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
* \* оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
* \* анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
* \* анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
* \* выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
* \* понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
* \* давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.
* Выпускник на углубленном уровне научится:
* \* определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;
* \* выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
* \* проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
* \* прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
* \* прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;
* \* использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;
* \* составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;
* \* создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
* \* интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;
* \* прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;
* \* анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;
* \* прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
* \* анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;
* \* оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;
* \* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* \* выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
* \* понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
* \* давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.
* Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
* \* выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;
* \* выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;
* \* выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;
* \* формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;
* \* моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

1. **Содержание и тематическое планирование курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание** | **Количество часов** | **Форма организации занятий** |
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Понятие «индивидуаль**  **-ный проект», проектная деятельность, проектная**  **культура. Основные по-нятия  проектной и исследова-тельской**  **деятельности**  **(2 ч.)** | Введение. Особенности проектной и исследовательской деятельности. Основные требования к исследованию. Виды индивидуальных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. | 1 | Групповая |
| Подбор противоречивых фактов, интересной информации, продумывание проблемных ситуаций | 1 | *Самостоятельная работа* |
| **Раздел 2. Этапы работы над проектом, учебным исследованием**  **(3ч.)** | Определение темы проекта/исследования. Этапы работы над проектом/исследованием.  Методы исследования. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта, методов. Выбор темы индивидуального проекта. Определение целей, задач исследования, выдвижение гипотез, определение предмета и объекта изучения и методов. | 1 | Групповая |
| **Практическая работа № 1.** Формулирование темы, определение актуальности темы, проблемы.  **Практическая работа № 2.**Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта.  Составление плана работы | 2 | *Самостоятельная работа* |
| **Раздел 3. Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета**  **(3ч.)** | Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Работа с электронным каталогом библиотеки. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Занятие с системами «антиплагиат». | 1 | Групповая |
| **Практическая работа № 4.** Работа с каталогами и поисковыми системами  **Практическая работа № 5.**Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге**.**Подбор материалов по теме проекта/исследования | 2 | *Самостоятельная работа* |
| **Раздел 4. Индивидуальное проектирование**  **(5ч.)** | Помощь и коррекция в определении темы, целей, задач, гипотезы, предмета и объекта исследования исследования. Коррекция плана работы и списка информационных источников | 2 | Индивидуальная |
| Формулировка темы, целей, задач. Формулировка гипотезы, предмета и объекта исследования. Выбор методов, составление плана работы. Определение источников информации. | 3 | *Самостоятельная работа* |
| **Раздел 5.**  **Сбор и систематизация полученной информации**  **(4ч.)** | Оказание помощи в фиксации результатов теоретического или экспериментального исследования. | 2 | Индивидуальная |
| **Практическая работа № 6** Планирование и проведение эксперимента, сбор материала в виде тезисов, конспектов, схем, таблиц, рисунков.  Определение актуальности темы и целевой аудитории  **Практическая работа № 7** Определение положитель-ных эффектов от реализации проекта/исследования.  Определение рисков при реализации проекта/исследования | 2 | *Самостоятельная работа* |
| **Раздел 6.**  **Обработка полученного материала**  **(5ч.)** | **Оказание помощи в обработке полученного материала** | 3 | Индивидуальная |
| **Практическая работа № 8** Обработка полученного материала в соответствии с целями и задачами.**С**татистическая обработка материала и представление результатов в виде таблиц, диаграмм, схем и т.п.  **Практическая работа № 9** Систематизация и обобщение результатов работыФормулирование выводов (цель-результат) | 2 | *Самостоятельная работа* |
| **Раздел 7.**  **Оформление проектной/исследовательской работы**  **(7 ч.)** | Редактирование текста и оформления работы, проектного продукта. Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта / исследования. Технология презентации | 3 | Индивидуальная |
| Практическое овладение научным стилем. Написание текста исследовательской/проектной работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы. | 4 | *Самостоятельная работа* |
| **Раздел 8.**  **Защита проекта**  **/исследовательской работы**  **(4ч.)** | Помощь в подготовке к защите и презентации проекта/исследования. | 1 | Индивидуальная |
| Подготовка к защите. Навыки монологической речи. Аргументированная речь. | 2 | *Самостоятельная работа* |
| Защита реализации проекта/исследования по плану (примерному):  1. Тема и краткое описание сути проекта/исследования.  2. Актуальность.  3. Положительные эффекты от реализации, которые получат как сам автор, так и другие люди.  4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.  5. Ход реализации.  6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации. | 1 | К.Р |
| **Раздел 9.**  **Подведение итогов (2ч.)** | Организация рефлексии. Подведение итогов, анализ результатов, удовлетворенности работой, возможных перспектив. | 2 | Групповая |
| **ИТОГО** | **- аудиторные часы:**  **-самостоятельная работа:**  **- общее количество часов:** | **17**  **18**  **35** | |

