**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей**

Методическая работа

**«Формирование ключевых компетенций как средство успешной подготовки к ОГЭ»**

 Работу выполнила

 Бриткина Т.И.

 учитель английского языка

МБОУ лицей

г.Лобня, 2019

Содержание

1. Введение……………………………………………………………3
2. Основная часть ……………………………………………………3-8
	1. Понятие языковой компетенции……………………………3
	2. Пути формирования и развития ключевых компетенций учащихся при обучении иностранным языкам……………3-6
	3. Основные принципы работы с заданиями формата ОГЭ ( из личного опыта)………………………………………………6-7
	4. Рекомендации по работе с заданиями 27-32………………7-8

 3. Заключение…………………………………………………………… 9

 4. Список используемой литературы……………………………………9

1. **Введение**

Целью обучения иностранному языку учащихся является формирование языковой компетенции. Понятие «языковая компетенция» в современной теории обучения иностранным языкам, обозначает совокупность языковых знаний, умений, навыков, овладение которыми позволяет осуществлять иноязычную речевую деятельность в соответствии с языковыми нормами изучаемого языка в сферах деятельности, а также способствуют развитию языковых способностей обучаемых.

Компетенция в общем понимании – это группа взаимосвязанных и взаимообусловленных знаний, умений и навыков, обеспечивающих выполнение одной конкретной задачи.

В свою очередь компетентность – это способность осуществлять деятельность в рамках освоенной компетенции, принимать ответственные решения и действовать адекватно требованиям данной ситуации.

1. **Основная часть**
	1. **Понятие языковой компетенции**

Языковая компетенция  – это достижение определённого уровня владения орфографическим, фонетическим, лексическим и грамматическим аспектами речи и способностями использовать языковые средства для построения правильно сформулированных высказываний. Языковая компетенция формируется в различных видах речевой деятельности, которая осуществляется как в устной, так и письменной форме.

* 1. **Пути формирования и развития ключевых компетенций учащихся при обучении иностранным языкам**

На уроках английского языка стремлюсь к формированию у обучающихся всех видов речевой деятельности: лексико-грамматический, аудирование, говорение, чтение, письмо. Для этого мы с учащимися слушаем аутентичные тексты разного формата (с общим пониманием, с извлечением конкретной информации, с полным пониманием), читаем аутентичные тексты, составляем резюме, заявки, диалоги, заполняем анкеты, пишем эссе; готовимся к собеседованию, говорим о себе и о своих притязаниях, трансформируем тексты, создаем лексические базы, знакомимся с новой лексикой, выполняем грамматические упражнения.

Кроме того, предлагаю учащимся разнообразные виды заданий, позволяющие выражать свои мысли связно и адекватно, строить коммуникативно-целесообразные высказывания в устной и письменной форме, пользуясь нужными языковыми средствами в соответствии с целью, содержанием речи и условиями общения.

С первых уроков знакомлю учащихся с форматом экзамена.

Дайте копию демоверсии учащимся (такую работу лучше проводить в группе), попросите внимательно просмотреть работу и ответить на вопросы:

* Сколько частей в экзамене?
* Сколько времени отводится на выполнение письменной части,
* Из каких заданий состоит письменная часть?
* Какое рекомендованное время на чтение (языковой материал, письмо)?
* Сколько времени отводится на выполнение задания по говорению?
* Сколько частей в задании по говорению?

Как известно, первое задание – это задание по аудированию на определение места действия диалогов. Для образца даю прослушать 1 раз, а не 2, как это предлагается в экзамене. Цель этого задания – дать учащимся сосредоточиться, сконцентрироваться на задании. Чем сложнее тренировочные задания, тем проще сдать экзамен.

Таких упражнений в учебниках «Английский в фокусе» для 7, 8 и 9 классов достаточно, чтобы потренироваться в выполнении подобных заданий (например, Spotlight 9 класс, упр. 4а, стр. 12)

Задания по чтению формата ОГЭ проверяют умения учащихся работать с различными видами чтения:

* Scanning – чтение с выборочным извлечением информации, т.е. нахождение в тексте специфической информации для её последующего использования.
* Skimming – чтение с пониманием основного содержания, с извлечением основной информации, с общим охватом содержания и установкой на понимание главного.
* Reading for detailed comprehension – чтение с полным пониманием текста, с извлечением полной информации, её осмысление и запоминание.

В УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) и Rainbow English 5 практикуются различные виды чтения. Следует выделить успешно подобранные задания по чтению для подготовки к ОГЭ в учебном пособии для 9 класса . Например, *Spotlight 9, Module 1а, урок 1, упр. 3 стр. 10.*

Задание типа True/False/Not Stated *: Spotlight 9 класс, стр. 21 упр. 2а; Spotlight 9 класс Модуль 9a, стр. 122-123 упр. 2*

Задания на соотнесение заголовков: *Spotlight 9 класс ,Модуль 1е стр.18 упр. 3*

Подобные задания способствуют развитию умений в ознакомительном чтении, изучающем, поисковом/просмотровом.

