

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

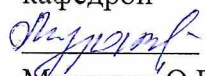
Министерство образования Московской области

Администрация городского округа Лобня

МБОУ лицей

Рассмотрено
Кафедрой
иностраных
языков

Заведующая
кафедрой


Муратова О.Р.

Протокол №1 от
25.08.2022г.

«Согласовано»

Заместитель
директора по
УВР


Федосихина И.В.

«Утверждено»

Директор
МБОУ лицей


Иванов А.Б.

Приказ № 18/у
от 30.08.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Второй иностранный язык (немецкий)»

для 9 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

г. о. Лобня 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 9 класса ориентирована на 34 часов из расчёта 1 учебный час в неделю и составлена на основе:

1. Закона «Об образовании» РФ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта по немецкому языку. – М.: Просвещение, 2013 г.;
3. Рабочей программы учебно-методического комплекса «Горизонты», авторы: М.М. Аверина, Ф.Джин, Л. Рорман, М.: «Просвещение» 2015г.;
4. Основной образовательной программы;
5. Учебного плана

Учебный план для второй ступени образования ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект «Вундеркинды» М.М. Аверина, Ф.Джин, Л. Рорман. Учебно-методический комплект «Вундеркинды» предназначен для изучения немецкого языка как второго после английского, ориентирован на европейские уровни языковых компетенций и с самого начала рассчитан на погружение в языковую среду.

Цели и задачи курса

В процессе изучения немецкого языка согласно примерным программам реализуются следующие **цели**:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Задачи:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке

4) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

5) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе

самонаблюдения и самооценки, к изучению второго иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Уровень усвоения: репродуктивно-продуктивный, творческий.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:

- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее;
- аудирование;
- ключевые образовательные компетенции дают возможность для формирования обучающегося как субъекта учебной деятельности и для воспитания его личности. Обучающиеся овладевают компетенциями, участвуя в нравственных беседах, в ситуациях морального выбора поступков; находя нужную информацию в различных источниках как на бумажных, так и на электронных носителях на разных языках, отбирая необходимую информацию, выделяя главное и второстепенное, определяя степень достоверности информации путем сравнения с информацией из других источников; участвуя в ролевых играх, обучающиеся не просто практикуются в использовании языковых навыков, но и готовят себя к будущим социальным ролям.

Программа предусматривает проведение следующих видов контроля:

- *текущего* (проверка усвоения текущего лексико-грамматического материала в рамках одной темы, проверка уровня сформированности рецептивных и продуктивных навыков и умений);
- *промежуточного* (проверка усвоения лексико-грамматического материала и практических умений использовать его в речевой деятельности в отдельно взятой ситуативно-тематической области; осуществляется в конце каждой изученной темы);
- *итогового* (проверка уровней овладения обучающимися коммуникативными компетенциями в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, письменной речи; осуществляется в конце года).

Контроль уровня обученности учащихся проводится в форме устного опроса, словарных диктантов, тестовых заданий, чтения вслух и про себя, творческих работ.

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые личностные результаты:

Ученик научится:

- общему представлению о российской гражданской идентичности: патриотизм, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- ответственному отношению к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- целостно воспринимать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанно, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- социальным нормам, правилам поведения, ролям и формам социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; принимать участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- вести здоровый и безопасный образ жизни; правилам индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правилам поведения в транспорте и на дороге;
- основам экологической культуры, ценностям жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни, уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи;
- эстетическому развитию сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», самореализации средствами иностранного языка, стремлению к совершенствованию речевой культуры в целом;
- развивать такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантному отношению к проявлениям иной культуры; осознанию себя гражданином своей страны и мира;
- отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- саморазвитию; мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловым установкам обучающихся, отражающим их личностные позиции, социальные компетенции; основам гражданской идентичности.

Планируемые метапредметные результаты:

Выпускник научится:

- смысловому чтению, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
- умению соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умению оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владению навыками основы самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанному владению логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умению устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умению адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- развитию умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитию коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

Выпускник получит возможность научиться:

- умению самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умению самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умению организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции).