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Объем часов | | |
| Всего часов | Аудиторные часы | Самостоятель-ная работа |
| 1. Основные понятия  проектной и исследовательской деятельности | 2 | 1 | 1 |
| 2. Этапы работы над проектом, учебным исследованием | 3 | 1 | 2 |
| 3. Алгоритм работы с литературой и ресурсами Интернета | 3 | 1 | 2 |
| 4. Индивидуальное проектирование | 5 | 2 | 3 |
| 5. Сбор и систематизация полученной информации | 4 | 2 | 2 |
| 6. Обработка полученного материала | 5 | 3 | 2 |
| 7. Оформление проектной/исследовательской работы | 7 | 3 | 4 |
| 8. Защита проекта /исследовательской работы | 4 | 2 | 2 |
| 9. Подведение итогов | 2 | 2 | - |
| **ИТОГО** | 35 | 17 | 18 |

**Информационное обеспечение для учащихся и учителей- тьютеров:**

1. [sh9jarcevo.edusite.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1577.v_-4ts3WNFKVJs-lYPWMDpnriaNXs1zTydjQVKuzHU67s_zOOxfBJPe4cgMA_6bYz3zC9XYzz2cyL86reM0jutrG_6X2wkKcruosThRtssE.7c5ef375ce0158e96ce815e13a22633144bbe2a2&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGd_EKhTsOAZmym9guB_1FjIfgZNyeB895FM0oUHtgJNA4iK6XapINU1Q,,&&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFPnB7cc4hlvlhPAe4NoHNocz0Np4Z79XoeO3letd1jjwvbVPBAmMLGB9Je2OM3GcQN7ft6SjLxUpjYeiGNxlzn8XxQJcm9jeMKDA7MdhsuTR5Vmrook34hT_T3jIo1v6TjXHn4ifka1bqtRFLfNqL9YiHyRm-Z2lC-UKGxOaXp7vHwckbmrGiTech4ed_u_MXjVM3lvrZUFSr7665FdAbC8oQUsjPc0Niku41fu49W0woG26qjKB33lY9SFzm8FDS0dy5sQGjuKwEF5BswEXTpnMCIQg_O1-1wOKvr1NB7DgAEpWv6SOrfm0k--e3dOpgy6QXxqTJa_o_kVNNCMzCdDiOrzVBnpjFBN7-X9eqPsxYdj6xWpEzwCyk8zXlUaIe4WP199z4_sloQe9JCDIdH-FLBxMRBvJp3JtW8bb7gXCWPUmEcMjKH5oJox62v_j_MN-NuKJdLVs_xe0-J6SLtG-od-77mkdgAyxbw6ktqzkqsICFq7JwZlb0WL-X_Ka2LV07ZMD5r97OHBbZ_lU3f4,&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1Ldmtxczc2SV94WWhwb0dmVW9EWWd1Ql8xdnZFNFFJVkptcXhxdFlaV1Jmc25qVU11aG1qeWV5UElSWjNNWDBoemYwdlgyUXJNT0tVd0htOTllNVhiMlVZbVks&sign=d7d1b98d640a3a6480fa5b61e2a4a5f3&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpVBUyA8nmgRFP66q6D9mEY0RU1qSFwVCcbK2P2bZjHeaPujS4UQ6hg2w2ktTm8YaRynqjuLlYgGUarAt7p1BHpiK-lvG-FT0QTE4EYqI6I4mU2NbC21DcJDDKI4KTTIUGRPXphFtuZbaADQ54nTvuZplHBU3txrbFEgBFhxkQXGAIY-Ks6duQYU0sQngzIXWSPMVU2DK5EVJTunMs4gFjvbKMgSnQNvq0l3lXsuwT705o7bHp776wCLH-y_6u9JOB2ErkQ6G9O8g,&l10n=ru&cts=1508245826967&mc=3.381580488309164&bu=uniq150824381707747300) (Раздел «Образование», подраздел «Индивидуальный проект»)