В процессе работы с учащимися были отмечены удачные задания в разделе **English in Use**. Словообразование всегда является одним из самых проблематичных на экзамене. В пособии для 9 класса следует отметить задания **English in Use** :с.20 упражнение 1; с.36 упражнение 1 и другте.

В разделе подготовки к ОГЭ учащиеся 10–11 классов ознакомились со всевозможными заданиями на говорение, а именно монологическое высказывание . В Spotlight 9 следует отметить задания такого типа в разделе RNE на с.23 упр.8; с.39 упражнение 8; с.65 упр.8

Наконец, следует рассмотреть раздел подготовки к **письменной части** OГЭ. В пособии для 9 класса предложены варианты **неформального письма** на с.35, 83.

Вышеперечисленные задания способствуют развитию умения

* писать личное письмо;
* составлять план, тезисы письменного сообщения;
* сообщать в личном письме о новостях;
* рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
* описывать свои планы на будущее.
	1. **Основные принципы работы с заданиями формата OГЭ**

Так же в своей работе я следую определённым принципам. Уверена, что учёт этих принципов при подготовке учащихся к ОГЭ приведёт к успеху.

1)      Важнейшим моментом подготовки к ОГЭ является **работа над пониманием учащимися формулировки вопроса и умением отвечать строго на поставленный вопрос.** В процессе этой работы использую различные упражнения, сутью которых является анализ формулировки вопроса и подбор правильного ответа, т.е. соответствующего данной формулировке.

2)      Для успешного выполнения заданий ОГЭ нужна **постоянная тренировка в решении этих заданий**. Чем больше учащиеся прорешают заданий ОГЭ, тестов из всевозможных учебных пособий, заданий, придуманных самим учителем, тем больше у них будет опыта, и тем меньше возможных неприятных неожиданностей их будет ожидать во время экзамена.

3)  Большое внимание уделяю **разбору заданий, вызвавших наибольшее затруднение**. Для этого, по возможности, анализирую все работы, написанные учащимися и выделяю наиболее трудные задания, разбираем их на уроке или на факультативе вместе с учениками, нахожу аналогичные задания (по теме и типу) и отрабатываем с детьми их решение.

6)  **При решении тестовой части не нужно пренебрегать интуицией, если недостаточно знаний**. Очень часто именно интуитивно полученный ответ, а не тот, который основан на нечётких знаниях, оказывается верным. Интуиция, как правило, подсказывает правильный ответ сразу, как только человек прочитал задание, поэтому изменять ответ нужно только в том случае, если ученик вспомнил материал и совершенно уверен, что его первоначальный ответ был неправильным.

* 1. **Рекомендации по работе с заданиями и 27-32**

При работе над словообразованием учащиеся используют следующие рекомендации.

1. Прочтите предложение от начала до конца, чтобы понять смысл.

2. Проанализируйте синтаксическую структуру предложения, чтобы определить, какую часть речи нужно образовать и записать вместо пропуска. Для этого обратите внимание на слова, стоящие до и после пропуска, задайте вопросы к пропущенному слову.

3. Подумайте, как изменить исходное слово, используя типичные для той или иной части речи суффиксы и приставки, чтобы образовать часть речи, нужную для заполнения пропуска. Помните:

* если требуется та же часть речи, что и исходное слово, скорее всего, нужно использовать префикс, который изменяет значение слова, а не его принадлежность к той или иной части речи (например, happy – unhappy, arm – disarm);
* если требуется иная часть речи, чем исходное слово, как правило, используется суффикс (например, happy – happiness, arm – army, beauty - beautiful);
* некоторые существительные и глаголы, образованные от одного корня, различаются чередованием корневого гласного и изменением написания слов (например, life – to live, belief – to believe, to prove – proof, blood – to bleed, to choose – choice, food – to feed, strong – strength – to strengthen).

4. Уточните форму образованной части речи в каждом предложении.

* Некоторые слова следует превратить в противоположные по смыслу: (например, usual – unusual)
* В некоторых заданиях подразумевается преобразование глаголов с учетом видовременных форм: (например, develop – developed)

5. Прочитайте предложение, а затем и весь текст снова, чтобы убедиться, что вставленные слово / слова образованы, написаны правильно и делают предложение и весь текст осмысленным.

6. Аккуратно заполните бланк ответов в соответствии с предложенным образцом написания букв английского алфавита.

1. **Заключение**

В заключение хотелось бы отметить, что следуя данным принципам, у учеников формируются навыки самообразования, критического мышления, самостоятельной работы, самоорганизации и самоконтроля.

1. **Список использованной литературы**
	1. Федеральные государственные образовательные стандарты - Мин-во образования науки РФ - М., Просвещение,2010г.
	2. Фундаментальное ядро содержания общего образования .- Под ред. Козлова В.В., Кондакова А.М. М., Просвещение, 2010г.
	3. Векслер С.И. Современные требования к уроку. М.:Просвещение
	4. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты. –М.: Центр «Эйдос», 2008г.
	5. Штарина А.Г. Английский язык: компетентностный подход в преподавании. – Волгоград: Учитель, 2008г.