

**Аннотации к рабочим программам  
по предметам учебного плана основной образовательной  
программы основного общего образования  
(ФГОС ООО, ФОП ООО)**

Рабочие программы на уровне основного общего образования составлены на основании ФГОС ООО, ФОП ООО, в соответствии с учебным планом основного общего образования и предполагают содержание и планируемые результаты не ниже, чем определенные в федеральных рабочих программах. Рабочие программы являются частью ООП ООО, определяющей содержание, планируемые результаты, тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР. Планируемые результаты освоения рабочих программ включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения по всем предметам учебного плана. При составлении рабочих программ использовались материалы сайта Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>, Конструктор рабочих программ <https://edsoo.ru/constructor/>.

<b>Учебный предмет</b>	<b>Цель изучения на уровне основного общего образования</b>	<b>Особенности содержания</b>
Русский язык	Формирование представлений о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов; формирование знаний об устройстве системы языка и закономерностях ее функционирования на современном этапе; обогащение словарного запаса обучающихся, овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами и способами использования языка в разных условиях общения; овладение важнейшими общепредметными умениями и универсальными способами деятельности (извлечение	Изучение разделов: - речь (овладение понятиями речевой деятельности и речевой коммуникации, формирование умений создавать тексты различной функциональной и коммуникативной направленности); - язык (освоение основ лингвистики, системы ее ключевых понятий, явлений и фактов).

	информации из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; информационная переработка текста).	
Литература	Воспитание эстетически развитого и мыслящего в категориях культуры читателя, способного самостоятельно понимать и оценивать произведение как художественный образ мира, созданный автором.	Изучение разделов: -теория литературы, в т.ч. основы анализа художественного произведения, базовые литературные понятия и термины; -история литературы, в т.ч. литературные направления, школы, биография крупнейших русских писателей, стадии развития мировой литературы.
Иностранный язык	Формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.	Изучение разделов: -виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения (аудирование, монологическая, диалогическая формы речи, чтение, письмо); -языковые знания и навыки (графика, орфография, фонетика, лексика, грамматика, социокультурный аспект).
Математика	Создание условий для интеллектуального развития школьника; формирование интеллектуальной корректности, критического мышления, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.	Изучение разделов: -арифметика (натуральные числа, дроби, величины, решение задач); -алгебра (расширение понятия числа, многочлены, уравнения и неравенства, числовые последовательности); -геометрия (геометрические фигуры

		<p>на плоскости и в пространстве, геометрические величины, задачи на построение);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-математический анализ (действительные числа, функции, графики);</li> <li>-вероятность и статистика (таблицы и диаграммы, элементы комбинаторики, частота и вероятность).</li> </ul>
Информатика	<p>Формирование основ информационной культуры; создание условий для обеспечения межпредметной связи на основе формирования и развития ИКТ-компетенции.</p>	<p>Изучение разделов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-общие понятия (информация, способы ее хранения, обработки и передачи);</li> <li>-ценность информации;</li> <li>-математические понятия (преобразование информации);</li> <li>-устройство и характеристики компьютера;</li> <li>-информационные технологии.</li> </ul>
География	<p>Познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства для формирования географической картины мира; познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических и др. процессов, происходящих в географическом мире России и мира; понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества; понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства; глубокое и всестороннее изучение географии России.</p>	<p>Изучение разделов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методы научного познания (история изучения Земли, путешественники и исследователи, открытия, ориентирование на местности);</li> <li>-Земля и вселенная (форма и размеры Земли, смена дня и ночи, времен года, пояса освещенности и часовые пояса);</li> <li>-оболочки Земли (литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-природа и человеческое общество;</li> <li>-население;</li> <li>-регионы и страны мира;</li> <li>-глобальные проблемы человечества.</li> </ul>
История	<p>Формирование исторических ориентиров самоидентификации в современном мире; овладение знаниями об основных этапах развития человечества с древности до наших дней; воспитание обучающихся в духе уважения к истории отечества; развитие способностей осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи; формирование общественной системы ценностей; выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни; развитие навыков исторического анализа и синтеза.</p>	<p>Изучение разделов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-всеобщая история;</li> <li>-исторические эпохи от Древнего мира до Новейшего времени:</li> <li>- Российская история (в становлении и развитии в контексте исторических эпох).</li> </ul>
Обществознание	<p>Формирование гражданской культуры на основе интеграции базовых основ философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии и правоведения; создание условий для оптимальной социализации личности, предполагающей вхождение в мир человеческой культуры, общественных ценностей и открытие уникального собственного «Я».</p>	<p>Изучение разделов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы философии;</li> <li>-теория познания и логика как формы рационального мышления;</li> <li>-этика (понятие морали, нравственности, качества характера, долг);</li> <li>-социальная философия (общество как развивающаяся система);</li> <li>-основы экономики как способа хозяйствования;</li> <li>-основы социологии (общности и группы);</li> <li>-основы политологии (государство, политический режим, партии, лидерство,</li> </ul>

		политическая культура); -основы права (правовые отношения, Конституция, права и обязанности граждан).
Физика	Формирование представлений о физической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших физических понятиях, законах и теориях; овладение методами научного познания для объяснения физических явлений, оценки роли физики в развитии современных технологий; воспитание убежденности в позитивной роли физики в жизни современного общества, необходимости грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде.	Изучение разделов: -механика (механическое движение и колебание); -молекулярная физика (атомномолекулярное строение вещества); -электродинамика (электромагнитное колебание, магнитное поле); -квантовая физика (атомное ядро, энергия, ядерная).
Химия	Формирование представлений о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях; овладение методами научного познания для объяснения химических явлений и свойств вещества, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов; воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде; применение полученных знаний для безопасного использования веществ и материалов при решении жизненных задач.	Изучение разделов: -теоретические основы химии (периодический закон Д.И.Менделеева, молекулы, строение вещества, физические и химические явления, растворы, химические реакции); -основы неорганической химии; -химия и жизнь (высокомолекулярные соединения, бытовая химия, химия в сельском хозяйстве, химическое производство).
Биология	Формирование научного мировоззрения на основе знаний о живой природе, ее закономерностях, биологических	Изучение разделов: -анатомия и физиология человека (клетки, ткани, системы, обмен