**Информационное обеспечение для учителя- тьютера:**

1. Формирование универсальных учебных действий в основной и средней школе: от действия к мысли.// Система заданий// Под ред.А.Г. Асмолова. – М.: Прсвещение, 2011, с.159

Перечень тем межпредметных учебных проектов для учащихся 10-11 классов по географии

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Темы межпредметных учебных проектов | Планируемый продукт | Класс | Комментарии |
| 1 | «Создание комплекта интерактивных карт  Мира». | CD «Атлас: карты Мира»- электронное учебное пособие | 10 | Практико-ориентированный  коллективный проект |
| 2 | «Политическая карта – это явление историческое» | Мини-сочинение | 10 | Индивидуальный, социальный проект |
| 3 | «Карликовые государства Мира» | Информационный справочник «Страны-карлики Мира» | 10 | Реферативно-  Исследовательский  коллективный проект |
| 4 | «Политическая карта Мира» | Схемы Фишбоун  Ментальные карты | 10 | Индивидуальный,  творческий проект |
| 5 | Ассоциации-«Страны Мира» | Ментальные карты стран Мира  Лист опорных сигналов | 10-11 | Индивидуальный, творческий  проект (образы стран Мира в представлении учащихся).  Данный проект целесообразно реализовывать на первых  уроках по изучению  географии Мира и на  последних, с тем, чтобы  сравнить результаты. |
| 6 | «Непризнанные государства. Общие особенности и проблемы». | Реферат аналитический | 10 | Научно-исследовательский, индивидуальный проект |
| 7 | «Анализ ресурсообеспеченности стран и регионов, прогнозирование основных направлений и проблем их экономического развития» | Аналитическая записка | 10 | Индивидуальный,    инновационный проект |
| 8 | «Лесные ресурсы Мира» | Электронная презентация;  Мини-сочинение «Проблема сохранения лесов в Мире» - как на данную проблему смотрят  а)школьник,  б)лесничий,  в)предприниматель,  г)охотник . | 10 | Индивидуальный,  инновационный проект |
| 9 | «География мест отдыха и туризма» | Составление и анализ картосхем, рекламный видеоролик | 10 | Практико-ориентированный,  парный проект |
| 10 | «Мировые религии» | Ментальные карты  Электронная презентация | 10 | Практико-ориентированный, групповой проект |
| 11 | «Городское и сельское население Мира» | Картосхема «Регионы мира с разным уровнем урбанизации» | 10 | Индивидуальный,  информационный проект |
| 12 | «Крупнейшие города Мира» | Графики «Идеального и реального распределения городов» в трех странах по выбору учащихся | 10 | Создание графического  проекта на основе анализа численности населения  крупнейших городов Мира  Индивидуальный,  инновационный проект |
| 13 | «Проектирование города будущего» | Модель города будущего  План местности  Мини-сочинение | 10 | Индивидуальный,  инновационный проект |
| 14 | «Отраслевая и территориальная структура промышленности Мира» | Схемы Фишбоун | 10 | Групповой, исследовательский проект  Каждая группа исследует свою отрасль промышленности |
| 15 | «Топливно-энергетический комплекс  Мира» | Электронная презентация, аналитическая записка | 10 | Малогрупповой,  исследовательский проект  Каждой из групп необходимо провести исследование по  одному из видов  энергетических ресурсов |
| 16 | «Альтернативная электроэнергетика» | Интерактивная карта «Альтернативная электроэнергетика»  Аналитическая записка | 10 | Индивидуальный, практико-ориентированный проект  Разместить ветровые,  солнечные, приливные, геотермальные и др.  альтернативные  электростанции, обосновав  свой выбор |
| 17 | «Металлургия Мира» | Интерактивные карты «Размещение черной металлургии Мира», «Размещение цветной металлургии Мира»  Аналитическая записка | 10 | Индивидуальный, практико-ориентированный проект  Разместить на карте  предприятия черной и цветной металлургии, обосновав  свой выбор |
| 18 | «Территориальная структура хозяйства Зарубежной Европы» | Рисунок - опорный сигнал | 11 | Создать экономико-  географическое обоснование размещения двух-трех  отраслей промышленности  одной из европейских стран  по выбору учащихся.  Индивидуальный,  информационный проект |
| 19 | «Роль Европы в становлении и развитии современной цивилизации» | Мини-сочинение | 11 | Индивидуальный, социальный проект |
| 20 | «Путешествие по городам Европы» | Маршрут туристического путешествия,  Электронное историко-географическое пособие-путеводитель по городам Европы | 11 | Практико-ориентированый, коллективный проект |
| 21 | Игра-презентация «Страны Зарубежной Европы» | Электронная презентация | 10 | Групповой, информационный  проект |
| 22 | «Территориальная структура хозяйства Зарубежной Азии» | Рисунок - опорный сигнал | 10 | Создать экономико-  географическое обоснование размещения двух-трех  отраслей хозяйства одной из азиатских стран по выбору учащихся.  Индивидуальный,  информационный проект |
| 23 | «Азия – колыбель древних цивилизаций» | Аналитическая записка | 10 | Индивидуальный, социальный проект |
| 24 | «Роль новых индустриальных стран Азии в мировом хозяйстве» | Реферат аналитический | 10 | Индивидуальный, исследовательский проект |
| 25 | «Путешествие по городам Азии» | Маршрут туристического путешествия,  Электронное историко-географическое пособие-путеводитель по городам Азии | 10 | Практико-ориентированый, коллективный проект |
| 26 | Игра-презентация «Страны Зарубежной Азии» | Электронная презентация | 10 | Групповой, информационный  проект |
| 27 | «Япония», «Китай», «Индия» | Театрализованный проект | 10 | Групповой, творческий проект |
| 28 | «Территориальная структура хозяйства стран Африки» | Рисунок - опорный сигнал | 10 | Создать экономико-  географическое обоснование размещения двух-трех  отраслей хозяйства одной из африканских стран по выбору учащихся.  Индивидуальный,  информационный проект |
| 29 | «Роль стран Африки в формировании этнического состава населения других регионов» | Аналитическая записка | 10 | Индивидуальный, социальный проект |
| 30 | «Путешествие по Африке» | Лист опорных сигналов | 10 | Индивидуальный,  информационный проект  Создать картографический  проект на основе  художественного описания маршрута путешествия из  романа Ж.Верна «Пять недель  на воздушном шаре» |
| 31 | «География Африки на почтовых марках» | Альбом, аналитическая записка | 10 | Коллективный, творческий  проект |
| 32 | Игра-презентация «Страны Африки» | Электронная презентация | 10 | Групповой, информационный  проект |
| 33 | «Территориальная структура хозяйства стран Северной Америки» | Рисунок - опорный сигнал | 10 | Создать экономико  -географическое обоснование размещения  отраслей   хозяйства США и Канады  Индивидуальный,  информационный проект |
| 34 | «Штаты и города США» | Кроссворд | 10 | Индивидуальный,  информационный проект |
| 35 | «Путешествие по США» | Аналитическая записка | 10 | Индивидуальный, творческий  проект  Описать маршрут путешествия  по США вдоль параллели  40° с.ш. и вдоль меридиана  100° з.д. |
| 36 | «Территориальная структура хозяйства стран Латинской Америки» | Рисунок - опорный сигнал | 10 | Создать экономико-  географическое обоснование размещения двух-трех  отраслей хозяйства одной из латиноамериканских стран по выбору учащихся.  Индивидуальный,  информационный проект |
| 37 | «Путешествие по городам Латинской Америки» | Маршрут туристического путешествия,  Электронное историко-географическое пособие-путеводитель по городам Латинской Америки | 10 | Практико-ориентированый, коллективный проект |
| 38 | Игра-презентация «Страны Латинской Америки» | Электронная презентация | 10 | Групповой, информационный  проект |
| 39 | «Территориальная структура хозяйства Австралии» | Рисунок - опорный сигнал | 10 | Создать экономико-  географическое обоснование размещения  отраслей специализации  Австралии.  Индивидуальный,  информационный проект |
| 40 | «Австралия и Океания – роль стран региона в международных миграционных потоках» | Аналитическая записка | 10 | Индивидуальный, социальный проект |
| 41 | «Глобальные проблемы человечества» | Доклад, мультимедийная презентация | 10 | Малогрупповой,  информационный проект  Каждая из групп изучает  одну из глобальных проблем современности по типовому  плану |