Планируемые предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.
- воспринимать на слух и понимать основное содержание песен и видеороликов, содержащих изученную лексику.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно членить предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

-Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

- Знание основных способов словообразования:

- аффиксации:

- 1) существительных с суффиксами –ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik)
- 2) прилагательных с суффиксами –ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);
- 3) существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich)
- 4) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen;

-словосложения:

- 1) существительное + существительное (das Klassenzimmer)
- 2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)
- 3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache)
- 4) глагол + существительное (der Springbrunnen)

-конверсии (переход одной части речи в другую):

- 1) существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke)
 - 2) существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen)
- Распознавание и использование интернациональных слов (der Computer)

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений;

- безличных предложений (Es ist kalt. Es ist Winter);
- предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?”;
- предложений с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;
- побудительных предложений типа Gehen wir! Wollen wir gehen;
- все виды вопросительных предложений; предложений с неопределенно-личным местоимением “man”;
- предложений с инфинитивной группой um ... zu;
- сложносочиненных предложений с союзами denn, darum, deshalb;
- сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными – с союзами daß, ob и др.,
- причины – с союзами weil, da,
- условными – с союзом wenn.

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen); Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futurum (aufstehen, besuchen); возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sich waschen).

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос “Wo?” и Akkusativ на вопрос “Wohin?”; предлогов, требующих Dativ; предлоги, требующие Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Раздел 2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

1. Будущая профессия/Beruf
2. Где мы живем?/Wohnen
3. Будущее/Zukunft
4. Еда/Essen
5. Выздоровливай! Gute Besserung!
6. Моё место в политической жизни/ Die Politik und ich
7. Планета Земля/ Planet Erde
8. Что такое красота?/Schönheit
9. Получай удовольствие! Spaß haben
10. Техника/Technik
11. Стена-граница-зеленый пояс /Mauer-Grenze-Grünes Band

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога –4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося.

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания –10–12 фраз (8–9 классы).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 45 слов, включая адрес), выражать пожелания; заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 100-120 слов, включая адрес);
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

- Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

- Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.
- Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

- Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 800 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики - клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.
- Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.
- Знание основных способов словообразования:
- **аффиксации:**

- 1) существительных с суффиксами –ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik)
- 2) прилагательных с суффиксами –ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);
- 3) существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich)
- 4) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen;

-словосложения:

- 1) существительное + существительное (das Klassenzimmer)
- 2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)
- 3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache)
- 4) глагол + существительное (der Springbrunnen)

-конверсии (переход одной части речи в другую):

- 1) существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke)
 - 2) существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen)
- Распознавание и использование интернациональных слов (der Computer)

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений;

- безличных предложений (Es ist kalt. Es ist Winter);
- предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?”;
- предложений с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;
- побудительных предложений типа Gehen wir! Wollen wir gehen;
- все виды вопросительных предложений; предложений с неопределенно-личным местоимением “man”;
- предложений с инфинитивной группой um ... zu;
- сложносочиненных предложений с союзами denn, darum, deshalb;
- сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными – с союзами daß, ob и др.,
- причины – с союзами weil, da,
- условными – с союзом wenn.

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen); Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futurum (aufstehen, besuchen); возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sich waschen).

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос “Wo?” и Akkusativ на вопрос “Wohin?”; предлогов, требующих Dativ; предлоги, требующие Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка,

полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

Тема	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности	Формируемые УУД
1. Будущая профессия/Beruf	4ч.	<ul style="list-style-type: none"> • Говорят о профессиях. • Уточняют что-либо. • Отвечают на вопросы анкеты. • Говорят о своих сильных и слабых сторонах. • Читают и соотносят прочитанную информацию с визуальным рядом. • Читают и понимают страноведческий текст о профессиях. • Проводят интервью 	<p>Личностные: Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>Предметные: читать высказывания подростков, которые представляют свои будущие профессии; описывать профессии; формулировать свои желания и планы; отвечать на вопросы анкеты; брать интервью у одноклассников; говорить о своих сильных и слабых сторонах</p> <p>Метапредметные: <u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя, осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>
2. Где мы живем?/ Wohnen	5 ч.	<ul style="list-style-type: none"> • Описывают место, где учащиеся любят находиться. • Понимают пословицы о порядке. • Пишут письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате». • Понимают газетные объявления о продаже/аренде жилья. • Высказывают желание или мнение. • Понимают на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников. • Вербально реагируют на услышанное. • Читают тексты и находят заданную информацию. • Составляют рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие 	<p>Личностные Уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни, добросовестном отношении к учёбе и трудовой деятельности. Ориентация в особенностях взаимодействий.</p> <p>Предметные: описывать своё любимое место в доме и рассказывать, что они там любят делать; воспринимать на слух высказывания подростков о своём любимом месте в доме; читать личное письмо и писать своё по его образцу; читать и понимать объявления о съёме жилья</p> <p>Метапредметные <u>регулятивные:</u> построение жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> давать определение понятиям; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; строить монологическое контекстное высказывание и вести диалог.</p>

		<p>речевые образцы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читают и анализируют грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами wo, was, wie 	
<p>3. Будущее/ Zukunft</p>	<p>5 ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читают, воспринимают на слух, понимают прогнозы. • Устно составляют прогнозы на будущее. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. • Читают и понимают аутентичные тексты, находят нужную информацию, отвечают на вопросы. • Говорят о будущем. • Делают сообщения, оформляют творческую работу о городе будущего (проект) 	<p>Личностные: Формирование основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; уважение к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.</p> <p>Предметные: формулировать предсказания и предположения; читать и обсуждать информацию из текстов о будущем; работать в команде и использовать технику «мозгового штурма»; работать над проектом о будущем своего города/села; представлять результаты проекта</p> <p>Метапредметные: <u>регулятивные:</u> построение жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. <u>познавательные:</u> давать определение понятиям; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; строить монологическое контекстное высказывание и вести диалог.</p>
<p>4. Еда/ Essen</p>	<p>3 ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Описывают иллюстрации. Заказывают еду. • Выражают жалобу. Составляют диалоги «В кафе». • Читают и понимают текст о проблемах с весом. • Воспринимают на слух и понимают диалоги о посещении кафе. • Читают и понимают меню. • Работают со словарём 	<p>Личностные: Уважение к истории, культуре, традициям и обычаям страны. Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в этой образовательной области; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p> <p>Предметные: описывать натюрморты; составлять ассоциогаммы; заказывать еду в кафе; говорить о качестве еды; выражать жалобу в отношении некачественной еды или обслуживания</p> <p>Метапредметные: <u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.</p>
<p>5. Выздоров ливай! Gute</p>	<p>5 ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составляют диалог «Запись на приём к врачу». • Понимают на слух 	<p>Личностные: Уважение к ценностям жизни человека, признание ценности здоровья, оптимизм в восприятии мира; основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях</p>

<p>Besserung !</p>		<p>речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устно описывают проблемы со здоровьем. • Инсценируют диалоги в ситуации «У врача». • Дают советы кому-либо. • Читают тексты о лекарствах, понимают инструкцию к применению лекарственных средств и отвечают на вопросы. • Формулируют причину визита в ситуации «Посещение врача» 	<p>социальных отношений и взаимодействий; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.</p> <p>Предметные: записываться к врачу; описывать симптомы болезни; формулировать советы; понимать инструкцию по приёму медикаментов; называть цель действия</p> <p>Метапредметные: <u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.</p>
<p>6. Моё место в политической жизни/ Die Politik und ich</p>	<p>7 ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Называют причину действий. • Высказывают мнение и аргументируют его. • Делают доклад об избирательных правах молодёжи. • Создают проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии. • Сравнивают политические системы этих стран и России. • Воспринимают на слух, понимают высказывания о праве на выборы, записывают и используют необходимую информацию в докладе. • Готовят устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоговорящих стран. • Читают и понимают тексты страноведческого характера 	<p>Личностные: Формирование основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; Уважение к истории, культурным и историческим памятникам. Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в этой образовательной области; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p> <p>Предметные: читать отрывки из газетных статей на политические темы; сравнивать политическую активность в России и немецкоговорящих странах; называть цель действия и писать о прошлом в Präteritum; высказывать и обосновывать своё мнение; делать доклад</p> <p>Метапредметные: <u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.</p>
<p>7. Планета Земля/ Planet Erde</p>	<p>6 ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читают и понимают текст об изменении климата. • Выражают сомнение и удивление. • Говорят о проблемах экологии. • Воспринимают на слух диалоги и 	<p>Личностные: Формирование основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</p>

