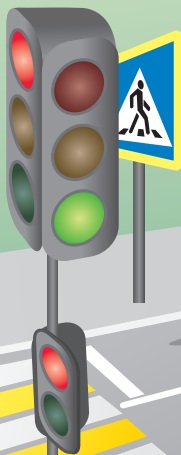


ОБРАЗОВАНИЕ
ПОДМОСКОВЬЯ



УПРАВЛЕНИЕ
ГИБДД ГУ МВД
РОССИИ ПО
МОСКОВСКОЙ
ОБЛАСТИ



**ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ
ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ
БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

**ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ
В ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОЙ СРЕДЕ
НА БАЗЕ АВТОГОРОДКА**



СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
УГИБДД ГУ МВД РОССИИ ПО МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Организация занятий
по формированию практических
навыков безопасного поведения
детей и подростков
в дорожно-транспортной среде
на базе автогородка**

СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ

УДК 37.03, 37.09, 373.3, 373.5

ББК 74.266.89

Организация занятий по формированию практических навыков безопасного поведения детей и подростков в дорожно-транспортной среде на базе автогородка (с приложениями). М., ООО «Стоп-газета — безопасность на дорогах», 2021. — 160 с.

В данном сборнике представлены методические рекомендации по организации занятий по формированию практических навыков безопасного поведения детей и подростков в дорожно-транспортной среде на базе автогородка.

В методическом пособии рассматриваются вопросы организации автогородка или транспортной площадки на базе образовательной организации и планирования учебного процесса с их использованием.

Кроме того, в сборнике содержатся рекомендации по проведению практических занятий в автогородке с детьми младшего и среднего школьного возраста, использованию автогородка для проведения тематической профильной смены, подготовки к конкурсу-соревнованию «Безопасное колесо», а также готовые сценарии открытых занятий для педагогов, игровых программ для детей разного возраста и других мероприятий, которые можно провести на базе автогородка.

Материалы сборника адресованы педагогам общеобразовательных организаций: заместителям директора по УВР, учителям ОБЖ, педагогам-организаторам, ведущим в школах тематику безопасности дорожного движения, руководителям отрядов ЮИД для проведения работы по привитию детям навыков безопасного поведения на дорогах.

Издано в рамках государственной программы Московской области «Развитие и функционирование дорожно-транспортного комплекса на 2017-2024 годы», утверждённой постановлением Правительства Московской области от 25.10.2016 № 782/39

© Министерство образования Московской области, 2021

© УГИБДД ГУ МВД России по Московской области, 2021

© Суражевская А.Д., Лащёнова Л.В., Попова Е.А. — составление, 2021

Введение

Безопасность на дорогах является одним из важнейших запросов общества. Все жители России являются участниками дорожного движения, и от принимаемых мер в этой области, реализуемых как на государственном, так и на локальном уровнях, по сути, зависят человеческие жизни.

В последние годы благодаря проведению масштабных информационно-пропагандистских кампаний и реализации образовательных проектов аварийность с детьми снизилась, и весьма значительно. Так, в 2020 г. на дорогах России погибло 502 ребёнка, что на 10,6% меньше прошлогоднего уровня. В Московской области за этот же период погибли 12 детей (на 7,7% меньше, чем в 2019 г.). Несмотря на это, проблема аварийности с участием детей и подростков по-прежнему остаётся актуальной.

Реализуемая в настоящее время Стратегия безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018-2024 годы (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 января 2018 г. № 1-р) поставила перед государством и обществом амбициозные цели — снизить к 2030 г. социальный риск (количество погибших на 100 тысяч населения) до 4 (в 3 раза).

Одним из основных направлений реализации данной Стратегии является повышение защищённости от дорожно-транспортных происшествий и их последствий наиболее уязвимых участников дорожного движения, прежде всего детей и пешеходов.

Данная задача невыполнима без воспитания законопослушных, грамотных и сознательных граждан, соблюдающих культуру поведения в условиях постоянно развивающейся дорожно-транспортной среды и увеличивающейся с каждым днём интенсивности дорожного движения.

В свою очередь, основа воспитания грамотного и законопослушного участника дорожного движения — это обучение детей безопасному поведению на дороге с самого раннего возраста, поскольку модель поведения (в том числе и на дороге) закладывается в детстве.

Одну из ключевых ролей в этом играет дошкольное, основное общее и дополнительное образование. При этом наилучшего результата можно

достичь при комплексном непрерывном обучении. А кроме того, обязательным условием эффективности такой работы являются высокая квалификация, творческий подход и нацеленность на результат педагогов, компетенцией которых является работа с детьми по формированию навыков безопасного поведения на дороге у детей, повышения уровня транспортной культуры.

Для школьников младшего и среднего звена наиболее эффективной формой изучения Правил дорожного движения является игра-занятие, которая может проводиться как на открытом воздухе, так и в помещении. Для проведения практических занятий, игр, соревнований на лучшее знание и выполнение Правил дорожного движения лучше всего подходят специализированные детские автогородки и транспортные площадки (стационарные или мобильные), которые должны быть оборудованы в каждой образовательной организации.

Основная задача автогородков — это научить детей применять теоретические знания, полученные на уроках ОБЖ, в реальной дорожной обстановке, на практике.

Именно этой теме — использованию детских автогородков и транспортных площадок в учебном процессе и посвящён данный сборник методических материалов.

Роль и место специализированного детского автогородка в обучении детей основам безопасного поведения на дорогах

На современном этапе в Российской Федерации проблема детского дорожно-транспортного травматизма по своим масштабам: гибели, ранениям детей и тяжести получаемых ими травм имеет все признаки национальной катастрофы. Поэтому необходимо с раннего возраста знакомить детей с правилами дорожного движения, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочны, а правила, усвоенные в эти годы, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение — потребностью человека.

Обучение дорожной безопасности — это не механическое заучивание правил дорожного движения, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности. Чтобы осознать логику безопасных действий, необходимо, с одной стороны, знание обязанностей пешеходов, пассажиров и водителей, изложенных в правилах дорожного движения, а с другой — нестандартный поиск выходов из сложных и опасных ситуаций, которые могут возникнуть на дороге и которые педагог проигрывает вместе с детьми.

Формирование у детей навыков безопасного поведения нужно рассматривать наравне с другими важнейшими задачами обучения и воспитания детей.

Обучение детей безопасному поведению на дороге в образовательных организациях крайне важно. И к счастью, сейчас это понимают все. В современных условиях интенсивного дорожного движения без знания дорожных законов — никуда. Ребёнок вышел на улицу — и он сразу же попадает в транспортную среду. И от того, насколько правильно он будет себя в ней вести, зависят его жизнь и здоровье.

Тема обучения детей безопасному поведению на дорогах — очень сложная и многогранная. Потому что педагогу нужно не просто дать ребёнку знания, но и объяснить, к чему приведёт пренебрежение прави-

лами, воспитать ребёнка в уважении к дорожным законам. Ведь многие из детей, которые пострадали в ДТП, на самом деле знают, что нельзя перебежать дорогу на красный сигнал светофора, выбежать на проезжую часть, не осмотревшись, но тем не менее — чаще всего совершенно осознанно нарушили эти правила.

В силу своей незащищённости, активности, психолого-функциональных особенностей дети легче становятся жертвами ДТП. Это свидетельствует в том числе и о недостатках в обучении детей и подростков основам безопасного поведения на дорогах.

Практика показывает, что результаты успешной работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма во многом определяются совместными действиями всех ведомств и организаций, заинтересованных в обеспечении безопасности детей и подростков на дорогах.

Согласно статистическим данным эффективность обучения детей и подростков навыкам безопасного участия в дорожном движении значительно выше, если представляет собой самостоятельную учебную дисциплину, организованную по принципу непрерывности.

Автогородок — это то место, где можно в безопасной обстановке, но при этом в условиях, максимально приближенных к реальному дорожному движению, учить детей ситуационной грамотности.



Ситуационная грамотность — это способность принимать правильные решения в конкретных ситуациях. В нашем случае — умение выбирать максимально безопасную модель поведения, исходя из сложившейся в данный конкретный момент дорожной ситуации, и действовать в соответствии с этой выбранной моделью поведения.

К настоящему времени детские автогородки зарекомендовали себя как одно из лучших средств практического изучения ПДД и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в детских садах и школах, так как позволяют проводить обучение максимально наглядным и в то же время безопасным способом.

Сегодня у большинства школьников есть собственные велосипеды. Дети самостоятельно обучаются вождению, но при этом, во-первых, слабо владеют соответствующими навыками вождения, во-вторых, чаще всего не могут применять свои теоретические знания правил дорожного движения на практике, что влечёт за собой дорожно-транспортное происшествие с участием несовершеннолетних.

Основные направления деятельности детского учебного автогородка:

□ обучение детей основам правил дорожного движения, формирование у них необходимых умений и навыков безопасного участия в дорожном движении;

□ координация работы образовательных организаций по пропаганде безопасности дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в информационно-образовательном пространстве муниципалитета, по вопросам обучения детей, педагогов, родителей Правилам дорожного движения;

□ организация и проведение массовых мероприятий с учащимися общеобразовательных организаций и воспитанниками дошкольных образовательных организаций по безопасности дорожного движения;

□ методическая помощь педагогическим работникам образовательных организаций всех типов и видов;

□ координация деятельности отрядов ЮИД образовательных организаций на территории микрорайона, муниципалитета.

Проектируя автогородок, следует учитывать, что он должен решать следующие задачи:

□ создание механизма, обеспечивающего эффективное функционирование целевой системы профилактики «дети — безопасность — дорога»;

□ разработка и внедрение современных программ по обучению безопасному поведению в транспортной среде и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

□ координация взаимодействия деятельности всех заинтересованных структур в решении проблем безопасности детей и подростков на дорогах;

□ повышение профессионального уровня процессов воспитания по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

□ повышение качества работы со средствами массовой информации и печати по вопросам профилактики дорожного травматизма;

□ обобщение и распространение опыта педагогической деятельности образовательных учреждений и организаций, занимающихся профилактикой детского дорожно-транспортного травматизма.

Для обеспечения учебного процесса автогородок должен быть оборудован:

□ помещением для хранения учебного имущества и транспортных средств;

□ учебными классами;

□ местом для стоянки транспортных средств.

В автогородке в зависимости от возраста детей прорабатываются разные дорожные ситуации. Главный принцип работы — это отработка навыков безопасного поведения на дороге, воспитание законопослушного участника дорожного движения в условиях, максимально приближенных к реальному дорожному движению, но при этом безопасных. Занятия в автогородке позволяют в интерактивной форме отработать с детьми навыки безопасного поведения на улице.

Занимаясь в автогородке, дети «погружаются» в дорожную обстановку, в которой они оказываются каждый день. Обучающимся предлагается решать те ситуационные задачи, с которыми они сталкиваются каждый день: переходить дорогу по пешеходным переходам, распознавать «дорожные ловушки», строить безопасные маршруты, примерять на себя роль водителя автотранспорта, проезжая по автогородку на велосипеде или самокате и соблюдая правила дорожного движения. Это позволяет обучающимся набирать тот необходимый опыт, который невозможно получить, изучая только теорию ПДД.

Организация учебного процесса в специализированном детском автогородке

Специализированный детский автогородок или детскую транспортную площадку в виде перекрёстка можно оборудовать во дворе образовательной организации, а в зимнее время — в вестибюле школы или в спортзале.

Виды автогородков

Автогородок представляет собой целостную транспортную среду, имитирующую дорожную сеть, с дорожной разметкой и элементами городской инфраструктуры. Автогородок позволяет моделировать в условиях, максимально приближенных к реальным, практически любые ситуации, возникающие в дорожном движении.

Автогородок должен иметь территорию площадью не менее 500 кв. м (максимальная площадь не ограничена) с дорожной инфраструктурой (сеть проезжих частей, тротуаров и площадок для вождения) и техническими средствами организации дорожного движения (светофоры, шлагбаумы, дорожные знаки, дорожная разметка).

Геометрические характеристики оборудования автогородка и ширина проезжих частей должны соответствовать требованиям ГОСТ Р 52290-2004 «Технические средства организации дорожного движения. Знаки дорожные. Общие технические требования», ГОСТ Р 51256-99 «Технические средства организации дорожного движения. Разметка дорожная. Типы и основные параметры. Общие технические требования», ГОСТ Р 52282-2004 «Технические средства организации дорожного движения. Светофоры дорожные. Типы и основные параметры. Общие технические требования. Методы испытаний», ГОСТ Р 52289-2004 «Технические средства организа-

ции дорожного движения. Правила применения дорожных знаков, разметки, светофоров, дорожных ограждений и направляющих устройств». Параметры должны быть пропорционально уменьшены в соответствии с антропометрическими данными детей, что улучшает видимость, понимание и правильное восприятие учащимися дорожной ситуации, а также удобство в эксплуатации и обслуживании.

Стационарный автогородок

Строительство стационарного автогородка проводится на основании проектной документации. Покрытие проезжих частей и тротуаров выполняется из асфальтобетона. По краям дорог устанавливается бордюрный камень. Покрытие пешеходных дорожек и тротуаров возможно с использованием тротуарных бетонных плит. Участки без твёрдого покрытия засыпаются растительным слоем для последующего озеленения.

Оборудование автогородка (дорожные знаки, светофоры, макеты, павильоны) устанавливается стационарно с бетонированием в грунт.

Управление светофорами и шлагбаумами в автогородке производится с помощью АСУД (автоматизированной системы управления движением).

В различных вариантах исполнения автогородок может включать в себя дополнительное оборудование, моделирующее разнообразные дорожные ситуации:

□ Павильоны («остановка общественного транспорта», «медицинский пункт», «станция технического обслуживания», «автозаправочная станция», «пост ДПС»);

□ Макеты двухсторонние («Школа», «Детский сад», «Кинотеатр», «Парк культуры и отдыха», «Магазин», «Жилой дом»);

□ ИДН (искусственная дорожная неровность);

□ Конструкция «Тоннель» с реверсивным движением, регулируемым транспортными реверсивными светофорами;

□ Макет «Железнодорожный переезд», регулируемый (по выбору) светофором, шлагбаумом, дорожными знаками.

Автогородок с выносным оборудованием

В случае наличия существующей асфальтированной площадки под автогородок проект выполняется с учетом её конфигурации. Дорожная сеть наносится на поверхность краской для дорожной разметки. Оборудование (светофоры, дорожные знаки) устанавливается на переносных основаниях. Электропитание каждого светофорного объекта осуществляется от аккумуляторной батареи, установленной на основании каждого из светофоров. Производится наземная разводка кабельных линий и укрывается защитным металлическим профилем.

Управление светофорными объектами осуществляется при помощи пультов управления УП-1 (управление одним светофорным объектом) и УП-3 (до трёх светофорных объектов).

Переносное оборудование автогородка отличается простотой монтажа/демонтажа и эксплуатации. После окончания занятий оборудование может быть легко демонтировано и складировано.

Использование аккумуляторных батарей для энергоснабжения светофоров позволяет работать независимо от существующих источников питания. Для обеспечения бесперебойной работы каждый светофорный объект комплектуется дополнительной аккумуляторной батареей и зарядным устройством.

Мобильный автогородок

Мобильный автогородок представляет собой комплекс технических средств и учебно-методических пособий, позволяющий быстро сформировать площадку по обучению основам дорожной безопасности на любой необустроенной территории, различной конфигурации и сложности в зависимости от используемой площади и поставленных задач.

Мобильный автогородок как средство перевозки детей не используется, перевозка пассажиров в нём запрещается.

В состав мобильного автогородка должны быть включены:

- транспортное средство, переоборудованное в учебный класс;
- прицеп, в котором размещается комплект основных технических средств обучения Правилам дорожного движения и основам безопасного поведения на дорогах;
- макеты дорожных знаков, выполненные в соответствии с требованиями ПДД. Количество знаков должно позволять имитировать на площадке реальную дорожную обстановку;
- макеты светофоров;
- пластиковые барьеры (не менее 50 шт.) и пластиковые конусы для формирования дорожек (не менее 20 шт.);
- не менее трёх мини-автомобилей, предназначенных для практического изучения правил дорожного движения детьми в возрасте 7-10 лет. Автомобили должны иметь 2 посадочных места — для ученика и инструктора, быть оборудованы ремнями и дугой безопасности, педалями газа и тормоза;
- защитные шлемы для исключения возможности травмирования детей во время занятий. Количество шлемов — не менее 6 шт.;
- наглядное пособие (не менее 30 плакатов);
- комплект технических средств обучения для демонстрации учебных материалов на компакт-дисках или других носителях: ноутбук, монитор, акустические системы;

□ комплект из не менее 16 аппаратно-программных обучающих комплексов, построенных на базе переносных персональных компьютеров с установленным программным обеспечением. Программное обеспечение должно соответствовать требованиям Правил дорожного движения и использоваться для проведения обучения и сдачи мини-экзамена в игровой форме по принципу «Играя — познавай».

Транспортная площадка

Транспортная площадка предназначена для обучения учащихся дошкольных и школьных общеобразовательных организаций навыкам безопасного поведения на дорогах.

Учебная площадка располагается на асфальтированной поверхности площадью от 100 кв. м и представляет собой перекрёсток с нанесённой дорожной разметкой.

Оборудование учебной площадки (светофоры, дорожные знаки) устанавливается на поверхность на переносные утяжелённые основания, что обеспечивает сохранность покрытия и возможность производить полный демонтаж всего оборудования после окончания практических занятий. Также возможно обустройство транспортной площадки стационарным оборудованием.



Наличие автогородка или транспортной площадки учитывается в рейтинге образовательной организации при аттестации, участии образовательной организации в различных конкурсах по тематике безопасности дорожного движения.

Основные требования к детским автогородкам

Для автогородка выбирается земельный участок со спокойным рельефом. Допускается незначительный уклон. По периметру предлагается устройство декоративного ограждения.

Автогородок состоит из следующих элементов:

- асфальтированной площадки с разметкой улично-дорожной сети;
- средств регулирования дорожного движения (светофоров, дорожных знаков);
- транспорта (мини-машин, электрокаров, велосипедов, самокатов);
- учебно-методических пособий и атрибутов для игр и занятий (желтов, формы юных инспекторов движения и т. д.);

стенда со схемой автогородка с указанием возможного расположения КП при проведении игр и соревнований;

стационарных или переносных витрин (щитов) с агитационно-пропагандистскими материалами (плакатами, памятками, листовками) для проведения занятий.

Автогородок может быть размещён на территории школы, детского сада, парка культуры, жилого микрорайона, оздоровительного лагеря.

Основная роль в создании автогородка возлагается на администрации муниципальных образований региона. Помощь в изготовлении знаков, панно, атрибутов для игр, в приобретении транспорта, формы юных инспекторов движения должны оказать муниципалитеты, органы управления образованием, автотранспортные предприятия и другие источники.

Основные критерии выбора проекта автогородка:

цели и задачи обучения детей;

объект обучения с учётом возраста детей;

площадь, выделяемая под учебную площадку.

Игровое поле автогородка должно обеспечивать проведение занятий по следующим темам:

Элементы дороги, порядок движения пешеходов и транспортных средств.

Дорога и пешеход.

Пешеход и перекрёсток.

Светофор и регулировщик.

Дорожные знаки и разметка.

Маршрутный транспорт.

Безопасная езда на велосипеде.

Тормозной путь транспортных средств.

Сигналы транспортных средств.

Правила проезда нерегулируемых перекрёстков.

Правила проезда регулируемых перекрёстков.

Правила проезда регулируемых и нерегулируемых пешеходных переходов.

Остановка и стоянка транспортных средств.

Проезд в зоне остановки маршрутного транспорта.

Правила проезда железнодорожных переездов.

Общие требования к планировке поля автогородков

Разнообразие дорожной инфраструктуры автогородков в первую очередь определяет площадь территории, выделяемой на их устройство.

При минимизации площади автогородков и моделирования на них дорожно-транспортных ситуаций должен быть заложен принцип наиболее часто встречающихся опасных участков автодорог, где совершаются ДТП с участием детей. В первую очередь планируются те участки дороги, которые наиболее опасны и сложны для юных пешеходов.

При устройстве автогородка во всех планировочных решениях система улично-дорожной сети (конфигурация проезжей части, тротуаров, пешеходных дорожек и т. п.) должна отвечать композиционному замыслу проведения учебного процесса по изучению Правил дорожного движения и основам безопасного поведения на дороге, способствовать развитию у детей навыков ориентации в дорожных ситуациях.

Автогородки могут быть различной конфигурации и формы, желательно, чтобы территория автогородка полностью обозревалась с любой точки.

В автогородках условия движения транспорта и пешеходов должны быть максимально приближены к реальным дорожным условиям.

Автогородки должны включать основные виды перекрёстков, многорядное движение, регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы и прочее с обустройством на них ТСОД.

С автогородка должен быть обеспечен выезд в одном уровне с проезжей частью дорожек шириной не менее 2 м с твёрдым покрытием до места хранения мини-автомобилей.

Технические требования к устройству проезжей части и тротуаров в автогородках

Технические требования к устройству дорожек и тротуаров в автогородках должны базироваться на общих нормах СП 42.13330.2011. «Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений», СП 4.13330.2012. «Автомобильные дороги», СП 78.13330.2012. «Автомобильные дороги». Актуализированная редакция СНиП 3.06.03-85.

Ширина одной полосы движения дорожки должна приниматься 1,6–2 м; ширина тротуара 0,8–1 м; минимальный радиус поворота в плане дорожки не менее 3 м.

На нерегулируемых перекрёстках и примыканиях, а также пешеходных переходах необходимо предусматривать треугольники видимости. Размеры сторон равнобедренного треугольника для условий «транспорт — транспорт» при скорости движения 10 км/ч должны быть не менее 10 м. Для

условий «пешеход-транспорт» размеры прямоугольного треугольника видимости при скорости движения транспорта 10 км/ч должны быть 8×10 м.

В пределах треугольников видимости не допускается размещение зданий, сооружений, передвижных предметов, деревьев и кустарников высотой более 0,5 м.

Если в автогородке устраивается отдельная велосипедная дорожка или велополоса (для отработки действий велосипедистов как участников дорожного движения), то её ширина должна быть не менее 1,2 м, а ширина велосипедной полосы, устраиваемой вдоль тротуара, должна быть не менее 1 м.

Границы проезжей части и тротуара наносятся на асфальт белой краской (ширина 8–10 см). Дорожные знаки и панно целесообразно изготовить из металла, на стойках с подставкой (высота знака, панно со стойкой — 1–1,2 м).

Проезжая часть дорожек и места стоянок мини-автомобилей должны быть заасфальтированы или иметь монолитное бетонное покрытие плиток.

Тротуары и газоны должны быть отделены от проезжей части бордюрным камнем или разметкой в случае их устройства в одном уровне.

Толщина покрытия проезжей части дорожек автогородков должна быть не менее 6–8 см и устроена на специально выполненном основании.

В зоне автогородка может быть оборудована велодорожка или велотрасса для проведения практических занятий по фигурному вождению велосипеда.

Возможно совместное расположение автогородка с учебным автодромом для подготовки водителей транспортных средств. Это позволит организовать и проводить занятия с учащимися старших классов с целью дальнейшей их подготовки к приобретению профессии «водитель транспортного средства».









На территории автогородка должен быть размещён щит, на котором нарисован план автогородка, а также помещена полезная информация о работе автогородка и правилах поведения на его территории. Также могут быть установлены и другие щиты (транспаранты, баннеры) с информацией о Правилах дорожного движения и основах безопасного поведения (езды) в автогородке.

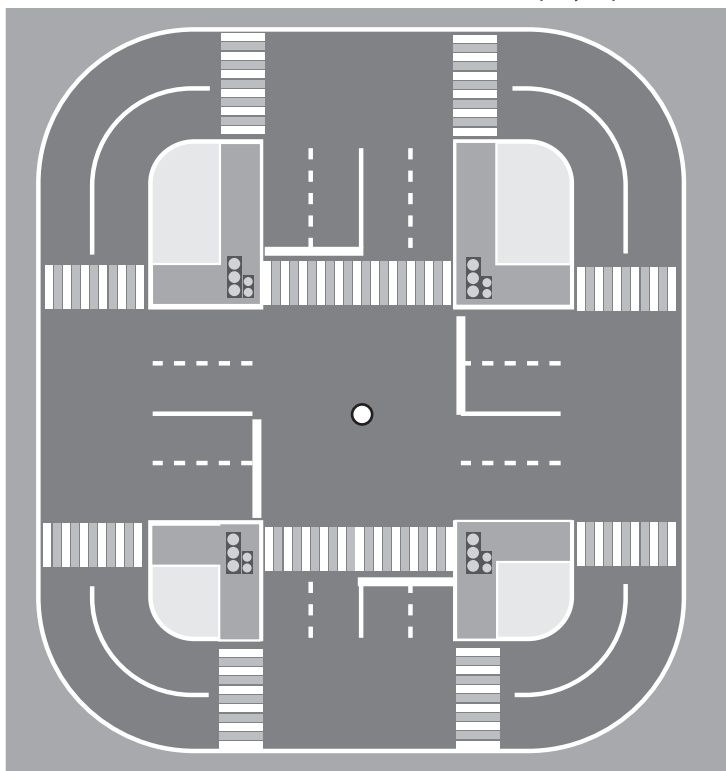
Эксплуатация автогородков допускается и в тёмное время суток, но лишь при условии наличия наружного освещения.

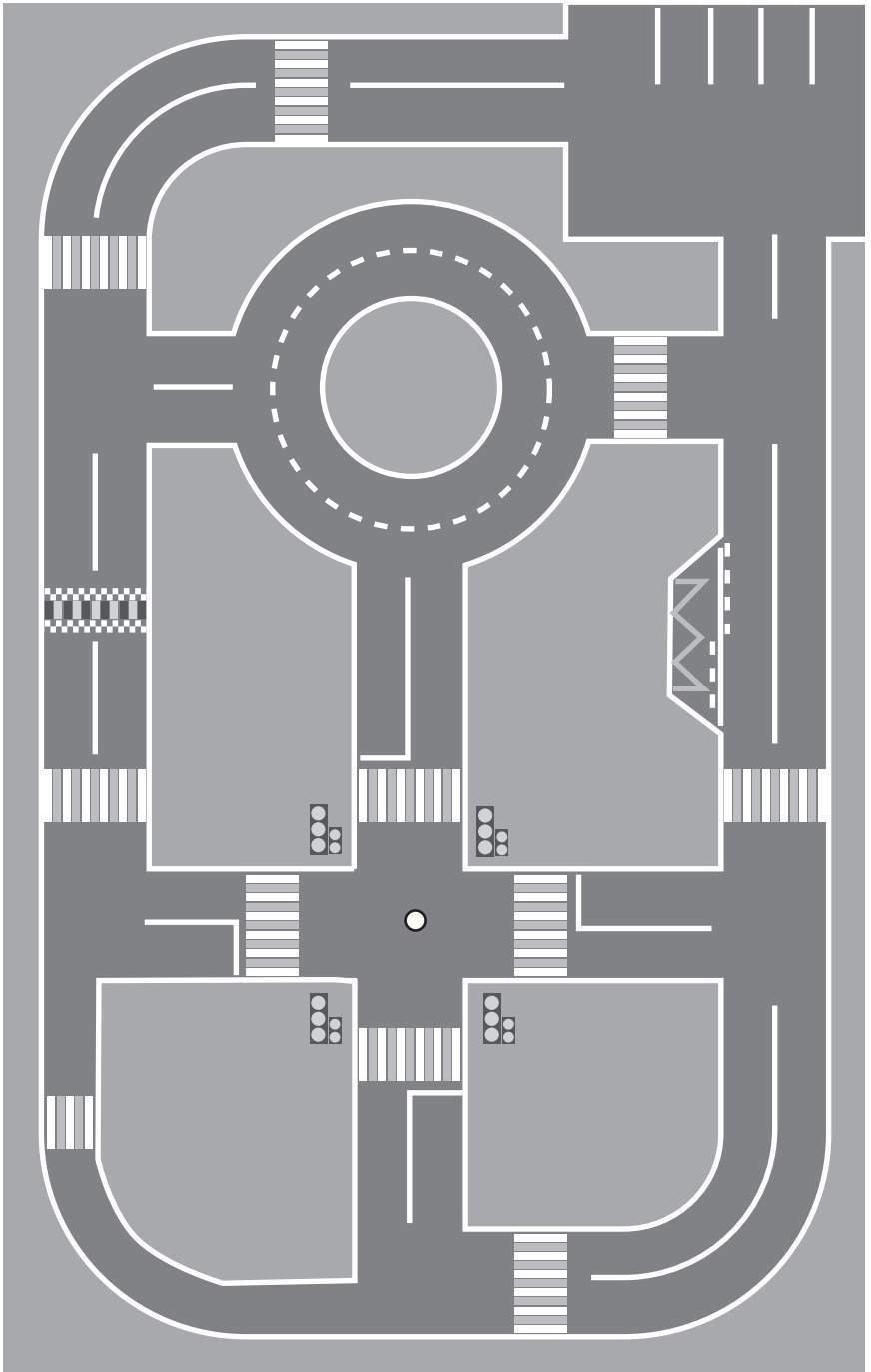
Примерные схемы детского специализированного автогородка

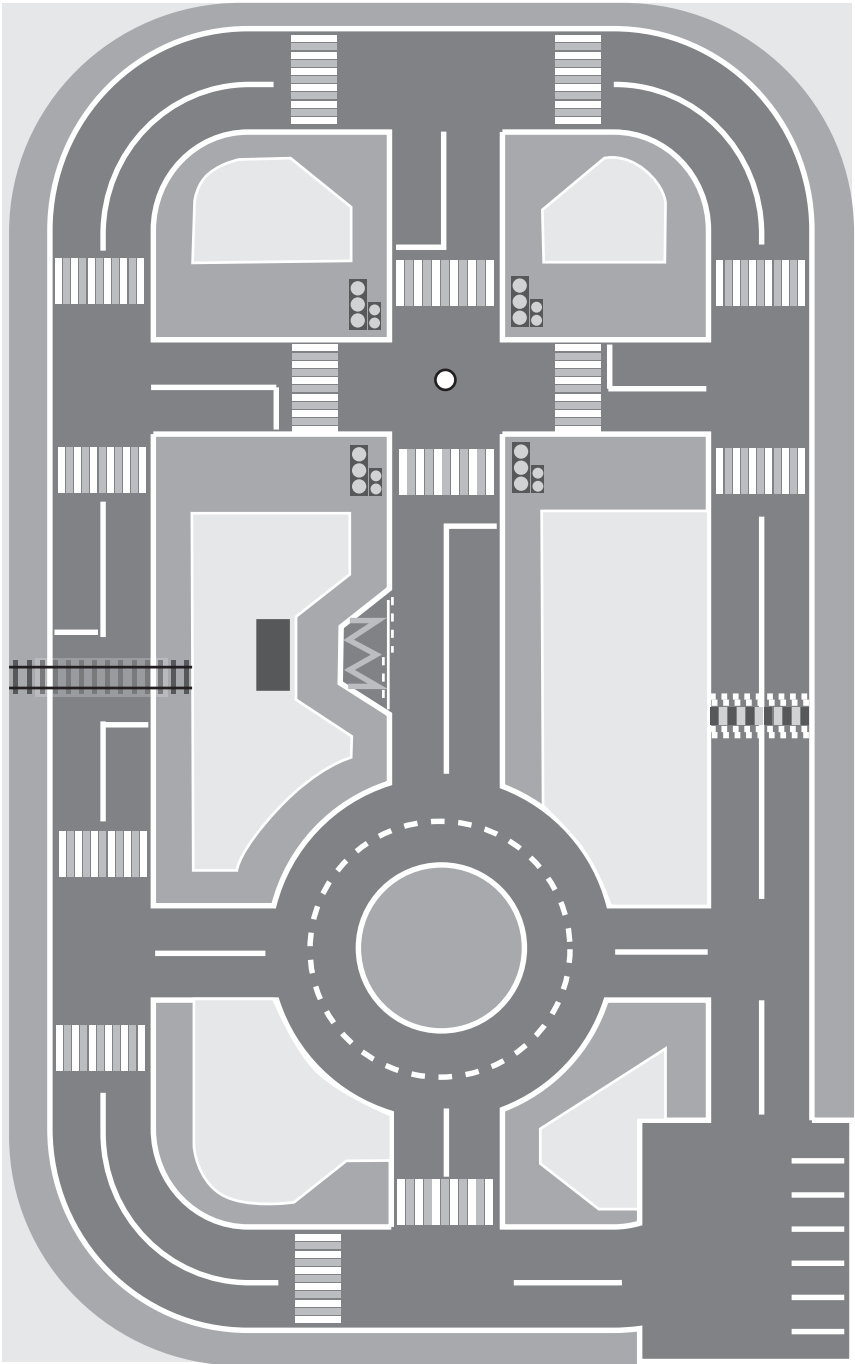
Исходя из имеющихся в конкретной школе условий, можно подобрать для автогородка схемы различной сложности. Для проектирования автогородка можно использовать элементы схем, приведённых на стр 16-19, адаптировав их к размерам и конфигурации имеющейся территории.

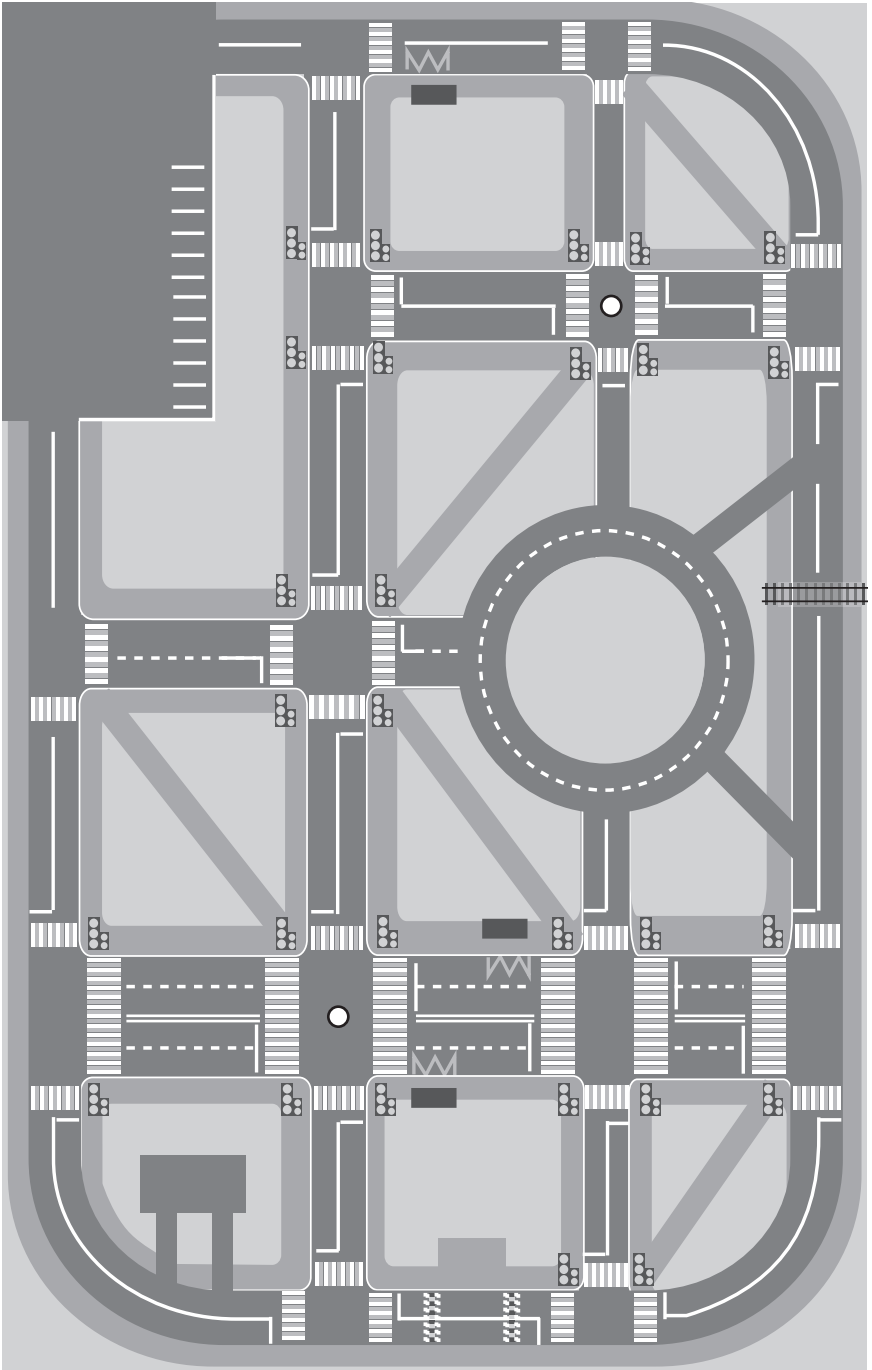
Условные обозначения:

- | | | | |
|---|---------------------------|---|-------------------------------------|
|  | — проезжая часть |  | — искусственная дорожная неровность |
|  | — тротуар |  | — газон |
|  | — железнодорожный переезд |  | — остановка маршрутного транспорта |
|  | — светофор |  | — точка для регулировщика |









Перечень необходимого оборудования для организации учебного процесса в автогородке или на транспортной площадке

Обустройство автогородков должно базироваться на общих требованиях ГОСТ Р 52290-2004 «Технические средства организации дорожного движения. Знаки дорожные. Общие технические требования», ГОСТа Р 52289-2004 «Технические средства организации дорожного движения. Правила применения дорожных знаков, разметки, светофоров, дорожных ограждений и направляющих устройств» и ГОСТа Р 51256-2011 «Технические средства организации дорожного движения. Разметка дорожная. Типы и основные параметры. Общие технические требования».

