

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Московской области**

**Управление образования г.о. Лобня**

**МБОУ Лицей г.о. Лобня**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель кафедры  
Гуманитарных наук  
Ли Ю.А.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель  
директора по УВР  
Кривчанская С.Н.

УТВЕРЖДЕНО  
Врио директора  
МБОУ лицей  
Парахневич О.А.

Номер приказа от  
30 августа 2024г.

Номер приказа от  
30 августа 2024г.

Номер приказа от  
30 августа 2024г.

Дополнительные платные образовательные услуги

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса

**«Трудные вопросы русской орфографии»**

для обучающихся 10-11 классов

**Составитель:** Ли Юлия Алексеевна,

учитель русского языка и литературы высшей категории

**Лобня**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данный курс *актуален*, открывает новые возможности для углубления содержания лингвистического образования. Он способствует практической подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ по русскому языку, к успешному прохождению итогового контроля по завершении основного и профильного образования, призван помочь в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, так как грамотность – залог успешности человека.

Достаточно высокая степень научности (опора на вузовские учебники, специальную литературу) должна обеспечить условия для осознанного усвоения трудных вопросов орфографии, поскольку разговор об уже известных правилах ведется на качественно новом уровне. В ходе работы не просто перечисляются вопросы и даются ответы на них, а описываются отдельные трудности русской орфографии на фоне общей системы русского правописания.

**Цель курса** – прокомментировать ряд орфографических правил, расширяя, углубляя и систематизируя информацию, полученную ранее, для отработки орфографической зоркости.

Изучение курса направлено на достижение следующих **задач**:

- формирование представления о русском языке как целостной структуре, овладение основными приемами самоконтроля и самоанализа;
- развитие и совершенствование информационных умений и навыков, навыков самоорганизации и саморазвития, готовности к осознанному выбору профиля обучения, познавательного интереса к родному языку;
- углубление знаний о языке как развивающейся системе, языковой норме;
- овладение умениями оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности;
- применение полученных знаний и умений в собственной практической деятельности;
- совершенствование логического мышления, аналитических навыков.

### ***Формы, методы работы и виды деятельности учащихся:***

1. тренировочные упражнения,
2. практикум,
3. работа со словарями,
4. знакомство с многоаспектностью существования слова,
5. викторины, творческие работы,
6. исследовательская и проектная деятельность

В ходе изучения данного курса дети должны **уметь:**

1. Осуществлять самоконтроль и самоанализ
2. Конспектировать звучащую речь, печатный текст;
3. Составлять план, таблицы, развернутой схемы;
4. Публично выступать.

В ходе изучения данного курса дети должны **знать:**

1. Системное устройство языка, взаимосвязь его единиц;
2. Языковые нормы, их функции;
3. Взаимосвязь фактов языка и истории.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДАННОГО КУРСА.**

Изучение орфографии в среднем звене, когда дети не достигли определенного уровня интеллектуального развития и систематизация учебного материала – слишком сложный для них вид деятельности, не дает возможности осознанно понять и усвоить сущность разных типов орфограмм в определенной системе. Кроме того, традиционная программа, разноуровневость класса не позволяют изложить трудные вопросы орфографии на достаточном уровне. В результате при работе с целостным текстом учащиеся не дают желаемых результатов. Задача данного курса – устранить пробелы в знаниях учащихся, повысить грамотность.

Курс рассчитан на 68 часов

Изложение трудных вопросов орфографии предлагается вести по разделам (темам) и на основе орфографических принципов, действующих в каждом из отдельных разделов русской орфографии. Курс имеет практическую направленность. Работа над вопросами теории – необходимое звено для осознанного овладения научной информацией и разумного применения полученных сведений в практической деятельности. Поэтому для изучения теоретической информации предлагаются лекции-беседы.

В результате работы, организованной преимущественно как лекционно-практические занятия, учащиеся должны понять и усвоить сущность разных типов орфограмм, приведя их в определенную систему, познакомиться с различными толкованиями одного и того же правила, определить его место в общей системе, расширить представление о возможностях слова и тенденциях развития языка, отработать ряд основополагающих теоретических понятий. Учащиеся, посетившие данный курс, должны повысить свою грамотность. Решить эту задачу помогут предлагаемые формы работы: тестирование и анализ тестов, мониторинговая работа, самоконтроль, самоанализ, самодиагностика, мозговой штурм.

На семинарском занятии, где планируется обсудить основные вопросы, рассмотренные в ходе работы, учащиеся должны продемонстрировать свое умение отбирать и излагать информацию по определенному вопросу теории на достаточном научном уровне.

В ходе работы предлагается использовать традиционные учебные пособия (В.Ф.Грекова, Н.Г.Гольцова), которые имеются в школьной библиотеке. Большое внимание предлагается уделить индивидуальной работе. Для подтверждения успешности в будущем профильном обучении предполагается выполнение разноуровневых заданий, рассчитанных как на учащихся, находящихся на репродуктивном уровне, так и на учащихся с творческим уровнем обучаемости (тестовый контроль, контрольная работа, творческая переработка и подача материала). Таким образом, работа, осуществляемая учащимися во время занятий и дома, организуется по

традиционным учебникам, заданиям индивидуального и дифференцированного характера.

Курс будет считаться завершенным успешно, если будет выполнена одна из работ, соответствующих уровню обучаемости каждого слушателя курса. Уровень обучаемости и обученности, выбирая тот или иной вид итогового контроля (контрольная работа, индивидуальное выступление, тестовый контроль, объяснение учебного материала учащимся среднего звена), учащиеся определяют самостоятельно. Возможность рекомендаций со стороны руководителя курса не исключается.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10КЛАСС

Тема	Количество часов	
	теоретические	практические
Основные вопросы письма и правописания.	2	2
Трудные вопросы орфографии, связанные с особенностями русской графики. Соотношение между русской фонетикой и графикой. Основные орфографические правила.	2	2
Выбор гласных после шипящих и «ц». Употребление букв «е» и «э» в различных позициях. Варианты формулировок правил.	2	2
Функции Ъ и Ь знаков. Правописание слов с Ъ и Ь	3	3
Трудные вопросы орфографии, связанные с буквенным обозначением фонем в составе значимых частей слова. Понятия: «орфографический принцип», «морфологический принцип», «принцип морфолого-графических аналогий». Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.	2	2
Употребление букв «е» («ё») и «о» после шипящих.	2	2
Употребление и правописание частиц НЕ и НИ.	3	3
Труднее вопросы орфографии, связанные с употреблением строчных и прописных букв.	1	1
<b>Итого</b>	<b>34</b>	

### 11 КЛАСС

Тема	Количество часов	
	теоретические	практические
Правописание корней	1	3
Правописание приставок	1	3
Правописание суффиксов	1	3
Правописание личных окончаний глаголов	1	3
Слитное и раздельное написание Не с разными	1	3

частями речи		
Трудные вопросы орфографии, возникающие вследствие смешения самостоятельных и служебных частей речи.	1	3
Употребление Н и НН в словах разных частей речи	2	4
Семинарское занятие.	1	1
Творческая работа.	0	2
<b>Итого</b>		34

### **Список используемой литературы**

1. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. – М., Просвещение, 2011
2. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык. – М., «Высшая школа», 2012
3. Виноградов В.В. Русский язык. – М., «Высшая школа», 2010
4. Русский язык. Лексика. Фонетика. Словообразование (для подготовительных отделений вузов). – М., «Высшая школа», 2010
5. Энциклопедический словарь юного филолога. – М., 2011

### **Образовательные электронные ресурсы**

<http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<https://rus-ege.sdangia.ru/>

<https://rustutors.ru/>