

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ОТКРЫТОГО УРОКА В 5А КЛАССЕ

„MEIN SCHULTAG“

Учитель немецкого языка
высшей категории
Петрякова Наталья Владимировна

ЛОБНЯ 2024

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Учитель: Петрякова Наталья Владимировна

Класс: 5

Предмет: немецкий язык, 1-й год обучения

Тема урока: «Мой день в школе».

Место урока в системе уроков по данной теме: 4-й из 9

Тип урока: Урок – рефлексия. Урок автоматизации полученных знаний **Формы организации познавательной деятельности:** Фронтальная, индивидуальная, парная.

Цел урока:

1) обучающая: актуализация лексико-грамматических знаний по тебе «Школьный день»;

2. развивающая: развивать логическое мышление, уметь сопоставлять, анализировать, выделять главное;

3) воспитательная: способствовать развитию самостоятельности учащихся, формирование умений правильно распределять учебный день.

Задачи урока:

Образовательные: уметь называть дни недели, уметь составлять предложения с днями неделями, уметь употреблять предлоги *im, von...bis, am*.

Развивающие: развивать память, внимание и мышление, уметь переносить сформированные навыки в новую учебную ситуацию.

Воспитательные: формировать социокультурные компетенции, формировать толерантность

Планируемые результаты:

Предметные: совершенствование иноязычной компетенции, формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям культуры.

Метапредметные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, умение сотрудничать, умение самостоятельно планировать пути достижения целей, умение осуществлять контроль своей деятельности.

Личностные: формирование толерантности, формирование коммуникативных навыков, освоение социальных норм, правил поведения

Технология: личностно-деятельностно-коммуникативная

Методические принципы: коммуникативная направленность, личностно-ориентированная направленность.

Материально-техническое, методическое и дидактическое обеспечение урока:

1. Интерактивная доска, компьютер, аудио к учебнику, презентация
2. Раздаточный материал с заданием к уроку, учебник_М.М. Аверин и др., “Горизонты” для 5 класса.

Структура урока:

Блоки	Этапы урока	Время
1.Целевой	1. Оргмомент. 2. Целеполагание. Мотивация. 3. Фонзарядка.	2 минуты 2 минуты 3 минут
2. Процессуальный	1. Речевая зарядка 2. Первичная проверка понимания 3.Актуализация знаний и умений 4. Релаксационная пауза. 5. Применение знаний и умений в новой учебной ситуации.	5 минуты 8 минуты 7 минут 3 мин 7 минут

3. Аналитический	1. Рефлексия. 2. Самооценка 3. Домашнее задание.	4 минуты 3 минуты 1 минута
------------------	--	----------------------------------

План урока

Этап урока	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Результат
I. Целевой 1. Оргмомент	Учитель задаёт вопросы учащимся, мотивируя их к учебной деятельности и осуществляя ввод в языковую среду. Guten Tag! Der wievielte ist heute? Was für einen Wochentag ist heute? Wie viel und welche Stunden habt ihr heute? Wann habt ihr Sport/Musik usw.? Was ist dein Lieblingsfach?	Приветствуют учителя, реагируют на реплики учителя, отвечают на вопросы.	Мотивация, введение в языковую среду.
2. Целеполагание	1) Учитель предлагает по названиям дней недели и школьных предметов (приложение № 1) определить тему урока и помогает им в случае затруднения. 2) Направляет в понимании темы и планируемых результатов. Seht auf die Wörter und sagt, wie unser Thema heißt.	Смотрят презентацию и пытаются сформулировать тему урока.	Формулирование темы урока и планируемых результатов.

	Also, ihr lernt heute über euren Schultag schreiben und erzählen.		
3.Фонзарядка	Учитель с помощью карточек проводит речевую разминку. Welcher Wochentag ist heute?	Отвечают по очереди, называя дни недели.	Повторение активной лексики.
II. Процессуальный 1.Речевая зарядка 2.Развитие лексико- грамматических навыков по теме 3. Актуализация знаний и умений	<p>1) Учитель предлагает учащимся прочитать вслух пять пар предложений из упражнения №2 на странице 32 из рабочей книги «Горизонты», затем послушать их и определить, какое из двух предложений в каждой паре звучит.</p> <p>1) Schlagt die Arbeitsbücher auf der Seite 32 auf! Lest die Sätze aus der Übung 2 vor! Hörst du? Was hörst du: a oder b?</p> <p>2) Выдаёт карточки со словами и словосочетаниями (прил. № 2). Предлагает учащимся поработать в парах и составить предложения из отдельных слов. Затем из предложений сделать мини-рассказ.</p> <p>2) Ihr arbeitet jetzt zu zwei. Jedes Paar bekommt die Wörter. Stellt aus diesen Wörtern die Sätze zusammen!</p>	<p>Читают вслух предложения по очереди, затем слушают и выполняют задание.</p> <p>Работают в парах, составляют предложения и располагают их в правильном порядке, чтобы получился мини-рассказ. Зачитывают вслух по порядку.</p>	<p>Выполнение упражнений с целью закрепления изученной лексики.</p>

	Bringt die Sätze in richtige Reihenfolge! Macht eine kleine Erzählung!		
4. Применение знаний и умений в новой учебной ситуации	<p>1) Предлагает прочитать вслух текст упражнения №4 на странице 42 из учебника «Горизонты».</p> <p>1) Lest bitte den Text auf der Seite 42, Übung 4! Lies vor!</p> <p>2) Выдаёт раздаточный материал с упражнением (приложение №3). Предлагает прочитать распорядок школьного дня Мириам, составленный на основе текста.</p> <p>2) Hier ist Miriams Schultag! Liest und übersetzt, bitte. Arbeitet paarweise!</p> <p>3) Выдаёт раздаточный материал (приложение №4). Предлагает учащимся заполнить пропуски в тексте, используя информацию о себе. Через 3 минуты предлагает учащимся сравнить свой текст с предложенным им образцом.</p> <p>4) Und jetzt ergänze bitte den Text mit seiner eigenen Information! Ich gebe euch 3 Minuten für diese Arbeit. Vergleicht eure Texte mit dem Muster!</p>	<p>1) Читают текст вслух по очереди.</p> <p>2) Работают в парах, рассматривают предложенный им распорядок школьного дня Мириам. Читают, переводят.</p> <p>3) Работают индивидуально, заполняют пропуски в тексте информацией о себе, чтобы получился связный текст.</p> <p>4) Рассказывают о своём школьном дне.</p>	Формирование навыков чтения, письма, устной речи.

	<p>4) Предлагает кратко рассказать о своём школьном дне, опираясь на составленный текст.</p> <p>4) Wer kann über seinen Schultag mit Hilfe des Textes erzählen?!</p>		
<p>III. Аналитический 1.Рефлексия 2. Домашнее задание</p>	<p>Организует рефлексию, предлагает учащимся оценить свои умения после проделанной работы (приложение № 5). Jetzt muss jeder die Frage beantworten: Kannst du jetzt über deinen Schultag schreiben und erzählen? Jeder wählt die passende Antwort: Das kann ich sehr gut! Es geht! oder Das muss ich noch üben! Предъявляет и объясняет домашнее задание. Eure Hausaufgabe: Erzählung "Mein Schultag" (5-6 Sätze).</p>	<p>Оценивают свои умения с помощью выражений, записанных на доске: Это я умею делать очень хорошо! Ну, да пойдёт! Этому я должен ещё поучиться! Записывают домашнее задание.</p>	<p>Самооценка учащихся, рефлексия</p>

Приложение 1

das Englisch – Английский
die Mathe – Математика
das Deutsch – Немецкий
die Physik – Физика
die Chemie – Химия
die Biologie – Биология
die Technologie – Технология
die Kunst – Искусство
die Informatik – Информатика (IT)
die Musik – Музыка
die Erdkunde – География
die Geschichte – История
der Sport – Физкультура

Приложение 2

Schreibt die Sätze wie im Beispiel. Markiert die Zeitangaben.

Beispiel:

Otto geht um acht Uhr zur Schule.

Um acht Uhr geht Otto zur Schule.

1. Sie /zu Hause/ um 14 Uhr 30/ ist.

2. Die Schule/ um 14 Uhr/ ist / zu Ende.
3. Deutsch / wir / haben / von 10 Uhr 20 bis 11 Uhr 5

Schreibt die Sätze wie im Beispiel. Markiert die Zeitangaben.

Beispiel:

Otto geht um acht Uhr zur Schule.

Um acht Uhr geht Otto zur Schule.

1. Sie /zu Hause/ um 14 Uhr 30/ ist.
2. Die Schule/ um 14 Uhr/ ist / zu Ende.
3. Deutsch / wir / haben / von 10 Uhr 20 bis 11 Uhr 5

Schreibt die Sätze wie im Beispiel. Markiert die Zeitangaben.

Beispiel:

Otto geht um acht Uhr zur Schule.

Um acht Uhr geht Otto zur Schule.

1. Sie /zu Hause/ um 14 Uhr 30/ ist.
2. Die Schule/ um 14 Uhr/ ist / zu Ende.
3. Deutsch / wir / haben / von 10 Uhr 20 bis 11 Uhr 5

Приложение 3

Der Schultag in Deutschland

Ich heiÙe Miriam und wohne in Dortmund.

Meine Schule heiÙt „Romain Rolland Gymnasium“. Wir haben Schule von Montag bis Freitag.

Der Unterricht beginnt um acht.

Wir haben am Vormittag fünf Stunden Unterricht, dann eine Stunde Mittagspause.

Am Nachmittag haben wir drei Stunden. Jede Stunde hat 45 Minuten. Um vier ist die Schule zu Ende. Um vier Uhr ist die Schule zu Ende.

Mein Lieblingsfach ist Französisch.

Der Schultag in Deutschland

Ich heiße Miriam und wohne in Dortmund.

Meine Schule heißt „Romain Rolland Gymnasium“. Wir haben Schule von Montag bis Freitag.

Der Unterricht beginnt um acht.

Wir haben am Vormittag fünf Stunden Unterricht, dann eine Stunde Mittagspause.

Am Nachmittag haben wir drei Stunden. Jede Stunde hat 45 Minuten. Um vier ist die Schule zu Ende. Um vier Uhr ist die Schule zu Ende.

Mein Lieblingsfach ist Französisch.

Приложение 4

Ergänze!

Mein Tag

Hallo. Ich heiße _____. Ich bin _____. Ich wohne in _____. Meine Schule heißt _____. Ich bin in Klasse 5 _____. Wir haben ____ Tage pro Woche ____: von ____ bis _____. Ich stehe um ____ auf und gehe um ____ aus dem Haus. Der Unterricht beginnt um _____. Wir haben 6 Stunden und dann ist die Schule um ____ zu Ende. Montags habe ich _____, dienstags habe ich _____, mittwochs habe ich _____, donnerstags habe ich _____, freitags habe ich _____. Ich mag _____ ist super.

Ergänze!

Mein Tag

Hallo. Ich heiße _____. Ich bin _____. Ich wohne in _____. Meine Schule heißt _____. Ich bin in Klasse 5 _____. Wir haben ____ Tage pro Woche ____: von ____ bis _____. Ich stehe um ____ auf und gehe um ____ aus dem Haus. Der Unterricht beginnt um _____. Wir haben 6 Stunden und dann ist die Schule um ____ zu Ende.

Montags habe ich _____, dienstags habe ich _____, mittwochs habe ich _____, donnerstags habe ich _____, freitags habe ich _____. Ich mag _____. _____ ist super.

Ergänze!

Mein Tag

Hallo. Ich heiße _____. Ich bin _____. Ich wohne in _____. Meine Schule heißt _____. Ich bin in Klasse 5 _____. Wir haben _____ Tage pro Woche _____: von _____ bis _____. Ich stehe um _____ auf und gehe um _____ aus dem Haus. Der Unterricht beginnt um _____. Wir haben 6 Stunden und dann ist die Schule um _____ zu Ende. Montags habe ich _____, dienstags habe ich _____, mittwochs habe ich _____, donnerstags habe ich _____, freitags habe ich _____. Ich mag _____. _____ ist super.

Приложение 5

Самооценка

Тема: «Mein Schultag»

№ задания	Задание	Как я справился с заданием		
		Sehr gut	Gut	Nicht so gut
1	Цель урока			
2	Повторение дней недели			
3	Составление предложений			
4	Чтение текста «Der Schultag in Deutschland»			

5	Заполнение текста «Mein Tag»			
6	Рассказ по тексту «Mein Tag»			