На территории автогородка моделируется ряд перекрёстков, наиболее часто встречающихся в городе. Обязательными элементами должны быть четырёхсторонний перекрёсток и перекрёсток с круговым движением.

Переносные дорожные знаки и светофоры с утяжелённым основанием различных модификаций должны позволять разместить оборудование на определённых участках дороги таким образом, чтобы смоделировать максимально возможные, сложные и простые дорожные ситуации. Светофорные объекты должны устанавливаться возле перекрёстка и крепиться с помощью стыковых элементов к изолированным источникам питания.

Дорожные знаки

Дорожные знаки изготавливаются из пластика или металла. Обратная сторона знака должна иметь пластиковое крепление. Возможно комбинированное размещение — дорожные знаки на стойке светофора. Символы дорожных знаков должны быть выполнены из разноцветного пластика или световозвращающей плёнки, применяемой для обычных дорожных знаков.

При этом обязательными являются:

- 1.22 — «Пешеходный переход»;
- 5.19.1 и 5.19.2 — «Пешеходный переход»;
- 1.8 — «Светофорное регулирование»;
- 1.23 — «Дети»;
- 2.4 — «Пересечение с велосипедной дорожкой»;
- 3.1 — «Въезд запрещён»;
- 3.3 — «Движение механических транспортных средств запрещено»;
- 3.9 — «Движение на велосипедах запрещено»;

- 3.10 — «Движение пешеходов запрещено»;
- 3.18.1 и 3.18.2 — «Поворот запрещен»;
- 4.3 — «Круговое движение»;
- 4.4 — «Велосипедная дорожка»;
- 4.5 — «Пешеходная дорожка»;
- 4.1.1.–4.1.5 — «Движения по направлениям».

Дорожные знаки должны устанавливаться справа от проезжей части дорожки на расстоянии не менее 0,3 м, но не более 1 м от края.

Действия знаков должны распространяться на участок проезжей части, у которой или над которой они установлены.

В одном поперечном сечении дороги допускается устанавливать не более трёх знаков без учёта табличек.

На протяжении одной дороги высота установки знаков должна быть по возможности одинаковой.

Очередность размещения знаков разных групп на одной опоре (сверху вниз, слева направо) должна быть следующей:

- знаки приоритета;
- предупреждающие знаки;
- предписывающие знаки;
- знаки особых предписаний;
- запрещающие знаки;
- информационные знаки;
- знаки сервиса.

Знаки устанавливают непосредственно перед перекрёстком, местом разворота, объектом сервиса и т. д., а при необходимости на расстоянии не более 10 м перед ними.

Знаки, вводящие ограничения и режимы, устанавливают в начале участков, где это необходимо, а отменяющие ограничения и режимы — в конце.

Дорожная разметка

Ширина линий горизонтальной и вертикальной дорожной разметки должна приниматься 8–10 см. Разметка может быть выполнена различными материалами (краской, термопластиком, холодным пластиком, полимерными лентами и пр.). Отклонение размеров линий разметки не должно превышать 2 см по ширине линий и 5 см по длине штрихов и разрывов. Разметка не должна выступать над проезжей частью дорожек более чем на 6 мм.

Обязательные элементы разметки:

1.1 — «Разделение транспортных потоков противоположных направлений»;

1.5 — «Разделение транспортных потоков противоположных направлений»;

1.12 — «Стоп-линия»;

1.14 — «Пешеходный переход»;

1.15 — «Пересечение с велосипедной дорожкой»;

1.18 — «Направление движения».

Длина штриха разметки 1.2.2, обозначающей край проезжей части, к пробелу должна иметь соотношение 1:2, при этом длина штриха — 0,5 м.

Длина штриха разметки 1.5, обозначающей разделение транспортных потоков попутных и противоположных направлений, к пробелу должна иметь соотношение 1:3, при этом длина штриха — 0,5 м.

Длина штриха разметки 1.7, обозначающей полосы движения в пределах перекрёстка, к пробелу — 0,3 м, при этом длина штриха — 0,3 м.

Длина штриха разметки 1.8, обозначающей границы между полосой разгона или торможения и основной полосой проезжей части, к пробелу должна иметь соотношение 1:3, при этом длина штриха — 0,5 м.

Длина штриха разметки 1.10, обозначающей место, где запрещена стоянка транспортных средств, к пробелу должна иметь соотношение 1:1, при этом длина штриха — 0,5 м.

Длина штриха разметки 1.11, обозначающей разделение транспортных потоков противоположных и попутных направлений, к пробелу должна иметь соотношение 3:1, при этом длина штриха — 0,5 м.

Разметка 1.14.1 и 1.14.2 «Зебра» должна иметь ширину от 1 м и более, имея соотношения 0,2 м штриха линии к 0,3 м пробела.

Параметры линий разметки 1.13, 1.15, 1.16, 1.18, 1.19, 1.20, 1.21, 1.23, 1.24, 1.25 могут быть уменьшены пропорционально на 30-50%.

Светофоры

В автогородках могут устанавливаться светофоры различных типов (со стрелкой, с двумя стрелками, с сигналами для пешеходов и т. д., а также двухсторонние, четырёхсторонние, подвесные и стационарные) из высокопрочных материалов, окрашенные порошковой краской. В целях безопасности входящее напряжение для светофоров должно составлять 220 В, а исходящее (непосредственное свечение световых сигналов) — 12 В, за счёт установки преобразователя электрического тока.

При эксплуатации светофоров в автогородке следует предусмотреть различные режимы его работы: ручной, в режиме заданной программы, в режиме жёлтого мигания («ночного города»). Все светофорные объекты должны иметь один режим программы и включаться синхронно. Должна быть предусмотрена возможность смены режима работы с пульта управ-

ления светофорами как отдельного светофорного объекта, так и всех объектов. Кроме того, должна быть предусмотрена возможность переключать светофоры в ручном режиме (при помощи пульта).

При установке стационарных светофоров линии коммуникации между светофорами и пультом управления должны быть устроены под проезжей частью дороги.

Переносные светофоры устанавливаются возле перекрёстка и крепятся с помощью стыковых элементов к изолированным источникам питания, которые проложены под бронированным кабелем.

Пульт управления светофорами должен находиться в специально обустроенном командном пункте автогородка или на его территории в закрывающемся на ключ ящике или колонке светофора.

Переносные дорожные знаки устраиваются с утяжелённым основанием или в специальные гнёзда на игровом поле автогородка.

Использование школьных рекреаций для обучения детей основам безопасного поведения на дорогах

Автогородок, организованный в городском парке или в школьном дворе, работает в основном только в тёплое время года. Одной из наиболее эффективных форм организации профилактической работы является обустройство в школьных рекреациях миниатюрных улиц, где воссозданы элементы микрорайона и дорожная обстановка возле школы или детского сада.

Такие мини-площадки, размеченные в школьных коридорах и спортзалах, позволят вести работу по выработке у детей навыков безопасного участия в дорожном движении круглогодично.

Правильно оформленная транспортная площадка позволяет преподавателю и ученику смоделировать различные уличные ситуации с пешеходами, велосипедистами, водителями. Обучение учащихся начальной школы, особенно первоклассников, на стилизованной улице позволяет без риска ознакомить детей с дорожной обстановкой. Однако при этом необходимо соблюдать несколько требований к оформлению мини-автогородков.

Во-первых, он может отражать дорожную обстановку на прилегающей к образовательной организации территории и содержать узнаваемые

элементы. Например, школа, вокзал и другие узнаваемые архитектурные объекты или элементы дорожной инфраструктуры (круговое движение, мосты, дорожные развязки и др.). Например, на стенах можно изобразить участок города возле образовательной организации с остановками, деревьями, дорожными знаками и перекрёстками, что позволит детям легко переносить смоделированные ситуации на реальную дорогу.

Нарисованные на полу и стенах наглядные пособия, светофоры, пешеходный переход, дорожные знаки и многое другое могут быть изображены почти в реальном размере, что позволит детям воспринимать изображение как реальное, т. е. чувствовать себя, как на настоящем пешеходном переходе улицы с интенсивным движением.

Во-вторых, элементы мини-автогородка должны отражать реальные жизненные ситуации, которые могут возникнуть по дороге в школу, на автобусной остановке, на пешеходном переходе. Необходимо отобразить различные дорожные ситуации, которые могут послужить как положительным, так и отрицательным примером. При этом отрицательный пример должен быть стилистически отмечен именно как отрицательный. Допустимо обыграть данный элемент художественно, например, нахмуренные брови «свидетелей» отрицательного поведения, мимика, жесты.

В-третьих, при оборудовании мини-автогородков недопустимы разночтения, т. е. изображаемая ситуация должна строго соответствовать требованиям ПДД РФ и однозначно расцениваться как положительный пример, либо как отрицательный. Понятие «иногда можно» при оформлении мини-автогородка недопустимо. К примеру, Правила дорожного движения разрешают пешеходу переход проезжей части, при отсутствии пешеходного перехода на перекрёстках по линии тротуаров или обочин, однако в данных местах пешеход преимущества не имеет. Изобразить данную ситуацию, не прибегая к помощи текста, сложно. А если оставить ситуацию без комментариев, это может привести к тому, что у ребёнка при ежедневном просмотре рисунка выработается неправильный алгоритм поведения.

Мини-автогородок должен научить ребёнка наблюдательности. Для её развития необходимо размещать изображения мелких предметов. Например, автомобиль вдалеке, как бы приближающийся к наблюдателю, изображения мелких животных (кошки, собаки и т. п.), что позволит ребёнку привыкнуть всматриваться вдаль и замечать автомашину, мотоцикл, скутер, велосипед и другие важные элементы дорожного движения. Изображения транспортных средств, скрываемых кустами, заборами, постройками, приучают учеников предвидеть скрытую опасность улицы. Дорожные ситуации возле знакомых архитектурных и иных объектов (школа, парк,

магазин и т. п.) позволят детям познать азбуку дорожного движения, а также поделиться впечатлениями с родителями.

Очень важной является возможность проведения в таких мини-автогородках занятий с родителями во время родительских собраний.

В таком мини-автогородке проводят занятия преподаватели начальных классов, руководители отрядов ЮИД и совместно с сотрудниками Госавтоинспекции: они организуют открытые занятия по привитию детям навыков безопасного поведения на проезжей части дороги. Одних наглядных пособий мало, необходимы систематические целенаправленные профилактические беседы со школьниками, чтобы они могли запомнить не только зрительную, но и слуховую информацию.



Прежде чем провести практическое занятие на мини-автогородке, следует сначала ознакомить детей с теоретическими первоначальными знаниями Правил дорожного движения, организовав знакомство с такими понятиями, как «пешеходный переход», «пешеход», «улица», «дорога», «тротуар», «транспортное средство» и т. д., познакомить их с дорожными знаками.

Одной из форм занятий в мини-автогородке, как ни странно, может стать создание самого автогородка. Учащиеся совместно с педагогами могут сами разработать схему автогородка и своими руками воплотить его в жизнь. В процессе работы над автогородком ребята повторяют Правила дорожного движения. Правила в игровой форме лучше запоминаются и усваиваются детьми. Другой формой занятий может стать конкурс среди учащихся (членов отряда ЮИД) на лучший сценарий занятия с использованием возможностей мини-автогородка.

Как показывает практика, при правильной оформлении и использовании возможности мини-автогородков, а также при энтузиазме педагогов образовательной организации и сотрудников Госавтоинспекции достигается положительный результат в работе.

Школьный автогородок своими руками

Такой мини-автогородок несложно создать силами педагогов, родителей и старшеклассников в школьной рекреации, актовом или спортивном зале.

Таблица элементов автогородка

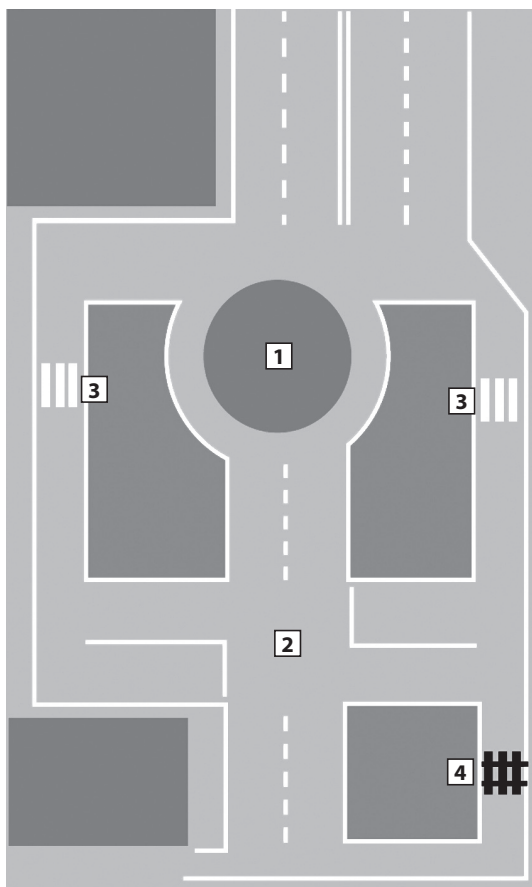
№ п/п	Название элемента	Исполнение	Количество, протяжённость
1	Краевая линия разметки	Сплошная белая линия шириной 65 мм, отделяющая коридор школы от автогородка	Около 150 м
2	Сплошная двойная линия разметки между полосами движения	Сплошная белая линия шириной 65 мм	4 метра
3	Сплошная разделительная линия между полосами при подъезде к перекрёстку	Сплошная белая линия шириной 65 мм	6 метров
4	Стоп-линия	Сплошная белая линия шириной 65 мм	2 метра
5	Пешеходный переход	Прямоугольные линии 120x400 мм	2 элемента
6	Железнодорожный переезд	Прямоугольные линии 65x400 мм	1 элемент
7	Перекрёсток с круговым движением (1 полоса)	Сплошная белая линия шириной 65 мм	1 элемент
8	Четырёхсторонний перекрёсток	Сплошная белая линия шириной 65 мм	1 элемент
9	T-образный перекрёсток	Сплошная белая линия шириной 65 мм	4 элемента

Этапы реализации проекта

1. Проектирование разметки.
2. Нанесение плана автогородка на пол перманентным маркером.
3. Нанесение контура разметки малярным скотчем.
4. Покраска контура в 2 слоя с сушкой через 1,5 часа.
5. Снятие контура из малярного скотча.

Схема автогородка

1. *Перекрёсток с круговым движением*
2. *Четырёхсторонний перекрёсток*
3. *Пешеходный переход*
4. *Железнодорожный переезд*



Расходные материалы проекта

№ п/п	Наименование	Приблизительное количество
1	Краска «Спринт» для горизонтальной разметки	6,5 л
2	Скотч малярный, ширина 30 мм	320 метров
3	Ацетон	2 л
4	Маркер перманентный	2 шт.
5	Пластиковое правило (короб для проводки шириной 65 мм)	2 шт.
6	Перчатки садовые	6 пар
7	Кисти малярные 60 мм	6 шт.

Проведение занятий по обучению детей безопасному поведению на дорогах на базе специализированного детского автогородка

Рекомендации по составлению плана занятий в специализированном детском автогородке

Актуальность и практическая значимость обучения, воспитания и в целом профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями аварийности.

Общеобразовательные учреждения и организации дополнительного образования детей являются основными звеньями системы обучения и воспитания школьников, где они могут и должны получить необходимые знания, умения, навыки и привычки безопасного и правопослушного поведения на дороге и в транспорте.

Один из основных подходов к обучению учащихся безопасному поведению в дорожно-транспортной среде состоит в том, что в центре учебно-воспитательного процесса находятся именно учащиеся. Педагог организует учебно-воспитательный процесс, учитывая психологические, физиологические и возрастные особенности детей.

Обучение дорожной безопасности — это не механическое заучивание Правил дорожного движения, дорожных знаков и алгоритмов действий, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности. Чтобы осознать логику безопасных действий, необходимо, с одной стороны, знание обязанностей пешеходов и пассажиров, изложенных в ПДД, а с другой — творческий поиск выходов из сложных и опасных ситуаций педагога вместе с обучающимися.

Следует отметить, что воспитание и обучение навыкам безопасного участия в дорожном движении должно идти не только на теоретической основе, но и с обязательным компонентом освоения этих знаний на практике — на действующей модели городских улиц, перекрёстков и развязок (в автогородке). В отличие от других учебных дисциплин обучающиеся должны быть заинтересованы не столько получить хорошую оценку знаний, сколько научиться правильно и безопасно вести себя на дорогах. А для этого учебно-воспитательный процесс должен быть непрерывным, систематическим (по тематическим планам), регулярным (без пропусков или замен), построенным на учёте уровня психического и физического развития детей.

Правила дорожного движения написаны сложным языком и адресованы взрослым участникам дорожного движения. Понятие «дети» употребляется в ПДД только в пунктах, где речь идёт о движении организованных групп детей и их перевозке. Поэтому применительно к юным участникам дорожного движения обязанности пешеходов и пассажиров должны быть изложены доступно и понятно. Дети не могут самостоятельно действовать в опасных дорожных ситуациях, опираясь только на личный опыт, ибо это, как правило, и приводит к несчастным случаям.

Между тем базовые навыки и умения, которые формируются у учащихся в процессе учебной деятельности — это основа социализации ребёнка, поэтому способность применять все полученные знания должна быть направлена на решение повседневных задач, позволяющих стать успешным в современном обществе.

В первую очередь это касается функциональной грамотности школьников, то есть способности человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность предполагает такой уровень знаний, умений и навыков, который обеспечивал бы социализацию личности в системе отношений, минимально необходимых для осуществления её жизнедеятельности в конкретной культурной среде.

Все мы знаем: каждому необходимо научиться правильно читать и писать, но сегодня этого уже недостаточно, так как современная жизнь требует умения критически мыслить и логически рассуждать.

Начинать эту работу нужно с формирования у детей способности планировать учебное сотрудничество, а также умения полно и точно выражать мысли, принимать решения, брать ответственность на себя.

Функциональная грамотность младшего школьника — фундамент ценностного отношения к человеческой жизни и её безопасности. Значит,

учителям начальной школы необходимо развивать её как в учебном процессе, так и во внеурочной деятельности, на которую в учебном плане в соответствии с ФГОС отводится 10 часов в неделю.

При разработке учебных программ необходимо учитывать возрастные особенности детей. Так, **для 6-7-летних детей** много значит эмоциональное восприятие, которое сводится к узнаванию и называнию формы и цвета объектов и предметов. Чтобы привлечь внимание детей к иллюстрациям по дорожной тематике, они должны быть яркими, красочными, способными оживить образное мышление.

От 7-летних детей нельзя требовать больше того, что они могут усвоить. Ни в коем случае не следует перегружать их непонятной дорожной информацией. Самоконтроль запоминания происходит пока только на уровне узнавания. Дети видят знакомые картинки (различные дорожные знаки, планы, дорожные ситуации, дорогу), и им кажется, что они всё знают и запомнили. На самом деле необходимо формировать у первоклассников приёмы осмысленного запоминания (делить материал на смысловые единицы, проводить тренировку и сопоставление), а также приёмы воспроизведения, распределённого во времени, и самоконтроля запоминания.

У первоклассников произвольное запоминание эффективнее произвольного. Вместо увеличения объёма знаний следует обращать внимание на точность образов и понятий, которыми они пользуются. Первоклассники уже способны к некоторым обобщениям, поэтому важно учить их объединять знакомые предметы в категории. При этом следует иметь в виду, что знания у школьников младших классов всегда связаны с речью: они знают только то, что могут объяснить своими словами.



Эффективность обучения состоит именно в том, чтобы воспитанники не только овладели знаниями правил безопасного поведения, но и научились адекватно реагировать на постоянно меняющуюся дорожную обстановку. Важно, чтобы дети поняли, осознали и осмыслили запреты, направленные в конечном счёте на сохранение их жизни и здоровья. Если запретов много, ребёнок неизбежно станет их нарушать. Поэтому на каждое «нельзя» должно быть определённое «можно».

Младшие школьники очень подвижны, поэтому в программу включены специальные упражнения в дидактических и ролевых играх для поддержания мышечного тонуса, отработки внимания, наблюдательности, произвольных действий, развития двигательной координации.

У детей 8-летнего возраста произвольное внимание развито гораздо лучше. Умение направлять внимание на те объекты и предметы, на которые указывает педагог, уже сформировано, приобретено в процессе обучения. Второклассники умеют читать и писать, поэтому можно давать им письменные задания при изучении наглядно-иллюстрированного материала. В формировании произвольного внимания важны чёткая внешняя организация действий ребёнка, показ ему образцов, с помощью которых он может управлять своим сознанием.

Эффективность запоминания словесных выражений у 8-летних детей даже выше, чем наглядных рисунков, плакатов. Это объясняется интенсивным формированием приёмов осмысленного запоминания дорожной лексики. Вместе с тем важное значение имеет удержание в памяти наглядных образов. Поэтому на учебных занятиях приёмы произвольного и произвольного запоминания используются применительно к словесной и наглядной информации по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах.

Воображение у второклассников развивается с ростом числа признаков и свойств образов, которые они представляют мысленно. Более полно и конкретно 8-летние дети воссоздают картину дорожной ситуации, в которой есть элементы взаимосвязи действий, объектов и предметов дорожной среды. Конкретность мышления отчётливо проявляется, когда воспитанники встречаются с новой, необычной задачей. Ребёнку трудно отделить слово от предмета, и мышление носит характер короткого замыкания, когда от заданного вопроса он делает прямой вывод к ответу, не задумываясь об условиях, которые надо сопоставить.

При обучении второклассников педагог раскрывает связи между отдельными элементами реальной дорожной среды и словесными понятиями. Детям скучно и неинтересно заниматься тем, что им непонятно и трудно, они быстро отвлекаются от занятий.

Большую роль в обучении играет речь ребёнка. Он рассуждает и критически оценивает неправильные действия, поступки персонажей из сюжетных картинок. Педагог должен развивать детскую речь как средство познания окружающего мира, побуждать воспитанников чаще задавать вопросы и передавать речью то, что они видели на улицах и дорогах.

В 9-летнем возрасте происходит скачок в психическом и физическом развитии ребёнка. Благодаря активизации лобных долей головного мозга появляется способность принимать самостоятельные решения на основе конкретной информации от органов чувств и абстрактной вербальной — от взрослых.

Внимание 9-летних детей вполне устойчивое и произвольное. Они могут контролировать своё поведение в зависимости от собственных установок и дорожной обстановки. Ускоряется реакция на ожидаемые сиг-

налы, однако в непредвиденной ситуации она значительно замедляется. Если сигнал опасности настигает ребёнка внезапно, он на какое-то время теряется и реагирует с опозданием.

У третьеклассников изменяется и характер мышления. Они в состоянии уже мыслить обобщёнными категориями, классифицировать отдельные предметы и явления. Умственная деятельность отделяется от восприятия и становится самостоятельным процессом.

Ключевую роль играет понимание и осознание определённых действий в процессе обучения: анализ, оценка, выделение главного, сравнение, сопоставление по определённым признакам, доказательство, поиск общего.



Таким образом, обучая младших школьников безопасному поведению, необходимо учитывать возрастные особенности восприятия ими учебного материала.

Учитывая неравномерность психического и физического развития детей 6-9-летнего возраста, учебные занятия проводятся на основе дидактических закономерностей: от простого к сложному; от непонимания к пониманию; от частного к общему; от конкретного к абстрактному; от абстрактного к конкретному.

В этом возрасте внимание неустойчиво. Дети легко отвлекаются, обращают внимание на интересное, необычное (непроизвольное внимание). Они не имеют внутренних средств саморегуляции. Поэтому важно формы и режим занятий организовывать с учётом данных возрастных особенностей. При разработке программы важно использовать разнообразные формы и методы обучения: рассказ, объяснение, самостоятельную работу, игру, экскурсию, соревнования.

В процессе обучения основным правилам безопасного участия в дорожном движении младшие школьники усваивают стереотипы безопасного поведения пешеходов и пассажиров, которые действуют лишь в ситуациях, аналогичных изученным на занятиях. Однако реальная дорожная обстановка вынуждает отступать от предполагаемых действий. Это связано с изменчивостью дорожных условий, а также индивидуальностью личности ребёнка.

Детское восприятие дорожной среды во многом определяется вербальной информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения автомобилей и т. д. При этом следует иметь в виду, что дети слабо ориентируются в дорожных условиях, поскольку не способны в полной мере оценить изменения формы и положения движущегося автомобиля, скорость и расстояние до него. Кроме того, у ребёнка недостаточно развито боковое зрение.

Ошибка стандартного подхода к обучению младших школьников состоит в том, что от них требуются осознанные и чёткие безопасные действия на дороге. Этого делать нельзя, так как ребёнок, даже хорошо знающий правила перехода дорог, не сможет вполне безопасно вести себя из-за несовершенства у него координации движений. Необходимые двигательные умения и навыки дети приобретают с возрастом в процессе обучения и воспитания.

Занятия по освоению правил дорожного движения и безопасного участия в дорожном движении должны быть направлены на:

- развитие у детей младшего школьного возраста познавательных процессов;
- концентрацию внимания; развитие воображения, логического мышления, памяти;
- развитие двигательных навыков по координации движений, что необходимо ребёнку для правильной ориентации на улице;
- формирование навыков и полезных привычек безопасного поведения на улице;
- понимание и осознание опасных и безопасных действий, соответствующих Правилам дорожного движения.

Для изучения основ безопасности и обучения безопасному поведению в условиях дорожного движения младших школьников необходимо использовать автогородки, моделируя на них типичные ситуации, с которыми дети могут встретиться при участии в дорожном движении и отработывая в них правильную модель поведения.

Необходимо учитывать и то, что для каждого этапа развития ребёнка характерны своя восприимчивость к различным формам педагогического воздействия. Значит, и формы, и методы работы по воспитанию навыков безопасного поведения должны соответствовать возрастным периодам.

На первой ступени обучения безопасному поведению в условиях дорожного движения следует уделять внимание развитию способности к формированию пространственной программы движений. Этот возрастной период характеризуется наиболее интенсивным развитием двигательной функции и различных анализаторных систем, обеспечивающих восприятие внешних сигналов у обучающихся. Вместе с тем в этот возрастной период дети очень чувствительны к воздействию целенаправленных тренировок двигательных и психических функций. Следовательно, необходимо большое количество игр, других упражнений и занятий, которые бы развивали координацию и давали большую свободу владения своим телом. В программе умственного и физического воспитания достойное место должна занять система различных упражнений: на повышение внимания; выполняемых по звуковому и световому сигналу, направленных на

совершенствование двигательных координаций с использованием отягощения, качающейся опоры; комбинированного воздействия.

В целом младший школьный возраст — это оптимальный период для усвоения основ безопасного поведения в условиях дорожного движения в полном объёме. Тем не менее можно выделить особенности возраста, которые определяют предрасположенность к несчастным случаям на дороге:

□ затруднённая способность определения пространственных положений и взаимоотношений объектов на дороге (близко — далеко; рядом, около; за; перед; ближе — дальше и др.), своего пространственного положения по отношению к ним (близко, далеко, рядом, несколько метров, несколько шагов), а также определения своего положения на местности по отношению к другим важным объектам (близко — далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...);

□ трудность в определении особенностей и скоростных характеристик транспортных средств (передвигается объект спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает скорость и т. д.);

□ замедленная реакция при принятии решений на дороге;

□ преобладание потребности в движении над осторожностью (ребёнок не в состоянии сразу, на бегу остановиться, поэтому на сигнал автомашины реагирует со значительным опозданием);

□ неразвитые прогностические способности не позволяют предвидеть последствия возникшей ситуации, предугадать возможные варианты поведения водителя и, как следствие, приводят к переоценке своих возможностей в реальной дорожно-транспортной ситуации;

□ несформированное логическое мышление не позволяет в полной мере анализировать погодные условия и их влияние на безопасность движения по дорогам разных типов (асфальт, грунт), анализировать ошибки в своём и чужом поведении, устанавливать их причины, и, как следствие, определять пути исправления;

□ неразвитость абстрактного мышления затрудняет ориентировку и нахождение по рисункам, схемам, графическим изображениям части дороги, построение её модели, обозначение её частей;

□ отсутствие «чувства времени» не позволяет правильно определить количество затраченного времени, например, на переход дороги, осуществить подсчёт времени на дорогу по нужному маршруту в благоприятных и неблагоприятных условиях;

□ неразвитое произвольное поведение и импульсивность, которая проявляется в недисциплинированности, непредсказуемости на дороге (испугавшись предупреждающего сигнала приближающегося автомобиля,

ребёнок импульсивно, не оценивая ситуацию, может броситься в сторону приближающейся с противоположной стороны машины, остановиться на месте или начать метаться по дороге).

Чему учить, что развивать:

□ самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко — далеко, ближе — дальше и пр.);

□ выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение;

□ различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;

□ различать, сравнивать, группировать транспортные средства по видам и принадлежности («общественный» и «личный»);

□ самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения (от дома до школы, спортивной школы, кинотеатра, магазина и др.) по рисункам и личным наблюдениям;

□ развивать скорость реакции (через подвижные игры на велосипеде, используя тематику ПДД), познавательные процессы (внимание, память, мышление, воображение);

□ вырабатывать навыки контроля и самооценки поведения в дорожно-транспортных ситуациях;

□ в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину её возникновения.

В среднем школьном возрасте у детей появляется чувство взрослости, нравственная регуляция своего поведения, проявляющаяся в высокой восприимчивости к усвоению норм, ценностей и способов поведения. Особенности психического развития подростка заключаются в общем интеллектуальном развитии, в основном воображения и рефлексивного мышления. Основной особенностью подросткового возраста является пренебрежение опасностью. Кроме того, подростковый возраст характеризуется рядом личностных особенностей, к которым можно отнести:

□ стремление к экспериментированию, испытаниям своих возможностей. Эти стремления реализуются в рискованном поведении (желание водить скутер, мотоцикл, автомобиль), которое без достаточного опыта контролирования ситуации приводит к риску возникновения ДТП;

□ беспечность и отсутствие сосредоточенности в поведении на дороге;

□ поверхностное, несерьёзное, нигилистическое отношение к соблюдению Правил дорожного движения (необходимо помнить, что нарушения подростки совершают не от незнания ПДД, а от нигилистического отношения к их соблюдению);

□ конформную ориентацию (коллективная ориентация, т. е. подражание тому, как ведут себя другие);

□ «отвлекающее поведение» и «отвлекающее управление» (велосипед, самокат). Отвлечения могут быть интеллектуальными (использование во время движения электронных устройств (отправка смс, чтение, прослушивание музыки, просмотр фильмов), разговоры с друзьями, изучение маршрутов движения по схемам, картам, рассматривание баннеров и др.) и механическими (доставание предметов из рюкзака, употребление пищи, распивание напитков и др.).

Чему учить, что развивать:

□ углубленно изучать Правила дорожного движения, в частности, те из них, которые определяют управление мопедом, мотоциклом, автомобилем;

□ формировать систему знаний о динамике движения транспортных средств;

□ определять административную, морально-нравственную ответственность за нарушения в области дорожного движения (особенно за нарушение Правил дорожного движения лицами, управляющими велосипедами, мопедами и мотоциклами);

□ выделять социальный, экономический и нравственный аспект дорожно-транспортных происшествий, в целом сохранности жизни участникам дорожного движения;

□ развивать рефлексию, самосознание и правосознание, лежащие в основе правопослушного поведения при соблюдении основ безопасного поведения на улицах и дорогах;

□ вырабатывать умение понимать причины собственного поведения и поведения другого человека в дорожно-транспортной ситуации;

□ формировать культуру безопасного поведения на дороге как часть общей культуры безопасности жизнедеятельности.

При составлении тематического плана следует учитывать, что младшие школьники очень подвижны, поэтому в обучение должны быть включены специальные упражнения в дидактических и ролевых играх для поддержания мышечного тонуса, отработки внимания, наблюдательности, произвольных действий, развития двигательной координации.

Для учащихся среднего и старшего звена занятие должно состоять из двух частей: теоретической, где разбираются сложные понятия и термины ПДД, и практической, где школьникам предлагается проехать по определённому маршруту, применяя полученные знания.

Программа должна быть ориентирована в первую очередь на использование полученных знаний именно в практической жизни: это и осознание

ответственности как за свою жизнь и здоровье, так и окружающих людей, установка на здоровый образ жизни и безопасное поведение при участии в дорожном движении.

Причём предметные результаты освоения программы должны быть направлены на приобретение подробного представления о правилах безопасного поведения на дорогах, а полученные знания о назначении светофоров и их сигналах, особенностях движения в разные времена года, о группах дорожных знаков, сигналах регулировщика, сигналах разных транспортных средств позволят в повседневной жизни быть положительным участником дорожного движения. При этом овладение навыками движения в автогородке, езды на велотранспорте станут хорошим помощником в условиях дорожно-транспортной ситуации.

Следует отметить, что эффективность обучения состоит именно в том, чтобы обучение и воспитание по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма шло не только на теоретической основе, но и с обязательным компонентом освоения этих знаний на практике, на действующей модели городских дорог, перекрёстков и их развязок, чтобы обучающиеся научились адекватно реагировать на постоянно меняющуюся дорожную обстановку.

Организация практических занятий в автогородке по следующим темам:

- безопасный переход дороги;**
- ситуации закрытого обзора («дорожные ловушки»);**
- сигналы регулировщика;**
- вождение велосипеда;**
- вождение велосипеда в условиях, приближенных к реальным;**
- использование средств индивидуальной мобильности.**

Главная задача практических занятий в автогородке — в безопасной обстановке, но при этом в условиях, максимально приближенных к реальному дорожному движению, учить детей умению правильно действовать в постоянно меняющейся дорожной обстановке. А кроме того — быть внимательным, уметь вовремя замечать различные объекты, оценивать скорость движущихся транспортных средств и расстояние до них, обращать внимание на потенциально опасные ситуации и предвидеть их развитие.

Задача педагога — научить ребёнка анализировать дорожную обстановку и выбирать максимально безопасную модель поведения. Для этого вы можете использовать информацию из этой главы.

В конце каждой темы есть список вопросов (заданий), направленных на закрепление изученного материала. Их можно использовать для контроля полученных обучающимися навыков, предложив ребёнку показать, как он будет действовать в обозначенной ситуации.

Безопасный переход дороги

Обязанность пешеходов переходить дорогу по пешеходным переходам и те действия, которые пешеход должен предпринять для своей безопасности, закреплены в Правилах дорожного движения (п. 4.3-4.7):



4.3. Пешеходы должны переходить дорогу по пешеходным переходам, в том числе по подземным и надземным, а при их отсутствии — на перекрёстках по линии тротуаров или обочин.

На регулируемом перекрёстке допускается переходить проезжую часть между противоположными углами перекрёстка (по диагонали) только при наличии разметки 1.14.1 или 1.14.2, обозначающей такой

пешеходный переход.

При отсутствии в зоне видимости перехода или перекрёстка разрешается переходить дорогу под прямым углом к краю проезжей части на участках без разделительной полосы и ограждений там, где она хорошо просматривается в обе стороны.

Требования настоящего пункта не распространяются на велосипедные зоны.

4.4. В местах, где движение регулируется, пешеходы должны руководствоваться сигналами регулировщика или пешеходного светофора, а при его отсутствии — транспортного светофора.

4.5. На нерегулируемых пешеходных переходах пешеходы могут выходить на проезжую часть (трамвайные пути) после того, как оценят расстояние до приближающихся транспортных средств, их скорость и убедятся, что переход будет для них безопасен. При переходе дороги вне пешеходного перехода пешеходы, кроме того, не должны создавать помех для движения транспортных средств и вы-

ходить из-за стоящего транспортного средства или иного препятствия, ограничивающего обзорность, не убедившись в отсутствии приближающихся транспортных средств.

4.6. Выйдя на проезжую часть (трамвайные пути), пешеходы не должны задерживаться или останавливаться, если это не связано с обеспечением безопасности движения. Пешеходы, не успевшие закончить переход, должны остановиться на островке безопасности или на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений. Продолжать переход можно лишь убедившись в безопасности дальнейшего движения и с учётом сигнала светофора (регулирующего).

4.7. При приближении транспортных средств с включенным проблесковым маячком синего цвета (синего и красного цветов) и специальным звуковым сигналом пешеходы обязаны воздержаться от перехода дороги, а пешеходы, находящиеся на проезжей части (трамвайных путях), должны незамедлительно освободить проезжую часть (трамвайные пути).

Навыки, которыми должен овладеть ребёнок:

- Отличать регулируемый переход от нерегулируемого;
- Останавливаться и осматривать дорогу перед переходом;
- Самостоятельно переходить дорогу по наземному пешеходному переходу, ориентируясь на сигналы светофора и приближающиеся транспортные средства.

