Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей

г. Лобня Московской области

Утверждаю_____

Директор МБОУ лицей А.Б. Иванов

ПОЛОЖЕНИЕ

О критериях оценивания слушателей курсов для учащихся 4 классов других школ города, желающих обучаться в МБОУ лицей

2020-2021

1. Общие положения

1.1 Курсы для учащихся 4 классов других школ города, желающих обучаться в МБОУ лицей (далее курсов) - это дополнительные образовательные услуги, оказываемые лицеем по дополнительным образовательным программам с целью выявления и развития способностей и более качественной подготовки для поступления в лицей.

Основной задачей оценивания слушателей является установление соответствия знаний учеников требованиям государственных общеобразовательных программ, глубины и прочности полученных знаний, их практическому применению.

1.2 Оценивание слушателей курсов проводится в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Федеральными государственными образовательными стандартами, Уставом МБОУ лицей г. Лобня, Распоряжение Министерства образования Московской области от 10 февраля 2014г. N 2 "Об утверждении порядка и случаев организации индивидуального отбора при приёме либо переводе в государственные образовательные организации в Московской области и муниципальные образовательные организации в Московской области для получения основного общего и среднего общего образования с углублённым изучением отдельных учебных предметов и (или) для профильного обучения" и настоящим Положением.

1.3 Положение регламентирует порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения оценивания слушателей курсов.

1.4 Оценивание слушателей курсов проводится с целью повышения ответственности общеобразовательного учреждения за результаты курсов, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ курсов.

1.5 Оценивание слушателей курсов проводится в форме итогового контроля, тематического контроля, проводимого как учителями, так и администрацией, административного контроля.

2. Формы оценивания слушателей курсов

2.1. Оценивание слушателей курсов может проводиться в следующих формах:
итоговая контрольная работа, письменная самостоятельная работа, зачеты, собеседование, итоговый опрос, тестирование, защита рефератов и творческих работ, защита проектов и другие формы.

В соответствии с требованиями ФГОС приоритетными в оценивании слушателей курсов (контрольные работы и т.п.) становятся новые формы работы - метапредметные диагностические работы. Метапредметные диагностические работы составляются из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

В соответствии с ФГОС в систему оценивания слушателей курсов включена диагностика результатов личностного развития. Она может проводиться в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.). Такая диагностика предполагает проявление слушателем качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Это сугубо личная сфера, поэтому правила личностной безопасности, конфиденциальности требуют проводить такую диагностику только в виде неперсонифицированных работ. Работы, выполняемые учениками, не подписываются.

2.2. Форма письменной контрольной работы дополняется новыми формами контроля результатов, как:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам),
- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности),

- результаты учебных проектов,
- результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений слушателей курсов.

3. Порядок оценивания слушателей курсов. Права и обязанности участников образовательного процесса курсов

3.1. Оценивание слушателей курсов проводиться в течение периода работы Курсов определенных учебным планом и расписанием.
3.2. Оценки слушателям курсов выставляются в 10-балльной системе. За отдельные виды учебных работ выполняемых обучающимися оценки могут выставляться суммой баллов выставленных за каждое отдельное задание являющееся неотъемлемой составной частью работы в целом или умножаться на коэффициент трудности от 1 до 3.
3.3. В день проводится только одна форма контроля.
3.4 Для подведения итогов оценивания создаётся Комиссия по рассмотрению и утверждению результатов работы курсов для учащихся 4 классов других школ города, желающих обучаться в МБОУ лицей».
3.5. Состав комиссии не мене 6 человек, утверждается приказом директора не позднее начала работы курсов. При подведении итогов курсов возможно присутствие представителя Управляющего Совета лицея, представителя муниципального органа управления образованием. Возможно присутствие директора школы, без права голоса.
3.6. Оценивание слушателей курсов проводят учителя (преподаватели курсов), входящие в состав комиссии рассматривающей и утверждающей результаты работы курсов для учащихся 4 классов других школ города, желающих обучаться в МБОУ лицей».
Учителя (преподаватели курсов) обязаны:

- подготовить материал для проведения всех форм оценивания по предметам, установленным учебным планом курсов;
- организовать необходимую консультативную помощь слушателям курсов при подготовке к выполнению работ подлежащих оцениванию.
- По окончании курсов представить анализ итогов оценивания слушателей курсов председателю комиссии.

3.7.Права обучающихся:
1. Слушателям курсов, заболевшим, отсутствующим по уважительной причине в период проведения курсов, предоставляется право сдать все оцениваемые работы позднее, но только в период работы курсов в соответствии с учебным планом и расписанием.
2. Слушатели курсов, получившие неудовлетворительную отметку, допускаются до сдачи следующей работы.
3. В случае несогласия учащихся и их родителей с выставленной оценкой по выполненной работе она может быть пересмотрена учителем (преподавателе курсов), но только в том случае, если была выявлена фактическая ошибка (опечатка), двусмысленность в составленном задании.