		<p>обсуждают тему «Сортировка мусора».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимают на слух и понимают текст о науке бионике, отвечают на вопросы. • Описывают иллюстрации. • Составляют ассоциогаммы и используют их при подготовке устного высказывания. • Находят информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете. • Передают чужую речь своими словами 	<p>освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; уважение к другим народам России и мира и принятие их, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству.</p> <p>Предметные: составлять ассоциогамму и давать определения понятиям; читать описание статистического опроса, сравнивать эти данные с данными опросов о России; воспринимать на слух диалог — обмен мнениями; высказывать своё мнение о сортировке мусора; читать научно-популярный текст и готовить проект о новой отрасли науки — бионике</p> <p>Метапредметные: <u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.</p>
8. Что такое красота?/ Schönheit	7 ч.	<ul style="list-style-type: none"> • Описывают внешность человека. • Высказывают и аргументируют своё мнение. • Советуются при покупке одежды. • Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды». • Читают газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты. • Пишут и разыгрывают диалоги о внешности, характере и одежде. • Описывают иллюстрации. • Составляют ассоциогаммы и используют их при подготовке устного высказывания 	<p>Личностные: Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в этой образовательной области; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p> <p>Предметные: обосновывать своё мнение; воспринимать на слух и устно реагировать на высказывания сверстников; рассуждать о красоте; описывать внешность человека; давать советы по выбору одежды при покупке; писать текст-рассуждение о конкурсах красоты</p> <p>Метапредметные: <u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.</p>
9. Получай удовольствие!./ Spaß haben	5 ч.	<ul style="list-style-type: none"> • Говорят об экстремальных видах спорта. • Убеждают кого-либо в чём-либо. • Пишут письмо. • Извлекают статистическую информацию из диаграммы, отвечают на вопросы. 	<p>Личностные: Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в этой образовательной области; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p> <p>Предметные: писать различные виды спорта; воспринимать на слух интервью и опрашивать своих сверстников по этому образцу; обмениваться мнениями относительно экстремальных видов спорта; рассказывать о своих увлечениях в письме другу;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждают статистическую информацию. • Слушают и понимают текст песни. • Слушают и дописывают диалоги. • Читают тексты об экстремальных видах спорта и соотносят их с иллюстрациями. • Проводят интервью по теме. • Понимают письмо сверстника из Германии и пишут на него ответ 	<p>анализировать статистическую информацию и описывать диаграмму</p> <p>Метапредметные:</p> <p><u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p><u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.</p>
10. Техника/ Technik	4ч.	<ul style="list-style-type: none"> • Описывают возможности робота. • Читают и понимают текст об истории роботов. • Ведут дискуссию на заданную тему. • Пишут письмо в редакцию. • Описывают иллюстрации. • Указывают на выполнение каких-либо действий. • Письменно и устно описывают один день, проведённый без использования электронных устройств (проект 1), собственный опыт общения с роботами (проект 2) 	<p>Личностные: Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в этой образовательной области; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p> <p>Предметные: читать и понимать тексты о роботах, описывать возможности роботов; употреблять страдательный залог; дискутировать о новой школьной модели; выражать своё мнение в письме читателя в журнал; работать над проектом о современной технике и изобретателях</p> <p>Метапредметные:</p> <p><u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p><u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.</p>
11. Стена- граница- зеленый пояс /Mauer- Grenze- Grünes Band	4 ч.	<ul style="list-style-type: none"> • Говорят об исторических событиях. • Говорят о последовательности событий в прошлом. • Слушают и понимают интервью. • Читают и понимают тексты на исторические темы. • Называют даты. • Проводят опрос об исторических событиях. • Сравнивают исторические события Германии и России. • Работают над проектом 	<p>Личностные: Формирование основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в этой образовательной области; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p> <p>Предметные: рассказывать об исторических событиях в Германии после Второй мировой войны; подчёркивать последовательность действий при помощи союза nachdem; воспринимать на слух высказывания молодёжи об истории Германии; говорить о связях Германии и России; работать над проектом</p> <p>Метапредметные:</p> <p><u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и</p>

	страноведческого характера	по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.
--	----------------------------	---

Приложение №1

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Компоненты УМК «Горизонты»:

В УМК по немецкому языку для 9 класса общеобразовательных учреждений входят:

- Рабочие программы (5-9 классы)
- учебник,
- рабочая тетрадь с аудиоприложением,
- книга для учителя,

Методическое обеспечение:

- Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089);
- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2015. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
- М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман «Горизонты. 9 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015.
- М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман «Горизонты». Рабочая тетрадь. 9 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2015.
- М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман «Горизонты». Книга для учителя. 9 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015.
- М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман «Горизонты». 9 класс: Аудиокурс к учеб. (1CD MP3). – М.: Просвещение, 2015.
- веб-сайт курса.
- статьи из журнала «Первое сентября», «ИЯШ»
- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Горизонты»: www.prosv.ru/umk/horizonte

Обеспеченность материально-техническими информационно - техническими ресурсами:

- CD-проигрыватель, DVD проигрыватель;
- Компьютер и проектор;
- Предметные интернет-ресурсы;
- Цифровые образовательные ресурсы;
- CD и DVD диски к урокам.