Материал для практического освоения

Самые безопасные места для перехода дороги — это подземный и наземный пешеходные переходы, потому что пути транспорта и пешеходов на них не пересекаются. Если такие переходы есть поблизости, то лучше пользоваться ими, даже если идти до них немного дальше.

Они обозначаются следующими знаками:



6.6. Подземный пешеходный переход



6.7. Надземный пешеходный переход

Если поблизости нет надземных и подземных пешеходных переходов, то можно перейти по наземному пешеходному переходу — это всем известная «зебра», которая обозначается знаком 5.19.1 / 5.19.2 «Пешеходный переход» и горизонтальной дорожной разметкой 1.14.1 или 1.14.2 («зебра»). В настоящее время «зебру» часто делают бело-жёлтой для лучшей видимости.



5.19.1 / 5.19.2
«Пешеходный переход»



Разметка 1.14.1



Существует ещё один знак, который тоже называется «Пешеходный переход» (1.22). Там, где он установлен, ПЕРЕХОДИТЬ ДОРОГУ НЕЛЬЗЯ! Этот знак — для водителей, а не для пешеходов. Он предупреждает водителей транспортных средств, что впереди (через 50-100 метров в населённых пунктах или через 150-300 метров — вне населённых пунктов) находится пешеходный переход, и там возможно появление на дороге пешеходов.



Необходимо объяснить детям эту разницу. «Подвох» тут в том, что ребёнок, особенно если речь идёт о дошкольниках и младших школьников, даже зная, что один знак — треугольный, а другой — квадратный, один — красный, другой — синий, обращает внимание в первую очередь на фигуру человека, шагающего по «зебре». Цвет, форма для него — вторичны.

В этой ситуации, показывая места, где можно переходить проезжую часть, лучше перенести акцент со знаков на разметку: переходить проезжую часть необходимо по пешеходному переходу — по бело-жёлтым полоскам, которые нарисованы на асфальте. А знаки — только помогают заметить «зебру» издалека. Красный треугольный словно подсказывает: «зебра» совсем близко. А синий квадратный указывает непосредственно место для перехода.

Также следует сделать акцент ещё на одном дорожном знаке, который зачастую вызывает слож-



ности не только у первоклашек, но и у ребят постарше. Это знак 1.23 «Дети». Он тоже не обозначает место для перехода дороги. Он предупреждает водителей транспорта, что поблизости находится школа, детский сад, дом детского творчества, детская поликлиника, игровая площадка или другой подобный объект, и в этом месте возможно появление детей. А чтобы перейти проезжую часть, нужно найти пешеходный переход, обозначенный соответствующей разметкой и знаком 5.19, о котором говорилось выше, и перейти по нему, соблюдая все правила дорожного движения.

Если движение на пешеходном переходе регулируется светофором, такой переход называется регулируемым. Если светофора нет, то переход считается нерегулируемым. Также переход считается нерегулируемым, если светофор не работает (выключен) или транспортный светофор работает в режиме жёлтого мигающего сигнала.

Светофор — это устройство, предназначенное для регулирования очередности передвижения транспорта и пешеходов. Его недаром называют лучшим другом пешехода, ведь это устройство помогает безопасно перейти проезжую часть.

Светофоры, которые можно встретить на дорогах, делятся на пешеходные и транспортные. Транспортный светофор имеет три сигнала (красный, жёлтый, зелёный) и, как следует из его названия, применяется для регулирования движения транспорта. Красный сигнал запрещает движение. Зелёный — разрешает. А жёлтый — показывает, что скоро сигнал сменится с разрешающего на запрещающий или наоборот. Это важно, потому что автомобили и мотоциклы передвигаются с довольно высокой скоростью и не могут остановиться мгновенно.

Для пешеходов есть «свои» светофоры. Они так и называются — пешеходные. У них два сигнала — красный и зелёный.

При переходе дороги пешеходы обязаны руководствоваться сигналами именно пешеходного светофора. И только если рядом с пешеходным светофором нет пешеходного светофора (или он не работает), пешеходам необходимо подчиняться сигналам транспортного светофора.

Чтобы перейти дорогу, необходимо дождаться зелёного сигнала светофора и убедиться, что все транспортные средства остановились. Переходить, а уж тем более перебежать дорогу на красный, даже если нет приближающегося транспорта, категорически нельзя. Это опасно!

Зелёный сигнал только разрешает движение, но он не означает, что дорогу можно переходить без оглядки. Перед тем, как выходить на проезжую часть, пешеход должен убедиться, что переход безопасен.

Алгоритм перехода дороги

по наземному пешеходному переходу («зебре»):

1. Подойдя к переходу, остановиться, чтобы оценить обстановку (какой это переход: регулируемый или нерегулируемый, насколько интенсивное здесь движение транспорта и т. п.). Взрослый человек замечает это «на автомате», а у детей этот автоматизм ещё предстоит натренировать.

2. Посмотреть налево, направо и ещё раз налево. Убедиться, что все транспортные средства остановились и нет транспорта, поворачивающего на пересекаемый пешеходный переход (особенно — попутного транспорта, поворачивающего направо, так как он появляется всегда «незаметно», из-за спины).

3. Только после этого можно выходить на проезжую часть.

4. Идти по переходу нужно быстрым шагом, ни в коем случае не бежать. Во время движения по переходу — продолжать наблюдать за дорожной обстановкой.

На что обратить особое внимание обучающихся:

□ **Переходить дорогу нужно под прямым углом к тротуару и строго по полоскам «зебры»**, расположенным в промежутке между двумя знаками «Пешеходный переход». Только этот участок дороги, согласно ПДД, является собственно пешеходным переходом. В автогородке «зебры», как правило, неширокие, и дети, выполняя это задание, зачастую идут по ним гурьбой, и не только по переходу, но и справа, и слева от него. Усвоив, что «здесь — можно», они могут перенести такое же поведение в реальные дорожные условия.

□ **Во время перехода нельзя отвлекаться, особенно на гаджеты.** Мобильные телефоны, планшеты и тому подобные устройства нужно убрать в карман или в сумку, музыку в плеере — выключить, чтобы ничто не мешало наблюдать за дорожной обстановкой. Также, когда на улице плохая погода, следует откинуть назад капюшон и держать зонт так, чтобы он не мешал обзору.

□ **Не надо начинать переход сразу после того, как загорелся зелёный сигнал светофора.** Нужно сначала убедиться, что все автомобили остановились, и нет «запаздывающих» машин, водители которых могут попытаться «проскочить» зону светофорного регулирования в момент смены сигналов.

□ **Также нельзя начинать переход при мигающем зелёном сигнале (или если на табло обратного отсчёта осталось мало времени).** Хотя переход и разрешён, такое действие небезопасно: можно не

успеть перейти проезжую часть до смены зелёного на красный. А останавливаться на середине проезжей части (на осевой или на островке безопасности) — опасно, особенно ребёнку, который ещё не научился контролировать свои реакции и может просто-напросто испугаться автомобиля, проезжающего на высокой скорости в непосредственной близости от ребёнка.

Дети часто неправильно интерпретируют зелёный мигающий сигнал светофора. Они не всегда понимают, что время его действия скоро заканчивается. Кроме того, чувство времени у детей ещё недостаточно развито, и ребёнок не может оценить, хватит ли ему оставшегося времени для перехода. И даже если ребёнок знает значение зелёного мигающего сигнала, то рассуждает примерно так: «Машины стоят, их водители меня видят и пропустят, если что». Он не принимает во внимание тот факт, что стоящие машины могут скрывать от него другую машину, движущуюся по дальней от него полосе, которая подъедет к светофору, когда для пешеходов уже загорится красный, и будет преодолевать зону светофорного регулирования на скорости, не притормаживая.

То же самое касается светофоров с обратным отсчётом времени, которые сейчас устанавливают во многих населённых пунктах. Из-за того, что чувство времени у ребёнка развито слабо, он не в состоянии оценить, хватит ли ему оставшегося времени зелёного сигнала, чтобы безопасно и без спешки перейти проезжую часть.

При отработке данного действия в автогородке ребёнку может казаться, что он успеет перейти дорогу за то время, пока зелёный мигает, однако в условиях реального дорожного движения дорога намного шире, и этого времени не хватит для того, чтобы безопасно завершить переход. На этот момент следует обращать особое внимание обучающихся.

□ Если пешеход подошёл к переходу, когда зелёный сигнал уже горит, и при этом светофор не оборудован табло обратного отсчёта времени, то в этом случае также безопаснее воздержаться от перехода. В крайнем случае — можно ориентироваться на других людей, которые уже переходят дорогу. Если большинство уже заканчивает переход, значит, зелёный горит достаточно долго, его действие может в любой момент закончиться. Лучше дожидаться следующего зелёного сигнала.

□ При ожидании зелёного сигнала светофора опасно стоять на самом краю тротуара — на бордюрном камне. Есть риск, что проезжающие мимо автомобили могут задеть пешехода. Безопаснее стоять на полшага-шаг от края проезжей части.

Особенности перехода дороги по нерегулируемому пешеходному переходу:

□ Нерегулируемые пешеходные переходы в основном оборудуются в тех местах, где потоки транспорта и пешеходов — небольшие.

□ Когда переходить дорогу на нерегулируемом пешеходном переходе, пешеход решает сам. Но при этом он тоже должен убедиться в безопасности перехода.

□ Перед выходом на проезжую часть важно не только убедиться, что все автомашины остановились и пропускают пешеходов, но и в том, что нет приближающегося транспорта, водители которого могут не заметить пешеходов, переходящих проезжую часть. Поэтому по такому переходу безопаснее переходить, пропустив весь приближающийся транспорт.

Ошибки при пересечении проезжей части:

□ Не остановился перед переходом для наблюдения.

□ Переходил по сигналам транспортного, а не пешеходного светофора. В автогородке такой ситуации может не быть, но в реальной дорожной обстановке довольно часто встречаются ситуации, когда транспорту горит зелёный, а пешеходам, в том же направлении — красный. Связано это с тем, что транспорту в то же самое время разрешается поворот (горит зелёная «стрелка»), траектория которого пересекает данный пешеходный переход. Зелёный загорится пешеходам, когда стрелка погаснет.

□ Начал переход при мигающем зелёном сигнале светофора

□ Побежал по переходу, когда зелёный начал мигать.

□ Отвлёкся на телефон, другие гаджеты.

□ Продолжил разговоры, был невнимателен при переходе.

□ Обзор ограничен зонтом, головным убором, капюшоном.

Задания для контроля знаний обучающихся

Как определить место для перехода проезжей части?

Как правильно переходить дорогу по наземному пешеходному переходу?

Почему перед тем, как переходить проезжую часть, надо остановиться и осмотреться?

Сигналами какого светофора — транспортного или пешеходного — должен руководствоваться пешеход в первую очередь?

Зелёный сигнал светофора мигает. Можно ли начинать переходить дорогу?

Что должен сделать пешеход, если он видит, что к переходу приближается «скорая помощь» со включенным звуковым спецсигналом и проблемным маячком синего цвета?

Ситуации закрытого обзора («дорожные ловушки»)

Предвидеть опасность — это важнейшее условие безопасности пешехода на дороге. Пешеходу необходимо соблюдать осторожность и быть бдительным постоянно — независимо от того, идёт ли он по тротуару или переходит дорогу.

На дороге довольно часто складываются ситуации, когда пешеходу кажется, что он находится в безопасности, но на самом деле опасность есть, просто пешеход её не замечает и не принимает в расчёт. Такие ситуации обманчивой безопасности называют «дорожными ловушками».

По статистике, до 95% несчастных случаев с детьми-пешеходами именуются в таких ситуациях. Чаще всего попадание в «дорожные ловушки» связано не с незнанием или неправильным применением положений Правил дорожного движения, а с ошибками в прогнозировании развития ситуации и с бытовыми привычками, безобидными в обычной жизни, но опасными на дороге.

Самая распространённая разновидность «дорожных ловушек» — это ситуации **закрытого обзора**. Это дорожные ситуации, где опасность (движущийся автомобиль) скрыта от пешехода стоящим или движущимся транспортом, элементами дорожной инфраструктуры (например, опорой моста), растительностью, сугробами, различными постройками. Иногда мешать нормальному обзору может даже профиль дороги или одежда пешехода.

Разновидности ситуаций закрытого обзора:

□ Стоящий у края проезжей части автомобиль мешает вовремя заметить движущийся транспорт.

□ Кусты, деревья, растущие около дороги, элементы дорожной инфраструктуры (например, опора моста), различные постройки — все это может ограничивать обзор.

□ Медленно приближающийся автомобиль может скрывать за собой другое транспортное средство, движущееся с более высокой скоростью.

□ Только что проехавший мимо пешехода автомобиль в первые секунды может скрывать за собой движущийся встречный транспорт. Надо, пропустив проехавшую мимо машину, подождать, пока она отъедет подальше.

Проблема в том, что ребёнок часто не подозревает, что за одной машиной может быть скрыта другая. Он ещё не научился предвидеть скрытую опасность. Задача педагога — научить его этому важному

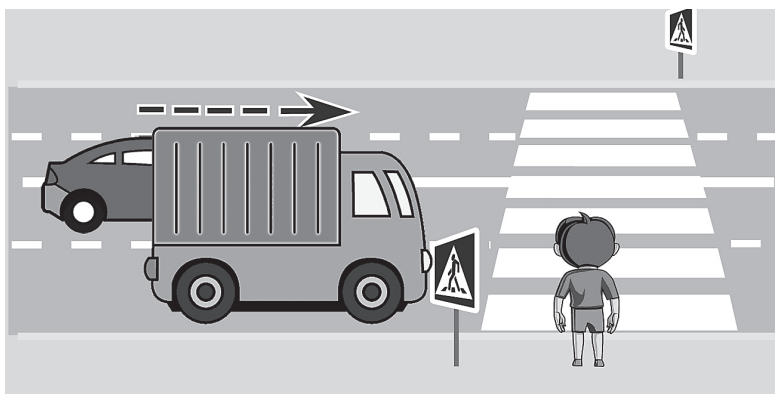
действию и на примерах показать, как один автомобиль или какой-то другой объект закрывает движущийся автомобиль, научить распознавать эти ситуации закрытого обзора и правильно — то есть безопасно — действовать в них.

Навыки, которые должен освоить обучающийся:

- Знать, что такое «дорожные ловушки»;
- Уметь определять ситуации закрытого обзора;
- Уметь правильно действовать в ситуациях закрытого обзора (ждать, пока транспорт, закрывающий обзор, отъедет, уметь находить более безопасное место для перехода дороги).

Типичные ситуации закрытого обзора

Ситуация 1. Обзор закрыт стоящим транспортом или другим неподвижным объектом



Чаще всего обзор бывает закрыт неподвижными объектами. Мешать пешеходу увидеть приближающийся транспорт может что угодно: стоящие у края проезжей части автомобили (и чем крупнее транспорт, тем сильнее он ограничивает обзор), различные постройки (ларьки, выступающие части домов, остановочные павильоны), элементы дорожной инфраструктуры (например, опора эстакады), растительность, заборы, сугробы и т. п.

Опасность состоит в том, что пешеход не видит приближающиеся автомобили, а их водители, в свою очередь, не видят пешехода, который собирается переходить проезжую часть. А когда водитель и пешеход наконец увидят друг друга, может быть уже поздно, ведь автомобилю,

в отличие от пешехода, нужно еще несколько десятков метров, чтобы остановиться.

Как правильно?

Когда обзор закрыт каким-либо препятствием, необходимо быть особенно внимательным при переходе дороги.

Лучше всего поискать другое, более безопасное место для перехода. Но если такой возможности нет, то переходить нужно с удвоенной осторожностью.

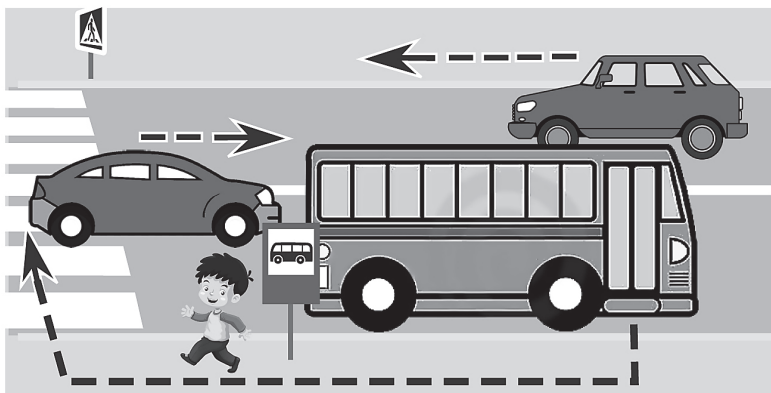
Первое, что нужно сделать — это прислушаться. Приближающуюся автомашину может быть не видно, но уже слышно.

Затем нужно выглянуть из-за препятствия и осмотреть дорогу, насколько это возможно.

После чего сделать шаг вперёд и остановиться, «показать» себя водителям, чтобы они имели возможность вас заметить.

И только затем, убедившись, что опасности нет, можно начинать переход.

Ситуация 2. На остановке маршрутного транспорта



На остановке самая большая помеха обзору — остановившееся у тротуара маршрутное транспортное средство. И хотя останавливается оно совсем на короткое время, оно создаёт очень большую опасность, потому что у пассажиров, которые только что вышли из автобуса (троллейбуса, трамвая), особенно у детей, велик соблазн перейти дорогу сразу же, не дожидаясь, пока автобус уедет. Также, выйдя из автобуса, ребёнок часто не пойдёт к ближайшему пешеходному переходу (который, как правило, находится на расстоянии нескольких десятков метров), а переходит проезжую часть тут же, у остановки.

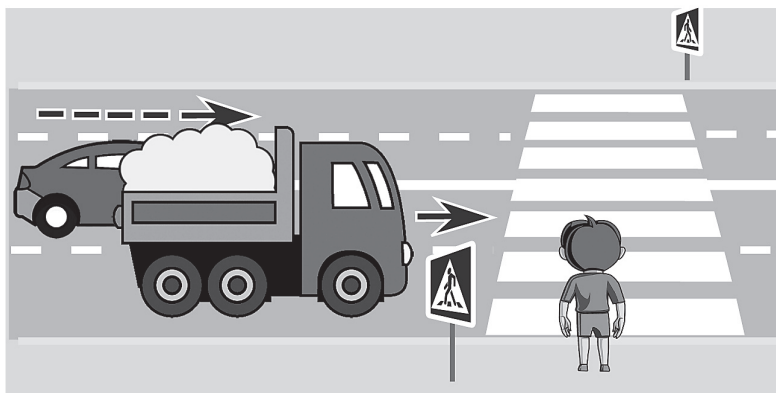
Как правильно?

Во-первых, не спешить. Спешка на дороге не только неуместна, но и опасна. Выйдя из маршрутного транспорта, нужно в первую очередь отойти от дверей, чтобы не мешать выходящим и входящим пассажирам.

Если после выхода из маршрутного транспорта надо перейти дорогу, то необходимо подождать, пока автобус отъедет от остановки, затем — найти ближайший к остановке пешеходный переход (вблизи остановок маршрутного транспорта они есть практически везде) и перейти дорогу по нему, предварительно убедившись в безопасности перехода и соблюдая все правила дорожного движения.

Обходить стоящий у остановки автобус, троллейбус, трамвай НЕЛЬЗЯ НИ СПЕРЕДИ, НИ СЗАДИ. Это создаёт опасную ситуацию.

Ситуация 3. Медленно движущийся автомобиль



Ребёнку кажется, что чем выше скорость у автомобиля, тем большую опасность представляет он для пешехода. Но это не всегда так. Медленно двигающийся транспорт, особенно крупногабаритный — грузовик или автобус — порою может быть даже более опасен, чем разогнавшаяся до запрещённых Правилами дорожного движения скоростей легковушка.

Типичная ситуация на дороге: пешеход подошёл к нерегулируемому пешеходному переходу. Что он видит? Слева к нему приближается, например, грузовик, но он ещё далеко и движется медленно. Пешеход думает, что он успеет перейти проезжую часть до того, как грузовик доедет до перехода, и начинает переход...

Однако выходить на проезжую часть сейчас опасно.

Во-первых, дети ещё зачастую не могут правильно оценить ни скорость автомобиля, ни расстояние до него. Поэтому то, что ребёнку ка-

жется «медленно» на самом деле может оказаться очень даже «быстро», особенно с учётом, что у детей шаг короче и на переход они затрачивают больше времени.

Во-вторых, опасность этой ситуации в том, что пешеход может решить, что успеет перейти дорогу. Но в тот момент, когда он преодолеет ближайшую к себе полосу движения и увидит движущийся по соседней полосе «быстрый» автомобиль, у его водителя может не остаться времени и дистанции, чтобы затормозить. При этом для водителя «быстрого» авто появление пешехода на дороге тоже будет неожиданным: ведь до последнего момента тот был закрыт для него медленно движущимся (на рисунке — грузовым) автомобилем.

Как правильно?

Нужно обязательно убедиться, что за медленно движущимся автомобилем не скрываются другие транспортные средства, которые могут двигаться с гораздо большей скоростью.

Поэтому безопаснее в данной ситуации будет подождать, пока грузовик проедет и не будет загромождать обзор. А выходить на проезжую часть можно только убедившись, что приближающегося транспорта нет или что все (именно ВСЕ!) транспортные средства остановились и пропускают пешеходов.

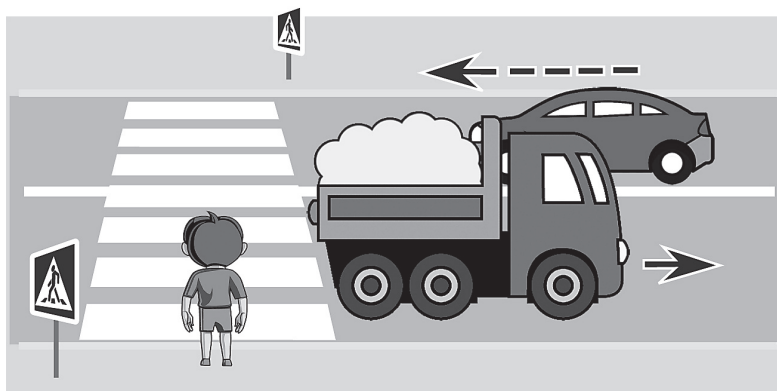
Убедиться, что перед «зеброй» остановились ВСЕ автомобили во ВСЕХ рядах, а не только в ближайшем к тротуару, очень важно для безопасности. Ведь очень часто бывает, что в ближайшем к тротуару ряду автомобиль останавливается, пропуская пешехода, а в соседних, расположенных дальше от тротуара — продолжают ехать с прежней скоростью. Их водители не видят пешехода, который приготовился переходить дорогу, и не всегда обращают внимание, что их соседи по потоку справа начали притормаживать. А когда они его заметят, может быть уже поздно.

В этой ситуации переходить проезжую часть нужно с удвоенной осторожностью: поравнявшись с ближайшим к тротуару автомобилем, необходимо приостановиться, осмотреть дорогу за ним и быть готовым пропустить машину, едущую во втором ряду. Продолжать переход можно только после того, как вы убедились в том, что автомашина, которая ехала во втором ряду, тоже остановилась, и её водитель пропускает пешехода.

Ситуация 4. В ближайшем ряду автомашина только что проехала.

Ещё одна опасная ситуация — пешеход, пропустив машину, тут же начинает переходить дорогу. «Ловушка» здесь заключается в том, что

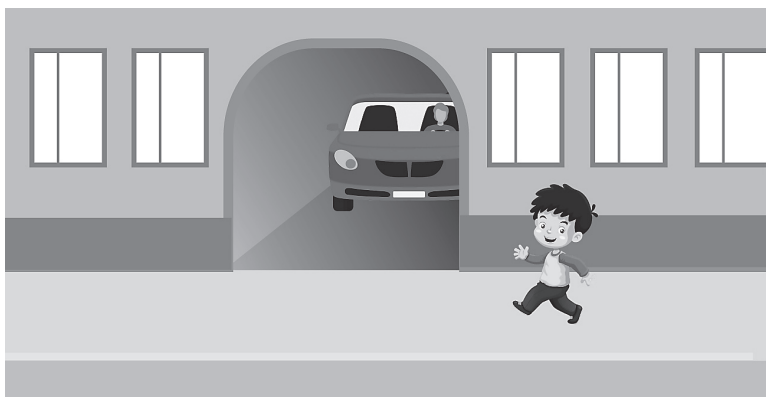
в первые мгновения только что проехавший автомобиль нередко закрывает собой машину, движущуюся во встречном направлении — ребёнок может её не заметить и попасть под колеса, если сразу побежит через дорогу.



Как правильно?

Не надо начинать переход сразу после того, как мимо по ближайшей полосе проехал автомобиль. Пропустив проехавшую мимо машину, нужно подождать ещё секунду-другую, пока она отъедет подальше и не будет загораживать обзор дороги.

Ситуация 5. Выезд из арки, узкого проезда между домами



Также местами повышенной опасности являются арки, узкие проезды между домами, выезды с огороженных территорий, подземных парковок и другие места, которые не просматриваются с тротуара и выезжая из которых водитель до последнего момента не видит идущих по тротуару пешеходов. И хотя скорость в этих местах, как правило, невелика,

отсутствие у водителя пространства для манёвра может стать причиной наезда на пешехода.

Кроме того, эти места дети воспринимают как продолжение двора, а не как начало дороги. Поэтому идущий по тротуару ребёнок не ждёт отсюда опасности: выезд из двора он может даже не заметить.

Как правильно?

Во-первых, проходя мимо выездов из дворов, арок, узких проездов между домами, всё-таки обращать на них внимание, так как отсюда в любой момент может выехать транспорт. Проходя мимо арки, выезда из двора, надо обязательно приостановиться и заглянуть внутрь проезда.

Во-вторых, важно не только видеть, но и слышать, что происходит вокруг. Поэтому, даже идя по тротуару, нежелательно включать громко музыку в наушниках и разговаривать по телефону.

Ситуация 6. Обзор ограничивают предметы одежды или аксессуары пешехода



В плохую погоду пешеходы раскрывают зонты, нахлобучивают капюшоны. Зимой — надевают пушистые шапки. Все эти аксессуары ограничивают обзор.

Что видит пешеход в капюшоне? Только перед собой. Более того — если капюшон сидит на голове свободно — то, когда пешеход поворачивает голову вправо и влево, это никак не помогает осмотру дороги, так как капюшон не поворачивается вместе с головой человека. То есть для того, чтобы нормально осмотреть пространство вокруг себя, пешеходу приходится поворачиваться всем корпусом.

По-другому ведут себя пушистые шапки и головные уборы с большими полями или козырьком. Они поворачиваются вместе с головой. И как ни

поворачивай голову для наблюдения — детали одежды, ограничивающие обзор, повернутся вместе с пешеходом.

Недобрую службу сослужить может и зонт. Укрывшись под ним от дождя, пешеход зачастую видит только землю под ногами и ничего вокруг себя, поэтому не может нормально наблюдать за окружающей обстановкой.

Как правильно?

Зонт, капюшон, головной убор с большим козырьком или полями тоже ограничивают обзор. Поэтому перед переходом дороги нужно выглянуть из-под зонта, откинуть назад капюшон, сдвинуть назад бейсболку, чтобы ничто не мешало оценить дорожную обстановку и убедиться, что переход безопасен.

Как продемонстрировать в автогородке ситуацию закрытого обзора?

Для этого понадобится роллап, ширма или другая подобная конструкция, изображающая транспортное средство в натуральную величину (наиболее эффектно будет выглядеть демонстрация с использованием макета какого-либо крупногабаритного транспортного средства — грузовика или автобуса).

Детей следует разделить на две равные группы. Одна — «пешеходы», они будут рассматривать ситуацию с позиции пешехода, который собирается переходить проезжую часть. Вторая — «водители». Им выдаются самокаты, велосипеды, мини-автомобили или другие аналогичные средства передвижения.

Затем первой группе предлагают понаблюдать за дорогой, находясь рядом с макетом (который «припаркован» у края проезжей части). В то время как по автогородку на велосипедах (самокатах) едут дети из второй группы.

Во время наблюдения педагог задаёт вопросы:

Какую именно часть дороги вы не видите (какой сектор закрывает от вас стоящий «автобус»)?

Когда именно (такой-то, конкретный) ребёнок-«водитель» скрылся за «автобусом»?

Когда вы его увидели снова?

Сколько времени (можно считать всем вместе секунды) он не был виден?

Что может случиться, если в этот момент выйти на дорогу и начать переходить проезжую часть?

□ Автомобиль на реальной дороге движется быстрее велосипедиста. Как вы думаете, сможет ли он затормозить, если в этот момент выйти перед ним на дорогу?

□ А как вы думаете, проезжающий велосипедист видел вас?

Детям, которые в этом эксперименте были «водителями», можно задать такие вопросы:

□ Какую часть дороги в момент проезда мимо «автобуса» вы не видели?

□ Видели вы «пешеходов»? Если да, то сколько? (Или кого из ребят вы видели?)

□ Как вы думаете, если бы в тот момент, когда вы проезжали мимо «автобуса», на переход вышли бы пешеходы, успели бы вы затормозить?

□ Что сложнее в данной ситуации — затормозить или объехать пешехода?

□ Что, как вы думаете, может произойти, если на дороге автомобиль начнёт вот так резко менять траекторию, объезжая пешехода, которого он заметил в последний момент?

После этого первая и вторая группы меняются местами.

На что обращать особое внимание обучающихся:

□ Главная опасность ситуаций закрытого обзора в том, что если пешеход не видит автомобиль, который закрыт от него другим транспортным средством, то и водитель того автомобиля тоже не видит пешехода, который скрыт от него тем же самым транспортным средством.

□ На дороге важно не только видеть, но и слышать. Например, приближающаяся автомашину может быть ещё не видно, но уже слышен звук её мотора. Поэтому важно не только смотреть по сторонам, но и слушать звуки улицы.

□ К сожалению, не все водители притормаживают перед нерегулируемыми пешеходными переходами, как того требуют Правила дорожного движения. Нельзя надеяться, что водитель видит пешехода и притормозит. Перед переходом необходимо обязательно убедиться, что все транспортные средства во всех рядах остановились и уступают пешеходу дорогу.

Задания для контроля полученных знаний

□ Найти ситуации закрытого обзора (предметы, ограничивающие обзор, предварительно расставлены по автогородку).

□ Перейти дорогу в ситуациях закрытого обзора (с неподвижными и движущимися объектами).

□ Продемонстрировать действия при переходе дороги после выхода из автобуса.

□ Перейти дорогу с зонтом.

Сигналы регулировщика

Навыки, которые необходимо освоить обучающимся:

- Знать сигналы регулировщика;
- Уметь выполнять сигналы регулировщика при участии в дорожном движении.

Материал для практического освоения

В настоящее время на дорогах встретить регулировщика можно нечасто. Регулирование движения в основном возложено на технические средства — светофоры. А инспекторы ДПС, которых можно встретить на дорогах, выполняют другие функции: ведут надзор за дорожным движением, выявляют нарушителей Правил дорожного движения, проводят рейды и выезжают на места дорожно-транспортных происшествий.

И именно ввиду «редкости» такого способа регулирования дорожного движения многие водители просто забывают (а большинство пешеходов — и не знают), что обозначают сигналы регулировщика, а между тем регулировщик — это «живой» светофор, и сигналы регулировщика также обязательны для выполнения, как и сигналы светофора. Кроме того, на «Безопасном колесе», и от сдающих «на права» кандидатов в водители требуются знания сигналов регулировщика.

Вот что говорят Правила дорожного движения о сигналах, которые может подавать регулировщик (п. 6.10-6.12 ПДД РФ):



6.10. Сигналы регулировщика имеют следующие значения:

Руки вытянуты в стороны или опущены:

□ со стороны левого и правого бока разрешено движение трамваю прямо, безрельсовым транспортным средствам прямо и направо, пешеходам разрешено переходить проезжую часть;

□ со стороны груди и спины движение всех транспортных средств и пешеходов запрещено.

Правая рука вытянута вперед:

□ со стороны левого бока разрешено движение трамваю налево, безрельсовым транспортным средствам — во всех направлениях;

□ со стороны груди всем транспортным средствам разрешено движение только направо;

□ со стороны правого бока и спины движение всех транспортных средств запрещено;

□ пешеходам разрешено переходить проезжую часть за спиной регулировщика.

Рука поднята вверх:

движение всех транспортных средств и пешеходов запрещено во всех направлениях, кроме случаев, предусмотренных пунктом 6.14 Правил.

Регулировщик может подавать жестами рук и другие сигналы, понятные водителям и пешеходам.

Для лучшей видимости сигналов регулировщик может применять жезл или диск с красным сигналом (световозвращателем).

6.11. Требование об остановке транспортного средства подаётся с помощью громкоговорящего устройства или жестом руки, направленной на транспортное средство. Водитель должен остановиться в указанном ему месте.

6.12. Дополнительный сигнал свистком подаётся для привлечения внимания участников движения.

Теперь поясним эти пункты ПДД подробнее.

Сигналы регулировщика в одинаковой степени относятся как к автомобилистам, так и к пешеходам. Положение рук регулировщика, его корпуса, а также дополнительные жесты либо запрещают, либо разрешают движение в том или ином направлении. Сигналы регулировщика могут подаваться жезлом, который имеет световозвращающее покрытие или красный сигнал. Сигналы регулировщика необходимо соблюдать и в том случае, если они подаются без специальных средств.

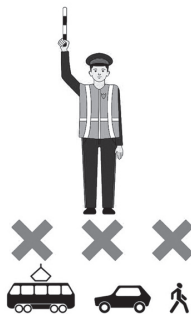
Для дополнительного привлечения внимания регулировщик может пользоваться свистком при смене положения.



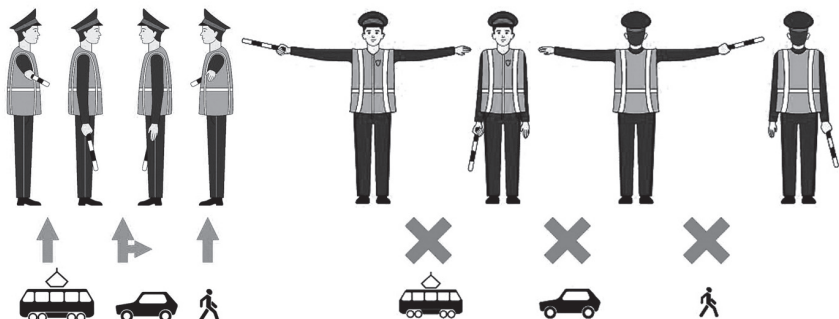
Если на участке дороги или перекрёстке имеется работающий светофор и одновременно регулировщик регулирует движение, то участники дорожного движения обязаны подчиняться именно сигналам регулировщика.

Рука поднята вверх: такой сигнал говорит о том, что движение любого транспорта и пешеходов запрещено.

Этот сигнал запрещает движение во всех направлениях одновременно. Применяется в тех случаях, когда нужно полностью освободить перекрёсток, например, для того, чтобы пропустить машины спецтранспорта, которые следуют с включенными сигналами (пожарная служба, милиция, «скорая помощь» и так далее).



Руки вытянуты в стороны или опущены: в этом случае имеет значение положение корпуса регулировщика.



Если к водителю обращена спина или грудь, то данный сигнал регулировщика запрещает движение. Если же регулировщик стоит к вам боком, то такой сигнал разрешает движение прямо и/или направо. В то же время водитель трамвая не имеет права на поворот и может двигаться только в том случае, если пересекает перекрёсток по — прямой. Этот же сигнал регулировщика позволяет пешеходам переходить дорогу.

Правая рука вытянута вперёд: и снова имеет значение положение корпуса.



Если вы видите грудь регулировщика, то можете проезжать направо. Другие направления движения запрещены. Если регулировщик стоит к вам правым боком или спиной, то движение в любом направлении запрещено. Если регулировщик стоит к вам левым боком — движение разрешено во всех направлениях. Однако это не касается трамваев — им можно только налево. При этом помните, что пешеходы при таком сигнале регулировщика имеют право переходить дорогу за его спиной.

Существует несколько общих правил, которые помогут легче запомнить значение сигналов регулировщика. Регулировщик всегда разрешает движение только с двух сторон перекрёстка. Вытянутые руки всегда показывают на направления, откуда движение разрешено. Спина регулировщика — это красный сигнал светофора: всегда запрещает движение в любом направлении. Трамваям разрешено движение вдоль рук регулировщика, а машинам ещё и разрешается движение правее (исключение — разворот).

Таким образом, руки вытянуты в стороны или опущены — пешеходам разрешено переходить со стороны левого и правого боков; правая рука вытянута вперёд — переходить за спиной регулировщика; рука поднята вверх — движение запрещено во всех направлениях.

Вождение велосипеда

Навыки, которые должен освоить обучающийся:

- Регулировать велосипед под себя;
- Правильно надевать средства пассивной защиты (наколенники, налокотники, велошлем);
- Уметь проверить техническое состояние велосипеда;
- Уверенно выполнять на велосипеде элементы «фигурного вождения»;
- Уметь устранять мелкие неполадки велосипеда (накачать спустившее колесо, поставить на место слетевшую цепь и т. п.).

Материал для практического освоения

Экипировка велосипедиста

Главным элементом экипировки, безусловно, является шлем. Дети довольно часто относятся к нему предвзято, во многом опираясь на мнение сверстников, которые любят похвастаться своей бесстрашностью. И совершенно напрасно — при падении шлем поможет избежать серьёзных травм.

Чтобы выполнять свои функции, он должен быть удобен для ребёнка, плотно сидеть на голове, не давить и не болтаться. Желательно, чтобы шлем был ярким и световозвращающим.

Ребёнок должен быть в велошлеме независимо от скорости передвижения — ведь потерять равновесие можно, например, наехав на камешек или попав колесом в ямку даже на самой маленькой скорости. Очень глупо пре-

небрегать своим здоровьем, не надев шлем по причине: «смешно выгляжу», «мне он не идёт», «причёску испорчу». При падении с велосипеда чаще всего страдает голова, а велосипедный шлем защитит голову при ударе о землю.

Той же цели служат наколенники и налокотники, которые защищают от травм наиболее уязвимые места конечностей ребёнка.

В качестве аргументов тем детям, которые не желают надевать защитную экипировку, можно привести известных велоспортсменов, которые всегда используют специальную экипировку и на тренировках, и во время соревнований.

Также крайне желательно использовать специальные велоперчатки — в них удобнее управлять велосипедом: в умеренно прохладную погоду в них руки не мёрзнут, а в жару — не потеют и не скользят по грипсам.

Одежду следует подбирать с учётом сезонности и погоды, так чтобы дети не перегревались и не мёрзли. Одежда должна быть удобной, комфортной и не стесняющей движения.

Обувь должна быть комфортной и хорошо фиксироваться на ноге и иметь жёсткую подошву. В обуви с жёсткой подошвой проще контролировать велосипед, а кроме того — ноги будут меньше уставать. Поэтому обычные («беговые») кроссовки для езды на велосипеде подходят не очень. А вот шлёпанцы, сланцы, сандалии и другая обувь без задника, которая может слететь с ноги при движении, и вовсе непригодна для езды на велосипеде.

В автогородке также следует взять за правило, чтобы все дети выезжали на его территорию в световозвращающих жилетах или специальных ременных системах для велосипедистов. Это приучает детей использовать данные аксессуары и на обычных дорогах.

Регулировка велосипеда под себя

Посадка — это очень важный элемент комфортной езды на велосипеде. Поэтому регулировать велосипед под себя — это первое, чему должен научиться ребёнок, осваивающий этот двухколёсный транспорт. Если велосипед отрегулирован не по росту ездока, то им становится сложнее управлять, велосипедист быстрее устаёт, а в ряде случаев становится крайне затруднительно, а то и вовсе невозможно выполнять определённые манёвры.

Правильная посадка достигается регулировкой высоты седла. Для этого ребёнок должен сесть в седло, опустив одну ногу, а второй — встав на педаль. Нижняя нога не должна сгибаться. Если она согнута — седло слишком низко, нужно его поднять. Если, чтобы дотянуться до земли, нужно встать на цыпочки — седло слишком высоко, его нужно опустить.

Также нужно научить ребёнка держать велосипед в исправности и проверять его техническое состояние перед каждой поездкой, а именно проверять исправность руля и фары, работу звукового сигнала и тормоза, наличие и чистоту световозвращателей, давление в шинах. Если в дошкольном возрасте этим наверняка занимались родители, то школьнику необходимо вырабатывать привычку самому следить за своим транспортным средством.

Проверка технического состояния велосипеда

Правилами дорожного движения (п. 2.3.1) установлена обязанность водителя (а велосипедист с точки зрения ПДД — это водитель) проверить перед выездом исправность своего транспортного средства.



2.3. Водитель транспортного средства обязан:

2.3.1. Перед выездом проверить и в пути обеспечить исправное техническое состояние транспортного средства в соответствии с Основными положениями по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанностями должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения.

Запрещается движение при неисправности рабочей тормозной системы, рулевого управления, сцепного устройства (в составе автопоезда), негорящих (отсутствующих) фарах и задних габаритных огнях в тёмное время суток или в условиях недостаточной видимости, недействующем со стороны водителя стеклоочистителе во время дождя или снегопада.

А в приложении к ПДД, которое называется «Основные положения по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения» (п. 6), указаны требования к техническому состоянию велосипедов:



6. Велосипед должен иметь исправные тормоз, руль и звуковой сигнал, быть оборудован спереди световозвращателем и фонарём или фарой (для движения в тёмное время суток и в условиях недостаточной видимости) белого цвета, сзади — световозвращателем или фонарём красного цвета, а с каждой боковой стороны — световозвращателем оранжевого или красного цвета.

Таким образом, перед поездкой велосипедист обязан проверить следующее:

- Руль — лёгкость вращения, отсутствие люфтов;
- Шины — хорошо ли накачены;
- Сиденье — плотно ли закреплено и подогнано по высоте;
- Исправность тормозов;
- Натяжение цепи, переключений скоростей (при наличии);
- Работает ли звонок;
- Работает ли фара, сигнальный фонарь красного цвета;
- На месте ли световозвращатели.

На неисправном велосипеде ездить нельзя.

Прежде чем приступать к выполнению фигур, нужно научиться пользоваться тормозами. Велосипеды бывают оборудованы тормозами трёх типов — ручными, ножными и комбинированными.

Ножные — самые простые. Прокрутил педали назад — велосипед затормозил или остановился.

Если велосипед оборудован ручными тормозами, то ребёнок должен знать, что правый тормоз блокирует заднее колесо, левый — переднее. И поэтому он должен чётко понимать, что, блокируя переднее колесо на большой скорости (нажимая на левый тормоз очень резко), он рискует вылететь из велосипеда и больно удариться или даже получить травму.

На велосипеде с комбинированными тормозами есть и ручной, и ножной тормоз, и можно пользоваться тем, который удобнее.

Для получения первоначальных навыков, в принципе, не нужны даже препятствия. Дети сами могут придумать упражнения, развивающие равновесие, «чувство велосипеда». Это могут быть различные движения, управление велосипедом одной рукой, в паре, четвёркой и т. п.

И только когда ребёнок в достаточной мере научился владеть велосипедом, можно переходить к препятствиям.

Для этого, кстати, даже не понадобится оборудованный автогородок. Для построения фигур можно использовать и подручные средства, например, пластиковые бутылки из-под воды. В них можно насыпать песок или налить воду и расставить фигуры. Можно также использовать металлические шайбы, мячики, рейки, конусы, доски разного размера, из которых можно соорудить различные дорожки и т. п.

Используя эти фигуры, можно выставлять разнообразные комбинации препятствий, проводить эстафеты, устраивать конкурсы. Дети азартны и им нравится соревноваться с товарищами. Но всё это — только после того, как они научились владеть велосипедом.

Как усовершенствовать навыки управления велосипедом?

Многие дети, которые приходят на занятия в автогородке, уже умеют ездить на велосипеде. Однако на занятия могут прийти и те, кто только хочет освоить двухколёсный транспорт. Предлагаемые ниже упражнения помогут быстро освоить азы управления велосипедом новичкам, а тем ребятам, которые уже умеют управлять этим транспортным средством — усовершенствовать свои навыки, развить «чувство велосипеда», чтобы затем уверенно выполнять фигуры любой сложности.

Чувство равновесия — важнейшее условие умения хорошо держаться в седле. В нашем организме за это чувство отвечает специальная система — вестибулярный аппарат (находится во внутреннем ухе), который способен в любую секунду определить положение вашего тела в пространстве и скорректировать движения. В удержании равновесия принимают участие практически все группы мышц, поэтому чтобы научиться кататься на велосипеде, человек должен быть в хорошей физической форме.

Упражнение 1. На равновесие

Необходимо держать равновесие, не используя педали. Для этого — прокрутите педали таким образом, чтобы они оказались параллельны земле. Затем поставьте одну (желательно толчковую) ногу на педаль и нажмите на неё, оттолкнувшись второй ногой. Во время движения поставьте вторую ногу на педаль. Таким образом нужно постараться проехать как можно больше.

Обратите внимание: педали крутить не нужно, потому что целью упражнения является удержание баланса.

Балансируя, важно следить за рулём, не начинать резко его выкручивать в разные стороны. Равновесие в основном следует удерживать при помощи не руля, а корпуса тела. Если чувствуете, что вот-вот упадёте, встаньте ногами на землю.

Это упражнение можно провести на лучшее выполнение.

Упражнение 2. Поднимаем предметы

Это упражнение также тренирует чувство равновесия, умение оценивать свою скорость и расстояние до предмета.

Поставьте на землю небольшой предмет (конус, бутылку с водой и т. п.). Задача — проезжая мимо на велосипеде на небольшой скорости, поднять предмет одной рукой (другая в это время находится на руле). По мере того, как будет получаться, можно увеличивать скорость, с которой дети будут

подъезжать к предмету, а также брать предметы всё меньшего размера (вплоть до предметов размером с хоккейную шайбу).

Второй вариант: взять предмет с земли одной рукой, переложить в другую и отнести на заданное расстояние.

Упражнение считается невыполненным, если велосипедист коснулся земли ногой или уронил предмет.

Упражнение 3. Тормозим правильно

Чтобы безопасно затормозить на велосипеде, недостаточно просто выжать тормоза. Выжимая тормоза, вы останавливаете только велосипед. При этом тело продолжает двигаться по инерции — возникает риск перевернуться через руль. Вот почему важно научиться правильно использовать тормоза на велосипеде.

У велосипеда есть передний и задний тормоз. Перевернуться через руль на велосипеде можно, если заблокировать переднее колесо, то есть резко и до конца выжать передний тормоз.

Новичкам для безопасности рекомендуют игнорировать передний тормоз и пользоваться только задним. Однако на передний тормоз приходится 70% эффекта, а на задний — оставшиеся 30%. То есть тормозить передним колесом эффективнее.

Но чтобы не попасть в неприятную ситуацию, важно использовать передний тормоз правильно. Для того, чтобы быстро остановиться, велосипедисты рекомендуют тормозить по типу ABS (антиблокировочной системы) в автомобиле — серией коротких и частых нажатий (автомобилисты называют такой приём «строчкой») — в таком случае блокировки переднего колеса не будет.

Если же быстрое торможение не требуется или нужно просто немного сбросить скорость, то можно поступить одним из двух способов:

❑ выжать до конца и отпустить тормоз, а не удерживать тормоз до полной остановки. Переднее колесо продолжит вращаться, но уже медленнее;

❑ чуть зажимать и отпускать передний тормоз на велосипеде. Так вы будете постепенно сбрасывать скорость.

Потренируйте эти полезные навыки на занятиях с детьми.

Упражнение 4. Связка

Упражнение выполняют обычно по двое, но можно использовать и большее количество участников. Велосипеды связываются тонкой ниткой длиной 1-2 м. Задача велосипедистов — проехать расстояние 10-20 м, не разорвав нитку.

Упражнение 5. Педалирование одной ногой

Педалирование одной ногой тренирует мышцы бедра и общую выносливость велосипедиста.

Для выполнения этого упражнения начинайте крутить педали, а затем уберите одну ногу с педали и отведите её в сторону. Продолжайте крутить одной ногой, сколько сможете, а затем поменяйте ноги.

Сначала при движении стопы и педали вверх движение будет немного отрывистым из-за слабых мышц-сгибателей, но, чем больше вы будете тренироваться, тем сильнее будут становиться ваши мышцы и тем проще вам будет выполнять это упражнение.

Упражнение 6. Прыжки на велосипеде

Это упражнение позволит научиться преодолевать невысокие препятствия: рельсы, поваленные деревья, канавы и т. д. Необходимо разогнаться и перепрыгнуть через какое-нибудь препятствие (верёвку, жердь и т. д.), оторвав велосипед от земли. Можно оценивать не только высоту препятствия, но и измерять дальность прыжка (по следу от протектора).

Вождение велосипеда в условиях, приближенных к реальным

Овладеть искусством вождения на велосипеде мало, важно соблюдать правила поведения на дороге, дорожного движения и ответственно подготавливаться к каждому выезду на дорогу. В этом поможет отработка практических навыков управления велосипедом в автогородке.

Навыки, которыми должен овладеть обучающийся:

- Уверенно управлять велосипедом, в том числе на минимальной скорости;
- Знание и умение подавать сигналы поворота и торможения;
- Умение ориентироваться в дорожной обстановке, передвигаться по автогородку на велосипеде с соблюдением Правил дорожного движения, требований дорожных знаков, разметки, сигналов светофора и регулятора.

Материал для практического освоения

Хотя дети в автогородке передвигаются на велосипедах (иногда — на самокатах или мини-автомобилях), но, по сути, они выполняют те же дей-

ствия и подчиняются тем же правилам, что и водители автотранспорта на настоящих дорогах. Поэтому выезжать в автогородок на велосипедах целесообразно тогда, когда дети усвоят в теории всё то, что они должны знать и уметь для безопасного передвижения, а именно:

□ хорошо владеть велосипедом (самокатом), уметь держать равновесие, в том числе и на минимальной скорости, безопасно останавливаться и т. п.;

□ знать дорожные знаки, сигналы светофора и регулировщика в объёме, необходимом водителю транспорта, а не пешеходу;

□ знать сигналы, подаваемые велосипедистом при повороте и торможении, и уметь подавать их, не теряя равновесия;

□ знать правила проезда перекрёстков и уметь применять их на практике (определять очерёдность проезда);

□ отработать разнообразные манёвры (повороты налево, направо, разворот, объезд препятствия, остановка для пропуска пешеходов, остановка на красный или жёлтый сигнал светофора, остановка перед знаком «Уступите дорогу», проезд перекрёстков, остановка на железнодорожном переезде и переход его пешком и т. д.);

□ кроме того, если речь идёт о будущем участии в «Безопасном колесе», то, как известно, там участникам требуется отмечаться на контрольных пунктах, и к ним надо научиться правильно подъезжать и уметь «читать» схему или план автогородка.

Все эти навыки нарабатываются не один день и даже не одну неделю. Их лучше тренировать не в автогородке, а на обычной площадке или в спортивном зале. И только после того, как все эти действия доведены до автоматизма, можно заезжать в автогородок.



Автогородок — это учебная территория. Не надо выезжать на него «просто, чтобы покататься» в ходе учебных занятий. Это может сформировать у детей неправильное, несерьёзное, «игровое» отношение к занятиям в автогородке, а в дальнейшем — и к своему участию в дорожном движении в качестве водителя.

Перед любым манёвром (поворот, разворот, торможение) велосипедист должен подавать соответствующие сигналы руками.

Сигнал торможения — поднятая вверх правая или левая рука.

Сигнал левого поворота — вытянутая в сторону левая рука, либо согнутая в локте правая.

Сигнал правого поворота — вытянутая в сторону правая рука, либо согнутая в локте левая.



**Сигнал
торможения**

**Сигнал
левого поворота**

**Сигнал
правого поворота**

И важно, чтобы навык подачи сигналов у ребёнка был доведён до автоматизма.

Сигналы поворота и торможения нужно показывать заблаговременно, за 3-5 секунд до манёвра и держать его около 2-3 секунд, чтобы другие участники движения могли его заметить. А прекращать — сразу после совершения манёвра. (Но если подача сигнала мешает совершению манёвра, то можно прекращать подачу сигнала непосредственно перед совершением манёвра.) При этом сигналы не должны вводить в заблуждение других участников дорожного движения. Например, если два поворота направо расположены близко друг от друга, а велосипедисту нужно повернуть во второй, то сигнал необходимо подавать между первым и вторым поворотами.

Следующий этап освоения навыков вождения велосипеда в условиях, приближенным к реальным — это прохождение автогородка ПЕШКОМ, чтобы обучающиеся могли запомнить каждый возможный маршрут, каждый дорожный знак, в каком направлении можно двигаться, в каком — нельзя и т. д. И сделать это всё без спешки, не опасаясь упасть с велосипеда.

Для большего «погружения» в обстановку можно, проходя маршрут, вместе с педагогом проговаривать свои действия, показывать сигналы поворота и торможения, обозначать остановки перед пешеходными переходами и т. п. Такие действия позволят впоследствии проще повторить это на велосипеде, а кроме того, формируют у детей привычку обращать внимание на детали и не торопиться.

И только после того, как дети изучили все дорожные знаки, поняли, как проезжать перекрёстки, где и кого нужно пропускать, как въезжать на круговое движение, как действовать при реверсивном движении, можно начинать ездить в автогородке на велосипеде.

Сначала — МЕДЛЕННО. Не надо торопиться! Главное — сделать всё правильно, соблюдать все требования дорожных знаков и сигналов светофора. Ведь на дороге главное — осторожность и соблюдение правил дорожного движения.

Когда велосипедист едет медленно, то у него всегда есть запас времени, чтобы обдумать свои действия в критической ситуации, которая может возникнуть в любой момент. Например, перед вами может выехать велосипедист, который не соблюдает ПДД или просто невнимателен.

Развивайте у детей умение наблюдать за дорогой, за другими участниками дорожного движения, в том числе за пешеходами. И только когда вы почувствуете себя уверенно, можно наращивать скорость.



Как уже говорилось выше, в автогородке велосипедисты фактически выступают в роли водителей автотранспорта. Однако, участвуя в реальном дорожном движении, они должны подчиняться правилам для велосипедистов.

Основные правила для велосипедистов:

□ Выезжать на проезжую часть дороги и велополосы можно только с 14 лет; велосипедисты 7-14 лет могут двигаться по пешеходным, велосипедным и велопешеходным дорожкам, а также в пределах велосипедных зон. Полностью данные о том, где могут передвигаться велосипедисты разного возраста, приведены в таблице.

	До 7 лет	7-14 лет	Старше 14 лет
Парки, скверы, дворы и другие закрытые от движения транспорта территории	+	+	+
Тротуар, пешеходная дорожка	+	+	+*
Пешеходная зона	+	+	+*
Велопешеходная дорожка (на стороне для пешеходов)	+		+*
Велопешеходная дорожка (на стороне для велосипедистов)		+	+
Велосипедная дорожка		+	+
Велосипедная зона			+
Полоса для велосипедистов			+
Правый край проезжей части, обочина			+

** При отсутствии велосипедных дорожек или сопровождая велосипедиста младше 7 лет*

Если рядом есть велодорожка или велосипедная полоса, то нельзя двигаться по краю проезжей части или по обочине.

❑ Нельзя переезжать дорогу по пешеходному переходу; если необходимо пересечь дорогу, то нужно сойти с велосипеда и перейти дорогу пешком, ведя велосипед рядом с собой и подчиняясь правилам для пешеходов. Это правило гораздо более важное, чем кажется. Водитель может объективно оценить скорость пешехода, а вот велосипедист может сбить его с толку, и в экстренной ситуации машина не успеет затормозить. Кроме того, случайно упавший на переходе ездок может не успеть встать до того, как перестанет гореть зелёный сигнал.

❑ При движении по велополосе или краю проезжей части нельзя совершать поворот налево и разворот на дорогах, имеющих больше одной полосы движения в каждом направлении — необходимо сойти с велосипеда, перейти дорогу по пешеходному переходу, после чего можно продолжить движение на велосипеде. Это правило не действует в велосипедных зонах.

❑ Нельзя двигаться по велополосе или краю проезжей части навстречу движения транспорта; на велодорожках потоки велосипедистов, едущих в противоположных направлениях, также могут быть разделены — для этого применяется сплошная линия разметки.

❑ На пешеходном переходе велосипедисты, едущие по краю проезжей части или по велосипедной полосе, должны уступить дорогу пешеходам точно так же, как и другие водители транспортных средств. А на пересечении велодорожки с проезжей частью велосипедист обязан уступить дорогу автомобилям, движущимся по «обычной» дороге.

Эти моменты целесообразно отработать особо, посвятив им не одно, а несколько практических занятий. (Полностью требования к движению велосипедистов приведены в разделе 24 ПДД РФ.)

Правила безопасности при движении на велосипеде:

❑ При движении необходимо крепко держать руль. Любая неровность дороги может резко дёрнуть руль в сторону, и он может выскочить из рук.

❑ Всегда внимательно следите за дорогой: ямы, кочки, решётки водостока, бордюры, другие препятствия могут стать причиной потери контроля над велосипедом и, как следствие, падения и травм. Преодолевать решётки водостока нужно осторожно, направляя велосипед под углом 90°.

❑ Сбрасывать скорость перед препятствиями нужно заблаговременно, не оставляя это на последний момент.

❑ Если необходимо объехать препятствие, нужно сначала убедиться в отсутствии сзади движущегося транспорта.

□ Если велосипед оборудован ручным тормозом, лучше всегда держать пальцы на тормозах, чтобы при возникновении малейшей сложной ситуации суметь быстро затормозить.

□ Во время движения нельзя слушать музыку в наушниках и тем более — разговаривать по телефону. Эти современные атрибуты только отвлекают внимание и могут привести к потере контроля над дорожной ситуацией, а следовательно, создать опасную ситуацию.

□ Нельзя кататься на неисправном велосипеде. Перед выездом необходимо проверить исправность руля, тормоза и звукового сигнала, а также хорошо ли накачаны колёса и надёжно ли закреплено сиденье. На случай непредвиденных поломок необходимо возить с собой ремкомплект, чтобы иметь возможность починить мелкие неисправности, которые могут возникнуть во время движения.

□ Необходимо быть очень осторожным, проезжая мимо стоящих автомобилей (даже при движении по велодорожке, тротуару или велополосе), особенно тех, в которых есть водитель или пассажиры. Пассажиры такого авто могут неожиданно открыть дверь, водитель — начать движение. Всё это может спровоцировать ДТП.

□ Во дворах и жилых зонах тоже ездит транспорт, поэтому здесь также необходимо быть внимательным.

На что обратить внимание обучающихся:

□ При пересечении железнодорожного переезда велосипедист также должен сойти с велосипеда и перейти железнодорожные пути пешком. Это касается и правил движения в автогородке, и передвижения на велосипеде в условиях реального дорожного движения.

□ Начиная движение, отъезжая от тротуара, велосипедист, как и любой водитель обязан убедиться, что его манёвр безопасен и не создаст помех. Автомобилисты для этого пользуются зеркалами. А велосипедист обязан посмотреть назад — нет ли опасности, и подать сигнал рукой перед манёвром. Кстати, этот момент очень строго судят судьи на «Безопасном колесе».

□ То же самое касается проезда нерегулируемых перекрёстков и поворотов. Чтобы убедиться в безопасности манёвра, мало посмотреть «глазами» — нужно повернуть голову влево и вправо. Причём правильное — именно в такой последовательности, так как при правостороннем движении ближайший к нам транспорт появляется слева. И ещё одно замечание: сначала нужно посмотреть, а потом — проезжать.

□ Замечание по подаче сигналов торможения при проезде пешеходных переходов и перекрёстков. Сигнал торможения подаётся только в том случае, если велосипедисту по факту необходимо тормозить, то есть если он пропускает пешехода или какое-либо транспортное средство. Если велосипедисту пропускать никого не надо, то и притормаживать тоже нет необходимости, следовательно — и сигнал торможения не подаётся.

Наиболее часто встречающиеся ошибки при вождении велосипеда в автогородке:

- Неверная оценка дорожной ситуации.
- Неправильная интерпретация действий других участников дорожного движения.
- Несоблюдение требований Правил дорожного движения, знаков, разметки, сигналов светофора и регулировщика.
- Несоблюдение правил очерёдности проезда (не предоставил преимущество велосипедисту, который имеет такое право).
- Слишком поздно или слишком рано подавал сигналы поворота и торможения, вводя в заблуждение других участников дорожного движения.
- Ехал, не держась за руль хотя бы одной рукой.
- Пересёк проезжую часть по пешеходному переходу на велосипеде (в случае, если отработывалось движение с учётом ПДД для велосипедистов).

Задания для проверки навыков

- Продемонстрировать остановку перед пешеходным переходом или на красный сигнал светофора.
- Сигналы поворота перед манёвром.
- Пересечь проезжую часть по пешеходному переходу, подчиняясь правилам для велосипедистов.
- Проехать заданный маршрут, выполняя все правила дорожного движения.
- Проехать по произвольному маршруту между заданными начальной и конечной точками.

Использование средств индивидуальной мобильности

Ещё недавно сегвеи, гироскутеры, моноколёса, самокаты и тому подобные устройства воспринимались как экзотика, чудачество и «неведома зверушка», предназначенная для развлечения и активного отдыха. Но прошло всего несколько лет, и «неведома зверушка» превратилась в полноценное средство передвижения, особенно популярное в городах.

Сегвеи, гироскутеры, моноколёса, самокаты, скейтборды и тому подобные устройства — это модные, удобные современные средства передвижения, которые нравятся детям. Однако дети, передвигающиеся на таких «гаджетах», ничем не защищены, а скорость эти устройства могут развивать весьма приличную.

Впрочем, как часто это бывает, опасно не само использование того или иного средства передвижения, а безответственное отношение и игнорирование потенциальных рисков. А значит, и отношение к ним должно быть соответствующее — серьёзное. Количество дорожно-транспортных происшествий, участниками которых стали пользователи средств индивидуальной мобильности, увеличивается с каждым годом. Зачастую такие ДТП приводят к печальным последствиям, ведь «водитель» подобного средства передвижения не защищён корпусом из металла, как водитель автомобилей.

К средствам индивидуальной мобильности относятся:

- самокат (обычный или электрический);
- гироскутер;
- скейтборд;
- моноколесо;
- роликовые коньки;
- сегвей

и другие аналогичные средства передвижения.



Согласно действующей (на 2021 г.) редакции Правил дорожного движения, тот, кто передвигается на средствах индивидуальной мобильности, приравнивается к пешеходам (п. 1.1 ПДД РФ). Напоминаем, что...

«Пешеход» — лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге либо на пешеходной или велопешеходной дорожке и не производящее на них работу.

К пешеходам приравниваются лица, передвигающиеся в инвалидных колясках, ведущие велосипед, мопед, мотоцикл, везущие санки,

тележку, детскую или инвалидную коляску, а также использующие для передвижения роликовые коньки, самокаты и иные аналогичные средства.

Навыки, которыми должен овладеть обучающийся:

- Уметь сохранять равновесие, в том числе на минимальной скорости.
- Уметь маневрировать, объезжать препятствия.
- Уметь определять, когда батарея электрического устройства садится.
- Знать правила пересечения проезжей части при использовании данных устройств.
- Знать, где можно кататься на этих устройствах.
- Уметь плавно и безопасно останавливаться.
- Осознавать свою ответственность при использовании данных устройств.

Практический материал для освоения

Самокат, электросамокат и гироскутер — самые популярные средства индивидуальной мобильности. И если освоение навыков управления обычным, не электрическим самокатом, как правило, не вызывает сложностей, то в управлении электросамокатом, гироскутером, сегвеем есть нюансы. Остановимся на них.



Перед использованием любого средства индивидуальной мобильности необходимо подробно ознакомиться с инструкцией о технике безопасности и рекомендациях по эксплуатации конкретного вида СИМ.

Необходимо убедиться, что устройство правильно собрано, заряжено (если речь идёт об электрическом «девайсе») и готово к поездке.

Перед каждой поездкой осматривайте устройство на предмет возможных неисправностей и проверяйте уровень заряда (если устройство электрическое), чтобы избежать неприятных неожиданностей. Особого внимания требует прочность всех креплений. Также следует проверить работоспособность тормозов, состояние покрышек и уровень давления в шинах (если шины пневматические).

Как научиться управлять электросамокатом?

Электросамокат имеет ряд существенных преимуществ перед обычным самокатом или велосипедом. Он не только развивает скорость на порядок выше чем велосипед, но и практически не тратит ваших сил для передви-

жения. Электросамокат манёвренней своих обычных аналогов. А также он компактней, проще в обслуживании и хранении, чем велосипед.

Как включить электросамокат?

Чтобы включить электросамокат, достаточно нажать соответствующую кнопку. Чаще всего она расположена на руле или рядом с дисплеем. Когда самокат включится, нажмите специальный курок на руле самоката, и он поедет. Как правило, курок расположен на правой рукоятке.

Как нужно вставать и что делать, чтобы поехать?

Начальные навыки управления электросамокатом нужно нарабатывать на ровной поверхности, без подъёмов, спусков. Желательно, чтобы полностью отсутствовали препятствия.

Для начала движения необходимо:

- Положить руки на рукоятку руля.
- Выставить одну ногу на платформу (ближе к рулю, со стороны ведущей руки). Вторая нога остаётся на дороге (напротив центра платформы или ближе к заднему колесу). Положение тела по ощущению: прямое или слегка с уклоном вперёд (при этом оно должно быть достаточно расслабленным, но готовым к быстрому реагированию и смещению центра тяжести).
- Активировать кнопку включения.
- Оттолкнуться второй ногой. При наборе стартовой скорости необходимо поставить обе ноги на платформу.
- Выполнить несколько пробных кругов или прокатиться взад-вперёд.
- Дальнейшее ускорение можно начинать, когда тело обретает равновесие.

Как поддерживать скорость

Чтобы поддерживать скорость на электросамокате, не нужно дополнительно отталкиваться ногами от покрытия. Двигатель позволит электросамокату разогнаться и без вашей помощи.

Начинающим пользователям электросамоката не рекомендуется разгоняться до максимальной скорости — это крайне травмоопасно. Также во время быстрого движения не нужно совершать крутые повороты или резко тормозить.

Как поворачивать?

При повороте руля вправо или влево электросамокат меняет направление движения.

Как останавливаться?

Чтобы остановиться, достаточно повернуть/нажать рычаг тормоза на левой рукоятке и удерживать его в таком положении до тех пор, пока са-

мокат не остановится. Чем сильнее вы поворачиваете/нажимаете рычаг, тем быстрее будет остановка. Также для экстренного торможения имеется специальное крыло на заднем колесе. Достаточно придавить его ногой, и заднее колесо заблокируется. Только помните, что резкое торможение на достаточно высокой скорости может привести к падению и травмам!

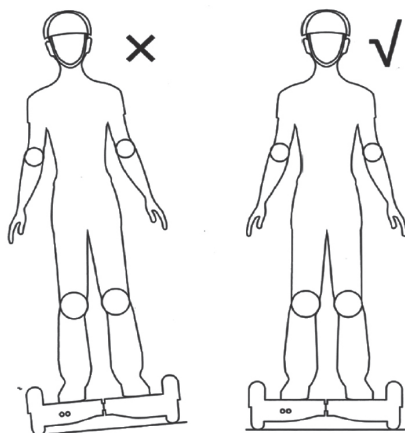
Как научиться управлять гироскутером?

Гироскутеры и сегвеи используют в своей основе другие принципы управления. Эти устройства приводятся в движение благодаря наличию в их механизме гироскопа, который улавливает положение тела в пространстве и передаёт данные в систему управления. Поэтому, как только ездок ставит одну ногу на гироскутер, он может начать двигаться, так как им получен сигнал об изменении баланса, переданный датчиком движения. Поэтому надо как можно быстрее поставить и вторую ногу на платформу. Впрочем, научиться ездить на гироскутере не так сложно, как это может показаться на первый взгляд, хотя освоение этого навыка потребует определённых усилий.

Как встать на гироскутер и не упасть?

Поскольку гироскутер управляется встроенными в механизм гироскопическими датчиками, то необходимо научиться контролировать движения своего тела.

Для первой попытки встать на гироскутер можно воспользоваться опорой. Для этого нужно положить гироскутер перед помощником или перед стеной, за которую начинающий ездок будет держаться. Помощник (взрослый) также может придерживать устройство, не позволяя ему двигаться — будет проще встать.

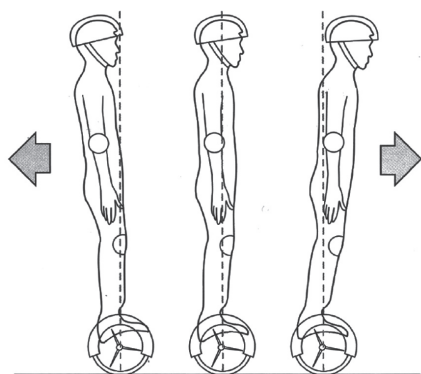


Следующий шаг — поставить на гироскутер одну ногу. Устройство включается и начинает вибрировать и как бы «уезжает» от ездока. Пугаться этого не надо — необходимо, опираясь на уже стоящую на платформе ногу, поставить вторую ногу на другую подножку и зафиксировать туловище в неподвижном положении. При этом устройство остановится, и ездок сможет удерживать на нём равновесие.

После того, как удалось поставить обе ноги на гиросборд, надо выровнять тело, удерживая равновесие и полностью опираясь на ступни обеих ног. Этот момент очень важен, поскольку малейшее выведение тела из баланса повлечёт за собой изменение положения колёс гироскутера. Гироскутер работает таким образом, что, если ездок спокойно стоит на нём двумя ногами, он никуда не упадёт, так как встроенный гироскоп будет поддерживать равновесие. А вот если начать размахивать руками, качаться — «балансируют» — можно упасть.

Встав на гироскутер, следует какое-то время постоять на нём неподвижно со слегка согнутыми коленями, чтобы расслабить своё тело и привыкнуть к новым ощущениям.

Как управлять гироскутером?



После того как вы поймёте, как правильно стоять на гироскутере, можно начинать учиться управлять им. Руля у гироскутера нет, в его роли выступает тело ездока. А поскольку гироскутер управляется встроенными в механизм гироскопическими датчиками, то необходимо научиться контролировать движения своего тела.

Чтобы поехать вперед, необходимо немного наклониться вперёд всем корпусом (не сгорбить спину, а именно наклониться, как при ходьбе в горку). Для того, чтобы гироскутер начал движение, достаточно отклониться на 5-10 градусов.

Чем сильнее наклон — тем выше будет скорость движения, но только до определённого предела. Обычно скорость гироскутеров ограничена 15-20 км/час. Дальше как ни отклоняйся, сильнее гироскутер не разгонится.

Во время движения важно контролировать положение рук, исключив резкое и хаотичное размахивание, которое может привести к падению. Руки можно держать как угодно, лишь бы было удобно. Можно держать сумку, можно убрать их в карманы — главное — не размахивать. Но во время обучения лучше всего держать руки вдоль корпуса.

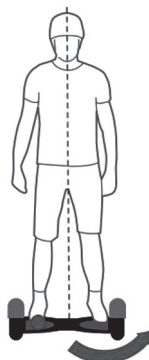


Все движения во время управления гироскутером должны быть плавными. Датчики чутко реагируют на все рывки, и в результате получится не спокойная прогулка, а постоянные падения от неожиданных остановок и поворотов. Набирать скорость и останавливаться также нужно плавно.

Как поворачивать?

Чтобы выполнить поворот, нужно перенести вес туловища на носок одной ноги. Причём при повороте направо вес переносится на левую ногу и наоборот — в гироскутере действует принцип зеркальности. Поначалу это может вызывать дискомфорт, но, как показывает практика, новички быстро привыкают к этой особенности.

Перенеся вес на одну ногу и зафиксировав её в таком положении, можно совершать вращательные движения вокруг оси.



Как останавливаться?

Остановить гироскутер при движении вперёд можно единственно верным способом: изменением положения тела, слегка отклонив корпус назад и затем выровняв его до вертикали.

Если же после того, как гироскутер замедлился, продолжать отклоняться назад, то гироскутер начнёт движение назад. И здесь работает тот же принцип: чем сильнее угол наклона, тем выше скорость передвижения устройства, так что, пробовать двигаться назад можно, когда обучающийся уже уверенно держит равновесие на устройстве.

Как безопасно спуститься с гироскутера?

Ещё один важный момент, которому надо научиться — как правильно спускаться с гироскутера. Для этого следует остановиться и зафиксировать корпус в ровном положении. После этого можно осторожно поставить одну ногу на землю позади себя. После того, как вес тела будет перенесён на неё, можно снять с платформы и вторую ногу.

Если в момент спуска с платформы наклонить корпус вперёд или махнуть руками в сторону, то датчики гироскутера воспримут это как сигнал к движению. Поэтому при спуске с устройства, так же, как и при подъёме на него, необходимо держать тело прямо.

Можно ли ездить на электрических средствах индивидуальной мобильности в дождь?

Большинство электросамокатов, гироскутеров и тому подобных электроустройств имеют защиту от неблагоприятных погодных условий уровня IP55, что означает защиту от попадания внутрь пыли, грязи и брызг воды. Тем не менее под проливным дождём передвигаться на этих устройствах не рекомендуется. Также следует объезжать стороной глубокие лужи.

Правила безопасности при движении на средствах индивидуальной мобильности

При движении на средствах индивидуальной мобильности следует быть внимательным, осторожным и соблюдать определённые правила.

Поскольку с точки зрения Правил дорожного движения передвигающийся на гироскутере, моноколесе, электросамокате, сегвее приравнивается к пешеходам, он должен подчиняться правилам для пешеходов. А это значит, что...