4. Формы и методы оценки слушателей курсов в соответствии с ФГОС

4.1. При оценке слушателей курсов применяется и оценочно-отметочная шкала (Десятибальная). Шкала становится по принципу «прибавления» и «уровневого подхода» – решение учеником простой учебной задачи, части задачи оценивается как безусловный успех, но на элементарном уровне, за которым следует более высокий уровень, к нему ученик может стремиться.
4.2. За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

4.3. Оценка выполненных работ слушателями курсов производится на основе следующих принципов:

- комплексный подход к оценке (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов курсов);
- оценка успешности освоения содержания отдельных предметов в программе курсов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур оценки и слушателей курсов и неперсонифицированных процедур оценки.
- использование накопительной системы оценивания (рейтинг), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

Шкала соответствия качеству усвоения предмета при использовании 10-ти бальной системы оценивания

Уровень усвоения	Качество усвоения предмета %	Показатели выполнения
Высокий уровень достижений	95-100% оценка «отлично» (отметка «8-10»).	Абсолютное выполнение задания, самостоятельность, инициатива, творчество, использование дополнительного материала; видение нюансов и различных вариантов.
Повышенный уровень достижений	75-94 % оценка «хорошо» (отметка «5-7»);	Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области. Осознание базового материала, имеется свое отношение, мнение по изложенному.
Базовый уровень достижений	50-74%; отметка «удовлетворительно» (или отметка «3-4», отметка «зачтено»).	уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению
Пониженный уровень достижений	Менее 50%; оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);	Базовый материал не усвоен. Отсутствие систематической базовой подготовки, слушателем курсов не освоена половина планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня.
Низкий уровень достижений	оценка «плохо» (отметка «1»).	Базовый материал не усвоен. Имеются отдельные фрагментарные знания по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Слушателям курсов, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области,

		пониманию значимости предмета для жизни и др.

ПРИЛОЖЕНИЯ к данному положению
«Нормы оценки учебных достижений учащихся по предметам»:
Приложение № 1.
«Нормы оценки учебных достижений обучающихся по математике»
Приложение № 2.
«Нормы оценки учебных достижений обучающихся по русскому языку»
Приложение № 3.
«Нормы оценки учебных достижений обучающихся по литературе»
Приложение № 4
Нормы оценки учебных достижений обучающимися по Иностранным языкам
Приложение № 5
«Нормы оценки обучающихся психологом»
«Нормы оценки знаний, умений и навыков»
Приложение № 6
«Критерии определения результативности работы слушателей курсов»

Приложение № 1

НОРМЫ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

1. Критерии и показатели оценки учебных достижений учащихся.

Общепризнанно, что изучение математики вносит существенный вклад в развитие личности. Этот факт свидетельствует о продуктивности учебной деятельности в области математики и объясняется тем, что в содержании и структуре математического образования интегрированы наиболее общие способы действий с объектами действительности, универсальные средства хранения и преобразования информации.

В зависимости от конкретных условий учебная деятельность школьников приводит к различным итоговым результатам в формировании индивидуальности и овладении системой математических знаний. На продуктивность учебной деятельности глубокое влияние оказывают принципы структурирования содержания обучения, мотивационное обеспечение учебного процесса, наличие соответствующей системы учебных задач. Эти и другие стороны педагогических технологий, выявленные в теории и практике личностно-ориентированного обучения, способствуют утверждению новой концепции учебной деятельности: ее продуктом являются изменения самого субъекта деятельности.

Направление и уровень изменения личности школьника зависят от характера его учебной деятельности, в частности, от способов:

– выработки мотивации (поведение становится волевым только благодаря мотиву);

– преобразования учебного требования в лично значимую цель, или целевую установку (готовность к достижению цели определяет дальнейшую направленность действий субъекта и выполняет функцию стабилизации деятельности);

– ориентировки при планировании и выполнении учебных действий (полнота и обобщенность ориентировочной основы действий обеспечивают правильное составление алгоритма решения конкретной учебной задачи и возможность его переноса на другие объекты);

– самоконтроля и самооценки промежуточных исполнительских действий и результата (регуляция своих действий, или рефлексия, формирует ответственность за каждое отдельное умение и приводит к осознанию общих способов действий по решению широких классов задач, способствует самоутверждению личности).

Совокупная активность школьника на всех этапах осуществления учебной деятельности определяет его *отношение* к учению. Очевидно, что в формировании этого отношения важную роль играет предварительный этап - осознание смысла предстоящей деятельности и ее связи с наличной математической подготовкой и жизненным опытом.

Если признать, что развитие личности и результаты усвоения знаний зависят от отношения к учению, а последнее – от индивидуальных особенностей учебной деятельности, то эти особенности находят интегрированное выражение и в педагогической оценке результатов обучения. В качестве ориентиров обычно используются известные уровневые характеристики усвоения знаний: узнавание; воспроизведение, понимание, применение в знакомой ситуации (по образцу), применение в измененной ситуации (перенос). Очевидно, что каждый из этих уровней усвоения знаний соответствует определенному типу отношения школьников к учению, т.е. является производным от степени активности школьника на всех этапах учебной деятельности.

Типы отношений к учению являются исходным моментом в разработке уровневых характеристик развития индивидуальности, которые составляют вторую группу ориентиров в оценке результативности школьного образования. В связи с возрастающей заинтересованностью современного общества в развивающем эффекте образования возникает потребность в соответствующих оценочных категориях. В них должны найти отражение особенности учебной деятельности, обусловливающие “динамику“ личности, т.е. переходы от одних состояний индивидуальности к другим, а не сами состояния.

Любая перестройка оценочной системы фактически означает изменение учебных требований и влечет за собой изменения в учебном процессе. Сочетая оценки уровней

усвоения знаний и развития индивидуальности, педагог в большей степени ориентируется на интересы учащихся и создание условий для проявления их активности. Такая ориентация способствует развитию учащихся и в конечном итоге оказывается выигрышной в плане усвоения знаний. Ведь не секрет, что развитые дети учатся лучше, отличаются высокой активностью и самостоятельностью. Следовательно, и по законам математической логики активность и самостоятельность являются необходимым условием развития личности. Эти качества не поддаются тренировке по требованию извне, по принуждению, сколько бы самостоятельных работ ни выполнил школьник. Они произрастают в условиях личной свободы и выбора.

Для понимания особенностей 10-балльной системы оценивания учебных достижений, учитывающей *характер учебной деятельности и уровень усвоения знаний*, сопоставим ее с традиционной.

Характерными чертами учебной деятельности при ***удовлетворительной*** оценке ее результатов являются *несформированные навыки планирования и самоконтроля учебных действий и рецептивный характер усвоения знаний.*

Оценка удовлетворительного уровня фиксирует наличие отрицательной тенденции в учебной деятельности школьника. Пробелы в системе математических знаний нарушают целостность восприятия нового материала и отрицательно влияют на формирование ориентировочной основы действий, что со временем может привести к снижению результатов усвоения математики и смежных предметов.

Рост числа "троечников" от класса к классу и высокий процент "отсева" школьников на старшей ступени обучения из-за низкой успеваемости по математике и смежным дисциплинам нельзя объяснить лишь действием субъективных и социальных факторов. Здесь, вероятно, не в меньшей степени сказывается влияние и методов обучения. Дидакты отмечают, ни объем знаний, приобретенных в готовом виде, ни умения, усвоенные по образцу, не могут обеспечить творческих возможностей человека. Если ребенка постоянно приучать усваивать знания и умения в готовом виде, можно притупить его природные творческие способности. В силу этого ребенок оказывается через некоторое время неспособным проявить задатки, данные ему от природы.

Когда основной целью обучения математике провозглашается выполнение программных требований, то учитель стремится использовать наиболее быстрые и экономичные способы изложения материала. Психологическое давление, испытываемое школьниками в этой гонке за знаниями ("успеваемость", от слова "успеть"!) наносит вред их здоровью, лишает человеческого счастья и деформирует интеллект. Ориентация на самоутверждение, соперничество и избежание неудач становятся барьером на пути к творчеству даже при большом интеллектуальном потенциале. Вместе с тем, человек именно в индивидуальности своей несет свой существенный, особый смысл

Характер учебной деятельности школьников в диапазоне отметок от 1 до 4 баллов по 10-балльной шкале.

1–2 балла. Изученный материал не привлек непроизвольное внимание учащегося, не затронул основные его интересы, произвольное внимание концентрировалось с большим трудом. Учащимся усвоены отдельные факты и способы действий. Связь изучаемого материала с реальной действительностью не осознается, ориентировочная основа действий не усвоена и самостоятельно (без помощи учителя) учащийся не в состоянии использовать имеющиеся знания и навыки. Они постепенно деформируются или угасают, математическая интуиция не развивается, логическая структура предмета не усваивается. *Учащийся испытывает значительные трудности как на этапе моделирования реальной ситуации средствами математики, так и в интерпретации полученных результатов, допускает много ошибок в процессе оперирования математическими понятиями.*

3 балла. Преимущественно рецептивное усвоение математических знаний ("делай так"), их отрывочность и бессистемность свидетельствуют об отсутствии полной ориентировочной основы действий и являются источником затруднений при усвоении нового материала и установлении внутрипредметных связей. *Учащийся в определенной*

мере применяет знания, действуя по заданному образцу, но при этом испытывает затруднения, когда необходимо выполнить те же действия в аналогичной ситуации самостоятельно. Вследствие этого обучающийся попадает в зависимое положение, что проявляется в приспособительном поведении и "иждивенчестве" (списывание, подсказки, шпаргалки и др.).

4 балла. Отсутствие целевой установки на усвоение системы математических знаний, пассивное отношение к планированию учебных действий и пооперационному контролю формируют преимущественно подражательный стиль исполнительских действий, отрицательно сказываются на развитии мыслительных операций анализа и синтеза. Вследствие этого усвоение фактического материала может быть неполным и неточным. *Учащийся применяет знания в знакомой ситуации, но затрудняется в разработке и осуществлении программы действий при незначительном изменении ситуации.*

Традиционную отметку "хорошо" характеризует преимущественно ***исполнительский тип учебной деятельности и репродуктивный уровень усвоения знаний*** В 10-балльной системе данному уровню учебных достижений соответствует диапазон отметок 5 – 7 баллов и следующие примерные характеристики учебной деятельности.

5 баллов. Наличие пробелов в математических знаниях и опыте их использования компенсируется высоким уровнем внимания и исполнительской активностью при изучении отдельных тем. *Учащийся понимает новый материал и умеет применять в типичных ситуациях, но при верном ходе решения допускает грубые ошибки.* Отсутствие целенаправленности в овладении системой математических знаний и умений, слабая самодисциплина и самоконтроль.

6 баллов. Наличие отдельных пробелов в опыте использования математических знаний, недостаточно устойчивый интерес к учебному предмету с преобладанием произвольного внимания в процессе его изучения затрудняют формирование полной и гибкой ориентировочной основы действий. Благодаря тренингу и значительным волевым усилиям *учащийся достигает хорошего знания фактического материала и основных взаимосвязей, правильно использует эти знания в типичных ситуациях. Однако недостаточно развитое непроизвольное (подсознательное) внимание и усталость ослабляют самоконтроль в промежуточных действиях и приводят в отдельных случаях к неправильному конечному результату.*

7 баллов. Наличие положительного опыта использования математических знаний при решении практических задач, гармоничное развитие непроизвольного и произвольного внимания, устойчивый интерес к учебному предмету способствуют формированию достаточно полной ориентировочной основы действий. Благодаря этому *учащийся достигает хорошего знания фактического материала и математических закономерностей и умеет применять эти знания в типичных ситуациях. Проявляет стремление и готовность к выполнению отдельных заданий повышенной сложности.*

В 10-балльной системе уровню знаний учащихся, успевающих на "отлично", соответствует диапазон отметок 8–10 баллов и следующие примерные характеристики учебной деятельности.

8 баллов. Устойчивый интерес к учебному предмету и его приложениям, близкий к высокому уровень развития произвольного внимания и формальной логики. Хорошее знание математических фактов и зависимостей, *правильное (но не всегда рациональное) использование этих знаний в заданиях повышенной сложности*, недостаточное владение методикой оформления результатов выполненной работы.

9 баллов. Устойчивый интерес к учебному предмету и его приложениям, высокий уровень развития произвольного внимания и формальной логики. Отличное знание математических фактов и зависимостей, *творческое использование этих знаний в заданиях повышенной сложности*. Высокая техника выполнения промежуточных операций и обоснований, владение навыками самоконтроля. Самодисциплина и настойчивость в достижении учебных целей, адекватная самооценка и способность к рефлексии.

10 баллов. Глубокое понимание связи изучаемого материала с жизнью и с системой уже известных математических понятий. Устойчивый интерес к предмету, высокий уровень развития непроизвольного и произвольного внимания, интуиции и логики. Ориентировочная основа действий отличается полнотой и обобщенностью, суждения – краткостью и обоснованностью, рациональностью. Продуктивное использование учебного времени и высокая работоспособность, самостоятельность и целеустремленность в овладении знаниями и способами действий. Наличие методических (педагогических) умений и методологических знаний. *Единство пытливой мысли и действия, инициативности и находчивости в нестандартной ситуации, требующей выхода на новый уровень знаний и их применений.*

По всем учебным курсам и предметам устанавливается единый подход к оценке учебных достижений школьников.

Оценка уровней учебных достижений учащихся

№ п/п	Уровни учебных достижений учащихся	Уровни усвоения учебного материала	Балл
1	Низкий (рецептивный)	узнавание	1-2
2	Удовлетворительный (рецептивно-репродуктивный)	Неосознанное воспроизведение	3-4
3	Средний (репродуктивно-продуктивный)	Воспроизведение на уровне понимания	5-6
4	Достаточный (продуктивный)	Применение знаний в знакомой ситуации	7-8
5	Высокий (продуктивный, творческий)	Применение знаний в незнакомой ситуации	9-10

2. Интегральная 10-балльная шкала оценки учебных достижений учащихся (или оценка ведущих видов деятельности)

Условимся, что каждая следующая оценка предполагает наличие и усиливает достижения, предусмотренные предыдущей.

1–2 балла. Узнавание и различение основных математических терминов, определений и обозначений, умение интерпретировать их средствами наглядности или реальными явлениями окружающей действительности;

3 балла. Знание основных *фактов* – свойств, правил, формул и других утверждений о наличии взаимосвязи между отдельными математическими объектами, умение иллюстрировать эти знания на конкретных примерах и применять в соответствующей ситуации;

4 балла. Умение самостоятельно воспроизвести *обоснование* отдельных математических *фактов*, исходя из практического опыта оперирования соответствующими объектами или

с использованием простейших логических умозаключений, решать с объяснением простейшие типовые задачи, основанные на знании основных понятий и фактов;

5 баллов. Умение систематизировать и обобщать знания о математических объектах и их свойствах, *оперировать новыми логически взаимосвязанными понятиями*, интерпретировать соответствующие выводы на конкретных примерах и использовать при решении практических задач;

6 баллов. Уверенное владение *системой* математических знаний и методов изучения действительности, *умение строить цепь логически взаимосвязанных умозаключений*, исходя из условия и требования конкретной задачи обязательного уровня, осознание необходимости и умение обосновывать (контролировать) промежуточные утверждения;

7 баллов. Умение применять теоретические знания для решения стандартных (многошаговых) задач, систематизировать и обобщать результаты и методы решения таких задач, рационализировать способы решения задач и соответствующего сопровождения – графического, письменного и устного его оформления;

8 баллов. Уверенное владение известными приемами математического моделирования (перевода конкретной задачи на язык математических терминов и обозначений), умение корректировать знакомые алгоритмы решения типовых задач повышенной сложности с учетом изменения исходных данных (например, о соотношении отдельных величин), обосновать ход решения таких задач и контролировать выполнение промежуточных действий;

9 баллов. Глубокое знание теоретического материала (конкретных условий и границ его применения), умение сочетать различные приемы математического моделирования при решении задач повышенной сложности без аналогичного образца решения, обосновать и рационально оформить самостоятельно найденное решение, безошибочно выполнить все промежуточные действия;

10 баллов. Глубокое проникновение в методологию математического исследования действительности, умение развивать систему теоретических знаний на основе самостоятельных упражнений и решения прикладных задач, создавать и использовать новые приемы математического моделирования (в том числе, нестандартные подходы к решению задач), совершенствовать их при решении нестандартных задач.

Центральный блок составляют отметки 5–7 баллов, характеризующие достижения учащихся в овладении системой знаний, умений и навыков, предусмотренных образовательным стандартом и учебной программой по математике. Отклонения в любую сторону от диапазона баллов подтверждают значимость принципа систематичности в обучении. Ослабление усилий в его реализации приводит к снижению результатов обучения. Вместе с тем, и творческое использование системы математических понятий в незнакомой ситуации (оценки 8–10 баллов) доступно немногим учащимся.

Это можно объяснить особенностями сложившейся методики, допускающей возможность формального усвоения знаний. В частности, здесь подразумеваются методы обучения, основанные на непосредственной трансляции (передаче) знаний от учителя ученику и копировании (воспроизведении) соответствующих умений и навыков в аналогичной ситуации. Очевидно, что при таком подходе содержание обучения транслируется вместе с присущими ему недостатками, и многие ученики оказываются не в состоянии самостоятельно восполнять имеющиеся в нем пробелы.

Приложение № 2

Нормы оценки учебных достижений обучающихся по русскому языку.

Норма оценок диктантов по 10-балльной системе.

1. Оценка «10»
выставляется за безошибочную работу, а также за работу, в которой ученик справился с заданиями повышенной трудности, применил знания в нестандартной ситуации на творческом уровне.
2. Оценка «9»
выставляется за безошибочную работу, а также за работу, в которой ученик справился с заданиями повышенной трудности.
3. Оценка «8»
выставляется за работу, в которой допущена 1 негрубая пунктуационная ошибка или 1 неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала.
4. Оценка «7»
выставляется при наличии в диктанте 1 орфографической или 1 пунктуационной ошибки.
5. Оценка «6»
выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок:
2-2, 1-3, 0-4.
6. Оценка «5»
выставляется за работу, в которой количество ошибок не превышает допустимую норму для оценки «6», но есть незначительные исправления, помарки или неточности.
7. Оценка «4»
выставляется за работу, в которой допущены 3 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, или 2 орфографических и 4 пунктуационных ошибки:
3-3, 2-4.
8. Оценка «3»
выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибки, или 3 орфографических и 5 пунктуационных, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок:
4-4, 3-5, 0-7.
9. Оценка «2»
выставляется за диктант, в котором допущено 5 орфографических и 5 пунктуационных ошибок:
5-5.
10. Оценка «1»
выставляется при большем количестве ошибок.

Примечание: Если в одном непроверяемом слове допущены 2 ошибки и более, то они все считаются за одну ошибку. При наличии в диктанте более 5 исправлений оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3 и более исправлений. Диктант оценивается одной отметкой.

Норма оценок сочинений и изложений по 10-балльной системе

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая - за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:
- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения;

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:
- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочётов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок - орфографических, пунктуационных и грамматических.

1. Оценка «10» ставится, если:
содержание работы полностью соответствует теме, фактические, орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки отсутствуют. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотреблений. Ученик излагает изученный материал в объёме, превышающем содержание учебника по данной теме, самостоятельно и нестандартно мыслит.

2. Оценка «9» ставится, если:
1) содержание работы полностью соответствует теме;
2) фактические ошибки отсутствуют;
3) содержание излагается последовательно;
4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
Отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, речевые, стилистические ошибки

3. Оценка «8» ставится, если:
1) содержание работы полностью соответствует теме;
2) фактические ошибки отсутствуют;
3) содержание излагается последовательно;
4) достигнуто стилевое единство и выразительность текста;
5) в целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1 стилевой недочёт.

Допускается 1 пунктуационная ошибка.

4. Оценка «7» ставится, если:
1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
4) в целом в работе допускается 2 речевых недочёта и 1-2 стилевых недочёта.

Допускаются 1 орфографическая, а также 1 грамматическая ошибки.

5. Оценка «6» ставится, если:
1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.
6) в целом в работе допускается не более 3 речевых недочётов.

Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки, или 4 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

6. Оценка «5» ставится, если:
1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.
6) в целом в работе допускается не более 4 речевых недочётов.

Допускаются: 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки, или 4 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматических ошибки. Допускаются незначительные исправления, неточности.

7.Оценка «4» ставится, если:
1) в работе допущены существенные отклонения от темы.
2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3) допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
4) беден словарь, однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.
6) в целом в работе допускается не более 3 недочётов в содержании и 4 речевых недочётов.

Допускаются: 3 орфографические и 3 пунктуационные ошибки, или 2 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, а также 3 грамматических ошибки.

8. Оценка «3» ставится, если:
1) в работе допущены существенные отклонения от темы.
2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3) допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
4) беден словарь, однообразны употребляемые конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.
6) в целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.

Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 4 грамматические ошибки.

9. Оценка «2» ставится, если:
1) работа не соответствует теме.
2) допущено много фактических неточностей.
3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует

связь между ними, работа не соответствует плану.
4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
5) нарушено стилевое единство текста.
6) в целом в работе допускается 5 недочётов в содержании и до 6 речевых недочётов.

Допускаются: 5 орфографических и 5 пунктуационных ошибок, а также 5 грамматических ошибок.

10. Оценка «1» ставится, если:
в работе допущено более 6 недочётов в содержании и более 7 речевых недочётов. Имеется более 5 орфографических ошибок, 6 пунктуационных и 6 грамматических ошибок.

Норма оценок устных ответов учащихся по 10-балльной системе
1.Оценка «10» ставится, если ученик:

полно излагает изученный материал в объёме, превышающем содержание учебника по данной теме, обнаруживает его понимание, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, в нестандартной ситуации;

излагает материал последовательно и правильно, используя предметную терминологию и символику.

2.Оценка «9» ставится, если ученик:

полно излагает изученный материал;

обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

3.Оценка «8» ставится, если ученик:

полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой и учебником; допустил 1-2 неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые легко исправил по замечанию учителя;

излагает материал последовательно и правильно, используя предметную терминологию и символику.

4.Оценка «7» ставится, если ученик:

полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой и учебником; в изложении допустил небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допустил 1-2 недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

излагает материал последовательно и правильно, используя предметную терминологию и символику.

5. Оценка «6» ставится, если ученик:

раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой и учебником; допустил 1-2 ошибки, которые сам же исправил, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

6. Оценка «5» ставится, если ученик:

раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой и учебником; допустил 2 ошибки или 3 недочёта в содержании ответа;

излагает материал последовательно и правильно, используя предметную

терминологию и символику.

7. Оценка «4» ставится, если ученик:

излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или в формулировке правил;

не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

8.Оценка «3» ставится, если ученик:

излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или в формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков;

излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

9. Оценка «2» ставится, если ученик:

обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

10. Оценка «1» ставится, если ученик:

обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Приложение № 3

Нормы оценки учебных достижений обучающихся по Литературе.

1. Оценка устных ответов.

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса:

- знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения;
- умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев;
- понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения;
- знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно;
- умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи;
- уметь владеть монологической литературной речью, логически и последовательно отвечать на поставленный вопрос, бегло, правильно и выразительно читать художественный текст.

При оценке устных ответов по литературе могут быть следующие критерии:

Отметка «5» (8-10 б.): ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; привлекать текст для аргументации своих выводов; раскрывать связь произведения с эпохой; свободно владеть монологической речью.

Отметка «4» (5-7 б.): ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; за умение объяснить взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошо владеть монологической литературной речью; однако допускают 2-3 неточности в ответе.

Отметка «3»(2-4 б.): оценивается ответ, свидетельствующий в основном знание и понимание текста изучаемого произведения, умение объяснять взаимосвязь основных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения, но недостаточное умение пользоваться этими знаниями при анализе произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения установленным нормам для данного класса.

Отметка «2» (1 б.): ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, слабое владение монологической речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

2. Оценка сочинений.

Отметка	**Основные критерии отметки.**	
	Содержание и речь	Грамотность
«5» **8-10 б.**	Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря,	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

	разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочетов.	
«4» **5-7 б.**	Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличает единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.
«3» **2-4 б.**	В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 4 грамматические ошибки.
«2» **1 б.**	Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.	Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Сочинение – основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

С помощью сочинений проверяются:

а) умение раскрыть тему;

б) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;

в) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе отметки считаются отметками по литературе.

Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;

- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Примечание. 1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую отметку за сочинение на один балл.

2. Первая отметка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

3. На оценку сочинения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях.

3. Оценка тестовых работ.

При проведении тестовых работ по литературе критерии оценок следующие:
«5» - 90 – 100 %;
«4» - 78 – 89 %;
«3» - 60 – 77 %;
«2»- менее 59 %.

Приложение № 4

Нормы оценки учебных достижений обучающимися по иностранным языкам

1. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по иностранным языкам

По качеству проявления показателей, возможно, выделить три уровня качества образовательной компетентности школьника: высокий, средний и низкий.

Для высокого уровня качества развития образовательной компетентности учащихся характерны: ценностный смысл к овладению специальными знаниями и умениями, умениями учиться (умениями ставить образовательные цели, планировать свою учебную деятельность, работать во времени, осуществлять самоконтроль и само коррекцию); высокая степень полноты и действенности знаний и умений; сформированная готовность к социальному взаимодействию; критичность мышления.

Средний уровень развития образовательной компетентности школьников отличается императивным уровнем личностного смысла; недостаточной полнотой и действенностью специальных умений и знаний, умений учиться; слабой выраженностью готовности к социальному взаимодействию; критичностью мышления, проявляющейся в отдельных образовательных и коммуникативных ситуациях.

Образовательная компетентность учащихся сформирована на низком уровне, если: фиксируется утилитарно-прагматический личностный смысл; знания и умения учащихся характеризуются поверхностностью и низкой степенью мобильности; отсутствует практическая готовность к социальному взаимодействию; наблюдается несформированность критического мышления.

2. Критерии оценки письменных и контрольных работ

Оценка “10” ставится, если ученик выполнил работу полностью без ошибок и недочетов, а так же за работу, в которой ученик излагает изученный материал в объеме, превышающем содержание учебника по данной теме, самостоятельно и нестандартно мыслит или/и правильно выполнил 100 % всех заданий.

Оценка “9” ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил не более одной грубой ошибки и одного недочета, содержание излагается последовательно или/и правильно выполнил не менее 90 % всех заданий.

.

Оценка “8” ставится, если ученик выполнил работу полностью, в целом, в работе допускается два-три недочёта в содержании и до двух ошибок или/и правильно выполнил не менее 80 % всех заданий.

Оценка “7” ставится, если ученик выполнил работу полностью, содержание работы в основном соответствует теме, в целом в работе допускаются трёх-четырёх недочётов и до трех ошибок или/и правильно выполнил не менее 70 % всех заданий.

Оценка “6” ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней не более четырех грубых ошибок и до пяти недочетов или/и правильно выполнил не менее 60 % всех заданий.

Оценка “5” ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней до 5 ошибок или/и правильно выполнил не менее 50 % всех заданий.

Оценка “4” ставится, если ученик правильно выполнил менее половины работы или допустил более 5-6 грубых ошибок или не более трех грубых и двух негрубых ошибок и одного недочета или при отсутствии ошибок недочетов или/и правильно выполнил не менее 40 % всех заданий.

Оценка “3” ставится, если ученик правильно выполнил менее половины работы или допустил более 5-6 грубых ошибок и при наличии четырех-пяти недочетов или правильно выполнил не менее 30 % всех заданий.

Оценка “2” ставится, если ученик допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3” или если правильно выполнил менее половины работы или правильно выполнил не более 20 % всех заданий.

Оценка “1” ставится, если ученик не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.
1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

3. Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся по иностранному языку в базовой и средней школе (устная форма контроля: чтение, восприятие речи на слух, говорение)

Баллы	Показатели оценки
1	Узнает отдельные слова при чтении, аудировании и говорении с помощью учителя.
2	Различает отдельные слова и фразы при чтении и аудировании. Говорит на уровне отдельных слов и словосочетаний. Выполняет простейшие инструкции.
3	Частично воспроизводит содержание прочитанного и услышанного материала, состоящего из простейших слов и предложений. Говорит на уровне механического воспроизведения отдельных предложений. Выполняет простые инструкции.Многочисленные ошибки затрудняют понимание смысла высказывания.
4	Воспроизводит большую часть общего содержания прочитанного и услышанного материала. Говорит на уровне механического воспроизведения большей части текста, образца. Многочисленные ошибки затрудняют понимание смысла высказывания. Допускаются ошибки, не препятствующие пониманию смысла высказывания (до 12 ошибок).
5	Достаточно полно понимает основное содержание прочитанного и услышанного материала, но без деталей. Коммуникативная задача решается по образцу в знакомой ситуации. Речь лексически и грамматически разнообразна. Допускаются ошибки на изученный программный учебный материал (8 – 9 ошибок).
6	Достаточно полно понимает основное содержание прочитанного и услышанного материала, но без деталей. Коммуникативная задача решается по образцу в знакомой ситуации. Речь лексически и грамматически разнообразна. Допускаются ошибки на изученный программный учебный материал (8 – 9 ошибок).
7	Понимает основное содержание прочитанного и услышанного материала и половину деталей. Коммуникативная задача решается в пределах знакомой ситуации. Речь лексически и грамматически разнообразна. Высказывания логичны, аргументированы и построены на основе известных алгоритмов. Допускается 4 – 5 ошибок.
8	Понимает основное содержание прочитанного и услышанного материала,

	значительную часть деталей и основные смысловые связи между содержательными компонентами и частями текста. Свободно оперирует программным учебным материалом в частично измененной ситуации. Содержание высказывания соответствует ситуации общения, отличается связностью, полнотой, спонтанностью, беглостью, хорошо аргументировано. Речь лексически и грамматически разнообразна. Допускаются 1 – 3 ошибки. Единичные ошибки, исправляемые путем само коррекции, не учитываются.
9	Понимает основное содержание прочитанного и услышанного материала, значительную часть деталей и основные смысловые связи между содержательными компонентами и частями текста. Свободно оперирует программным учебным материалом в частично измененной ситуации. Содержание высказывания соответствует ситуации общения, отличается связностью, полнотой, спонтанностью, беглостью, хорошо аргументировано. Речь лексически и грамматически разнообразна. Допускаются 1 – 3 ошибки. Единичные ошибки, исправляемые путем само коррекции, не учитываются.
10	Понимает основное содержание прочитанного и услышанного материала, почти все детали и смысловые связи между содержательными компонентами и частями текста. Свободно оперирует программным учебным материалом в незнакомой ситуации по всем аспектам языка при непосредственном общении. Содержание высказывания отличается связностью, полнотой, спонтанностью, беглостью, аргументированностью, выражением собственной точки зрения, привлечением сведений из других учебных курсов. Речь лексически и грамматически разнообразна. Единичные ошибки, исправляемые путем само коррекции, не учитываются. Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности; учащийся показывает знание языка, речевые умения и навыки;

Приложение № 5

Нормы оценки обучающихся психологом

(примеры заданий)
«Интеллектуальная лабильность»

Тест рекомендуется использовать с целью прогноза успешности в обучении и освоении нового вида деятельности. Методика «Интеллектуальная лабильность» позволяет рассмотреть характеристики внимания: устойчивость, переключаемость и концентрацию.

Тест требует от испытуемого высокой концентрации внимания и быстроты действий. Обследуемые должны в ограниченный отрезок времени (несколько секунд) выполнить несложные задания, которые будет зачитывать экспериментатор. Обследование можно проводить как индивидуально, так и в группе, возможно использование магнитофона. Каждому испытуемому выдается специальный бланк.

Оценка производится по количеству ошибок. Ошибкой считается любое пропущенное, не выполненное или выполненное с ошибкой задание.

Норма выполнения:

УРОВЕНЬ ВЗРОСЛОГО ЧЕЛОВЕКА

0-4 ошибки – высокая лабильность, хорошая способность к обучению;
5-9 ошибок – средняя лабильность;
10-14 ошибок – низкая лабильность, трудности в обучении;
15 и более ошибок – мало успешен в любой деятельности.

Тест требует мало времени для проведения тестирования и обработки результатов, вместе с тем он дает достаточно точный прогноз успешности в обучении.

Т. к. группа испытуемых значительно младше (детский возраст) нормы выполнения были снижены:
0 – 7 ошибок – высокая лабильность, хорошая способность к обучению;
8 – 15 ошибок – средняя лабильность;
16 – 20 ошибок – низкая лабильность, трудности в обучении;
21 и более ошибок – мало успешен в любой деятельности.

Данный тест имеет коэффициент 3.

Тест № 2
Перед тобой три варианта зашифрованных пословиц.
Необходимо определить ключ к шифру и записать пословицы под каждым шифром.
Соедини линиями подходящие по смыслу слова из левого и правого столбиков

За каждое правильно выполненное задание испытуемый получает 1 балл, таким образом, 18 баллов за шифры пословиц + 9 баллов за соединение слов по смыслу.
Всего, в данном блоке заданий, испытуемый может получить 27 баллов.
Данная методика позволяет определить способность нестандартно мыслить, оценивает логику, а также демонстрирует широту кругозора.
У данного теста коэффициент 1.

Задание на дополнительные баллы
Данные задания предлагалось выполнить детям, которые справились с основными заданиями. За каждый правильный ответ можно было получить 1 балл (всего 5 баллов).

ПОДБЕРИ ПОСЛОВИЦУ

Инструкция: выбери из правого ряда пословицу, аналогичную по смыслу пословице левого ряда. Выбор отметь галочкой.

ПОТЕРЯННАЯ БУКВА

При наборе рассказа у наборщика потерялась одна буква, и он изменил её другими. Прочти рассказ и сообрази, что это за буква.

Впиши потерянную букву в клеточку

«Учись учиться»
Проверка знаний, умений и навыков

Нормы оценивания

Техника чтения - 120 слов норма;
скорость письма- 80 знаков в минуту норма;
работа с текстом - осознанное прочтение и умение работать с прочитанным скорость счета - умение выполнять определённые математические действия за короткий промежуток времени (задания основаны на знании таблицы умножения).

Приложение № 6

«Критерии определения результативности работы слушателей курсов»

1. Результативность работы учеников определяется наибольшей суммой баллов (колонка 11) и соответствующим этим баллам местом (к12);
2. Колонка № 3 определяется общим рейтингом занятий на курсах по всем дисциплинам. 5 баллов начисляется с 1 по 20 место; 4 балла - с 21 по 40; 3 балла-с 41 по 60 и 2 балла-с 61 по 80 место.
3. Результаты колонки № 4 определяются курсовым рейтингом по математике аналогично пункту 2 критериев: 5 б - с 1 по 20; 46 — с21 по 40; 36 - с 41 по 60 и 26 – с 61 по 80;
4. Результаты колонки № 5 определяются курсовым рейтингом по русскому языку аналогично пункту 3;
5. Колонки № 6 - № 9 заполняются по четвертным оценкам в дневниках учащихся или в копиях электронных дневников (наряду с баллами полученными в результате работы слушателей на курсах в итоговом рейтинге использовались результаты работы детей в своих ОО)
   - Отличники – получают 5 баллов
   - Ученики имеющие в каждой четверти не более 3 оценок хорошо – получают 4 балла
   - Ученики, занимающиеся без троек в четвертях – получают 3 балла
   - Ученики имеющие в четвертях тройки – получают 2 балла

   Наличие снижения оценок по поведению и прилежанию, а так же нарушения школьного режима (записи классных руководителей в дневнике) отмечаются в зависимости от величины от (-3) до (-1) балла
6. В колонку № 10 вносятся отрицательные баллы замечаний в дневниках учащихся или на курсовых занятиях (Наличие снижения оценок по поведению и прилежанию, а так же нарушения школьного режима (записи классных руководителей в дневнике) отмечаются в зависимости от величины от (-3) до (-1) балла)

-3 балла - удовлетворительное поведение или прилежание;
-2 балла - не надлежащее поведение или прилежание;
-1 балл - прочие недочёты (дневник не представлен для ознакомления комиссией)

Утверждаются на заседании комиссии ежегодно.