Приложение №2
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 класс

№ п/п	Тема урока.	Кол-во часов	Дата проведения урока
I четверть			
1	Обзорное ознакомление с новой лексикой. Будущая профессия. Развитие навыков чтения.	4ч	
2	Развитие лексико-грамматических навыков. Относительные местоимения <i>der die das</i>		
3	Входной контроль		
4	Защита проекта «Моя будущая профессия»		
5	Контроль навыков аудирования по теме «Где мы живем?/ <i>Wohnen</i> »	5 ч	
6	Развитие навыков чтения и перевода. Относительные местоимения <i>wo, was, wie</i>		
7	Контроль навыков устной речи «Мое любимое место»		
8	Развитие грамматических навыков. Будущее время. Предлоги буд.времени <i>in, vor</i>	5ч	
II четверть			
9	Контроль навыков чтения. (работы с текстом).		
10	Защита проекта «Город будущего»		
11	Развитие навыков устной речи.		3ч
12	Контроль навыков аудирования по теме “Еда/ <i>Essen</i> ”		
13	Развитие навыков чтения.		
14	Развитие навыков аудирования		5ч
15	Развитие навыков чтения и перевода.		
16	Контроль навыков диалогической речи по теме « Выздоровливай! Gute Besserung! »		
III четверть			
17	Развитие навыков чтения и перевода.	7ч	
18	Контроль лексико-грамматических навыков. <i>Um... zu, Präteritum</i>		
19	Защита проекта «Политика и я», «Политическая система Германии»		
20	Развитие навыков говорения. Описание картинки.	6ч	
21	Контроль навыков чтения Природа и природные катаклизмы.		
22	Защита проекта «Планета Земля/ Planet Erde»		

23	Развитие навыков аудирования	7ч	
24	Развитие навыков диалогического общения		
25	Контроль навыков устной речи «Что такое красота?/ <i>Schönheit</i> »		
26	Развитие навыков чтения	5ч	
IV четверть			
27	Развитие навыков диалогической речи	4ч	
28	Контроль навыков письма по теме Получай удовольствие! Spaß haben		
29	Развитие навыков чтения		
30	Защита проекта по теме «Техника/Technik». День без техники/Личный робот	4ч	
31	<i>Итоговая контрольная работа</i>		
32	Развитие навыков чтения	4ч	
33	Контроль навыков аудирования		
34	Развитие навыков монологического высказывания по теме Стена-граница-зеленый пояс /Mauer-Grenze-Grünes Band		

Приложение №3

Планируемые контрольные работы по немецкому языку

Дата	№ урока	Тематика контрольной работы
	3	Входной контроль
	5	Контроль навыков аудирования
	7	Контроль навыков устной речи
	9	Контроль навыков чтения. (работы с текстом).
	12	Контроль навыков аудирования по теме “Еда/Essen”
	16	Контроль навыков диалогической речи по теме «Выздоровлявай! Gute Besserung!»
	18	Контроль лексико-грамматических навыков.
	21	Контроль навыков чтения
	25	Контроль навыков устной речи «Что такое красота?/ <i>Schönheit</i> »
	28	Контроль навыков письма по теме Получай удовольствие! Spaß haben
	31	<i>Итоговая контрольная работа</i>
	33	Контроль навыков аудирования

Планируемые мини-проекты по УМК «Немецкий язык».

Дата	Тема	Название проекта

	1. Будущая профессия/Beruf	«Моя будущая профессия»
	2. Где мы живем?/Wohnen	
	3. Будущее/Zukunft	«Город будущего»
	4. Еда/Eszen	
	5. Выздоровливай! Gute Besserung!	
	6. Моё место в политичекой жизни/ Die Politik und ich	«Политика и я/ Политическая система Германии»
	7. Планета Земля/ Planet Erde	«Планета Земля/ Planet Erde»
	8. Что такое красота?/Schönheit	
	9. Получай удовольствие! Spaß haben	
	10. Техника/Technik	«День без техники/Личный робот»
	11. Стена-граница-зеленый пояс /Mauer-Grenze-Grünes Band	