□ передвигаться на средствах индивидуальной мобильности можно по тротуарам, пешеходным и велопешеходным дорожкам, в пределах пешеходных зон, а также в местах, закрытых для движения транспорта — в парках, скверах, дворах и на специально отведённых для катания площадках;

□ чтобы перейти дорогу, нужно спешиться, взять устройство в руки (или везти его рядом с собой) и перейти дорогу по пешеходному переходу, подчиняясь правилам для пешеходов;

□ и самое главное: выезжать на самокате, гироскутере, сегвее, моноколесе, скейтборде и тому подобных устройствах на проезжую часть дороги НЕЛЬЗЯ! Это очень опасно.

При катании на этих устройствах рекомендуется выполнять следующие правила безопасности, которые помогут избежать травм.

□ Используйте защитную экипировку — наколенники, налокотники, велошлем, а при необходимости — и защитные перчатки, ведь все эти устройства способны развивать скорость, равную, а то и выше велосипедной.

□ Старайтесь выбирать для катания ровную поверхность, без ям и выбоин. Эти устройства менее устойчивы, чем велосипед, и более чувствительны к неровностям.

□ Внимательно следите за дорогой. Любая неровность: ямы, кочки, решётки водостока, бордюры могут стать причиной потери контроля над СИМ и, как следствие, падения и травм.

□ Передвигаясь по тротуару, учитывайте движение пешеходов, чтобы не создавать аварийных ситуаций. Помните, что тротуары и пешеходные дорожки предназначены в первую очередь для движения пешеходов.

□ Соблюдайте безопасную дистанцию до любых объектов и предметов во избежание столкновений и несчастных случаев.

□ Сохраняйте безопасную скорость, чтобы иметь возможность безопасно (плавно и аккуратно) остановиться в любой момент.

- ❑ Заранее притормаживайте перед препятствиями, не оставляйте это на последний момент.
- ❑ Во время движения откажитесь от прослушивания музыки в наушниках и использования гаджетов.
- ❑ Носите световозвращатели (лучше всего — жилет), чтобы быть заметным для других участников движения.
- ❑ Выбирайте для катания удобную одежду, не стесняющую движения, и удобную обувь, которая надёжно фиксирует ногу. Шлёпанцы и другая обувь без задника для катания на средствах индивидуальной мобильности не подходит, так как может слететь с ноги.
- ❑ С особой осторожностью управляйте данными устройствами при недостаточной освещённости, в узких пространствах, в местах большого скопления людей, а также там, где много помех и препятствий.
- ❑ Своевременно заряжайте аккумулятор электрического устройства. Неожиданно остановившееся во время движения устройство может стать причиной падения и травм.
- ❑ Не используйте неисправное устройство.

Использование специализированного детского автогородка для подготовки к соревнованиям «Безопасное колесо», проведения игр и других соревнований

Сценарий практического занятия-экскурсии «Знакомство с автогородком»

Цель занятия: знакомство детей с автогородком, его возможностями и оснащением и практическое формирование у детей устойчивых навыков безопасного поведения при переходе проезжей части.

Задачи:

□ повышать мотивацию к изучению правил дорожного движения для пешеходов за счёт нестандартной формы организации практических занятий;

□ содействовать развитию практических навыков безопасного поведения детей, приёмов логического мышления; воображения;

□ способствовать воспитанию законопослушных участников дорожного движения с раннего возраста, разностороннему развитию через знакомство с автогородком и его возможностями.

Тип занятия: экскурсионное практическое занятие.

Формы организации обучения: коллективная, групповая, индивидуальная.

Методы и приёмы: рассказ, беседа, экскурсия (информационный метод); самостоятельная работа — практические задания (репродуктивный метод с элементами исследований).

Длительность занятия: 45 минут.

Оборудование и материалы: помещение для занятий, технические средства организации дорожного движения: действующие светофорные объекты, знаки дорожного движения и дорожная разметка; регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы, тротуары, проезжие части,

оформление в виде городских жилых улиц, пешеходных зон, места отдыха пешеходов, различные детские транспортные средства, парковки для транспорта.

Ход занятия:

Организационный момент.

Педагог: Здравствуйте! Приветствую вас в нашем автогородке. Сегодня мы с вами отправляемся на экскурсию. Наш импровизированный экскурсионный автобус проедет по специальному маршруту, и вы познакомитесь с оформлением и оборудованием автогородка и сможете почувствовать себя в разных категориях участников дорожного движения, таких как пассажиры, водители автобуса и пешеходы.

Дети формируют колонну парами друг за другом («шагающий автобус»), после чего педагог проводит инструктаж по технике безопасности в автогородке.

Основная часть

Педагог: Наш автобус начинает движение по автогородку, «пристегните ремни» и наблюдайте за очень интересной экскурсией.

Наш «экскурсионный автобус» выезжает на проезжую часть и движется по основному маршруту. *(Ведёт колонну за собой.)*

Движемся, осматривая окрестности, и вот — наша первая остановка перед перекрёстком, оснащённым светофорами. *(Останавливает колонну.)*

Педагог: Ребята, кто знает, как называется и для чего предназначен этот светофор?

(Ответы детей: для регулирования движения транспорта.)

Педагог: Верно, это транспортный светофор, у него три сигнала, сейчас мы с вами едем в автобусе, поэтому наши водители ориентируются на сигналы этого светофора. Какого сигнала мы должны дожидаться, ребята?

(Ответ детей: зелёного.)

Педагог: Верно, ждём зелёного сигнала и продолжаем движение.

Когда загорается зелёный сигнал, колонна продолжает движение.

Педагог: Проезжаем перекрёстки и жилые кварталы. Далее перед нами пешеходный переход, обозначенный знаком «Пешеходный переход». Автобус останавливается. Ребята, мы остановились, потому что перед нами пешеходный переход и знак. В этом случае водители должны заранее снизить скорость и остановиться, чтобы пропустить пешеходов.

А пешеходы должны, внимательно осмотревшись, переходить проезжую часть. После того, как пешеходы закончат переход, водителям можно продолжить движение. Едем дальше.

(Дети с интересом представляют себя пассажирами или водителями автобуса.)

Педагог: На нашем пути встречается знак «Дети». Он говорит водителям, что вблизи есть детское учреждение, на дорогу могут выбежать дети, поэтому водители должны снизить скорость и быть предельно внимательными. *(Колонна движется медленнее.)*

Педагог: Едем дальше. Перед нами пешеходный переход, обозначенный знаком «Пешеходный переход». Что должен сделать автобус?

(Ответы детей: остановиться, пропустить пешеходов.)

Педагог: Верно, остановиться и пропустить пешеходов. После того, как пешеходы закончат переход, водителям можно продолжить движение. *(Останавливается, пропускает пешеходов.)*

Педагог: Едем дальше. Перед нами новый знак «Место остановки автобуса и/или троллейбуса». Он показывает людям, где останавливается автобус. А водитель автобуса знает, где он должен остановиться для посадки и высадки пассажиров.

Педагог: Пока наш автобус стоит, давайте повторим правила для пассажиров в автобусе и на остановке.

(Ответы детей: ожидать автобус на посадочной площадке или на тротуаре, подходить к нему только после полной остановки, не толкаться, сначала дать другим пассажирам выйти, потом заходить самому, войдя в салон, занимать свободные места, не шалить и не безобразничать; к выходу готовиться заранее.)

Педагог: Едем дальше. Перед нами перекрёсток со светофорами и пешеходными переходами, позже на занятиях мы узнаем, как они называются, а пока мы на экскурсии, ждём зелёного сигнала на транспортном светофоре. Едем дальше, подчиняясь требованиям сигналов светофора. *(Во время «движения» дети подсказывают «водителю», разрешено или запрещено движение автобусу.)*

Педагог: Наш автобусный экскурсионный маршрут подошёл к концу. Теперь ответьте мне на вопрос: «Кем мы с вами становимся, когда ежедневно выходим из дома?»

(Ответы детей: участниками дорожного движения, пешеходами.)

Педагог: Верно, мы становимся пешеходами. И сейчас я вам предлагаю стать пешеходами и покинуть наш автобус.

(Дети выходят из колонны, переходят на тротуар.)

Педагог: Пешеходами мы являемся с вами ежедневно. Давайте посмотрим, насколько правильно мы умеем переходить проезжую часть по пешеходным переходам, оснащённым светофорами.

(Дети, по просьбе педагога, подходят к пешеходным переходам со стороны тротуара.)

Педагог: Давайте с вами повторим правила перехода дороги:

— пешеход, подойдя к проезжей части, должен дождаться зелёного сигнала на пешеходном светофоре,

— осмотреться по сторонам, посмотреть налево, направо и ещё раз налево, дождаться остановки всех автомобилей перед пешеходным переходом,

— убедившись в своей безопасности, начать переход дороги по правой стороне пешеходного перехода, внимательно следя за дорожной ситуацией.

Педагог: Давайте попробуем вместе перейти дорогу по пешеходному переходу.

(Дети переходят проезжую часть, следуя правильному алгоритму. Педагог в случае необходимости подсказывает, какими должны быть правильные действия, и исправляет ошибки.)

Педагог: Возвращаемся на свой тротуар, пробуем самостоятельно, без подсказок перейти дорогу.

(Дети пробуют перейти дорогу самостоятельно, без подсказок, после чего педагог разбирает ошибки.)

Педагог: Задание усложняется, теперь попробуйте перейти несколько пешеходных переходов. Внимательно смотрите на светофоры.

(В зависимости от возраста детей, задание можно упростить или усложнить.)

(По сигналу все дети собираются на тротуаре, педагог подводит итоги.)

Педагог: Мы с вами сегодня посетили автогородок, побывали пассажирами автобуса и пешеходами, узнали про транспортный и пешеходный светофоры, повторили правила перехода проезжей части по регулируемому пешеходному переходу. Эти правила надо знать и всегда соблюдать. Расскажите об этих правилах родителям, друзьям, родственникам, чтобы они тоже были в безопасности.

Игры с велосипедом

Езда на велосипеде хорошо развивает мышцы, лёгкие, укрепляет сердечно-сосудистую систему. Близость к природе, ощущение скорости, постоянно меняющаяся обстановка создают отличное настроение и благоприятно сказываются на нервной системе.

Велосипедист, так же как водитель, должен владеть техникой правильно, виртуозно, чувствовать велосипед, уметь им управлять. А для этого необходимо развивать внимание, координацию, смелость, ловкость.

Во время занятий в автогородке и велосипедных прогулок можно провести с детьми целый ряд несложных, но увлекательных игр. Эти игры можно организовать и во дворе, в городском или загородном детском лагере при наличии нескольких велосипедов.

Челночные гонки

Игра проводится на ровном участке местности размером 40×30 м. Отмечается линия старта, за которой играющие выстраиваются в шеренгу. Через каждые 10 м от линии старта против играющих втыкаются колышки (устанавливаются кегли, флажки и т. д.). По команде играющие объезжают первый колышек, возвращаются за линию старта, затем объезжают второй — и точно так же возвращаются за линию старта. Объехав вокруг третьего колышка, они финишируют за линией старта. Побеждает участник, закончивший игру первым.

«Черепашьи гонки»

На расстоянии 30-40 м от линии старта обозначается линия финиша. Играющие выстраиваются в одну шеренгу за линией старта и по команде начинают прямолинейное движение к финишу. Касание ногой земли считается ошибкой, такой игрок выбывает из состязания. Побеждает тот, кто пришёл к финишу последним.

Преодолей восьмёрку

На земле рисуют восьмёрку с диаметром каждого круга 3-5 м. Вдоль восьмёрки на расстоянии 2 м друг от друга в землю втыкаются колышки или флажки. Играющие по очереди проезжают по восьмёрке между колышками. Касание ногой земли считается ошибкой. Побеждает тот, кто сбил и не пропустил ни одного колышка.

С одной pedalью

На расстоянии 20-30 м от линии старта устанавливаются поворотные колышки (можно положить камни). По команде играющие, пользуясь только одной pedalью, объезжают вокруг поворотного колышка и,

вернувшись, финишируют за линией старта. Побеждает тот, кто первым пересечёт линию старта.

Пятнашки

Игра проводится в автогородке. 4-8 играющих произвольно передвигаются по поляне на велосипедах, соблюдая Правила дорожного движения.

Водящий (также на велосипеде), придерживаясь одной рукой за руль, а другой держа небольшой мяч, преследует играющих и старается «запятнать» их мячом. Запятнанный игрок становится водящим.

Полей цветок

На расстоянии 100 м от линии старта каждый участник игры «сажает цветок» (втыкает колышек, ставит флажок, булавку, кеглю). Затем каждый берёт в руку стакан воды. По команде игроки должны, держась одной рукой за руль, доехать на велосипеде до своего «цветка», расплескав при этом как можно меньше воды.

У каждого «цветка» стоит «судья», который отмеряет уровень воды в стакане.

Побеждает участник, сумевший доставить к «цветку» наибольшее количество воды. Время преодоления дистанции не учитывается.

После того как судьи выявили победителя, ребята поливают свои «цветы» оставшейся водой.

Велоэстафета

Играют от 2 до 5 команд по 4-8 человек.

Перед началом игры необходимо разложить по автогородку небольшие предметы (кегли, мячики, которые нужно будет собрать). Желательно как-то обозначить предметы, предназначенные для каждой из команд. Например, кегли — для одной команды, конусы — для второй, мячики — для третьей. Количество предметов равно количеству игроков в одной команде. Если количество игроков в командах не одинаковое, то количество предметов должно равняться максимальному количеству игроков в команде. Соответственно, в командах, где игроков меньше, кому-то из участников придётся пройти дистанцию два раза.

Игра проходит в режиме эстафеты. Первый участник на велосипеде или самокате проезжает по автогородку, соблюдая все правила дорожного движения, и забирает первый предмет, возвращается на исходную позицию и передаёт велосипед (самокат) следующему игроку в команде. За каждое нарушение Правил дорожного движения начисляются 10 штрафных секунд, которые после финиша прибавляются к времени прохождения дистанции.

Пешеходы и водители

Игра на внимание и знание сигналов пешехода и регулировщика.

Игра проводится на четырёхстороннем перекрёстке. Игроки делятся на пешеходов и водителей. «Водители» передвигаются бегом или на самокатах, «пешеходы» — шагом. В любой момент «водитель» может стать пешеходом и наоборот, объявив об этом вслух. Ведущий регулирует движение на перекрёстке (жезлом или при помощи светофора). По сигналу «Старт!» играющие начинают движение, соблюдая сигналы светофора (регулировщика). Кто ошибся — выбывает из игры. Побеждает самый внимательный.

Самый быстрый

Перед началом игры необходимо построить слаломную дорожку из кеглей или конусов. Игру можно провести как в «индивидуальном» формате, так и в виде эстафеты.

Игроки (на самокатах или велосипедах) становятся на стартовую позицию. По команде ведущего они проезжают «полосу препятствий» на время, стараясь не сбивать кегли. За каждую сбитую кеглю к итоговому времени добавляется 5 секунд.

Побеждает тот игрок (или команда), который пройдёт маршрут быстрее и с меньшим количеством штрафных секунд.

Не замочив ног

Игра проводится с использованием самокатов, скейтбордов или гироскутеров.

Перед началом игры на асфальте мелом надо нарисовать «лужи» — участки, на которые заезжать нельзя. Задача игроков — проехать дистанцию, «не замочив ног» — то есть не наехав на «запретные» участки. За правильностью прохождения дистанции следит ведущий (педагог).

Велосипедный футбол

Игроки разбиваются на 2 команды по 4-5 участников. Устанавливаются ворота, обычно без вратаря. Задача игроков — забить мяч в ворота. Играющие стараются помешать противнику проехать и вынудить его коснуться земли, потеряв равновесие. Касание ногой земли, захват соперника рукой наказывается штрафным ударом.

По узкой дорожке

Команды строятся у стартовой линии в две колонны (каждая — с велосипедом). Дорожка длиной 8-10 метров и шириной 80-90 см ограждается с двух сторон кеглями. Дети, один за другим, должны проехать по ней на

велосипеде, не задев кегли. Побеждает команда, не сбившая или сбившая меньше кеглей.

Велослалом

В игре участвуют две команды по 4-5 детей в каждой. Команды строятся у стартовой линии в колонны. У стоящих первыми — велосипеды. Напротив каждой команды расставляют зигзагообразно 4-6 кеглей на расстоянии 2-3 метра друг от друга. Длина дистанции — 15-20 метров. По сигналу «Старт!» первые номера садятся на велосипеды, объезжают установленные кегли (одну с правой, другую с левой стороны) и, возвратившись по прямой, передают велосипеды вторым номерам. Передавать велосипеды можно лишь возвратившись за линию старта. Вторые номера, проделав тот же путь, передают велосипеды третьим и т. д. Побеждает команда, первой закончившая эстафету.

В следующих играх велосипед не используется, но они также содержат элементы ПДД, тренируют координацию движений, чувство равновесия, глазомер, сообразительность, быстроту реакции.

Глазомер

Перед началом игры необходимо расставить, помимо уже имеющихся дорожных знаков, дополнительные объекты — стойки или конусы. Их следует расставить произвольно, на разных расстояниях друг от друга.

Играющие по очереди встают на линию старта, называют знак или другой объект и предположительное число шагов, которое отделяет их от него. Затем играющий проверяет, насколько правильно он назвал расстояние, прошагав названное количество шагов.

Ведущий контролирует результат. Побеждает самый точный и внимательный. Эта игра даст возможность одновременно и повторить дорожные знаки, и развить очень важное качество для участника дорожного движения — глазомер.

Перейди дорогу

У ведущего — два картонных кружка. Один оклеен зелёной бумагой с одной стороны и жёлтой — с другой. Второй с одной стороны оклеен красной бумагой, а с противоположной — жёлтой.

В зале или на асфальте нужно провести две параллельные линии на расстоянии 7-10 шагов. Это «дорога». Все игроки делятся на две равные команды. Играющие выстраиваются напротив друг друга за линиями.

Когда ведущий делает взмах зелёным кружком, играющие делают шаг вперёд, красным — шаг назад, жёлтым — остаются на месте.

Те, кто ошибся, выбывают из игры. Побеждает команда, игрок которой первым «перейдёт дорогу».

Салки со знаками

Для игры понадобится дополнительный реквизит: карточки с дорожными знаками (например, «Движение направо», Движение налево», «Проезд без остановки запрещён» и т. п. — то есть те, которыми можно изменять направление движения), а также красные кружки, изображающие запрещающий сигнал светофора. Знаков и красных кружков должно быть заготовлено достаточное количество, чтобы хватило всем играющим.

Перед началом игры выбирают водящего. Остальные играющие берут (по желанию) карточки со знаками и красными сигналами.

По команде играющие разбегаются в разные стороны. Задача водящего — догнать и осалить любого игрока. При приближении водящего игрок может воспользоваться одним из имеющихся у него знаков или светофором. Водящий в этом случае должен выполнить требование дорожного знака или светофора. Например, если перед ним «зажгли» красный сигнал, он должен остановиться и сосчитать до пяти (это будет время действия красного сигнала) и т. д. В это время игрок может убежать.

Сороконожка

Играющие делятся на две-три команды по 10-12 человек. Каждая команда получает длинную верёвку. Игроки равномерно располагаются по обе стороны верёвки. По сигналу ведущего команды бегут к финишу, всё время держась за верёвку. Выигрывает команда, прибежавшая к финишу первой. Дистанция 30-40 м оборудована дорожными знаками и разметкой.

«Светофор» на новый лад

Перед началом игры нужно обозначить игровое поле: это будут две параллельные линии в 10-15 метрах друг от друга. Один игрок — водящий — становится в поле; остальные располагаются за линиями. Перед каждым раундом водящий задаёт вопрос, связанный с дорожным движением, транспортом, историей ЮИД и т. п. (например, назовите предметы экипировки велосипедиста, запрещающие знаки, марки легковых автомобилей, юидовские акции и т. п.). Если игрок называет правильный ответ, он может беспрепятственно перейти игровое поле. Повторяться нельзя!

Если же игрок ответа не знает или не может дать ответ, который до него ещё не называли, он может попытаться перебежать игровое поле. Задача водящего — осалить тех, кто перебегает. Осаленный игрок либо выбывает, либо сам становится водящим. В первом случае побеждает тот игрок, который останется последним. Во втором — игра продолжается до тех пор, пока не надоест.

Дорога, транспорт, пешеход, пассажир

Игроки становятся в круг, в середине которого становится регулировщик (водящий). Он бросает мяч кому-нибудь из играющих, произнося при этом

одно из слов: дорога, транспорт, пешеход, пассажир. Если водящий сказал слово «Дорога», тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать какое-либо слово, связанное с дорогой. Например: улица, тротуар, обочина, разметка и т. д. На слово «Транспорт» играющий отвечает названием какого-либо транспорта, марки автомобилей; на слово «Пешеход» можно ответить, например, светофор, переход и т. д. Затем мяч возвращается «регулирующему». Ошибившийся игрок выбывает из игры.

Сценарий игровой программы в автогородке «Безопасное колёсико» (для младшего школьного возраста)

Оборудование:

- По 5 велосипедов и самокатов,
- Дерево с загадками,
- 20 конусов,
- 4 мини-автомобиля,
- Стойки с названием станций,
- Галстуки (по 10 красных, жёлтых, зелёных),
- Костюмы Незнайки и Шпунтика,
- Картонный «светофор будущего»,
- Аудиозаписи детских песен, 2 микрофона, музыкальный центр.

Условия проведения:

Заранее формируются три команды («Красные», «Жёлтые» и «Зелёные»). Они выбирают себе девиз.

Проводит мероприятие и встречает детей у входа в автогородок педагог в форме автоинспектора. Выполнение заданий оценивает жюри из 3 человек. На мероприятие также приглашается инспектор ГИБДД.

Ход соревнования:

Ведущий: Здравствуйте, ребята! Сегодня в нашем автогородке пройдёт необычное соревнование «Безопасное колёсико». Участники покажут, как они умеют управлять велосипедом и самокатом, правильно выполнять

задания, проявлять внимание и сноровку. Поприветствовать юных спортсменов пришёл инспектор ГИБДД.

Инспектор ГИБДД приветствует и напутствует участников соревнования.

Ведущий: Ребята, к нам прибыл гость из сказочного Цветочного города, сейчас он появится.

Входит Шпунтик. Несёт в руках светофор.

Ведущий: Это же Шпунтик! Шпунтик, а что это ты нам принёс?

Шпунтик: Сейчас узнаете. Для этого отгадайте загадку.

Я глазами моргаю
Неустанно день и ночь.
Я машинам помогаю
И тебе хочу помочь.
(Светофор.)

Ведущий: Только вот у тебя светофор какой-то необычный.

Шпунтик: Совершенно верно. Я смастерил светофор будущего. Он будет ходить по улицам нашего города и помогать пешеходам переходить дороги.

Ведущий: Да, я думаю, что с таким светофором не будет больше беспорядка.

(Слышен звук тормозов, из-за угла на велосипеде несётся Незнайка.)

Ведущий: А это что такое?

Незнайка:

Я лечу, как стрела,
Появлюсь из-за угла.
Наперерез машине,
По самой середине.

Ведущий:

Ребята, как вы думаете,
Может этот озорник
Попасть под грузовик?

Незнайка: Здравствуйте, ребята! Вы меня узнали? Как меня зовут?

(Ответы детей.)

Незнайка: У кого велосипед —

Говорят: «Проблемы нет.

Сел, педалями крути,

Где захочешь — там кати!»

Ведущий:

Всё не просто, всё не так —
Езди там, где этот знак:
Круг окрашен в синий цвет,
А в кругу — велосипед.

Шпунтик:

Если в красном круге он —
Здесь проезд не разрешён.
Вы об этом твёрдо знайте,
Правила не нарушайте.

Ведущий:

Всем ребятам с малых лет
Разрешён велосипед —
И они, конечно, рады
И кататься, и катать.
Только маленьким не надо
Даже двор свой покидать.
Помните выезжать на проезжую часть улицы вы сможете, когда вам исполнится 14 лет.

Незнайка: А где же мне кататься?

Ведущий: Ребята, подскажите Незнайке, где он может ездить на велосипеде до 14 лет?

(Ответы детей: во дворе, на детской площадке, в парке, в автогородке.)

Незнайка: Я всё понял! Спасибо вам, ребята! А можно я буду приходить к вам в автогородок и изучать с вами Правила дорожного движения?

Ведущий: Конечно, можешь. Мы здесь всем рады.

Незнайка: До свидания ребята! До новых встреч.

Шпунтик и Незнайка уходят.

Ведущий: Ребята! А мы начинаем наше соревнование, посвящённое безопасному движению. У нас соревнуются сегодня три команды. Давайте поприветствуем громкими аплодисментами нашу первую команду — «Красных». *(Команда встаёт, произносит свой девиз.)*

Вторая команда — «Жёлтых». *(Команда встаёт, произносит свой девиз.)*

Поддержим наших участников громкими аплодисментами.

Третья команда — «Зелёных». *(Команда встаёт, произносит свой девиз.)*

Наши аплодисменты для команды «Зелёных».

Ребята, я знаю, вы серьёзно готовились к этим соревнованиям, учились ездить на велосипеде, изучали Правила дорожного движения. Условия наших соревнований будут следующими. Задача команд пройти как можно больше станций. Всего у нас их четыре.

Первая станция — «Самокатная». На неё отправляется команда «Красных».

Вторая станция — «Автомобильная». На неё отправляется команда — «Жёлтых».

Третья станция — «Велосипедная». На неё отправляется команда «Зелёных».

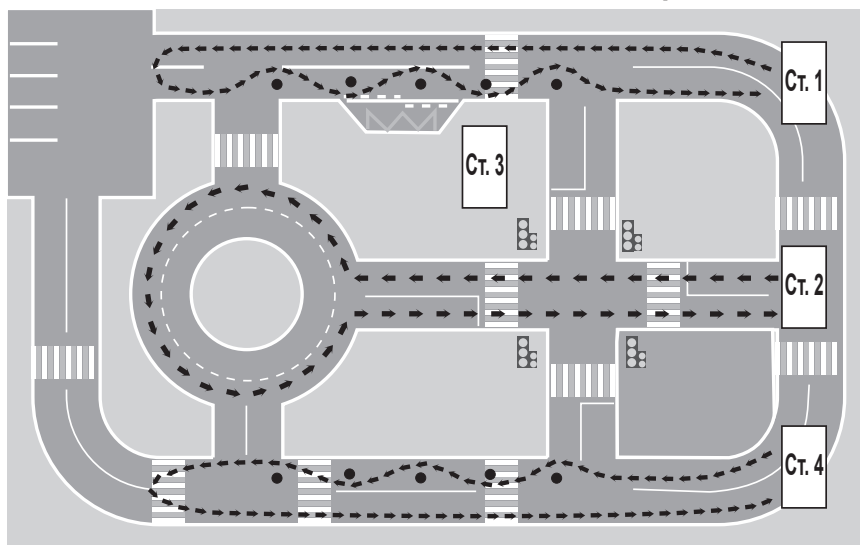
И у нас ещё есть одна станция — «Угадай-ка». На неё отправится та команда, которая первая справится со своим заданием.

Задания, которые вам предстоит выполнить на каждой из станций, вы узнаете у ответственных по станциям. Они одеты в жёлтые жилеты. За каждое правильно выполненное задание вам будут вручаться жетоны. Выигрывает та команда, которая наберёт больше всех жетонов. Чем больше станций вы пройдёте, тем больше наберёте жетонов. Наше уважаемое жюри в конце соревнования подсчитает жетоны и выявит победителей соревнований.

Мы желаем вам удачи, победы, а главное — успешно справиться со всеми заданиями.

Дети под звуки марша отправляются на свои станции.

Расположение станций и схема движения в автогородке:



1. Станция «Велосипедная»
2. Станция «Автомобильная»

3. Станция «Угадай-ка»
4. Станция «Самокатная»

Станция 1. «Велосипедная»

На станции «Велосипедной» участники по очереди проезжают до поворота (см. схему), пересекая искусственную неровность, и возвращаются к своей команде по слаломной дорожке, выложенной из фишек. Велосипед передают следующему участнику, а сами возвращаются каждый к своей команде. Если ребёнок правильно справился с заданием (не упал, преодолел искусственную неровность, не сбил фишки), команда получает жетон.

Станция 2. «Автомобильная»

На станции «Автомобильной» участники по правой стороне дороги выезжают на перекрёсток с круговым движением, соблюдая сигналы светофора, проезжают по кольцу, затем возвращаются обратно к команде. За правильно выполненное задание (проехал строго по правой стороне дороги, подчиняясь сигналам светофора) участник получает жетон.

Станция 3. «Угадай-ка»

На станции «Угадай-ка» дети проходят к волшебному дереву, на котором развешаны дорожные знаки с загадками. Там их встречает педагог, переодетый в форму автоинспектора, и загадывает загадки. За каждую разгаданную загадку участник получает жетон.

Станция 4. «Самокатная»

На станции «Самокатной» участники по очереди проезжают на самокате по коридору, выложенному из фишек, объезжая их, доезжают до поворота, разворачиваются и возвращаются по прямой. За правильно выполненное задание (не сбил фишки, не заезжал на полосу встречного движения), участник получает жетон.

В конце соревнования жюри подсчитывают количество жетонов. Выигрывает та команда, которая заработает больше всех жетонов.

После объявления результатов участникам игры вручаются призы.

Велоралли «Мой друг — велосипед» (для среднего школьного возраста)

Эту игру можно провести как соревнование между классами, группами одного класса, отрядами ЮИД или как совместное мероприятие с родителями (в этом случае в каждую команду входят по 2 взрослых и 2 ребёнка).

Продолжительность: около 45 минут.

Оборудование и реквизит:

- Велосипеды (по количеству игроков).
- Комплекты пассивной защиты (велошлемы, наколенники, налокотники — по количеству игроков).
- Световозвращающие жилеты (по количеству игроков).
- «Артефакты» (световозвращатели или другие небольшие предметы) — 10-15 штук.
- Конусы, стойки для разметки трассы велослалома.
- «Сломанные» велосипеды (по числу команд).
- Ремкомплект для велосипеда, насос.
- Знаки «Въезд запрещен» (дополнительно к имеющимся в автогородке).
- Листы ватмана для рисования.
- Ручки, фломастеры, карандаши, бумага.
- Бланки с вопросами по ПДД.

Условия игры:

В игре принимают участие от 2 до 4 команд. Оптимальное количество игроков в каждой команде — 3-4 (можно больше, но при этом оно должно быть одинаковым во всех командах).

Игра проходит в автогородке. На территории автогородка размещаются шесть станций: «Экипировка велосипедиста» (она же стартовая зона), «Техническое обслуживание», «Велоэстафета», «Велослалом», «ПДД для велосипедиста» и творческий конкурс «Рисуем велосипед». Зоны для «Велоэстафеты» и «Велослалома» — закрытые, они зарезервированы только для прохождения данных испытаний, проезжать по ним для того, чтобы проехать с одной станции на другую — нельзя. Остальная часть территории автогородка используется для свободного движения. Закрытые для свободного движения зоны можно дополнительно обозначить дорожными знаками «Въезд запрещён».

Перед началом игры надо разместить по всей площади автогородка (за исключением зон, выделенных под «Велоэстафету» и «Велослалом») «артефакты» — небольшие предметы, которые не будут мешать велосипедисту управлять велосипедом. Например, это могут быть световозвращающие браслеты, которые можно обернуть вокруг стоек дорожных знаков. Или можно развесить на тех же стойках световозвращающие брелоки, прикрепив их скотчем.

Во время игры команды передвигаются по автогородку на велосипедах, соблюдая Правила дорожного движения. За этим следят судьи, которые фиксируют нарушения. За каждое нарушение ПДД команда получает 20 штрафных секунд к своему времени.

За каждую ошибку в выполнении заданий на станциях команде также начисляется по 20 штрафных секунд.

Передвигаясь от одной станции к другой, команды могут собирать «артефакты», но это не обязательно. За каждый найденный «артефакт» у команды вычитается 1 минута из времени, затраченного ею на прохождение всей дистанции.

Ход игры:

Команды прибывают на старт (станция «Экипировка велосипедиста»), где ведущий (главный судья) объясняет им суть игры и знакомит с заданиями, которые игрокам предстоит выполнить на каждой из станций, и вручает маршрутные листы.

Все команды стартуют от 1-й станции. Порядок прохождения остальных станций — на усмотрение команды. Главное — пройти все станции. Деление команды, когда часть игроков отправляется выполнять одно задание, а часть — другое, недопустимо.

На каждой станции судья также кратко объясняет суть задания, следит за выполнением испытания и фиксирует ошибки, которые заносятся в маршрутный лист.

Финиш каждой команды фиксируется по последнему участнику, после чего главный судья забирает маршрутный лист.

Станция 1. «Экипировка велосипедиста»

Перед каждой командой стоят коробки. Часть содержимого коробки — это предметы экипировки велосипедиста, другая часть содержимого к экипировке велосипедиста не относится. Количество предметов экипировки велосипедиста должно быть равно количеству игроков в команде. Остальных предметов можно положить разное количество.

Содержимое коробок может быть таким:

- Световозвращающие жилеты.
- Комплекты пассивной защиты (велошлемы, наколенники, налокотники).
- Книги, тетради.
- Мячик, скакалка, мягкая игрушка.

По команде «Старт» (включается секундомер) команды подходят к коробкам, выбирают оттуда предметы экипировки велосипедиста и надевают их на себя.

Ошибки: не надет полный комплект экипировки (велошлем, налокотники, наколенники, световозвращающий жилет), неправильно застёгнут шлем.

Станция 2. «Техническое обслуживание»

Для каждой команды заготовлен «сломанный» велосипед, у которого спущено одно колесо, снята цепь, а седло выставлено на максимальную (или, наоборот, минимальную) высоту, заведомо неудобную для игроков, а также все необходимые инструменты для того, чтобы привести велосипед в исправное состояние.

Задача команды — «починить» велосипед: накачать шины, поставить на место цепь и отрегулировать седло под одного из участников команды.

Ошибки: не накачано или недостаточно накачано колесо, цепь не зафиксирована, седло отрегулировано неправильно.

Станция 3. «Велоэстафета»

Проводится на замкнутом участке, закрытом для свободного движения. Первый участник проезжает на велосипеде по заданному маршруту, затем передаёт эстафету следующему члену команды. Задача — проехать дистанцию как можно быстрее.

Ошибки: падение с велосипеда, выезд за пределы трассы.

Станция 4. «Велослалом»

На участке, закрытом для свободного движения размечена трасса слалома длиной 30-40 метров (аналогичная препятствиям «Узор из конусов» или «Кривая дорожка» «Безопасного колеса — см. Приложение 7).

Члены команды по очереди, передавая эстафету друг другу, проезжают дистанцию, стараясь не задеть и не сбить конусы (стойки), ограничивающие трассу велослалома.

Ошибки: каждая задетая/сбитая стойка считается ошибкой.

Станция 5. «ПДД для велосипедистов»

Прибыв на станцию, команда получает бланки с тестом на знание Правил дорожного движения для велосипедистов. Каждый участник команды отвечает на вопросы теста индивидуально, не советуясь с товарищами по команде. Ответив на все вопросы, участники сдают листы с ответами судьё. Двигаться дальше команда может только после того, как все участники сдали ответы.

Максимальное время для выполнения задания — 5 минут.

Ошибки: каждый неправильный ответ на вопросы теста.

Вопросы теста:

1. При каких неисправностях запрещается ездить на велосипеде?

- А) Неисправны тормоза
- Б) С рамы облезла краска
- В) Плохо закреплено сиденье
- Г) Неисправен звуковой сигнал

2. Как должен поступить велосипедист, если ему нужно пересечь проезжую часть дороги?

- А) Переехать проезжую часть на велосипеде
- Б) Найти пешеходный переход и переехать на другую сторону дороги по нему
- В) Найти пешеходный переход, сойти с велосипеда и перейти по «зебре», ведя велосипед рядом с собой и подчиняясь правилам для пешеходов

3. Нарушает ли велосипедист Правила дорожного движения?

- А) Нарушает
- Б) Не нарушает
- В) Нарушает, если ему меньше 14 лет
- Г) Нарушает, если ему меньше 7 лет



4. Для чего велосипедисту шлем?

- А) Он модный и красивый!
- Б) Он защитит голову в случае падения
- В) Велосипедисту шлем не нужен, он нужен только мотоциклистам

5. Кто должен уступить дорогу в этой ситуации?

- А) Велосипедист
- Б) Водитель автомобиля

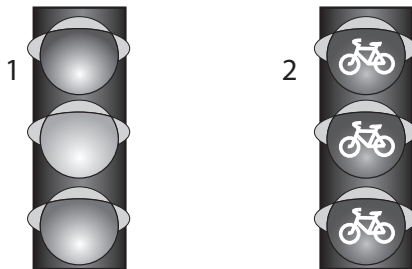


6. Каким правилам подчиняется человек, ведущий велосипед?

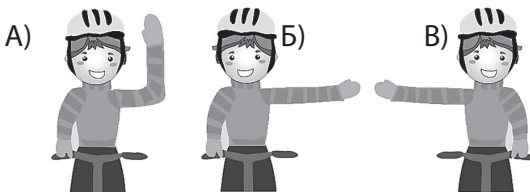
- А) Правилам для пешеходов
- Б) Правилам для велосипедистов
- В) Правилам для водителей автотранспорта

7. Сигналам какого светофора должен подчиняться велосипедист?

- А) Светофора № 1
- Б) Светофора № 2
- В) По желанию



8. Кто из велосипедистов показывает сигнал правого поворота?

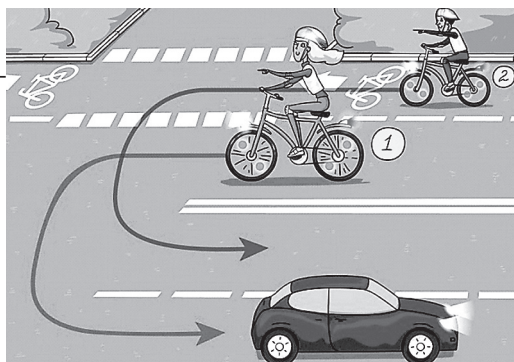


9. Какие дорожные знаки запрещают движение на велосипеде там, где они установлены?

- А) Движение механических транспортных средств запрещено
- Б) Движение на велосипедах запрещено
- В) Велосипедная зона
- Г) Автомагистраль

10. Можно ли перевозить на велосипеде пассажира 9 лет?

- А) Можно
- Б) Нельзя
- В) Можно, только в специальном сиденье
- Г) Можно, на багажнике



11. Кто из велосипедистов нарушает Правила дорожного движения?

- А) Первый велосипедист
- Б) Второй велосипедист
- В) Оба велосипедиста

12. В каком варианте ответа экипировка велосипедиста перечислена максимально полно?

- А) Шлем, световозвращающий жилет
- Б) Шлем, наколенники, налокотники, световозвращающий жилет, перчатки
- В) Наколенники, налокотники, световозвращающий браслет, перчатки

Правильные ответы на вопросы теста: 1 – А, В, Г; 2 – В; 3 – Г; 4 – Б; 5 – А; 6 – А; 7 – Б; 8 – А, В; 9 – Б, Г; 10 – Б; 11 – В; 12 – Б.

Станция 6. «Рисуем велосипед»

Шуточный конкурс. Команде, прибывшей на станцию, выдаётся лист ватмана и фломастеры (карандаши). Задача — за заранее оговорённое время (5 минут) всем вместе нарисовать велосипед.

Первый участник команды начинает рисовать, например, с левой стороны листа бумаги — рисует, скажем, заднее колесо, седло и часть рамы. После этого загибается ватман так, чтобы от его части рисунка была видна только крайняя правая часть (3-5 см). Затем второй участник пририсовывает к рисунку свой фрагмент (например, часть рамы и педали) и тоже загибается ватман так, чтобы оставалась видна только крайняя правая часть. И так далее, пока велосипед не будет закончен.

Штрафные секунды за ошибки на этой станции не начисляются. А команда — автор самого креативного или самого эффектного рисунка в конце игры награждается дипломом.

После прохождения всех станций главный судья фиксирует общее время прохождения дистанции. Затем к этому времени прибавляются штрафные секунды, начисленные за ошибки, и вычитаются секунды, заработанные за собранные «артефакты». Побеждает та команда, которая показала минимальное время с учётом штрафных и бонусных секунд.

Команда-победитель награждается дипломами.

Использование автогородка для подготовки к «Безопасному колесу»

Общие замечания при подготовке к «Безопасному колесу»:

ДЕСЯТЬ СЛАГАЕМЫХ УСПЕХА

1. Изучите документацию

Основной документ, на который следует ориентироваться при подготовке к «Безопасному колесу» — это Положение о конкурсе. Каждый год в него вносятся изменения, иногда — небольшие, иногда — довольно значительные. Поэтому не следует полагаться на то, что было в прошлом году. Тщательно изучайте актуальное Положение.

Доскональное знание актуального Положения позволит избежать недопонимания и многих конфликтных ситуаций между организаторами конкурса, судьями и командами, которые приехали на конкурс. Кроме того, Положение о всероссийском конкурсе может отличаться от районного, школьного и т.д. Это нормально. Объем конкурсных материалов может быть разным. Готовьтесь только к тем заданиям, которые есть в Положении. И не надо готовиться к тому, чего в нем нет.

2. Готовьтесь всем отрядом

Да, на конкурсах всероссийского, республиканского, областного уровня участвуют команды из четырёх человек — два мальчика и две девочки. Но в отрядах ЮИД, как правило, занимается гораздо больше детей. В школах это может быть полкласса, даже целый класс, несколько классов. Поэтому не надо делать команду на конкурс из четырёх человек. Пусть готовятся все. Это полезно всем. Даже если всё равно потом нужно будет отбирать четвёрку, это будет легче сделать по результатам соревнований различного уровня. Таким образом, вы сможете выбрать самых достойных, которые будут представлять ваш город или район, областной, краевой, республиканский центр на всероссийских соревнованиях.

3. Здоровое тело, здоровый дух и здоровая мотивация

Очень часто ребята, занимаясь в отрядах ЮИД, думают, что изучение Правил дорожного движения, мастерское владение велосипедом — это залог победы. Но этого не всегда бывает достаточно. Бывает, что ребёнок чисто физически не может справиться с велосипедом — например, въехать на препятствие, возвышающееся над поверхностью. Поэтому укреплять тело: делать зарядку, отжимания, приседания, качать пресс... Вроде бы, элементарные вещи, но это очень важно. Юный инспектор должен быть физически развит.

Следующее. Не зря говорят, что в здоровом теле — здоровый дух. Для победы важна не только физическая выносливость, но и умение контролировать своё душевное состояние, справляться с эмоциями, умение побороть волнение, страх. Ведь зачастую побеждает не тот, кто лучше готов, а тот, кто смог побороть волнение. Умение побороть волнение, важно не только для успешного выступления в конкурсе, но и вообще в жизни человека.

Теперь о мотивации. Призы, которые получают победители и призёры конкурса — это прекрасно. Но главное в подготовке отрядов ЮИД — это те навыки и умения, которые получают дети. Они им пригодятся в дальнейшей жизни.

4. Серьёзный подход во всём и ко всему

Возможно, это высокопарные слова, но в изучении Правил дорожного движения и подготовке к конкурсу «Безопасное колесо» нет ничего лишнего, не важного. Дорога к победе состоит из мелочей. К сожалению, часто об этом забывают.

В чём это заключается? Во-первых, чётко нужно соблюдать составленный график подготовки, точно так же, как соблюдается школьное расписание. При регулярном проведении занятий, без больших промежутков, новые знания лучше усваиваются, и это известно всем педагогам.

Второе: на практических занятиях на велосипеде необходимо помнить о безопасности. Заниматься обязательно в спортивной форме, обязательно надевать защиту — шлемы, налокотники, наколенники. Даже если занятия проходят в зале, дети должны быть защищены. С одной стороны, это приучает к дисциплине, с другой — это прекрасная пропаганда тех защитных средств, которые должен иметь каждый велосипедист.

Что касается теоретических занятий, важно, чтобы для изучения ПДД использовались действующие Правила дорожного движения со всеми последними изменениями. Правила меняются ежегодно, даже несколько раз в год, и это надо учитывать. Естественно, для теоретических занятий у юнцов должны быть тетради. Эти тетради потом можно будет использовать для обучения младших товарищей.

5. Будьте открытыми

Не бойтесь приглашать на занятия, на которых вы готовитесь к «Безопасному колесу», друзей, родителей, одноклассников. Даже если у детей не всё получается, присутствие зрителей стимулирует, учит преодолевать страх и волнение.

Никогда не отказывайтесь и от приглашений на мероприятия, где вас просят выступить, провести игры по Правилам дорожного движения, продемонстрировать вождение велосипеда. Потому что это тоже опыт. Рассказывая другим о Правилах дорожного движения, дети сами лучше закрепляют свои знания. Выступление перед большим количеством зрителей придаёт им смелость, уверенность в своих силах. А восторженные взгляды сверстников, или взрослых людей дают вам уверенность в том, что они действительно занимаются нужным делом.

6. Не стесняйтесь просить о помощи

Шестое пожелание вытекает из пятого. Невозможно знать всё. Не всякий педагог может компетентно рассказать о Правилах дорожного движения, не все владеют методикой оказания первой помощи пострадавшим в ДТП. Поэтому не стесняйтесь обращаться за помощью.

С Правилами дорожного движения могут помочь преподаватели автошкол. Обратитесь в ближайшую автошколу, скорее всего, они не откажутся провести несколько занятий с детьми. Не всегда они могут помочь провести занятия, но наверняка поделятся какими-то рекомендациями, помогут построить план занятий. Подключите родителей. Почти все они — водители и наверняка смогут донести до детей информацию более понятным языком, чем это изложено в самой книжке «Правила дорожного движения».

Оказание первой помощи — действительно очень сложная дисциплина. Обратитесь к школьному врачу или медсестре, возможно, у кого-то из ребят врачами работают родители или знакомые, которые могут научить правильно накладывать повязки, останавливать кровотечение и т.п.

Вождению велосипеда может научить учитель физкультуры, активисты велоклубов. Обратитесь — и вам подскажут, помогут. Ну и, естественно, не стесняйтесь обращаться к вашему инспектору по пропаганде. Думаю, ни один пропагандист, если он хочет, чтобы его район достойно выступил на соревнованиях «Безопасное колесо», не откажет в помощи: ни в практической, ни в теоретической.

7. Активно используйте интернет

Особенно сайты с заданиями по Правилам дорожного движения. Их очень много. Используйте сайты с советами от других отрядов ЮИД. Общайтесь на тематических форумах. Советуйтесь, задавайте вопросы. В победе 50 процентов успеха — это владение информацией. Кто владеет информацией — тот владеет миром. Так что ищите информацию и используйте её правильно.

Кроме того, есть сайт движения ЮИД www.юидроссии.рф, на котором выложены в том числе и различные задания по Правилам дорожного движения, которые можно решать, обсуждать, скачивать, и так далее.

А вот к информации, выложенной на непроверенных источниках, нужно относиться с осторожностью. Не обязательно в ней есть ошибки (хотя материалов, сценариев, содержащих ошибки, в интернете действительно много) — сведения могли просто устареть: в ПДД, в КоАП, другие документы, регламентирующие отношения участников дорожного движения, каждый год вносятся изменения, и более старые материалы перестают соответствовать действующему законодательству. В любом случае, всё нужно перепроверять на соответствие актуальной редакции ПДД, Положения о проведении «Безопасного колеса» и других документов.

8. Учите детей дружить и быть командой

Это очень важно! Научите детей понимать: узнал что-то новое сам — расскажи другому, научи его. Речь не только о знаниях, но и о лич-

ностных качествах. Помогайте друг другу. Радуйтесь маленьким успехам каждого. Поддерживайте при неудачах. Успех команды зависит от результата каждого члена команды.

9. Правило трёх «С»

Победа заключается в трех «С»: сплочённость команды, совершенствование и стабильность.

Сплочённость команды. Вся команда должна быть единым целым в желании победить. То есть, одинаково стараться, одинаково трудиться, даже одинаково мечтать об этой победе.

Совершенствование. Оно должно быть ежедневным. Это очень трудно, этого трудно достичь, но к этому нужно идти. Каждый день совершать пусть какой-то маленький шагок к совершенствованию своих знаний, своих навыков. Если нет прогресса, если вы стоите на месте, нужно что-то поменять. Если у ребёнка не получается фигурное вождение на велосипеде, возможно, ему сложно управлять велосипедом из-за того, что у него слабые руки, слабые ноги. Значит, нужно укрепляться физически. Если же вы видите, что совершенствуетесь с каждым днём, значит, вы всё делаете правильно.

Стабильность. Все члены команды должны добиваться стабильности в своих знаниях и умениях. Иногда, когда команда уже много знает и умеет, достигла первых побед, приходит успокоение: мы всё можем, приедем на «Безопасное колесо» и обязательно победим. Это неправильно. Теперь вам нужно удержать результат, удержать на высоком уровне ваши знания и умения. И продолжать совершенствоваться, не прекращать занятия, потому что всё знать и уметь невозможно, совершенствованию нет предела. Стабильность в том, чтобы не делать даже один маленький шагок назад.

10. Обменивайтесь опытом

«Безопасное колесо» — это та площадка, где педагоги могут обмениваться опытом. Совершенствуйте свои знания. Потому что ошибки в преподавании основ безопасного поведения на дорогах недопустимы, так как это напрямую связано с безопасностью детей. Учитесь у других. Перенимайте опыт других педагогов, берите на вооружение их находки, старайтесь подмечать ошибки, чтобы потом их не повторять. Запоминайте и применяйте их правильные и лучшие моменты, особенно в вождении велосипеда.

Но будьте при этом доброжелательными. Уважайте соперников. Умейте радоваться победам других, потому что за любой победой стоит огромный труд. И если вы в этот раз не победили, если у вас не всё получилось, не страшно. Потому что «Безопасное колесо» — это не только соревнование. Это умение дружить, общаться, узнавать друг друга.

Особенности подготовки к станциям «Фигурное вождение велосипеда» и «Вождение велосипеда в автогородке»

Размеры велосипедов

Соревнования на станциях «Фигурное вождение велосипеда» и «Вождение велосипеда в автогородке» проводятся на велосипедах с диаметром колеса не менее 50 см (20 дюймов) и не более 61 см (24 дюйма), шириной протектора не менее 40 мм и ручными или комбинированными тормозами (по выбору участника). Допускается использование многоскоростных велосипедов.

Для участников доступны следующие виды велосипедов:

- с ручными тормозами, диаметр колёс 20 дюймов;
- с комбинированными тормозами, диаметр колёс 20 дюймов;
- с ручными тормозами, диаметр колёс 24 дюйма;
- с комбинированными тормозами, диаметр колёс 24 дюйма.

Велосипед выделяется каждому ребёнку в соответствии с его ростом: с диаметром колёс 20 дюймов для детей, рост которых от 125 до 140 см; с диаметром колёс 24 дюйма для детей, рост которых от 141 см и выше.

В целях обеспечения надлежащего использования велосипедов в соответствии с ростом ребёнка на станциях «Фигурное вождение велосипеда» и «Вождение велосипеда в автогородке» устанавливаются ростомеры.

Это требование появилось в Положении о Всероссийском конкурсе в 2017 году, и учитывать это положение рекомендовано в конкурсах всех уровней — зональных, районных, региональных.

Это дополнение связано с безопасностью и комфортом детей. Садясь на велосипед, ребёнок должен чувствовать себя на нём уверенно, спокойно и самое главное — безопасно. Для того чтобы правильно выбрать велосипед, необходимо знать некоторые параметры, которые способствуют комфортной езде. Это высота рамы и диаметр колёс, которые традиционно измеряются в дюймах и в той или иной степени влияют на качество езды и безопасность. Поэтому делать выбор нужно правильно и с учётом всех физических особенностей владельца транспортного средства.

Станция «Вождение велосипеда в автогородке»

Данная станция может проводиться в автогородке, расположение контрольных пунктов (КП) планируется исходя из фактических размеров и возможностей автогородка.

Схемой «Автогородка» должно быть предусмотрено наличие дорожных знаков, разметки, светофорных объектов или регулировщика, пешеходных переходов, перекрёстков с круговым и Т-образным движением.

Поверхность покрытия должна быть плоской, однородной и гладкой. Цвет покрытия должен обеспечивать хорошую видимость нанесённой разметки.

Линии, наносимые на покрытие, должны иметь постоянную ширину.

Места проведения конкурсов должны иметь подходящую систему освещения, соответствующую действующим стандартам безопасности.

В случае допуска ошибки или невыполнения конкурсного задания начисляются штрафные баллы в соответствии с правилами проведения этапа. Подсчёт результатов ведётся по количеству штрафных баллов, полученных как каждым участником лично, так и суммарно всеми членами команды.

На станцию прибывают команды согласно программе проведения соревнований. Сопровождающие наблюдают за проведением соревнований со специально оборудованных площадок. На станцию одновременно прибывают не более пяти команд в соответствии с программой проведения финала конкурса. Сопровождающие на станцию не допускаются, но могут наблюдать за проведением состязаний со специально выделенных площадок (мест).

Состязания на станции проводятся в следующем порядке:

□ по команде главного судьи станции участники приглашаются в техническую зону для проведения инструктажа;

□ главный судья станции коротко напоминает участникам порядок прохождения станции и правила выполнения заданий, проводит жеребьёвку очередности выступления команд;

□ в каждом заезде одновременно принимает участие только одна команда из четырёх человек;

□ каждый соревнующийся выбирает себе один из маршрутов прохождения очередности КП (должно быть представлено не менее 4 маршрутов), предложенных главным судьёй станции.

По команде главного судьи станции участники готовятся стартовать.

Старт осуществляется одновременно с двух или четырёх мест, участники начинают движение по общему сигналу, подаваемому главным судьёй станции (в т. ч. с использованием технических средств).

Соревнующиеся должны в течение 5 минут проехать через 6 контрольных пунктов, соблюдая требования дорожных знаков, разметки, жестов регулировщика.

За соблюдением правил дорожного движения участниками на участках между КП наблюдают судьи, которые делают в своих ведомостях отметки о штрафных баллах каждого участника.

При подъезде к КП (согласно определённым маршрутам) каждому участнику заезда судья делает отметку на маршрутном листе (ставит отметку с номером КП), после чего участник продолжает движение по маршруту, объезжая оставшиеся КП.

После прохождения всех КП участник направляется к финишу по ближайшему маршруту с соблюдением ПДД. Финиширует каждый участник на КП «Финиш». За финишной линией секундомер выключается, в протоколе судьи на финише записывается контрольное время участника.

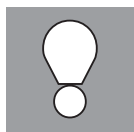
После подачи сигнала об истечении отведённого времени все участники по любому выбранному маршруту с соблюдением ПДД направляются к финишу (отметки на КП не делаются).

После прохождения командой этапа судьями заполняются протоколы, в которых отмечается время прохождения маршрута и штрафные баллы.

Штрафные баллы начисляются за следующие нарушения

Вид нарушения	Количество баллов
Пропуск КП	10
Подход к КП в пешем порядке	10
Наезд на другого участника или столкновение с велосипедом другого участника (ДТП)	10
Пересечение сплошной линии разметки с выездом на полосу встречного движения	10
Финиш после подачи сигнала об истечении отведённого времени и за каждые 15 последующих секунд	5
Несоблюдение требований сигналов регулировщика и светофора (технических средств регулирования движения)	5
Падение с велосипеда во время движения	5
Непредоставление преимущества проезда	5
Несоблюдение требований дорожных знаков или разметки	3
Проезд на велосипеде через железнодорожный переезд (участник не спешился)	3
Не посмотрел назад и не убедился в безопасности, отъезжая от КП	3

Вид нарушения	Количество баллов
Не убедился в безопасности проезда поворотом головы вправо/влево на нерегулируемом перекрёстке	2
Несоблюдение правил очередности проезда	2
Совершение манёвра без подачи сигнала рукой о повороте или остановке	1
Подача сигнала рукой об остановке, которая может ввести в заблуждение других участников дорожного движения (при подъезде к дорожным знакам 2.4, 5.19.1, 5.19.2)	1
Другие нарушения Правил дорожного движения на «Автогородке»	1



Система начисления штрафных баллов, а также перечень нарушений, за которые эти баллы начисляются, может меняться год от года, поэтому внимательно изучайте актуальное Положение!

При определении победителей, в случае равенства штрафных баллов, первенство отдаётся участнику, затратившему наименьшее время на прохождение станции. При равенстве баллов и времени, затраченного участниками на прохождение станции, предпочтение отдаётся более юному участнику. За нарушение дисциплины во время выполнения задания (разговоры с другими участниками конкурса, подсказки, использование шпаргалок, споры с судьёй и т. д.) участнику конкурса в первый раз начисляется 5 штрафных баллов, за повторное нарушение участник отстраняется от соревнований на данной станции. При этом ему начисляется максимальное количество штрафных баллов, предусмотренных на данной станции.

Станция «Фигурное вождение велосипеда»

Трасса этапа «Фигурное вождение велосипеда» разрабатывается с учётом условий нахождения и размеров площадки с указанием на ней элементов (препятствий). На данном этапе необходимо использовать не менее 5 препятствий.

Каждый участник при прохождении станции должен быть в защитных средствах (шлем), которые выдаются организаторами Этапа.

Элементы фигурного вождения и очередность их расположения на станции 4 определяются оргкомитетом Этапа.

Обеспечение соревнований велотехникой возлагается на организаторов Этапа. Очередность выступления команд определяется жеребьёвкой.

Станция разделена на сектора:

1 сектор — непосредственно площадка с элементами (препятствиями);

2 сектор — места для зрителей и проведения видео- и фотосъёмки;

3 сектор — техническая зона для подготовки велотехники.

На этапе должно быть предусмотрено место для главного судьи этапа и решения организационных вопросов, а также небольшая площадка для тренировки участников и проверки велотехники.

На каждую станцию прибывают команды согласно программе проведения соревнований. Сопровождающие наблюдают за проведением соревнований со специально оборудованных площадок (мест).

Соревнования на станциях проводятся в следующем порядке:

□ по команде главного судьи этапа участники приглашаются в техническую зону станции для проведения инструктажа;

□ судьи станции коротко напоминают конкурсантам порядок прохождения станции и правила выполнения заданий, и проводят жеребьёвку очередности выступления команд;

□ в каждом заезде на станции принимает участие только один соревнующийся;

□ участники команды перед стартом выбирают себе индивидуально велосипед (из представленных на каждой станции);

□ помощники судьи проводят регулировку велосипедов в соответствии с физическими данными участника;

□ по команде судьи станции участник выходит на старт;

□ старт осуществляется на каждой станции индивидуально, по решению судьи станции.

За каждый неверно выполненный или невыполненный элемент вычитаются штрафные баллы, в зависимости от условий препятствия.

По окончании упражнения судьями на станции отмечается время и штрафные баллы.

При распределении по местам в итоговом протоколе в первую очередь учитывается количество штрафных баллов. При определении победителей, в случае равенства баллов, первенство отдаётся участнику, затратившему наименьшее время на прохождение станции. При равенстве баллов и времени, затраченного участниками на прохождение станций, предпочтение отдаётся более юному участнику.

Размеры препятствий, используемых на этапе «Фигурное вождение велосипеда», а также таблицы начисления штрафных баллов см. в Приложении 3.

Организация профильной смены ЮИД с использованием школьного автогородка

Профильная смена — важнейшая составная часть системы подготовки юных инспекторов движения, которая способствует формированию активной гражданской позиции детей и подростков и позволяет поддерживать и координировать деятельность формирований ЮИД.

Проведение профильной смены позволяет интересно и с пользой организовать досуг детей в каникулярное время, способствует развитию творческого потенциала детей, пробуждает в них интерес к профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Цель: формирование у детей и подростков активной жизненной позиции и устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах.

Задачи

Способствовать:

- формированию устойчивых стереотипов законопослушного поведения, умений и навыков распознавания и оценки опасностей на дорогах;
- вовлечению детей и подростков в отряды ЮИД, привлечение их к участию в пропаганде безопасности дорожного движения;
- воспитанию положительных морально-волевых качеств личности через разнообразные виды деятельности;
- формированию положительной мотивации к принципам здорового образа жизни.

Участники смены: командиры, активисты формирований ЮИД, лидеры школьных общественных объединений, дети и подростки, желающие принять активное участие в общественной деятельности и приобрести умения и навыки юных инспекторов движения.

Возраст участников: 11-14 лет.

Оснащение смены

Оборудование и инвентарь: велосипеды (4 шт.), элементы оборудования для обучения фигурному вождению велосипеда (деревянная доска с пилообразной поверхностью, металлические конусы, рельсы «Жёлоб», коридор из коротких досок, «качели»), мячи (резиновые, волейбольные, футбольные), обручи, скакалки, шашки, бадминтон, игры настольные.

Технические средства обучения: компьютер, ноутбуки, мультимедийный проектор, микрофоны, фотоаппарат, видеокамера, принтер, сканер, интерактивная доска.

Методическое обеспечение: программа, план смены, методическая литература по организации и проведению профильной смены, мультимедийные комплексы (по обучению Правилам дорожного движения, оказанию первой помощи при ДТП, основам безопасности жизнедеятельности), слайдовые презентации, методические рекомендации по материалам всероссийской газеты «Добрая Дорога Детства», сборники подвижных игр, сценарии конкурсов, мероприятий, практических занятий, наглядные пособия.

До начала лагерной смены с педагогами и вожатыми должны быть проведены инструктивно-методические сборы.

Основные периоды профильной смены юных инспекторов движения

Организация работы профильного отряда осуществляется в соответствии с разработанной программой смены. Содержание смены носит профилактический и обучающий характер. Смена проводится под девизом «Мы выбираем безопасность».

Вся деятельность в лагере осуществляется в условиях временного детского коллектива, в котором создаются всевозможные условия для полноценной самореализации и развития личности детей и подростков, и направлена на подготовку мотивированных пропагандистов безопасности дорожного движения.

I. Формирование временного детского коллектива. На начальном этапе смены важная роль отводится созданию благоприятной обстановки и здорового микроклимата в отряде. Проводятся игры на знакомство, преодоление психологического барьера, установление личных контактов, межличностное взаимодействие. Выбираются название и отличительные знаки отряда, сочиняется легенда отряда, дети знакомятся с традициями смены. Задача педагогов на данном этапе — оказать детям помощь в адаптации к режиму жизни в лагере, новым бытовым условиям, познакомить ребят с основными идеями смены, провести стартовую диагностику детей, создать условия для проявления активной позиции каждого участника смены.

II. Стабилизация жизни детского коллектива. Основное средство сплочения коллектива — совместная организаторская и творческая деятельность детей и взрослых. В течение смены предусмотрены общие мероприятия по теме спецкурса «Основы безопасности дорожного движения» в форме: практических занятий, бесед, лекций, проблемно-деловых игр, творческих встреч, соревнований, тренировок по закреплению навыков вождения велосипеда и ориентированию на дороге.

Содержание смены предусматривает:

отработку теоретических знаний, практических навыков и умений по безопасности дорожного движения (фигурное вождение велосипеда, преодоление полосы препятствий, велоэстафета);

игры и тренинги на развитие межличностного взаимодействия;

мастер-классы «Правила дорожного движения», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Оказание первой помощи при ДТП» (с привлечением специалистов);

учебные занятия с использованием специального оборудования (моделирование дорожных ситуаций);

встречи с сотрудниками Госавтоинспекции;

физкультурно-оздоровительные игры, конкурсы, эстафеты, соревнования;

досугово-развлекательные мероприятия;

творческие мастерские (выпуск листовок, изготовление макетов транспортных средств);

работу в составе органов детского самоуправления;

заключительное соревнование юных велосипедистов «Безопасное колесо».

Задача педагогов на данном этапе смены — создать благоприятные условия для проявления интеллектуальных, творческих, организаторских, лидерских способностей. Смоделировать ситуацию успеха, предоставить свободу выбора. Организовать эффективное взаимодействие участников смены.

III. Итоговый период лагерной смены. На заключительном этапе проводится анкетирование участников с целью изучения эффективности смены и позволяющее выявить личностный рост обучающихся, уровень их коммуникативности и степень участия в деятельности отряда. Самые активные участники смены, добившиеся успехов в общественной деятельности, победители соревнований, отмечаются дипломами и грамотами органов управления образованием и Госавтоинспекции. Задача педагогов на данном этапе — подвести итоги смены и проанализировать свою работу.

Оформление смены

В успешной реализации программы большая роль отводится яркому, красочному оформлению профильной смены. Художественное оформление смены включает:

название лагеря, эмблему, флаг, девиз, гимн отряда и другие символы;

список отряда;

дату проведения лагерной смены;

режим дня;

календарь знаменательных дат и событий;

- план работы на смену;
- «Поздравляем» (итоги конкурсов, спортивных состязаний и т. д.);
- законы и традиции отряда;
- стенд «Это интересно»;
- фотостенд «Мы — команда!», на котором размещаются фотографии с мероприятий в рамках смены;
- доска объявлений «Горячие новости»;
- «Кармашек пожеланий».

Организация работы актива

Детское самоуправление — это форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей. Мы рассматриваем самоуправление как структуру отношений, одну из форм управления.

Самоуправление способствует накоплению опыта социальной жизни, социальных эталонов отношений и поведения. Это деятельность, осуществляемая самими детьми, от инициативы, подготовки дела до самооценки достижения цели.

В процессе самоуправления ребята учатся:

- грамотно планировать свою работу;
- распределять поручения при подготовке и проведении мероприятий;
- самостоятельно проводить мероприятия;
- анализировать результаты своей деятельности;
- оценивать качество выполненной работы;
- быть ответственными за порученное дело.

Взрослые, в свою очередь, выступают в качестве советников и союзников, тем самым способствуя формированию самостоятельности у участников смены.

Все участники делятся на планеты (отряды) по профильным направлениям. Отряд юных инспекторов движения — «Добрая планета ЮИД». Высшим законодательным органом смены является Совет, который ежедневно собирается для принятия решений.

Отряд «Добрая планета ЮИД» делится на звёздные экипажи (микрогруппы), каждый из которых имеет своё название и выполняет определённые функции. Функции экипажей меняются в течение смены.

Звёздные экипажи

«911» — следит за соблюдением правил внутреннего распорядка жизни республиканцев и правил безопасного поведения во время проведения общелагерных мероприятий.

«Информ-перо» — этот экипаж информирует лагерь о жизни своего отряда, передаёт информацию в республиканский пресс-центр, участвует в оформлении отрядного стенда, помогает в художественном оформлении обучающих секций, практических занятий, общереспубликанских мероприятий, оформляет летопись отряда.

«Инициатива» — все творческие идеи и предложения берут начало в этом экипаже, который организует и проводит мероприятия, конкурсы, следит за выполнением творческих поручений; контролирует посещаемость занятий, мероприятий.

«Звёздный десант» — отвечает за явку отряда на утреннюю зарядку, организацию и проведение часа игры и спорта, динамических пауз, физкультурминуток, принимает активное участие в спортивных соревнованиях.

«Порядок» — следит за соблюдением режимных моментов, выполнением творческих поручений; контролирует посещаемость занятий, мероприятий, осуществляет дежурство по столовой, проверяет чистоту и порядок в комнатах.

В микрогруппе легче учитывается мнение каждого, а сжатые сроки, отведённые на выполнение каждого дела, требуют от её участников интенсивной мыслительной работы (своеобразного мозгового штурма), максимального проявления способностей, активного участия во всех происходящих процессах. Звёздные экипажи ежедневно собираются на Слёте экипажей в утреннее и вечернее время. На Слёте экипажей каждый член отряда имеет право голоса, участвует в обсуждении всех отрядных и общелагерных дел.

Утренний слёт экипажей предполагает знакомство с планом работы на день, обсуждение плана, распределение обязанностей.

Вечерний слёт предполагает анализ проведённых дел. Анализируя дело, ребята размышляют, что произошло с ними в ходе подготовки и проведения дел, какие специальные знания или жизненный опыт они приобрели.

Примерные вопросы, которые выносит вожатый для обсуждения мероприятия

- Для чего мы проводили мероприятие? Что для нас было важно?
- Давайте вспомним все моменты нашего мероприятия. Что получилось интересно, по-новому, зрелищно?
- Кто и как нам помогал? С чем мы смогли справиться сами, а в чём нам потребовалась помощь других?
- Что из задуманного у нас получилось, а что нет?
- В чём причина наших неудач? Что позволило достичь успеха?
- Что помогало нам в совместной работе, что мешало и как этого можно было избежать?

- Насколько приятно было работать в группе, от чего это зависело?
- Чем прошедшее событие оказалось полезным для каждого?
- На что нужно обратить внимание при подготовке следующего мероприятия?

В завершение слёта используются игровые приёмы, оказывающие положительное воздействие на создание благоприятного микроклимата в коллективе, например: отряд произносит речёвку: «Мы ребята — ничего! Мы ребята — просто Во!» или все берутся за руки и несколько раз повторяют: «Пусть нам завтра повезёт! Пусть нам завтра повезёт!», можно исполнить отрядную песню.

Традиции и правила «Доброй планеты ЮИД»

Воспитательный потенциал смены отражён в её традициях и правилах. Эти традиции и правила обусловлены спецификой самого детского коллектива и спецификой человеческого общения.

Правила обсуждаются и совместно принимаются на Слёте экипажей. Они учат сотрудничать, организуют самоуправление и являются внутренним стержнем жизни лагеря.

Правила смены:

«**Добрые соседи**» (мы уважаем других участников лагеря, нам всегда есть чем заняться, мы работаем сами и не отвлекаем других);

«**Ноль-ноль**» (мы чётко соблюдаем режим дня, уважительно и бережно относимся ко времени других);

«**Территории**» (мы ответственны и хорошо понимаем, что покидать территорию лагеря без разрешения администрации и сопровождения вожаков категорически запрещается);

«**Правой руки**» (если педагог поднимает руку, значит, ему необходимо сообщить что-то важное или очень нужное; при виде поднятой правой руки все замолкают);

«**Дружба**» (мы следуем принципу «Один за всех и все за одного!»);

«**Чистота**» (мы не мусорим, держим свой лагерь в чистоте, мы всегда опрятны и аккуратны);

«**А-Я**» (знаем мы от «а» до «я» азбуку движения).

«Звёздный циферблат»

В течение всей смены в оформлении отрядного уголка расположен «Звёздный циферблат» (склеенный из нескольких листов ватмана), на котором обозначено время суток. Ниже закреплены карманы со звёздами разного цвета (педагоги отслеживают наличие звёзд в карманах). Основная функция карты — диагностика настроения членов отряда. Значение цветов:

красный — восторженное;
оранжевый — радостное, тёплое;
жёлтый — светлое, приятное;
зелёный — спокойное;
синий — грустное;
фиолетовый — тревожное, напряжённое;
чёрный — упадок, уныние.

Ребятам предлагается в течение дня передавать своё настроение при помощи звёзд. Таким образом, каждый член отряда может показать, какое настроение было у него на определённый момент времени. Педагог на основании этого делает соответствующие выводы.

Одна из замечательных традиций смены — в конце каждого дня на Слёте экипажей определяются лидеры отряда, которые отличились в течение дня, проявили интеллектуальные, творческие, организаторские способности, лидерские или патриотические качества личности и т. д. Этим ребятам после коллективного обсуждения присуждаются именные звёзды определённого цвета. Воспитатель отряда ведёт индивидуальный учёт звёзд. В конце смены подводятся итоги личностного роста участников, по количеству набранных звёзд им присваиваются различные звания.

Красная звезда — лидер;
жёлтая — организатор;
синяя — эрудит;
белая — душа отряда;
оранжевая — пропагандист;
зелёная — спецкор;
золотая — юный инспектор.

«Свеча» (отрядный огонёк)

«Свеча» — это особая форма общения, позволяющая каждому участнику высказаться, понять других, проанализировать каждый день, прожитый в лагере, научиться понимать других членов коллектива, слушать и слышать. «Свеча» играет в смене очень важную роль, это не просто формальность, напоминающая классное собрание, а место душевного общения ребят, которые в ходе совместной деятельности с каждым днём становятся более дружными, сплочёнными, внимательными друг к другу. Данная форма общения способствует воспитанию у подростков потребности общаться друг с другом, заинтересованности в совместных видах деятельности. Это тесный круг друзей, одна непрерывная цепь, где каждый видит лица и глаза своих товарищей. В такие моменты, после шумного, весёлого, насыщенного дня дети открыты и откровенны. При проведении «Свечи» необходимо соблюдать определённые правила:

- все ребята должны быть удобно устроены в кругу;
- по возможности в центре круга располагают живой огонь (зажжённую свечу);
- «Свечу» проводит вожатый, который создаёт необходимый эмоциональный настрой и на протяжении всего времени (40–50 мин.) поддерживает доброжелательную атмосферу;
- во время проведения действует правило свободного микрофона: никого нельзя заставить выступить или не предоставить слово;
- на «Свече» все откровенны и говорят о том, что их волнует и о чём они думают;
- каждый бережёт время, чтобы дать возможность высказаться другому;
- ещё одно правило «свечи»: не согласен — возражай, возражаешь — предлагай, предлагаешь — делай.

В день окончания смены, когда ребятам необходимо выплеснуть свои эмоции, используется один из вариантов обратной связи — «Звездопад». Несколько листов ватмана оформляется в виде звездопада. Любой из желающих имеет возможность подойти и оставить памятную запись (свой адрес, девиз, впечатления о смене, пожелания участникам смены и организаторам, послание будущим участникам смены).

Примерный тематический план смены

1 день

- Регистрация участников смены. Знакомство.
- Организационные сборы в отрядах. Инструктаж по правилам пребывания в лагере.
- Открытие смены.
- Презентация плана работы смены возможностей автогородка.
- Экскурсия по автогородку.

2 день

- Входное тестирование знаний ПДД.
- Психологический тренинг «Правильное знакомство».
- Мастер-класс «Изготовление световозвращателя своими руками».
- Урок безопасности. Повторяем основные правила дорожного движения.

3 день

- «Школа ЮИД». Занятие 1.
- Тренинг «Внимательный пешеход» (ПДД для пешеходов).
- Начало работы над медиапроектами «Профессия — безопасность».

4 день

- Экскурсия в Госавтоинспекцию.
- «Школа юного велосипедиста». Занятие 1.
- Мастер-класс «Секреты успешной агитбригады».
- Старт конкурса рисунков «В безопасности на дороге».

5 день

- Мастер-класс по управлению современными средствами индивидуальной мобильности.
- Школа юного журналиста. Занятие 1.
- Тренинг «Дорожные ловушки».
- Интерактив-шоу «Сто идей для ста друзей».

6 день

- «Школа ЮИД». Занятие 2.
- Мастер-класс «Секреты актёрского мастерства». Как быть убедительным, пропагандируя ПДД.
- Интеллектуальная игра Брейн-ринг по ПДД.

7 день

- «Школа юного велосипедиста». Занятие 2.
- Спортивная игра «Весёлая эстафета» с элементами ПДД.
- Творческий конкурс «Письмо водителю».
- Встреча с ветеранами Госавтоинспекции.

8 день

- Открытие выставки рисунков «В безопасности на дороге».
- Школа юного журналиста. Занятие 2.
- Мастер-класс «Создание макета баннера социальной рекламы». Темы: «Дорога — символ жизни», «Безопасность на дороге — стиль жизни».
- Ток-шоу «Сто вопросов инспектору ГИБДД».

9 день

- «Школа ЮИД». Занятие 3.
- Тренинг «За рулём» — занятие на автотренажёре.
- Встреча с представителями байкерского клуба.
- Дискуссионный клуб «Что я могу сделать для безопасности дорожного движения?»

10 день

- «Школа юного велосипедиста». Занятие 3.
- Психологический тренинг «Я умею убеждать».

- ❑ Конкурс агитбригад «Мы — за безопасные дороги!»
- ❑ Интерактив «Как устроена дорога?»

11 день

- ❑ Школа юного журналиста. Занятие 3.
- ❑ Тренинг «Оказание первой помощи пострадавшим в ДТП».
- ❑ Проведение совместной акции с Госавтоинспекцией «Безопасные ка-
никулы».
- ❑ Квест «Сокровища безопасного города».

12 день

- ❑ Тренинг «Примерный пассажир» (ПДД для пассажиров).
- ❑ Велоконкурс «Умелый велосипедист».
- ❑ Фото-кросс «Вижу безопасность».

13 день

- ❑ Итоговое тестирование знаний по тематике смены.
- ❑ Детская конференция «Итоги смены». Защита медиапроектов «Про-
фессия — безопасность».
- ❑ КВН «По дороге — с улыбкой!»

14 день

- ❑ Церемония закрытия смены.
- ❑ Подведение итогов и награждение победителей и лауреатов конкур-
сов, которые проходили в рамках смены.
- ❑ Фотографирование.

Ожидаемые результаты:

- ❑ активизация деятельности формирований ЮИД;
- ❑ повышение общего уровня культуры обучающихся как участников дорожного движения (знание Правил дорожного движения, умение их применять);
- ❑ развитие личностных качеств участников смены (самостоятельность в принятии правильных решений, дисциплинированность, тактичность, толерантность по отношению к окружающим, самоконтроль);
- ❑ формирование умений и навыков индивидуальной и коллективно-творческой деятельности, самоуправления, социальной активности и творчества;
- ❑ приобретение необходимых знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах, оказания первой помощи пострадавшим при ДТП;

Заключение

Особую роль в приобретении опыта социальных отношений и освоении новых социальных ролей имеют детские общественные организации и объединения. Являясь участниками городского движения ЮИД, участвуя в смотрах юных инспекторов движения, обучающиеся приобретают навыки безопасного поведения на дорогах. У детей и подростков формируются такие качества, как самостоятельность в принятии правильных решений, дисциплинированность, тактичность, толерантность по отношению к окружающим людям, самоконтроль, умение передачи своего опыта сверстникам и младшим школьникам.

Ребята, занимающиеся в формированиях ЮИД на протяжении нескольких лет, готовы творить, проявлять инициативу, умеют использовать полученные знания в пропаганде Правил дорожного движения, понимая и осознавая важность своей деятельности как для города, так и для страны.

Применяемые в течение смены формы и методы работы стимулируют активность, способствуют созданию ситуации успеха, что является значимым для каждого участника смены. Детское движение ЮИД является мощным воспитательным инструментом в формировании гражданской позиции подрастающего поколения.

Конспект открытого занятия для педагогов образовательных организаций

Цель: расширить знания о правилах дорожного движения для пешеходов, водителей велосипеда, выработать навыки безопасного поведения на дорогах.

Задачи:

- Уточнить знания педагогов о Правилах дорожного движения для водителей велосипеда и пешеходов;
- Провести ознакомительную экскурсию по автогородку;
- Развивать навыки применения в повседневной жизни безопасных приёмов поведения в различных дорожных ситуациях.

План занятия:

- Организационный момент (встреча гостей, педагогов);
- Вступительная часть — повторение правил безопасного поведения на дороге для пешеходов и водителей велосипеда;

- Основная часть — сообщение нового материала, теоретическая часть, практическая часть;
- Заключительная часть — подведение итогов;
- Рефлексия;
- Вручение педагогам буклетов по безопасности дорожного движения и световозвращающих элементов.

Ход занятия

I. Организационный момент

Методисты и педагоги социально-педагогического направления приветствуют гостей, педагогов образовательных организаций, сообщают тему и цель занятия. Деление педагогов на три группы: «Красные», «Жёлтые», «Зелёные».

II. Вступительная часть

Методист: Добрый день, уважаемые педагоги образовательных организаций! Мы рады приветствовать вас в нашем автогородке. Мы представляем отдел социально-педагогического направления, а если быть точнее — то методисты и педагоги нашего отдела занимаются профилактикой детского дорожно-транспортного травматизма. Наш автогородок предназначен для изучения правил дорожного движения и проведения практических занятий для ребят любых возрастов.

Автогородок — это прекрасная возможность научить детей практическим навыкам участия в дорожном движении. И ребята всегда с удовольствием приходят сюда на практические занятия.

Сегодня мы с вами здесь собрались для того, чтобы провести занятия для вас, уважаемые педагоги.

Сегодня вы почувствуете себя в роли учеников и окунётесь в удивительный мир Правил дорожного движения. С вами сегодня будут работать наши педагоги. Они вас будут обучать, направлять и делать всё возможное, чтобы занятие стало для вас интересным и познавательным.

III. Основная часть

Методист: Здравствуйте, уважаемые педагоги! Как вы видите, в автогородке установлены светофоры, дорожные знаки, есть тротуары, нанесена дорожная разметка, имеются различные виды перекрёстков: регулируемые, нерегулируемые, есть круговое движение. Условия данного автогородка позволяют максимально приблизить их к реальным условиям го-

родских дорог. Здесь действуют все общепринятые Правила дорожного движения, которые существуют на дорогах Российской Федерации.

Сегодня вы будете не просто водителями, а водителями-велосипедистами.

Нередко на улицах нашего города происходят аварии по вине юных велосипедистов, которые, получив от своих родителей новенький велосипед, спешат выехать на проезжую часть.

А кто мне скажет, с какого возраста велосипедисту можно выезжать на проезжую часть?

(Ответы педагогов: с 14 лет.)

Методист: Правильно. С 14 лет. А до достижения этого возраста дети могут ездить по тротуарам, велосипедным и велопешеходным дорожкам, велосипедным зонам, кататься в парках, дворах, на специальных спортивных площадках и других местах, закрытых для движения автотранспорта.

Уважаемые коллеги, давайте с вами вспомним основные правила для велосипедистов. У вас есть подсказка — памятки для велосипедистов. Давайте посмотрим, какие правила дорожного движения должны знать велосипедисты.

(Работа с памятками: педагоги называют правила, методист дополняет ответы и при необходимости комментирует те положения ПДД, которые вызывают сложности.)

Методист: Уважаемые педагоги! Я убедилась, что вы хорошо знаете Правила дорожного движения для велосипедистов. Сейчас наши сотрудники выдадут вам «права» детского автогородка, и мы приступим к практической части нашего занятия. Чтобы полностью охватить все виды деятельности на автогородке, мы с вами разделились на 3 группы.

Первая группа, получившая красные значки — проходит на станцию «Велосипедную» к нашему инструктору ... (ФИО). Там вам предложат маршрутные карты автогородка. Ваша задача проехать свой маршрут соблюдая Правила дорожного движения.

Вторая группа, получившая зелёные значки — подходит к инструктору ... (ФИО). Там вам тоже выдадут маршрутные карты, но уже для пешеходов. И последняя группа остаётся на трибунах с инструктором ... (ФИО) для проведения викторины по ПДД. Время, отведённое на прохождение каждой станции — 15 минут. Как только вы услышите звук клаксона — вы переходите на другую станцию, меняясь местами. Когда вы закончите прохождение всех станций, я жду вас здесь на трибунах. Итак, мы начинаем. *(Звучит сигнал клаксона.)*

Педагоги выполняют задания, указанные в маршрутных картах.

Содержание практических блоков

Блок «Велосипедисты»

Педагоги подходят к четырёхстороннему перекрёстку в автогородке останавливаются у светофора, инструктор загадывает загадку.

Инструктор: На дорожном знаке том

Человек идёт пешком.

Полосатые дорожки

Постелили нам под ножки.

Чтобы мы забот не знали

И по ним вперёд шагали.

(Пешеходный переход).

Инструктор: Правильно. А какое правило мы должны соблюдать при переходе проезжей части?

Ответы педагогов. Надо подойти к пешеходному переходу, дождаться разрешающего сигнала светофора, посмотреть налево и направо, затем переходить проезжую часть дороги.

Педагоги пересекают проезжую часть по пешеходному переходу и останавливаются на тротуаре.

Инструктор (проводит вводный инструктаж): В целях безопасности на территории автогородка запрещается:

прикасаться к установленному оборудованию (светофоры, дорожные знаки и т. д.) и разбирать их;

превышать скоростной режим;

проводить какие-либо действия и мероприятия, не связанные с прямым назначением автогородка.

(После проведения инструктажа педагоги отправляются дальше.)

Инструктор: Мы с вами подошли к нашей парковке, где нашим транспортным средством будет велосипед. Как вы думаете, прежде чем выезжать на велосипеде, что нужно проверит велосипедисту?

Ответы: Прежде чем выезжать на велосипеде, необходимо проверить его техническое состояние, в порядке ли руль, тормоз, звонок, то есть его исправность. (Педагоги демонстрируют техническую исправность своего велосипеда).

Инструктор: Нужно правильно уметь садиться на велосипед. Сиденье нужно устанавливать по росту, наклон туловища должен быть таким, чтобы спина не была сутулой. Разрешается ездить на велосипеде, только держась за руль обеими руками. После технического осмотра велосипеда каждый получит путевой лист (маршрутную карту) и отправляется по заданному маршруту.

Перед выездом ещё раз обратите внимание, что на нашей дороге есть перекрёстки, пешеходные переходы, круговое движение, светофоры, дорожные знаки. *(Инструктор рассказывает правила проезда четырёхстороннего перекрёстка и перекрёстка с круговым движением.)*

Блок «Пешеходы»

Инструктор: Здравствуйте! Сейчас мы совершим с вами пешую прогулку по автогородку. Старайтесь не заходить на проезжую часть. Двигайтесь по тротуару. Обратите внимание на цвет плитки, которая уложена на автогородке. Она подскажет вам, где следует идти.

(Начало движения.)

Инструктор: Мы подошли с вами к дорожному знаку. «Главная дорога». Что он обозначает? *(Знак «Главная дорога» определяет очерёдность проезда через нерегулируемый перекрёсток и относится к тем знакам, что обозначают приоритет. Его устанавливают на дороге, имеющей преимущество перед пересекающей её проезжей частью. И делают это, как правило, в местах, где перекрёсток не регулируется, или имеется въезд с такого участка дороги на перекрёсток.)*

Как называется знак треугольной формы, внутри нарисованы бегущие дети? *(«Дети», и он предупреждает водителей, что поблизости находится школа или другое детское учреждение, и здесь на проезжей части могут появиться дети.)*

Посмотрите, за забором автогородка, тоже установлен такой знак. Как вы думаете, почему он здесь? *(Рядом находятся учебные заведения.)*

Не все знаки устанавливаются для водителей, какой вы видите знак для пешеходов? *(Пешеходный переход.)*

Педагоги вместе с инструктором подходят к пешеходному переходу.

Инструктор: Давайте перейдём на другую часть улицы. Кто может показать наиболее безопасный способ перейти дорогу?

Здесь находится стоянка для велосипедов, а мы пройдем с вами по тротуару и посмотрим, есть ли ещё знаки для пешеходов? *(Знак «Движение пешеходов запрещено».)*

Инструктор: Сейчас смоделируем возможную ситуацию, я возьму мяч и буду с ним играть. Какую ошибку я допускаю?

(Нельзя играть рядом с проезжей частью.)

Инструктор: Рассмотрим следующую ситуацию: этот велосипед нужно отвезти на стоянку. Понаблюдайте, всё ли верно мной сделано? *(Чтобы перейти дорогу, нужно спешиться с велосипеда и переходить дорогу как пешеход, обращая внимание на сигналы пешеходного светофора.)*

Инструктор: Обратите внимание, что на перекрёстке установлены две группы светофоров: пешеходные с двумя сигналами и транспортные — трёхсигнальные. При переходе через проезжую часть велосипедист становится пешеходом и ориентируется на пешеходный светофор.

Посмотрите внимательно по сторонам, запомните, где находится перекрёсток с круговым движением, где пешеходные переходы. Сейчас я вам раздам маршрутные листы. Посмотрите на схему автогородка, красными стрелочками нарисован ваш маршрут.

(Раздача маршрутных листов.)

Инструктор: Давайте потренируемся ориентироваться на местности и во времени. Как думаете? За сколько по времени вы пройдёте свой маршрут и вернётесь обратно? *(Варианты ответов педагогов.)*

Обращаю ваше внимание, что это задание не на скорость, а на правильность действий. Важно пройти, соблюдая правила дорожного движения.

Есть вопросы? Все готовы? Счастливого пути!

Я жду вас здесь. *(Инструктор запускает секундомер, чтобы сравнить фактически затраченное время с ожидаемым.)*

(Педагоги самостоятельно выполняют задание.)

Инструктор: Рада вас снова видеть. *(Остановка секундомера. Сбор маршрутных листов.)*

Какая часть вашего пути была самая опасная?

Какие знаки встретились на пути?

Совпало ли ваше ожидаемое время с фактически потраченным? Почему?

Во время движения по улице нам могут встретиться разные препятствия, мешающие добраться от пункта А в пункт Б вовремя. Умение заранее спланировать маршрут, заложить время на ожидаемые помехи и добавить немного запасных минут на форс-мажорные обстоятельства очень важно в современной жизни. Не опаздывающий человек не будет перебегать дорогу перед близко идущим транспортом.

Инструктор: Как вы думаете, когда вы становитесь участником дорожного движения? *(Как только выходите на улицу.)*

И даже если мы планируем отправиться в дорогу на автомобиле (или велосипеде) как водители, пока мы идём до автомобиля, мы — пешеходы. Поэтому поговорим об обязанностях пешехода, закреплённых в правилах дорожного движения.

(Если позволяет время, работа с вырезками из п. 4 ПДД.)

Некоторые из вас сегодня успели ознакомиться с обязанностями пешеходов. Но каждый из вас может прочитать их лично в последней версии

ПДД. А сейчас настало время и другим побыть пешеходами, а вас ждёт следующий инструктор.

Блок «Игровая программа»

Инструктор: Здравствуйте! Я приветствую вас на станции «Угадай-ка!». Правила дорожного движения очень важны для водителей и пешеходов. Мы с вами сегодня вспомним эти важные и нужные правила в игровой форме.

Конкурс 1. «Мозговой штурм».

Инструктор: Вашему вниманию представлены 5 одинаковых картинок-ребусов, в них зашифрованы слова. Задание: угадать как можно больше зашифрованных слов за 3 минуты. Перед вами лежат планшеты с бумагой и ручкой (карандашом).

Конкурс 2. «Красный или зелёный».

Инструктор: Как вы все знаете, красный свет светофора для пешеходов — запрещающий, а зелёный — разрешает движение. Перед вами лежат сигнальные карточки (зелёные и красные квадратики). Я буду задавать вам вопросы по правилам дорожного движения, а вы будете поднимать зелёный квадрат, если ответ «да», красный — «нет».

Вопросы:

1. Можно ли стоять на самом краю тротуара, ожидая, когда подойдет автобус? (*нет — красный сигнал*).
2. Относится ли пешеход к участникам дорожного движения? (*да — зелёный сигнал*).
3. Можно ли в автомобиле ребёнка 7-11 лет не пристёгивать ремнём безопасности, если он едет на заднем сиденье? (*нет — красный сигнал*).
4. Можно ли начинать переход через проезжую часть, если горит красный сигнал светофора для пешеходов? (*нет — красный сигнал*).
5. Верно ли, что кусты и деревья на обочине опасны для пешехода? (*да — зелёный сигнал*).
6. Можно ли в 12 лет выезжать на велосипеде на проезжую часть? (*нет — красный сигнал*).
7. Относится ли водитель к участникам дорожного движения? (*да — зелёный сигнал*).
8. Необходимо ли надевать средства защиты велосипедисту (шлем, наколенники, налокотники) при выезде на проезжую часть? (*да — зелёный сигнал*).
9. Можно ли перевозить на велосипеде пассажира 10 лет? (*нет — красный сигнал*).
10. Разрешается ли буксировка велосипеда? (*нет — красный сигнал*).

Конкурс 3. «Назови детали велосипеда»

Инструктор: Перед вами на доске изображение велосипеда. Ваша задача: внимательно посмотреть на изображение велосипеда и назвать основные детали велосипеда. Названия разложены на столе.

Конкурс 4. «Назови дорожный знак»

Инструктор: Перед вами лежат дорожные знаки, вам необходимо назвать дорожный знак. И проверим вашу внимательность. У кого есть дорожные знаки, которые вы видели в нашем автогородке? *(На столах лежат по 5 дорожных знаков для велосипедистов и 5 дорожных знаков для пешеходов).*

На этом наша игровая программа закончена. Спасибо за активное участие.

IV. Заключительная часть

Методист: Я очень рада, что вы справились со всеми заданиями. А сейчас я хотела бы обратиться к вам как к педагогам. Как вы думаете, как мы можем обезопасить наших детей на дорогах?

(Ответы и предложения педагогов.)

Давайте ещё вспомним:

Какие правила дорожного движения мы должны помнить, катаясь на велосипеде?

Какие дорожные знаки запрещают движение велосипедистов?

Где должны ездить велосипедисты старше 14 лет?

Что запрещается делать велосипедистам на проезжей части?

(Ответы педагогов и комментарии методиста.)

V. Рефлексия

Уважаемые педагоги! Сейчас мы вам раздадим светофоры. Если вам понравилось наше занятие, поднимите зелёный сигнал светофора, если нет — красный.

Наше занятие подошло к концу. На память о нашей встрече мы бы хотели подарить вам световозвращатели. Мы будем рады видеть вас и ваших детей на наших занятиях. Желаем вам счастливого пути! Самое главное: будьте внимательны и осторожны. Ваша жизнь в ваших руках.

(Вручение педагогам буклетов по безопасности дорожного движения и световозвращающих элементов).

Приложения

Приложение 1

Справочная информация об автогородке

(Может размещаться на входе в автогородок)

СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

о детском автогородке, расположенном на территории

по адресу: _____

Дата официального открытия автогородка (ввода в эксплуатацию).	
Наличие ограждения, искусственного освещения территории автогородка.	
Наименование подрядной организации, осуществляющей охрану территории автогородка (если имеется).	
Площадь территории автогородка (указывается в квадратных метрах).	
Наличие дорожной разметки, количество стационарных дорожных знаков, стационарных светофоров (в том числе пешеходных). Количество выносных дорожных знаков.	
Наличие различных средств передвижения для несовершеннолетних (велосипеды, электромобили и т. д., указывается общее количество средств, их наименование).	
Наличие индивидуальной защитной экипировки (велошлемы, налокотники, наколенники, указывается количество комплектов);	
Собственник автогородка (указывается полное наименование органа власти, организации, компании, фирмы индивидуального предпринимателя, либо физического лица).	
Проведение теоретико-практических занятий в автогородке (наличие плана проведения занятий, указывается период проведения (апрель-ноябрь), периодичность их проведения (1 раз в неделю, 2 раза в неделю и т. п.), количество общеобразовательных организаций, с учащимися которых проводятся занятия в автогородке, количество дошкольных организаций, с воспитанниками которых проводятся занятия в автогородке, кем проводятся занятия (инспектор по пропаганде, педагоги, сотрудники ГИБДД, закреплённые за образовательной организацией).	

А К Т

обследования состояния работы общеобразовательной организации по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма и обучению детей основам безопасного поведения в дорожно-транспортной среде

(наименование общеобразовательной организации)

Составлен « ___ » _____ 20___ г.

Комиссией в составе (фамилии, имена, отчества, должности):
от органа местного самоуправления, осуществляющего управление
в сфере образования _____
от подразделения Госавтоинспекции на муниципальном уровне

** В Акте обследования указывается информация:
за 2-е полугодие предыдущего учебного года и 1-е полугодие текущего учебного
года в случае, если обследование проводится в сентябре-декабре;
за текущий учебный год в случае, если обследование проводится в январе-
августе.*

Основания проведения обследования (подчеркнуть):

- плановое (ежегодное в рамках приемки общеобразовательных организаций к новому учебному году);
- по факту дорожно-транспортных происшествий (далее — ДТП) с обучающимися, в котором имеются основания предполагать нарушение Правил дорожного движения (далее — ПДД) с его стороны;
- по результатам анализа статистических данных ДТП
- с участием детей из-за нарушений ими Правил дорожного движения (далее — ПДД) и количества выявленных нарушений ПДД со стороны обучающихся.

На момент обследования установлено следующее:

1. Общие сведения

1.1. Директор общеобразовательной организации (фамилия, имя, отчество) _____

1.2. Должностное лицо, отвечающее за профилактику детского дорожно-транспортного травматизма (далее — ДДТТ) и обучение детей основам безопасного поведения в дорожно-транспортной среде (фамилия, имя, отчество, должность, номер и дата приказа о назначении, наличие раздела по вопросам профилактики ДДТТ в должностном регламенте (инструкции)) _____

1.3. Сотрудник подразделения Госавтоинспекции на муниципальном уровне, закреплённый за общеобразовательной организацией (номер и дата приказа (распоряжения) о закреплении, должность, специальное звание, Ф.И.О.) _____

1.4. Количество обучающихся _____

1.5. Количество классов _____

1.6. Факты ДТП с обучающимися: _____

а) наличие/отсутствие фактов ДТП с обучающимися (количество ДТП) _____

б) наличие/отсутствие фактов ДТП с обучающимися по причине нарушения ПДД со стороны самого обучающегося (количество ДТП) _____

в) обстоятельства каждого ДТП с обучающимся (указать дату, время, место, фамилию, имя, отчество, возраст и класс обучающегося, причины и условия совершения ДТП, принятые меры) _____

1.7. Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации (переподготовку) по тематике формирования у детей основ безопасного поведения в дорожно-транспортной среде за последние 5 лет (период прохождения, фамилия, имя, отчество и должность педагога, название курса (модуля), место обучения) _____

2. Учебно-методическое оснащение

2.1. Наглядный и учебно-методический материал (для каждого подпункта указывается наличие, количество, название при его наличии):

а) плакаты по ПДД (БДД) _____

б) плакаты по оказанию первой помощи _____

в) интерактивные стенды, моделирующие различные ситуации на дорогах _____

г) учебные манекены человека для тренировочных занятий по оказанию первой помощи _____

д) дидактические материалы и видеоигры _____

- е) видеофильмы, видеоролики, мультипликационные и анимационные фильмы _____
- ж) авто-, мото- и велосипеды, велосипеды _____
- з) модели дорожных знаков (стационарные и переносные) _____
- и) модели транспортного и пешеходного светофоров (стационарные и переносные) _____
- к) автогородки и/или детские транспортные площадки (стационарные и переносные) _____
- л) оборудования по безопасности дорожного движения (далее — БДД) (игровое, для соревнований и др.) _____
- м) иное _____

2.2. Диагностический материал (для каждого подпункта указывается наличие, количество, название):

- а) контрольные задания _____
- б) диагностические тесты _____
- в) уровневые задания для самостоятельной работы обучающихся _____
- г) иное _____

2.3. Методические материалы для педагогов (для каждого подпункта указывается наличие, количество, название):

- а) методические рекомендации (методики) по организации деятельности по профилактике ДДТТ в общеобразовательных организациях _____
- б) рабочие программы учебных предметов (курсов) «Окружающий мир» и «Основы безопасности жизнедеятельности» _____
- в) рабочие программы не основных (дополнительных) предметов (курсов) по тематике БДД _____
- г) методические рекомендации по обучению детей основам безопасного поведения в дорожно-транспортной среде _____
- д) методические рекомендации по организации в рамках внеурочной деятельности мероприятий, в том числе массовых (не менее 30 человек) по профилактике ДДТТ _____
- е) методические рекомендации по взаимодействию отряда юных инспекторов движения (далее — ЮИД) общеобразовательной организации с представителями заинтересованных ведомств _____
- ж) иное _____

2.4. Подписка на периодические издания по тематике профилактики ДДТТ

- а) «Добрая Дорога Детства» (наличие/отсутствие, количество экземпляров, наличие подшивки) _____

б) другие издания (наличие/отсутствие, наименование издания, количество экземпляров, наличие подшивки) _____

2.5. Банк данных по тематике детской дорожной безопасности в электронном виде (наличие/отсутствие, Ф.И.О. и должность работника, ответственного за хранение и использование) _____

3. Организация работы по профилактике ДДТТ

3.1 Планы общеобразовательной организации (для каждого подпункта — наличие документа, количество):

а) план организации работы общеобразовательной организации по профилактике ДДТТ на учебный год _____

б) раздел по предупреждению ДДТТ в календарном плане воспитательной работы _____

в) разделы по предупреждению ДДТТ в планах классных руководителей на учебный год (по классам) _____

3.2. Общешкольные мероприятия по профилактике ДДТТ — конкурсы, викторины, игры, собрания, встречи с сотрудниками Госавтоинспекции и др. (дата проведения, название, количество участвующих классов, общее количество участников) _____

3.3. Учёт мероприятий по профилактике ДДТТ (заведено накопительное дело, содержащее справки и фотоотчёты, заведён отдельный журнал, электронный фото (видео) архив, информация публикуется на сайте общеобразовательной организации в сети Интернет, в аккаунтах в социальных сетях и др.) _____

3.4. Ежедневные «минутки безопасности» — напоминания о необходимости соблюдения основ безопасного поведения на дорогах на последнем уроке:

проводятся в классах (указать количество) _____

не проводятся в классах (причина) _____

3.5. Рассмотрение вопросов профилактики ДДТТ на родительских собраниях (дата проведения, вид собрания (общешкольное или классное), наличие протокола, количество участников) _____

3.6. Рассмотрение вопросов профилактики ДДТТ на педагогических советах (дата проведения, тема, наличие протокола) _____

3.7. Раздел по дорожной безопасности на сайте общеобразовательной организации в сети Интернет, аккаунт в социальной сети (наличие, название, актуальность) _____

3.8. Паспорт дорожной безопасности общеобразовательной организации (далее — Паспорт):

- а) наличие/отсутствие _____
- б) место хранения _____

3.9. Общешкольная схема безопасных маршрутов движения «Дом — школа — дом»:

- а) наличие/отсутствие _____
- б) место(а) расположения схемы _____
- в) проведение пешеходных экскурсий с учащимися 1-4-х классов на улично-дорожной сети вблизи общеобразовательной организации (количество мероприятий, периодичность для каждого класса, количество участников, наличие и количество световозвращающих жилетов) _____

3.10. Индивидуальные схемы безопасного маршрута движения «Дом — школа — дом» у обучающихся 1-4 классов (выборочная проверка наличия схем и знания обучающимися безопасного маршрута) _____

3.11. Организация деятельности по пропаганде использования световозвращающих элементов — занятия, мастер-классы с детьми, мероприятия по популяризации применения световозвращателей (дата проведения, название, количество участвующих классов, общее количество участников) _____

3.12. Мониторинг использования обучающимися световозвращающих элементов, кем осуществляется (педагогические работники и/или родительская общественность), время и периодичность проведения, каким образом оформляются результаты мониторинга, принятые меры _____

3.13. Кабинет по БДД:

- а) наличие отдельного кабинета, совмещение с кабинетом другого учебного предмета, наличие приказа о создании и назначении ответственного лица, наличие паспорта кабинета _____
- б) оборудование кабинета (наличие, количество и название наглядных и учебно-методических материалов) _____
- в) график работы кабинета (утверждённый график, какие классы с какой периодичностью занимаются) _____

3.14. Уголок по БДД:

- а) наличие/отсутствие уголка, наличие нескольких уголков (общешкольные / в классах) _____
- б) место(а) расположения уголка (уголков) _____
- в) размещённые материалы (актуальность, периодичность обновления) _____

3.15. Автогородок со стационарным оборудованием (включает установленные стационарно дорожные знаки, светофорные объекты, другие технические средства организации дорожного движения): _____

- а) наличие/отсутствие автогородка со стационарным оборудованием _____
- б) место(а) расположения _____
- в) график работы автогородка (утверждённый график, какие классы с какой периодичностью занимаются, кто проводит занятия и мероприятия) _____

3.16. Автогородок с выносным оборудованием (включает дорожные знаки, светофорные объекты, другие технические средства организации дорожного движения на переносных основаниях):

- а) наличие/отсутствие автогородка с выносным оборудованием
- б) место(а) расположения
- в) график работы автогородка (утверждённый график, какие классы с какой периодичностью занимаются, кто проводит занятия и мероприятия)

3.17. Мобильный автогородок (комплекс техсредств и учебно-методических пособий, позволяющий быстро сформировать площадку по обучению правилам дорожной безопасности на любой необустроенной территории, различной конфигурации и сложности в зависимости от используемой площади и поставленных задач: транспортное средство, переоборудованное в учебный класс, прицеп, комплект технического и учебного оборудования, аппаратно-программные обучающие комплексы, построенные на базе переносных персональных компьютеров и т. д.):

- а) наличие/отсутствие мобильного автогородка _____
- б) марка и модель ТС, переоборудованного в учебный класс _____
- в) график работы автогородка (утверждённый график, какие классы с какой периодичностью занимаются, кто проводит занятия и мероприятия)

3.18. Транспортная площадка (площадка на асфальтированной поверхности, представляющая собой определённый элемент (или группу элементов) улично-дорожной сети (например, перекрёсток, пешеходный переход) с дорожной разметкой):

- а) наличие/отсутствие транспортной площадки _____
- б) место(а) расположения _____
- в) наличие/отсутствие оборудования транспортной площадки (светофоры, дорожные знаки, их количество) _____
- г) график работы транспортной площадки (утверждённый график, какие классы с какой периодичностью занимаются, кто проводит занятия и мероприятия) _____
- д) состояние дорожной разметки (удовлетворительное/неудовлетворительное) _____

3.19. Мобильная транспортная площадка (переносное напольное покрытие с изображением перекрёстка):

- а) наличие/отсутствие мобильной транспортной площадки _____
- б) наличие/отсутствие оборудования транспортной площадки (светофоры, дорожные знаки, их количество) _____

3.20. Информация об обучающихся, совершивших нарушения ПДД в качестве велосипедиста, водителя автотранспорта, а также пешехода (учитываются только те нарушения, которые оформлены сотрудниками Госавтоинспекции посредством составления соответствующих рапортов и дальнейшей передачи в подразделения УУПиПДН) (дата, Ф.И.О., класс, вид нарушения, принятые меры) _____

3.21. Работа, проводимая с детьми-пешеходами, детьми-велосипедистами, пользователями средствами индивидуальной мобильности, нарушающими ПДД (информация доводится до сведения родителей, проводятся классные часы и инструктажи, организовываются профилактические мероприятия и др.) _____

3.22. Профилактическая работа сотрудников подразделения Госавтоинспекции на муниципальном уровне с обучающимися, родителями, педагогическими работниками:

а) проведение инструктажей и занятий с обучающимися по основам безопасного поведения на дорогах (дата, классы, количество участников):

- в 1-4 классах: _____
- в 5-7 классах: _____
- в 8-9 классах: _____
- в 10-11 классах: _____

б) участие в различных мероприятиях (дата проведения, название, количество участников):

в общешкольных и массовых мероприятиях с обучающимися _____

в родительских собраниях в семинарах и занятиях для педагогических работников _____

3.23. Профилактическая работа с родителями обучающихся (наличие, количество человек, планирование и участие в мероприятиях по профилактике ДДТТ — дата, название):

- а) родительские комитеты _____
- б) родительские патрули _____

4. Обучение детей основам безопасного поведения в дорожно-транспортной среде

4.1. В каких классах осуществляется обучение детей основам безопасного поведения на дорогах:

- в рамках учебного процесса _____
- в рамках внеклассной работы _____

4.2. В рамках учебного предмета «Окружающий мир» по тематике БДД (количество часов):

1-е классы _____

2-е классы _____

3-и классы _____

4-е классы _____

4.3. В рамках учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» по тематике БДД (количество часов):

5-е классы _____

6-е классы _____

7-е классы _____

8-е классы _____

9-е классы _____

4.4. В рамках учебного предмета «Технология» по тематике БДД (количество часов, названия тем):

10-е классы _____

11-е классы _____

4.5. Тематика БДД интегрирована в другие учебные предметы (в каких классах, название предмета, количество часов, названия тем) _____

4.6. В рамках внеклассной работы (название предмета, курса, модуля, факультатива, кружка и др., количество часов, названия тем, каким педагогическим работником проводится):

1-е классы _____

2-е классы _____

3-и классы _____

4-е классы _____

5-е классы _____

6-е классы _____

7-е классы _____

8-е классы _____

9-е классы _____

10-е классы _____

11-е классы _____

5. Деятельность отрядов ЮИД

5.1 Отряд ЮИД:

а) наличие/отсутствие отряда ЮИД _____

б) нормативный документ о создании отряда ЮИД, включающий закрепление педагогического работника, ответственного за организацию деятельности отрядов ЮИД — руководителя отряда ЮИД, утверждение Положения об организации деятельности ЮИД в общеобразовательной организации (при наличии — номер и дата приказа общеобразовательной организации о создании отряда ЮИД) _____

в) руководитель отряда ЮИД (фамилия, имя, отчество, должность) _____

г) состав отряда ЮИД (количество детей, возраст) _____

д) командир отряда (фамилия, имя, отчество, класс) _____

е) план деятельности отряда ЮИД, включающего обучающие занятия и профилактические мероприятия (наличие, исполнение) _____

ж) наиболее значимые мероприятия отряда ЮИД, проведённые в текущем учебном году (даты проведения, название) _____

з) достижения отряда ЮИД за предыдущий учебный год _____

и) деятельность агитбригады отряда ЮИД (количество проведённых мероприятий, дата и место проведения, охват участников) _____

к) профилактическая работа отряда ЮИД: в близлежащих дошкольных образовательных организациях (количество, даты и названия мероприятий) _____

л) участие отряда ЮИД в районных, городских, зональных, областных, всероссийских мероприятиях — олимпиады, тестирования, конкурсы, квесты, слёты, форумы, профильные смены и др. (названия мероприятий, даты и результаты участия) _____

м) участие отряда ЮИД в работе пресс-центра ЮИД муниципального образования (наличие/отсутствие, количество публикаций и репортажей, вышедших в СМИ (телевидение, радиовещание, печатные издания, в том числе в онлайн-версии, на сайте общеобразовательной организации в сети Интернет, в собственном аккаунте отряда ЮИД в социальных сетях)) _____

н) единообразная форма отряда ЮИД (наличие/отсутствие, количество комплектов, соответствие образцу, размещённому на официальном сайте ЮИД России) _____

о) уголок отряда ЮИД (наличие/отсутствие, место размещения, актуальность) _____

п) оборудование для проведения занятий по фигурному вождению велосипеда (наличие/отсутствие, количество элементов) _____

6. Выборочное тестирование обучающихся на знание основ безопасного поведения на дорогах

6.1. Организация выборочного тестирования обучающихся (количество принявших участие в выборочном тестировании на знание основ безопасного поведения на дорогах)

1-е классы _____

2-е классы _____

3-и классы _____

4-е классы _____

5-е классы _____

6-е классы _____
7-е классы _____
8-е классы _____
10-е классы _____
11-е классы _____

6.2. Количество обучающихся, получивших положительный результат после прохождения тестирования (в процентном соотношении к количеству принимавших участие в тестировании на знание основ безопасного поведения на дорогах):

1-е классы _____
2-е классы _____
3-и классы _____
4-е классы _____
5-е классы _____
6-е классы _____
7-е классы _____
10-е классы _____
11-е классы _____

7. Заключение по результатам обследования

7.1. Выводы по результатам обследования (удовлетворительно/неудовлетворительно) _____

7.2. Выявленные недостатки _____

7.3. Рекомендации педагогическому составу по повышению эффективности деятельности по профилактике ДДТТ _____

Срок исполнения рекомендаций: до « ____ » _____ 20 ____ г.

7.4. Рекомендации педагогическому составу по повышению эффективности деятельности по обучению детей основам безопасного поведения на дорогах _____

Срок исполнения рекомендаций: до « ____ » _____ 20 ____ г.

Подписи:

Председатель Комиссии:

Члены Комиссии:

Ознакомлен:

Директор общеобразовательной
организации

М.П.

Примерная инструкция по оформлению информационно-накопительного дела на детский автогородок

1. Информационно-накопительное дело на детский автогородок формируется в отдельную папку-скоросшиватель и должно содержать следующие документы:

1.1. Справочную информацию о детском автогородке (образец размещён на ftp-сервере://10.42.1.1./doc/propaganda/spravka po avtogorodku);

1.2. Схему детского автогородка;

1.3. Список технических средств организации дорожного движения, имеющих на детском автогородке;

1.4. Материалы официальной переписки с заинтересованными организациями (собственник, подрядная организация, Администрация и т. д.) на этапе строительства и последующей эксплуатации;

1.5. График проведения практических занятий в автогородке на текущий учебный год с учащимися образовательных организаций муниципального образования;

1.6. Примерная программа практических занятий в автогородке на текущий учебный год с учащимися образовательных организаций муниципального образования;

1.7. Фотографии детского автогородка (не менее 5 штук);

1.8. Фотографии проведения практических занятий с детьми и массовых информационно-пропагандистских мероприятий (не менее 3 штук с каждого мероприятия).

Пример тематического плана занятий в детском автогородке на учебный год

№ п/п	Младший возраст «Азбука пешехода»	Кол-во часов	Средний возраст «Я велосипедист»	Кол-во часов	Старший возраст «Я будущий водитель»	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Знакомство с автогородком. Правила поведения. Техника безопасности. Особенности правостороннего движения.	1	Вводное занятие. Знакомство с автогородком. Правила поведения. Техника безопасности. Особенности дорожного движения.	1	Вводное занятие. Знакомство с автогородком. Правила поведения. Техника безопасности. Особенности дорожного движения.	1
2	Элементы дороги. Проезжая часть. Тротуар. Обочина.	1	Конструкция велосипеда и подготовка его к выезду.	1	Основные требования к движению ТС.	1
3	История развития Правил дорожного движения.	1	История развития велосипеда.	1	История развития автотранспорта.	1
4	Виды перекрёстков. Движение пешеходов по маршрутным картам.	1	Правила дорожного движения для велосипедистов. Движение по маршрутным картам.	1	Знакомство с категорией «М». Правила дорожного движения для велосипедистов старше 14 лет.	1
5	Дорожные знаки пешеходов.	1	Дорожные знаки для велосипедистов.	1	Дорожные знаки для водителей.	1
6	Светофорное регулирование. Виды светофоров.	1	Сигналы велосипедистов.	1	Сигналы водителей велосипедов, мопедов. Повороты направо, налево.	1
7	Правила движения пешеходов. Сигналы регулировщика.	1	Сигналы регулировщика.	1	Сигналы светофора. Сигналы регулировщика.	1
8	«Дорожные ловушки».	1	Основные причины ДТП с участием велосипедистов. Правила оказания первой помощи.	1	Причины и виды ДТП. Правила оказания первой помощи. Ответственность за нарушение ПДД.	1
9	Спортивное соревнование «Безопасное колёсико».	1	Соревнование «Мой друг велосипед».	1	Конкурсно-игровая программа «Выездаем на дорогу».	1
	ИТОГО	9		9		9

Устройство велосипеда



1. Рама

«Скелет» велосипеда, основная металлическая (или из других материалов) конструкция, на которую крепятся все остальные детали. Рама состоит из слитно спаянных труб и отдельно — передней вилки.

2. Вилка

Один из основных элементов конструкции велосипеда, предназначенный для крепления к раме переднего колеса и выноса руля, обеспечивающий управление велосипедом. Вилка может быть жесткой и амортизационной. Амортизационная вилка — вилка со встроенным механизмом амортизации. Механизм амортизации принимает на себя и смягчает удары, которые приходится на колёса во время езды, и таким образом на раму передается намного меньше тряски и ударов.

3. Тормоза

Гидравлические дисковые тормоза — самый эффективный тип тормозов. Принцип работы: усилие от тормозной ручки с помощью жидкости идущей внутри гидролинии передаётся на тормозные колодки, которые зажимают диск, установленный на втулке колеса. Гидравлические дисковые тормоза обладают высокой мощностью, при этом по-

зволяют плавно регулировать тормозное усилие. Невосприимчивы к погодным условиям, надежны и не требуют частой регулировки — их надо настроить один раз, а потом только менять тормозные колодки по мере их износа.

4. Рулевая колонка

Шток вилки в сборе с головной трубой и подшипниками. Рулевые колонки, в зависимости от метода фиксации подшипников, делят на два типа: резьбовые и безрезьбовые. В безрезьбовой колонке подшипники фиксируются выносом, который насаживается на шток вилки. Фиксация осуществляется болтами на выносе. Безрезьбовые колонки прочнее резьбовых. Безрезьбовые рулевые колонки делятся на интегрированные, полуинтегрированные и неинтегрированные.

5. Вынос руля

Муфта для крепления руля к штоку вилки над рулевым стаканом. Различаются по материалу (сталь, алюминий, карбон), способу крепления (резьбовой, безрезьбовой) и геометрии. Также вынос руля может быть нерегулируемым и регулируемым. Регулируемый вынос руля позволяет настраивать высоту и угол наклона руля под индивидуальные параметры велосипедиста. От выноса очень сильно зависит посадка, а возможность его регулировать позволяет идеально подобрать подходящее положение.

6. Руль

Горизонтальная трубка прямой или изогнутой формы, служащая для управления передним колесом, на которой крепятся различные управляющие механизмы велосипеда. Руль крепится к штоку передней вилки при помощи выноса.

7. Передний переключатель

Это часть трансмиссии велосипеда, служащая для перебрасывания цепи с одной звезды системы на другую. Состоит из поперечно перемещающейся рамки, установленной над системой с помощью параллелограммного механизма. Натяжение троса сдвигает рамку в сторону более крупных звёзд, ослабление — в сторону мелких.

8. Задний переключатель

Это часть оборудования велосипеда, предназначенная для изменения передаточного отношения трансмиссии и для поддержания натяжения цепи.

9. Шифтеры

Механизм управления передним и/или задним переключателем, установленный на руле велосипеда. Другое название — манетка.

10. Каретка

Это узел велосипеда, обеспечивающий соединение системы с рамой и её свободное вращение с помощью подшипников. Каретка ввинчивается или запрессовывается в кареточный стакан рамы.

11. Система шатунов

Составная часть трансмиссии, совокупность шатунов и передних звёзд (у интегрированных систем — ещё и чашек каретки), продающаяся в виде единого комплекта. Система переводит движение педалей (вращательное) в движение цепи (поступательное). Подавляющее большинство многоскоростных велосипедов имеют три звезды. На шоссейных и туристических велосипедах чаще используют систему с двумя звёздами. Городские велосипеды обычно имеют одну звезду. Чем большее количество звёзд имеет система, тем более широкий набор передач имеет велосипед (при равном числе звёзд кассеты).

12. Кассета (трещотка)

Часть трансмиссии велосипеда, представляющая собой несколько ведомых звёздочек, объединённых с втулкой свободного хода (храповиком). Кассета — это узел, представляющий собой набор задних звёзд трансмиссии современного велосипеда. Устанавливается на барабан свободного хода задней втулки с помощью шлицевой посадки и закрепляется фиксирующей гайкой (lockring). Обеспечивает изменение передаточного диапазона трансмиссии. В зависимости от области использования количество звёзд в кассете может быть различным.

13. Цепь

Привод для передачи тягового усилия от передних звёзд — к задним (трещотке/кассете).

14. Втулка колеса задняя

Центральная вращающаяся часть велосипедного колеса, предназначенная для размещения внутри неё неподвижной оси колеса, и опирающаяся на неё. К фланцам втулки крепятся спицы. Задние втулки, как правило, асимметричны, поскольку с правой стороны располагается задняя звёздочка или кассета. Поэтому правый фланец задней втулки находится ближе к середине втулки, и в результате спицы правой

стороны на 1-2 мм короче левосторонних. Есть также обширный класс планетарных втулок, внутри которых заключён механизм переключения передач.

15. Втулка колеса передняя

Центральная вращающаяся часть велосипедного колеса, предназначенная для размещения внутри неё неподвижной оси колеса, и опирающаяся на неё. К фланцам втулки крепятся спицы.

16. Обод

Часть велосипедного колеса, на которую монтируется шина. Во многом определяет динамические характеристики велосипеда и прочность его колёс. Различают одинарные и двойные обода. Одинарный обод — обод, имеющий в своём сечении одну стенку. Устанавливается на велосипеды начального уровня: прогулочные, городские, детские. Двойной обод — обод, имеющий в своём сечении двойную стенку, что значительно увеличивает его прочность и жёсткость.

17. Шина (покрышка)

Упругая резиновая оболочка с металлическим или полимерным кордом, установленная на обод колеса. Шина обеспечивает контакт транспортного средства с дорожным полотном, предназначена для поглощения незначительных колебаний, вызываемых несовершенством дорожного покрытия, компенсации погрешности траекторий колёс, реализации и восприятия сил. Покрышка имеет различный рисунок-насечку — так называемый протектор.

18. Педали

Педали предназначены для передачи мускульного усилия на колёса. Внутри педали находятся подшипники, позволяющие оси педали свободно вращаться относительно площадки педали. Ось педали вкручивается в кривошип, причём на правой педали резьба правая, а на левой — левая.

19. Седло

Незаменимая деталь, принимающая на себя основную часть веса велосипедиста. При выборе седла важно, чтобы на нём было комфортно сидеть.

20. Подседельный штырь

Штырь, вставляемый в подседельную трубу рамы и позволяющий регулировать седло по высоте. На штыре закрепляется седло.

Экипировка велосипедиста



Правильно подобранная велоэкипировка помогает снизить риск травм при падениях и обладает многими полезными характеристиками для комфортной езды.

Веложелм

Самый важный предмет экипировки велосипедиста. Служит для защиты головы от ударов при падениях, столкновения и т. п.

Велосипедный шлем должен сочетать в себе лёгкость, прочность и обеспечивать хорошую вентиляцию, чтобы езда на велосипеде была комфортной.

Для наилучшей защиты важно, чтобы шлем был правильно подобран по размеру и надет и застёгнут.



Шлем
подобран по размеру,
правильно надет
и застёгнут



Шлем слишком мал



Шлем слишком велик



Шлем съехал на лоб



Шлем съехал на затылок



Шлем не застёгнут

Велоперчатки

Защищают кисти рук от ударов и натирания об грипсы и оплётку руля. Гелевые подушечки улучшают сцепление с грипсами и предотвращают скольжение.

Наколенники и налокотники

Защищают от ударов соответственно колени и локти.

Световозвращающие элементы

Помогают другим участникам дорожного движения заметить велосипедиста.

Помимо катафотов, которыми велосипед должен быть оснащён согласно ПДД, рекомендуется использовать световозвращающий жилет или специальную ремennую систему для велосипедистов.

Схемы препятствий фигурного вождения велосипеда, используемые в соревнованиях «Безопасное колесо», и таблицы штрафных баллов

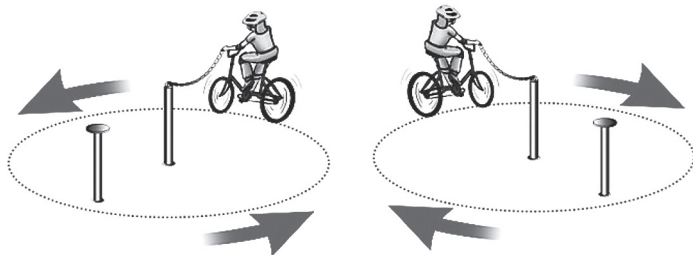
Препятствие 1 «Круг».

Центральная и крайняя стойка высотой от 1 до 1,5 м на тяжёлом основании.

На верху крайней стойки находится квадратная магнитная (магнит слабый) площадка размером 12 см. К верхней части центральной стойки прикрепляется один конец цепи (лёгкой, можно пластмассовой). В торец палочки (жезла) крепится второй конец цепи. На жезле с двух сторон прикреплены магнитные площадки шириной 2,5 см и длиной 7 см, ближе к концу крепления с цепочкой. Радиус круга — 2 м. Длина цепи — 2,5 м. Длина жезла — 25 см. Диаметр жезла — 2,5 см.

Порядок выполнения

Участник подъезжает к крайней стойке, берёт жезл с прикрепленной цепочкой в правую или левую руку, проезжает круг по часовой или против часовой стрелки и кладёт жезл на площадку крайней стойки.



Вид нарушения	Количество баллов
Не взята цепочка	3
Бросание цепочки	3
Касание цепочкой поверхности площадки (каждое касание)	1
Смещение опоры	1
Касание велосипеда рукой, держащей цепочку	2
Опрокидывание стойки	2

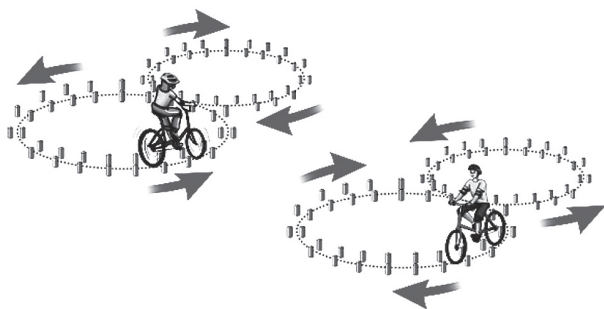
Препятствие 2

«Восьмёрка» или «Круг от восьмёрки».

Используются фишки (кегли) высотой до 25 см и диаметром до 7 см. Фишки (кегли) выставляются в виде двух соприкасающихся кругов. Малый круг: внешний радиус от 2,5 до 3,5 м., внутренний радиус от 2 до 3 м. Большой круг: внешний радиус от 3 до 4 м., внутренний радиус — от 2,5 до 3,5 м. Расстояние между фишками не более 50 см.

Порядок выполнения

Участник проезжает препятствие по коридору, образованному фишками (кеглями), которые расположены по линиям малого и большого кругов. Заезд в препятствие с любой стороны.



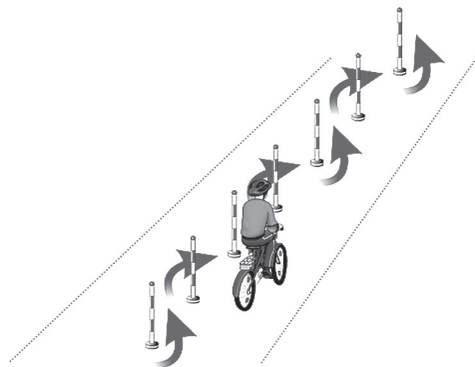
Вид нарушения	Количество баллов
Падение 1 фишки (кегли) (каждой)	1
Выезд за приделы препятствия (за каждую не пройденную фишку (кеглю))	1
Выезд за пределы препятствия (за пропущенные 10 и более фишек (кеглей))	10
Падение 10 и более фишек (кеглей)	10

Препятствие 3 «Слалом».

Используются стойки на основании. Основание — утяжелённый цилиндр диаметром 15 см и высотой 10 см. К центру основания крепится полая металлическая или пластиковая трубка. Общая высота стойки от 1,3 до 1,7 м. Расстояние между первой и второй стойками 1,3 м. Каждое следующее расстояние между стойками уменьшается на 5 см. Всего в препятствии используется не более 7 стоек. Ограничительная линия проходит по всей длине препятствия на расстоянии 1 м. слева и справа от стоек.

Порядок выполнения

Участник проезжает между стойками, поочерёдно огибая каждую с правой или левой стороны и стараясь не задеть их.



Вид нарушения	Количество баллов
Смещение или касание стойки	1
Падение стойки	2
Пропуск стойки	3
Выезд за пределы трассы	3

Препятствие 4

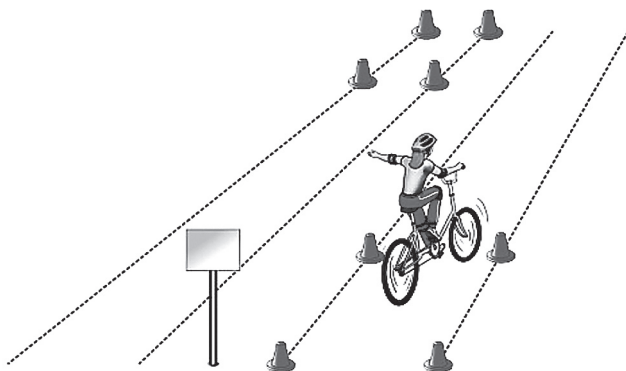
«Перестроение с одной полосы движения на другую».

Длина полос — 3 м. Ширина — 60 см. Начало и конец полос для движения обозначаются конусами. Стойка с перекидными картинками «Транспортные средства» находится в начале препятствия слева по ходу движения. Высота стойки с картинками до 1,8 м на тяжёлом основании. Размер картинок формата А4. Всего от 6 до 10 картинок и поверх пустой лист. Картинки выполнены на пластиковых листах. Общая длина препятствия не менее 7 м, количество полос для движения — две.

Порядок выполнения

Участник начинает движение по крайней правой полосе. В середине препятствия участник перестраивается в крайнюю левую полосу, соблюдая ПДД. Во время перестроения участник должен убедиться, что он не создал помеху другим участникам дорожного движения, при этом, повернув голову назад, должен запомнить картинку на стойке,

чтобы выбрать её из изображений на планшете, предложенном ему на финише судьёй станции.



Вид нарушения	Количество баллов
Падение 1 фишки (кегли) (каждой)	1
Участник при перестроении не посмотрел назад	3
Отсутствие либо неправильная подача сигнала перестроения рукой	3
Невыполнение перестроения	5
Участник не запомнил картинку	3
Касание или смещение конуса	1
Выезд за пределы трассы	1

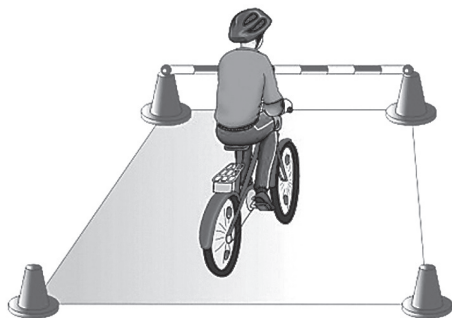
Препятствие 5 «Прицельное торможение».

Длина коридора на 5 см больше велосипеда, предоставляемого организаторами. Ширина коридора — 80 см. Контур очерчивается линиями. По углам элемента устанавливаются конусы. Высота конуса — до 40 см, радиус основания — до 25 см.

На верхнюю часть выездных конусов кладётся планка (полая металлическая или пластиковая трубка) длиной 1 м.

Порядок выполнения

Участник, заезжая в коридор, должен произвести торможение велосипеда, максимально приблизив переднее колесо к планке, но, не сбив её.



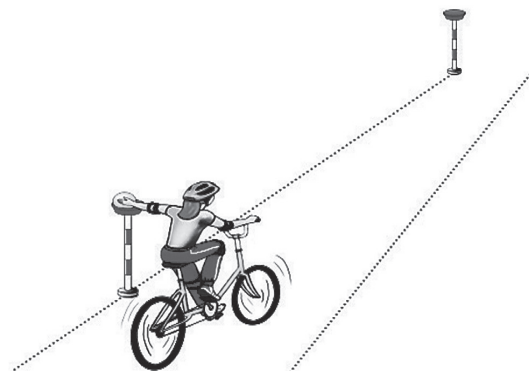
Вид нарушения	Количество баллов
Нога или ноги находятся за пределами ограждения	1
Велосипед находится за пределами ограждения	2
Падение планки	3

Препятствие 6 «Перенос предмета».

Используются две стойки, которые состоят из тяжёлого основания, полый пластиковой трубы, с прикреплёнными на их верхней части чашами. Высота стоек — 1,2 м. Переносимый предмет — теннисный мяч или шар. Расстояние между стойками — не менее 3 м.

Порядок выполнения

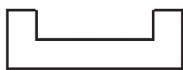
Участник подъезжает к стойке, в чаше которой находится предмет. Берёт предмет в правую руку и, держа его в руке, доезжает до следующей стойки, в чашу которой кладёт предмет.



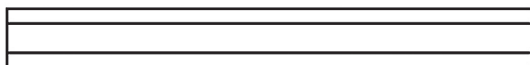
Вид нарушения	Количество баллов
Проезд мимо стойки с предметом	3
Падение предмета с конечной стойки (предмет не положен в чашу стойки)	3
Падение предмета во время движения	2
Падение стойки	2
Касание велосипеда рукой, держащей предмет	2
Выезд за пределы трассы	1

Препятствие 7 «Желоб».

Препятствие длиной 3 м, высотой 5 см, скошенное со стороны въезда и выезда для плавности начала и конца преодоления препятствия. По краям доски в длину прикреплены рейки высотой 3,5 см. так чтобы ширина углубления была 10 см, тем самым образуя желоб.



Вид с торца



Вид сверху



Порядок выполнения

Участник проезжает препятствие, стараясь не съехать с него.

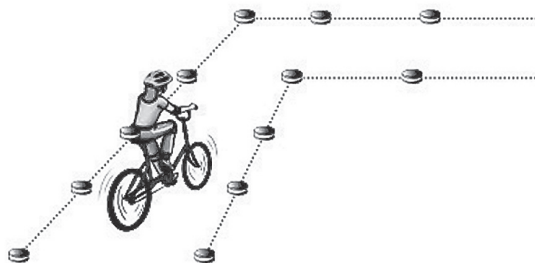
Вид нарушения	Количество баллов
Съезд с препятствия одним колесом	2
Съезд с препятствия двумя колёсами	3
Неудачное преодоление (страхующий помощник судьи поддержал участника)	4

Препятствие 8 «Кривая дорожка».

Используются фишки диаметром до 7 см и высотой 12 см. Необходимо не менее 20 фишек, которые устанавливаются, образуя габаритную букву «П». Расстояние между фишками 70 см, ширина габаритного коридора 70 см. Длина верхней перекладины образованной габаритной буквы «П» 340 см. Расстояние между 1 и 2 фишками верхней перекладины 70 см, между 2, 3 и 3, 4 — 100 см.

Порядок выполнения

Участник проезжает по дорожке из фишек, стараясь их не коснуться.



Вид нарушения	Количество баллов
Падение фишки (за каждую)	1
Сдвиг фишки (за каждую)	1
Выезд за пределы габаритов препятствия (каждый)	2

Препятствие 9 «Узор из конусов».

Используются дорожные конусы в количестве 5 штук, которые устанавливаются на площадке длиной 5,5 м и шириной 3 м. Расстояние между конусами и ограничительными линиями — 80 см. Расстояние от 1 до 2 конуса — 1,15 м, от 1 до 3 конуса — 2,3 м.

Порядок выполнения

Участник проезжает между всеми конусами по порядку, стараясь их не задеть и не выехать за габариты площадки.



Вид нарушения	Количество баллов
Сдвиг конуса (за каждый)	1
Падение конуса (за каждый)	2
Пропуск конуса	2
Выезд за пределы габаритов препятствия (за каждый)	2

Препятствие 10 «Змейка».

Используются фишки диаметром до 7 см. и высотой 2,5 см. Необходимо не менее 10 фишек. Расстояние между фишками 15 см. Длина «змейки» не менее 6 м. Расстояние между парами фишек — 50 см. Расстояние от первой пары фишек до второй — 1,5 м. Расстояние между крайними фишками и ограничительными линиями — 80 см.



Порядок выполнения

Участник проезжает между парами фишек по порядку, стараясь их не задеть и не выехать за габариты площадки.

Вид нарушения	Количество баллов
Сдвиг фишки	1
Не проехал между фишками передним колесом	3
Не проехал между фишками задним колесом	2
Выезд за пределы габаритов препятствия (за каждый)	2

Препятствие 11 «Наклонная доска».

В основании конструкции находится каркас (металлический или деревянный). Используется наклонная поверхность. Часть конструкции, по которой движется велосипед, обшита резиной, остальные части — пластиком с нанесением на него цветных клеящихся полосок. Длина конструкции — от 2 до 3 м. Ширина — от 25 до 40 см. Высота слева — не менее 10 см, справа — не более 1 см.

Порядок выполнения

Участник должен проехать по наклонной доске обоими колёсами, не съезжая с неё.



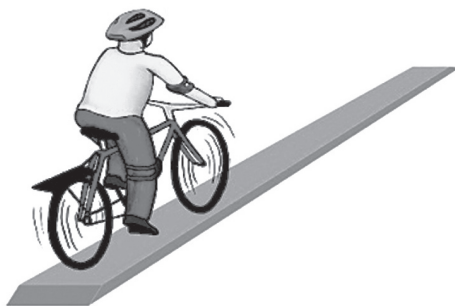
Вид нарушения	Количество баллов
Съезд с доски одним колесом	2
Съезд с доски двумя колёсами	3
Неудачное преодоление (страхующий помощник судьи поддержал участника)	4

Препятствие 12 «Узкая доска».

Используется доска (деревянная) длиной 3 м, шириной не более 20 см. Толщина доски — не более 3 см.

Порядок выполнения

Участник должен проехать по доске обоими колёсами, стараясь не съехать с неё.



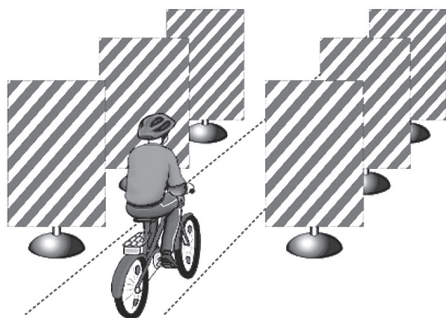
Вид нарушения	Количество баллов
Выезд за пределы доски одним или двумя колёсами	2
Пропуск доски	3

Препятствие 13 «Узкий проезд».

Используются стойки на утяжелённом основании высотой 1,7 м. На стойки надеваются щиты высотой 1,2 м, так, чтобы от нижнего края щита до пола было не менее 80 см. Щиты должны свободно вращаться на стойке. Одна сторона белая, на другой — чередование наклонных белых и красных полос шириной 15 см. Ширина проезда на 6 см шире велосипеда с каждой стороны, предоставляемого организаторами. Необходимо не менее 6 стоек, образующие до 3 пар узких проездов, расположенные друг от друга на расстоянии не более 1 м.

Порядок выполнения

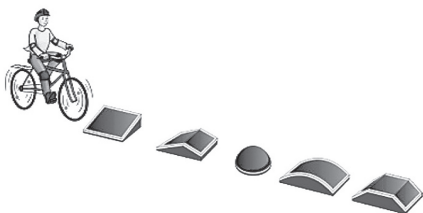
Участник должен проехать между нескольких пар стоек с щитами, стараясь не задеть их.



Вид нарушения	Количество баллов
Касание одного щита в первой паре ограждения	4
Касание двух щитов в первой паре ограждения	5
Касание одного щита во второй паре ограждения	3
Касание двух щитов во второй паре ограждения	4
Касание одного щита в третьей паре ограждения	2
Касание двух щитов в третьей паре ограждения	3

Препятствие 14 «Дорога с выбоинами».

Используется не более 5 объёмных фигур различной геометрической формы, которые расположены на расстоянии 30-50 см. друг от друга. Длина, ширина и высота каждой из фигур обеспечивает безопасный проезд участников.



Порядок выполнения

Участник должен проехать по импровизированному участку дороги с выбоинами обеими колесами, стараясь не съехать с него.

Вид нарушения	Количество баллов
Выезд за боковую линию (каждый случай)	2

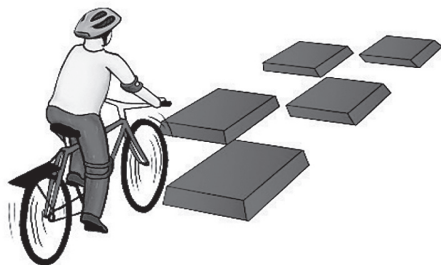
Препятствие 15

«Дорога с искусственными неровностями для ограничения скорости».

Используется не менее 5 объёмных фигур прямоугольной формы, которые располагаются в шахматном порядке. Размер каждой из фигур — 30 на 40 см.

Порядок выполнения

Участник должен проехать по импровизированному участку дороги с искусственными неровностями между фигур, стараясь не задеть их.

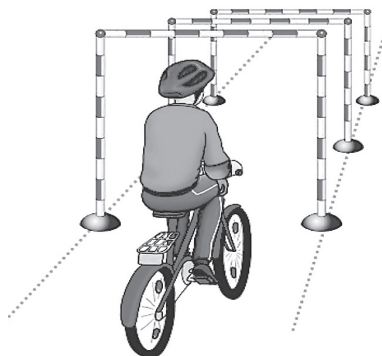


Вид нарушения	Количество баллов
Выезд за пределы дороги (включает в себя сдвиг любой фигуры)	2

Препятствие 16

«Проезд под перекладиной».

Используются стойки на тяжёлом основании (три пары). На стойке на соответствующей высоте установлен небольшой выступ с углублением. Две стойки и поперечная планка (полая алюминиевая или пла-



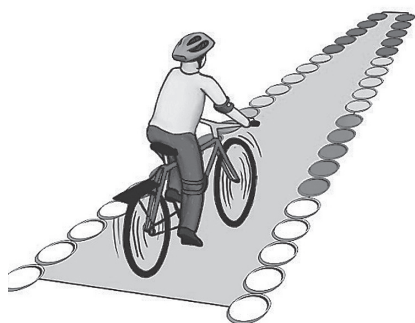
стиком (металлическая трубка) образуют проезд под перекладиной. Высоты выступов — от 1,33 до 1,5 м, от 1,3 до 1,4 м, от 1,27 до 1,3 м, расстояние между проездами не более 2 м. Ширина между стойками не менее 1,2 м. Проезды устанавливаются в порядке убывания высоты.

Порядок выполнения

Участник, наклонившись к рулю, проезжает препятствие (3 шт. подряд), стараясь не задеть стойки и верхнюю планку.

Вид нарушения	Количество баллов
Касание верхней планки	1
Касание верхней планки и стоек	2
Сбить планку или стойку	3

Препятствие 17 «Зауженная прямая дорожка».



Используются фишки в виде тарелок 4-х цветов, которые расположены вплотную друг к другу. Каждому сектору принадлежит свой цвет. Длина дорожки — 3 м. Ширина в начале дорожки 40 см, в конце — 15 см. Расстояние измеряется между внутренними краями фишек (тарелок).

Порядок выполнения

Участник должен проехать по габаритной дорожке из фишек (тарелок), стараясь не сместить их.

Вид нарушения	Количество баллов
Смещение фишек (тарелок) в первом секторе	4
Смещение фишек (тарелок) во втором секторе	3
Смещение фишек (тарелок) в третьем секторе	2
Смещение фишек (тарелок) в четвёртом секторе	1

Препятствие 18

«Зауженная дорожка с поворотом».

Используются фишки (тарелки) 4-х цветов, которые расположены вплотную друг к другу. Длина дорожки — не менее 4 м. Ширина в начале дорожки не менее 50 см, в конце — 15 см. Расстояние измеряется между внутренними краями фишек (тарелок).



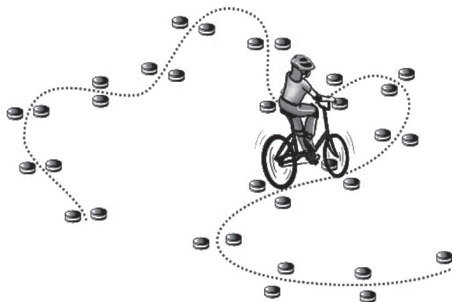
Порядок выполнения

Участник должен проехать по габаритной дорожке из фишек (тарелок), стараясь не сместить их.

Вид нарушения	Количество баллов
Смещение фишек (тарелок) в первом секторе	4
Смещение фишек (тарелок) во втором секторе	3
Смещение фишек (тарелок) в третьем секторе	2
Смещение фишек (тарелок) в четвёртом секторе	1

Препятствие 19 «Кривая дорожка».

Используются фишки (шайбы) высотой до 3 см. Необходимо не менее 16 фишек (шайб), которые устанавливаются парами, образуя извилистую дорожку. Расстояние между внутренними краями шайб — 15 см., расстояние между парами шайб — не более 2 м.



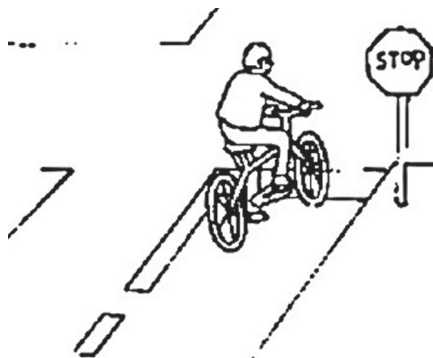
Порядок выполнения

Участник проезжает по дорожке из нескольких пар фишек (шайб), стараясь их не сдвинуть.

Вид нарушения	Количество баллов
Перемещение 1 фишки (шайбы)	1
Перемещение 2-4 фишек (шайб)	2
Перемещение 5 фишек (шайб)	3

Препятствие 20

«Движение с дорожным знаком «Движение без остановки запрещено».



Используется дорожный знак группы приоритета «Движение без остановки запрещено», который устанавливается на простой имитации перекрёстка.

Порядок выполнения

Участник подъезжает к дорожному знаку, выполняя все необходимые действия.

Вид нарушения	Количество баллов
Не остановился у дорожного знака	3
Не повернул голову налево, направо и назад	2

Штрафные баллы, начисляемые за нарушения на всех элементах (препятствиях) станции «Фигурное вождение велосипеда»

Вид нарушения	Суммарное кол-во штрафных баллов, которое можно получить на данном препятствии
Пропуск препятствия целиком	20
Неполный проезд препятствия (кроме специально оговорённых в настоящих правилах)	15
Падение с велосипеда	5
Касание ногой поверхности площадки при выполнении препятствия (каждое касание)	1

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Роль и место специализированного детского автогородка в обучении детей основам безопасного поведения на дорогах	5
Организация учебного процесса в специализированном детском автогородке	9
Виды автогородков	9
Основные требования к детским автогородкам	12
Примерные схемы детских автогородков	16
Перечень необходимого оборудования для организации учебного процесса в автогородке или на транспортной площадке	20
Использование школьных рекреаций для обучения детей основам безопасного поведения на дорогах	23
Школьный автогородок своими руками	26
Проведение занятий по обучению детей безопасному поведению на дорогах на базе специализированного детского автогородка	28
Рекомендации по составлению плана занятий в специализированном детском автогородке	28
Организация практических занятий в автогородке по следующим темам	37
♦ безопасный переход дороги	38
♦ ситуации закрытого обзора («дорожные ловушки»)	45
♦ сигналы регулировщика	54
♦ вождение велосипеда	57
♦ вождение велосипеда в условиях, приближенных к реальным	63
♦ использование средств индивидуальной мобильности	70

Использование специализированного детского автогородка для подготовки к соревнованиям «Безопасное колесо», проведения игр и других соревнований	78
Сценарий занятия «Знакомство с автогородком»	78
Игры с велосипедом	82
Сценарий игровой программы в автогородке «Безопасное колёсико» (для младшего школьного возраста)	87
Велоралли «Мой друг — велосипед»	91
Использование автогородка для подготовки к «Безопасному колесу»	97
Организация профильной смены ЮИД с использованием школьного автогородка	107
Конспект открытого занятия для педагогов образовательных организаций	117

Приложения

Приложение 1. Справочная информация об автогородке	125
Приложение 2. Акт обследования состояния работы общеобразовательной организации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и обучению детей основам безопасного поведения в дорожно-транспортной среде	126
Приложение 3. Примерная инструкция по оформлению информационно-накопительного дела на детский автогородок	136
Приложение 4. Пример тематического плана занятий в детском автогородке на учебный год	137
Приложение 5. Устройство велосипеда	138
Приложение 6. Экипировка велосипедиста	142
Приложение 7. Схемы препятствий фигурного вождения велосипеда, используемые в соревнованиях «Безопасное колесо», и таблицы штрафных баллов	144

Издано в рамках государственной программы Московской области
«Развитие и функционирование дорожно-транспортного комплекса
на 2017-2024 годы», утверждённой постановлением Правительства
Московской области от 25.10.2016 № 782/39

**Организация занятий
по формированию практических навыков
безопасного поведения детей и подростков
в дорожно-транспортной среде
на базе автогородка
Сборник методических рекомендаций (с приложениями)**

Составители: А. Суражевская, Л. Лащёнова, Е. Попова

Вёрстка и дизайн: Л. Лащёнова

Корректурa: Е. Куканова

В сборнике использованы публикации Всероссийской газеты
«Добрая Дорога Детства», а также материалы,
предоставленные УГИБДД ГУ МВД России по Московской области
и материалы из архива редакции «ДДД»

Подписано в печать ****.2021

Печать офсетная Формат 60x90/16 Печ. л. 10,0

Тираж 150 экз. Заказ № 5988-2021