	<p>системах; овладение знаниями о строении, жизнедеятельности, многообразии и средообразующей роли живых организмов; овладение методами познания живой природы и умениями использовать их в практической деятельности; воспитание ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью окружающих, культуры поведения в окружающей среде; овладение умениями соблюдать гигиенические нормы и правила здорового образа жизни, оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других и собственному организму.</p>	<p>веществ);  -цитология и биохимия (клеточная теория, развитие организма);  -генетика (наследственность и изменчивость);  -эволюция (этапы, теория и направления);  -экология.</p>
<p>Физическая культура</p>	<p>Укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма; совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта; формирование общих представлений о физической культуре, её значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности; развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга; обучение простейшим способам контроля за физической</p>	<p>Изучение разделов:  -знания о физической культуре;  -способы физкультурной деятельности;  -физическое совершенствование.</p>

	нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.	
Основы безопасности и защиты Родины	Формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков; обеспечение профилактики асоциального поведения обучающихся; формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности; формирование индивидуальной системы здорового образа жизни.	Изучение модулей: -основы безопасности личности, общества и государства: -основы комплексной безопасности -защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций -здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи: - основы здорового образа жизни - оказание первой медицинской помощи.
Музыка	Развитие у подростков способности к эстетическому освоению мира и оценке музыкальных произведений по законам гармонии и красоты; воспитание художественного мышления, постигающего жизненные и музыкальные явления во всей их сложности и совокупности противоречий; освоение музыки в союзе с другими видами искусства, понимание сущности их взаимодействия в восприятии целостной картины мира; изучение музыки как вида искусства в многообразии форм и жанров, усвоение особенностей музыкального языка, способов исполнительства; познание лучшего, что создано в отечественной и зарубежной классике, в творчестве современных композиторов,	Изучение разделов - взаимосвязь музыки, литературы и живописи; -преобразующая сила музыки; -музыкальный образ и музыкальная драматургия; -музыка в современном мире: традиции и новаторство, музыка «легкая» и «серьезная», вечное и современное

	<p>народной музыке; развитие художественных умений и навыков, слушательской и исполнительской культуры учащихся, их творческой индивидуальности, проявляющихся в хоровом и сольном пении, импровизации на музыкальных инструментах, выражении музыкального образа через образ живописный, танцевальный, поэтический.</p>	
<p>Изобразительное искусство</p>	<p>Формирование опыта смыслового и эмоциональноценностного восприятия визуального образа реальности и произведений искусства; обеспечение условий понимания эмоционального и аксиологического смысла визуальнопостранственной формы; освоение художественной культуры как формы материального выражения духовных ценностей, выраженных в пространственных формах; развитие творческого опыта, определяющего способности к самостоятельным действиям в ситуации неопределённости; формирование активного отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и лично значимой ценности; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в ее архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды и понимании красоты человека; развитие способности ориентироваться в мире современной художественной культуры; овладение средствами</p>	<p>Изучение разделов:  -виды искусства;  -язык искусства;  -жанры искусства живописи, графики и скульптуры;  -художественные стили;  -композиция;  -художники и музеи;  -архитектура и монументальные виды искусства;  -синтез искусств;  -зрелищное искусство как синтез искусств;  -книга как синтез пространственного искусства и литературы;</p>



	<p>художественного изображения для развития наблюдательности реального мира, способности к анализу и структурированию визуального образа на основе его эмоционально-нравственной оценки; овладение основами культуры практической работы различными материалами и инструментами в бытовой и профессиональной деятельности, в эстетической организации и оформлении бытовой и производственной среды.</p>	
<p>Труд (технология)</p>	<p>Формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений; воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, профессиональное самоопределение в условиях рынка труда; формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения; овладение основами ручного и механизированного труда, управления техникой; применение в практической деятельности знания основ наук.</p>	<p>Изучение разделов:          -технологическая культура производства;          -распространенные технологии современного производства;          -культура и эстетика труда;          -получение, обработка, хранение и использование технической информации;          -основы черчения, графики, дизайна;          -элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;          -знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;          -влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;          -техническая творческая, проектная</p>

		<p>деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.</li> </ul>
<p>Основы духовно-нравственной культуры России</p>	<p>Развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи и общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.</p>	<p>Изучение разделов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-нравственность и общечеловеческие ценности;</li> <li>-основы мужского и женского поведения;</li> <li>-кодекс чести, толерантность, интеллигентность;</li> <li>-патриотизм (многоликая Родина, малая родина).</li> </ul>

Образовательные программы составлены в соответствии со следующими документами:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ  
 Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101) и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675);

ФООП основного общего образования;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023);

Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 02.02.2024 № 77121);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования» (Зарегистрирован 29.02.2024 № 77380);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных

образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (далее – приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 119 от 21.02.2024 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. N 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован 22.03.2024 № 77603);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.10.2023 № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (далее – приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738);

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее – СП 2.4.3648-20);

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее СанПиН 1.2.3685- 21);

Уставом МБОУ лицей;

Другими нормативными и правовыми документами регионального и муниципального уровней, регламентирующими деятельность образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования.