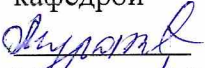



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

Администрация городского округа Лобня

МБОУ лицей

Рассмотрено
Кафедрой
иностранных
языков
Заведующая
кафедрой

Муратова О.Р.
Протокол №1 от
25.08.2022г.

«Согласовано»
Заместитель
директора по
УВР

Федосихина И.В.

«Утверждено»
Директор
МБОУ лицей

Иванов А.В.
Приказ № 118/у
от 30.08.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Второй иностранный язык (немецкий)»

для 7 класса основного общего образования

г. о. Лобня 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку в 7 классе на 2022-2023 учебный год составлена на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089);
- Федерального перечня учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
- Примерной программы основного общего образования по немецкому языку;
- Программы общеобразовательных учреждений. Радченко М.М., Джин Ф., Рорман Л. «Вундеркинды. Немецкий язык. 7 класс»;
- Санитарно - эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 – 10. «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Материалов УМК для 7 класса.

Учебно-методический комплект «Горизонты. Немецкий язык» » под ред. Радченко М.М., Джин Ф., Рорман Л. для 7 класса отвечает целям и задачам обучения на данном этапе и входит в Федеральный перечень учебников на 2022-2023 учебный год.

В УМК входят: учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, книга для учителя, диски.

Программа рассчитана на 1 учебный час в неделю. Общее количество часов на изучение немецкого языка в 7 классе составит 34 часа в год.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Данная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению ИЯ.

В среднем звене усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи немецкого языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет.

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности на данном этапе направлено на достижение следующих **целей**:

1. *развитие* иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

Речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме):

Языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы: освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке:

Социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

Компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений: ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий:

2.развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№п/п	Тема	К-во часов
1	Глава 1. Мои каникулы./Wie war es in den Ferien?	4
2	Глава 2. Мои планы/Meine Pläne	4
3	Глава 3. Дружба/Freundschaft	4
4	Маленькая переменная/Kleine Pause	2
5	Глава 4. Картины и звуки/Bilder und Töne	4
6	Глава 5. Совместная жизнь/Zusammenleben	4
7	Глава 6. Это мне нравится/Das gefällt mir	4
8	Глава 7. Еще обо мне/Mehr über mich	4
9	Большая переменная/Große Pause	2

9	Итоговый контроль	2
	ИТОГО:	34

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Глава 1. Мои каникулы./Wie war es in den Ferien? (5ч.)

Ученики научатся:

Говорить, какие были каникулы, рассказывать о событиях на каникулах, говорить о погоде, говорить о прошлом.

Грамматика:

Порядок слов в повествовательном предложении; притяжательные местоимения в Dativ: *mein, dein, sein, ihr, unser, euer* Perfekt сильных и слабых глаголов; отделяемые и неотделяемые приставки; Partizip II глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют глаголы *heißen, wohnen, mögen, sein* в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме; заполняют анкету; читают и пишут сообщения в чате; знакомятся с достопримечательностями немецкоязычных стран

Глава 2. Мои планы/Meine Pläne (5ч)

Ученики научатся: говорить о чем они мечтают, говорить о выборе профессий, говорить о успехах и неудачах в учебе и давать друг другу советы, строить планы.

Грамматика, лексика, фонетика:

Придаточные дополнительные предложения с союзом **dass**; придаточные дополнительные предложения с союзом **weil**; модальные глаголы в Präteritum, определённый и неопределённый артикли: *der, das, die, ein, eine*; притяжательные местоимения: *mein, dein*; предлоги: *in, auf*; числа; ударение в предложении; интонация; вопросительного предложения..

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалог-расспрос (о том, какие профессии нравятся, какие нет); оперируют активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть тексты рифмовок; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудио записи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; вербально или невербально реагируют на услышанное; понимают на слух и произносят цифры и группы цифр; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на

изученном языковом материале; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения, числительные (количественные от 1 до 1000)

Глава 3. Дружба/Freundschaft (5 ч)

Ученики научатся: говорить о дружбе, просить о помощи и предлагать помощь, называть и сравнивать положительные и отрицательные качества; делать комплименты; говорить о себе и о своем друге.

Грамматика, лексика, фонетика:

Местоимения в Dativ, степени сравнения прилагательных, придаточные дополнительные предложения с союзом **dass**.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалог-расспрос (о друзьях); рассказывают (о своих проблемах с друзьями); оперируют активной лексикой в процессе общения; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; рассказывают о своём друге/своей подруге; пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец;

Глава 4. Картины и звуки/Bilder und Töne (5 ч)

Ученики научатся: говорить об электронных устройствах; говорить, что можно и что нельзя; спрашивать разрешения; договариваться о встрече; называть условия и время.

Грамматика, лексика, фонетика:

Модальные глаголы **dürfen** и **sollen**, придаточные дополнительные предложения с **wenn**.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать; рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения; договариваются о встрече; спрашивают разрешения, используя модальные глаголы; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; вербально или невербально реагируют на услышанное; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; рассказывают о распорядке дня; знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах

Глава 5. Совместная жизнь/Zusammenleben (5 ч)

Ученики научатся: говорить о чувствах; описывать школу; формулировать правила; спорить и находить компромиссы

Грамматика, лексика, фонетика:

Возвратные глаголы с **sich**, придаточные дополнительные предложения с **wenn**; местоимения **welch-, jed-, dies-**; склонение местоимений; модальные глаголы **müssen dürfen** с неопределенно-личным местоимением **man**.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Внимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; читают и описывают статистическую информацию; употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.

Глава 6. Это мне нравится/Das gefällt mir (5 ч)

Ученики научатся: говорить, что нравится (мода, дизайн); описывать людей и вещи; построить диалог в магазине; выражать мнение по статистике.

Грамматика, лексика, фонетика:

Склонение прилагательных после неопределенных артиклей **ein/eine**; склонение прилагательных после притяжательных местоимений **mein, dein, sein**; склонение прилагательных после определенных артиклей **der, die, das**

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий; описывают картинки; составляют мини-диалоги по образцу; читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; употребляют притяжательные местоимения; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; читают и описывают статистическую информацию.

Глава 7. Еще обо мне/Mehr über mich (4ч)

Ученики научатся: высказывать предположения; описывать людей; говорить дату; говорить о школьном времени; понимать небольшие рассказы.

Грамматика, лексика, фонетика:

Порядковые числительные; прилагательные в Dativ; Präteritum сильных и слабых глаголов.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы); читают тексты и находят запрашиваемую информацию; читают тексты с полным пониманием, используя словарь.

Тематическое планирование

п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1	Мои каникулы./Wie war es in den Ferien?	2	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения; • Употребляют глаголы <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме; • Заполняют анкету; • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. • Учатся соотносить аудио- и визуальную информацию. • Задают вопросы о домашней работе с использованием модального глагола <i>müssen</i>. • Знакомятся с достопримечательностями немецкоязычных стран • Дают указания в единственном, множественном числе и вежливой форме. • Читают и пишут сообщения в чате; • Читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.
2	Мои планы/Meine Pläne	2	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (о том, какие профессии нравятся, какие нет); • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников, аудиотексты, построенные на изученном языковом материале. • Вербально реагируют на услышанное. • Читают тексты и находят заданную информацию. • Воспроизводят и составляют собственные диалоги. • Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения, числительные (количественные от 1 до 1000) • Соблюдают правильное ударение в словах и

			фразах, интонацию в целом.
3	Дружба/ Freundschaft	2	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (о друзьях); • рассказывают (о своих проблемах с друзьями); • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. • Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; • Пишут небольшой рассказ о себе с опорой на образец; • Описывают людей в рамках темы (имя, возраст, место жительства, любимое занятие). • Пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец; • Рассказывают о своём друге/своей подруге; • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Читают и понимают страноведческий текст, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию. • Сравнивают информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России.
4	Маленькая перемена	1	<ul style="list-style-type: none"> • Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения. • Читают и разбирают с помощью картинок и языковой догадки тексты, содержащие много незнакомой лексики. • Играют в грамматические игры, работают в группах и в парах. • Тренируют эмоционально окрашенное произношение. • Слушают и реагируют на услышанное, подбирая картинки и отсеивая неподходящую информацию. • Поют рождественские песенки (по желанию). • Делают рождественский проект (по желанию).
5	Картины и звуки/Bilder und Töne	2	<ul style="list-style-type: none"> • Отвечают на вопросы, используя новую лексику, и составляют письменно аналогичные вопросы. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Пишут по образцу побуждения к действию. • Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать; • Рассказывают о своём хобби, • Спрашивают разрешения, используя модальные глаголы; • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию.

			<ul style="list-style-type: none"> • Вербально или невербально реагируют на услышанное; • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Рассказывают о распорядке дня; • Знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах • Играют в грамматические игры.
6	Совместная жизнь/ <i>Zusammenleben</i>	2	<ul style="list-style-type: none"> • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. • Читают длинные тексты, находят нужную информацию. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Читают и описывают статистическую информацию; • Слушают и понимают песенку. • Используют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.
7	Это мне нравится/ <i>Das gefällt mir</i>	2	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий; • Описывают картинки. • Составляют мини-диалоги по образцу; • Читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; • Используют притяжательные местоимения; • Читают и понимают страноведческие тексты. • Используют предлоги с дательным падежом <i>mit, nach, aus, zu, von, bei</i>. • Читают с правильным фразовым и логическим ударением. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотекст, построенные на изученном языковом материале. • Говорят о прошлом, употребляя некоторые формы <i>Perfekt</i>.
8	Еще обо мне/ <i>Mehr über mich</i>	2	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы). • Говорят о прошлом, употребляя формы <i>Perfekt</i>. • Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. • Читают и понимают страноведческий текст. • Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном языковом материале. • Работают над грамматическим материалом

			(<i>Perfekt</i> с <i>sein</i> и <i>haben</i> ; порядок слов: рамочная конструкция).
9	Большая перемена	1	• Дискутируют и аргументируют, играют и повторяют грамматику и лексику, повторяют и анализируют то, что они изучили за год.
10	Итоговый контроль	1	
	итого	34	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Примерная программа среднего образования по иностранному языку.
- Рабочие программы /Радченко М. М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р. «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5—9 классы./
- Учебник/ Немецкий язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2014.
- Рабочая тетрадь с приложением на электронном носителе /Рабочая тетрадь «Немецкий язык» для 5—9 классов (серия «Вундеркинды»)/
- Контрольные задания «Немецкий язык» для 5—9 классов (серия «Вундеркинды»).
- Книга для учителя
- Контрольные задания
- Рабочие листы на сайте
- Немецко-русский и русско-немецкий словари