*Приложение 1.*

**Ш К А Л А**

**О Ц Е Н К И исследовательского П Р О Е К Т А**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Градация** | **Баллы** | **Оценка** |
| 1. Обоснованность актуальности темы – целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность | Обоснована; аргументы целесообразны | 2 |  |
| Обоснована; целесообразна часть аргументов | 1 |  |
| Не обоснована, аргументы отсутствуют | 0 |  |
| 2. Конкретность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме | Конкретны, соответствуют | 2 |  |
| Неконкретны или не соответствуют | 1 |  |
| Целей и задач нет или не соответствуют теме | 0 |  |
| 3. Обоснованность выбора методики работы – обеспечивает или нет достижение цели | целесообразна, обеспечивает | 2 |  |
| сомнительна | 1 |  |
| явно нецелесообразна | 0 |  |
| 4. Фундаментальность обзора – использование современных основополагающих работ по проблеме | Использованы достаточное количество источников информации | 2 |  |
| Использовано недостаточное количество информации | 1 |  |
| Необоснованный подбор информации | 0 |  |
| 5. Всесторонность и логичность обзора – освещение значимых для достижения цели аспектов проблемы | Освещена значительная часть проблемы | 2 |  |
| Проблема освещена фрагментарно | 1 |  |
| Проблема не освещена | 2 |  |
| 6. Доступность методик для самостоятельного выполнения автором работы | Доступны для самостоятельного выполнения | 2 |  |
| Выполнимы под наблюдением специалиста | 1 |  |
| Выполнимы только специалистом | 0 |  |
| 7. Логичность и обоснованность эксперимента (наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта | Эксперимент логичен и обоснован | 2 |  |
| Эксперимент частично логичен и обоснован | 1 |  |
| Эксперимент не логичен и не обоснован | 0 |  |
| 8. Наглядность представления результатов (графики, гистограммы, схемы, фото и т.д.) | Использованы все необходимые способы | 2 |  |
| Использована часть способов | 1 |  |
| Использован только один способ | 0 |  |
| 9. Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, позиций | Приводятся и обсуждаются разные позиции | 2 |  |
| Разные позиции приводятся без обсуждения | 1 |  |
| приводится и обсуждается одна позиция | 0 |  |
| 10. Наличие собственной позиции (точки зрения) автора к изученной проблеме и полученным результатам | Автор имеет собственную точку зрения и может ее аргументировать | 2 |  |
| Автор имеет собственную точку зрения, но не может ее аргументировать | 1 |  |
| Автор не имеет собственной точки зрения (придерживается чужой точки зрения) | 0 |  |
| 10. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, гипотезе | Соответствуют, гипотеза оценивается автором | 2 |  |
| Соответствуют частично | 1 |  |
| Не соответствуют, нет оценки гипотезы | 0 |  |
| 14. Конкретность выводов и уровень обобщения | Выводы конкретны, построены на обобщении результатов | 2 |  |
| Выводы неполные | 1 |  |
| Выводов нет, неконкретны | 0 |  |
| **Максимальный балл** | | **28** |  |

**Оценка проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **«8-10»** | **«6-7»** | **«4-5»** |
| **Баллы** | **28 - 25** | **24 – 21** | **20 – 17** |

*Приложение 2.*

**Ш К А Л А**

**О Ц Е Н К И ВЫСТУПЛЕНИЯ**

**ПРИ ЗПЩИТЕ исследовательского П Р О Е К Т А**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Градация** | **Баллы** | **Оценка** |
| 1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта | Соответствует полностью | 2 |  |
| Соответствует не в полном объеме | 1 |  |
| Не соответствуют | 0 |  |
| 2.Структурированность(организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания | Структурировано, обеспечивает | 2 |  |
| Частично | 1 |  |
| Не структурировано, не обеспечивает | 0 |  |
| 3. Культура выступления | Рассказ, обращённый к аудитории рассказ без обращения к тексту | 2 |  |
| Рассказ с частым обращением тексту | 1 |  |
| Чтение с листа | 0 |  |
| 4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах | Доступно без уточняющих вопросов | 2 |  |
| Доступно с уточняющими вопросами | 1 |  |
| Недоступно с уточняющими вопросами | 0 |  |
| 5. Целесообразность наглядности и уровень её использования | Целесообразна | 2 |  |
| Частично | 1 |  |
| Нецелесообразна | 0 |  |
| 6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 7 минут) | Соответствует | 2 |  |
| Превышен ( не более 2 минут) | 1 |  |
| Превышен (более 2 минут) | 0 |  |
| 7. Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу сообщения | Все ответы чёткие, полные | 2 |  |
| Не на все вопросы есть четкие ответы | 1 |  |
| Все ответы неполные | 0 |  |
| 8. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении | Владеет свободно | 2 |  |
| Частично | 1 |  |
| Не владеет | 0 |  |
| 9. Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументиро-вано ответить на его вопросы | Умеет вести дискуссию | 2 |  |
| Частично | 1 |  |
| Не может аргументированно ответить оппоненту | 0 |  |
| **Максимальный балл** | | **18** |  |

**Оценка защиты исследовательского проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **«8-10»** | **«6-7»** | **«4-5»** |
| **Баллы** | **18 - 16** | **15 – 13** | **12 – 9** |

*Приложение 3.*

**Общий балл за индивидуальный проект**

(среднее арифметическое выполнения и защиты проект)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | | | **Оценка** |
| **Выполнение проекта** | **Защита проекта** | **Средний балл** |
| **28 – 25** | **18 – 16** | **23 – 21** | **«8-10»** |
| **24 – 21** | **15 – 13** | **20 – 17** | **«6-7»** |
| **20 – 17** | **12 – 9** | **16 – 13** | **«4-5»** |

*Приложение 4*

**Критерии оценки содержания проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Критерий 1. Постановка цели проекта*** | |
| Цель **не сформулирована** | 0 |
| Цель **сформулирована**, но не обоснована | 1 |
| Цель ясно сформулирована и **обоснована в общих чертах** | 2 |
| Цель определена, ясно сформулирована и **четко обоснована** | 3 |
| ***Критерий 2.Планирование путей достижения цели проекта*** | |
| План достижения цели **отсутствует** | 0 |
| План **имеется**, но **не обеспечивает** достижения поставленной цели | 1 |
| **Краткий план** состоит из **основных этапов** проекта | 2 |
| **Развернутый план**, включает основные и промежуточные этапы | 3 |
| ***Критерий*** *3.****Глубина раскрытия темы проекта, знание предмета*** | |
| Тема проекта **не раскрыта** | 0 |
| Тема проекта раскрыта **фрагментарно** | 1 |
| Тема проекта раскрыта, автор показал **знание темы** в рамках **школьной программы** | 2 |
| Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал **глубокие знания**, выходящие **за рамки** школьной программы | 3 |
| ***Критерий 4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования*** | |
| Использована **неподходящая** информация | 0 |
| Большая часть представленной информации **не относится к теме** работы | 1 |
| Работа содержит **незначительный объем** подходящей информации из **ограниченного** числа однотипных **источников** | 2 |
| Работа содержит достаточно **полную информацию** из **разнообразных** источников | 3 |
| ***Критерий 5. Соответствие выбранных способов работы целям и содержанию проекта*** | |
| Заявленные в проекте цели **не достигнуты** | 0 |
| Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта | 1 |
| Используемые способы работы **соответствует** теме и цели проекта, но являются **недостаточными** | 2 |
| Способы работы достаточны и используются уместно и эффективно, цели проекта достигнуты |  |
| ***Критерий 6.Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе*** | |
| Работа **шаблонная**, показывающая **формальное** отношение автора | 0 |
| Автор проявил **незначительный интерес** к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода | 1 |
| Работа самостоятельная, демонстрирующая **серьезную заинтересованность** автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены **элементы творчества** | 2 |
| Работа отличается **творческим подходом**, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта | 3 |
| ***Критерий*** *7.****Анализ хода работы, выводы и перспективы*** | |
| **Не** предприняты попытки **проанализировать** ход и результаты работы | 0 |
| Анализ заменен кратким **описанием** хода и порядка работы | 1 |
| **Представлен обзор** работы по достижению целей, заявленных в проекте | 2 |
| Представлен **анализ ситуации**, складывающийся в ходе работы, сделаны **выводы**, намечены **перспективы** | 3 |
| ***Критерий*** *8.****Соответствие требованиям оформления письменной части*** | |
| Письменная часть проекта отсутствует | 0 |
| В письменной части работы отсутствует установленные правилами порядок и четкая структура, допущены **серьезные ошибки в оформлении** | 1 |
| Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру, допущены **некоторые нарушения** | 2 |
| Работа отличается четким и грамотным оформлением **в точном соответствии** с установленными требованиями | 3 |
| **Максимальный балл: 24** |  |

*Приложение 5*

**Критерии оценки защиты проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Критерий 1.Качество проведенной презентации*** | |
| Презентация не проведена | 0 |
| Автор читает с листа, не уложился в регламент | 1 |
| Автор часто обращается к записям, уложился в регламент | 2 |
| Автор свободно излагает сообщение, обращается к записям изредка, уложился в регламент | 3 |
| ***Критерий 2.Речь выступающего*** |  |
| Изложение непоследовательно и нелогичность | 0 |
| Последовательность и логичность нарушаются | 1 |
| Изложение последовательно и логично, но воспринимается сложно | 2 |
| Изложение последовательно и логично, доступно для широкой аудитории | 3 |
| ***Критерий 3. Ответы на вопросы*** | |
| Ответы на поставленные вопросы отсутствуют или не соответствуют содержанию вопроса | 0 |
| Ответы на вопросы неразвернутые, неаргументированные | 1 |
| Ответы на вопросы развернутые, аргументированные, входят за рамки регламента | 2 |
| Ответы на вопросы развернутые, аргументированные, в рамках регламента | 3 |
| ***Критерий 4. Качество компьютерной презентации*** | |
| Презентация отсутствует | 0 | |
| Презентация повторяет текст выступления, перегружена информацией, затрудняет восприятие | 1 | |
| Презентация дополняет текст выступления, но перегружена информацией, затрудняет восприятие | 2 | |
| Презентация дополняет текст выступления, не перегружена информацией, оптимальна для восприятия | 3 | |
| ***Критерий 5. Качество презентации*** | |
| Проектный продукт отсутствует | 0 |
| Проектный продукт не соответствует требованиям качества  (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям) | 1 |
| Проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества | 2 |
| Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества  (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям) | 3 |
| **Максимальный балл: 15** |  |

*Приложение 6*

**Таблица перевода суммы баллов оценки в пятибалльную оценку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Процент** | **Общий балл** | **Отметка** | **Уровень освоения МПР** |
| 0 – 40 | 0 – 16 | 2 | Пониженный |
| 41 – 74 | 17 – 29 | 3-5 | Базовый |
| 75 – 90 | 30 – 35 | 6-7 | Повышенный |
| 91 – 100 | 36 – 39 | 8-10 | Высокий |