

**Пояснительная записка к учебному плану  
МБОУ лицей г. Лобня**

**ФГОС СОО (10 -11 классы)**

**2022-2023 учебный год**

Учебный план МБОУ лицей устанавливает объём учебного времени, отводимого на освоение образовательных программ по уровням общего образования.

**Реализация основных образовательных программ соответствует двум уровням образования:**

**II уровень образования – основное общее образование: ФГОС ООО (5-9 классы);**

**III уровень образования – среднее общее образование ФГОС СОО (10-11 классы):**

**ФГОС СОО (10-11 классы)**

Учебный план для 10- 11классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Обучение в 10 -11 классах ведётся по ФГОС СОО в соответствии с приказом министра образования Московской области от 21.05.2018 № 1480 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования в опережающем режиме в общеобразовательных организациях в Московской области». Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказом Министерства образования Московской области от 28.07.2009 № 1705 «О поэтапном введении федеральных государственных образовательных стандартов»;

санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в действующей редакции от 25.12.2013 .

Примерной основной образовательной программой среднего общего образования от 28июня 2016 г.№ 2/16 –з

В 2022-2023 учебном году в лицее открыты 4 профильных класса:

10 б и 11б классы - технологического профиля;

10 а,11а классы социально – экономического профиля, в котором группы естественно-научного профилей;



Профильные классы открыты с учетом интересов обучающихся в отношении продолжения образования и социального заказа родителей и с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся

**Социально-экономический профиль** ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественные науки».

**Технологический профиль** ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

**Естественно-научный профиль** ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Лицей обеспечивает реализацию учебных планов нескольких профилей обучения:

естественно-научного, социально-экономического, технологического. При этом учебный план профиля обучения содержит не менее трех учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Результаты углубленного уровня профильных предметов ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях.

Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений об основных связях с иными смежными областями знаний.

Программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне.

ФГОС СОО определяет минимальное и максимальное количество часов учебных занятий на уровень среднего общего образования и перечень обязательных учебных предметов.



Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов. Учебный план профиля обучения предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС.

Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История» «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

Профильными предметами в 10а и 11а классе социально - экономического профиля являются:

Математика (алгебра и начала анализа, геометрия) - 6 часов;

География -3 часа;

Право -2 часа

Профильными предметами в 10б,11б классах технологического профиля:

Математика (алгебра и начала анализа, геометрия) - 6 часов;

Физика - 5 часов;

Информатика - 4 часа

Профильными предметами в 10<sup>-11 а</sup> (группе естественно – научного профиля)

Математика (алгебра и начала анализа, геометрия) - 6 часов;

Химия - 3 часа;

Биология - 3 часа.

Во всех классах образовательная область «Родной язык и родная литература» представлена предметом «Родной язык (русский) по 0,5 часа в каждом классе.

Элективный курс «Индивидуальный проект» (1 час) является обязательным в 10-11 классах. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

В 2022 -2023 году вводится факультативный курс «Экология Подмосковья» для изучения в 10а классе. Целью курса является формирование целостного представления об экологических проблемах Подмосковья.

Учащимся 10-х классов предложены предметы и курсы по выбору:

Русский язык 0,5 час во всех классах;

Информатика 1ч в классах социально - экономического профиля и естественно – научного профилей;

Экономика 1 ч в 10 а.11а классах;

Элективный курс «Финансовая грамотность» предназначен для учащихся 10а,11а классов социально – экономического профиля

Химия и биология в классах технологического профиля

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Информатике» осуществляется деление классов на две группы.



При проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Информатике» осуществляется деление классов на две группы.

При реализации учебного плана в 10 -11 классах используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников ФГОС, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2022-2023 учебный год, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации.

Учебный план обеспечивает выполнение федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, определяет максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся (для пятидневной учебной недели). Общее количество учебных часов определено в соответствии с Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Московской области.

10 классов 34 ч.

11 классов 34 ч

Продолжительность учебного года в 10-11 классах - 34 недели.

Объём домашних заданий (по всем предметам) таков, что затраты времени на его выполнение не превышают (в астрономических часах): в 10 - 11 классах - до 3,5 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.30).

На третьем уровне обучения завершается образовательная подготовка учащихся.

**Цель** образовательной деятельности – достижение каждым выпускником функциональной грамотности и компетентности, позволяющей сделать выбор в соответствии с профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

**Задачи:**

- создать условия и возможности для профессионального и личностного самоопределения учащихся;
- сформировать способности к самоорганизации, социальной мобильности, социальной адаптации;
- сформировать способности, необходимые для продолжения профессионального образования в соответствующей сфере деятельности.

***Прогнозируемый результат. Модель выпускника.***

**Уровень обученности, сформированности ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой деятельности:**

- освоил на уровне требований федеральных государственных образовательных стандартов учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, способном обеспечить успешное обучение в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- овладел основными компетенциями, необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности;
- овладел основными мысленными операциями: анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, абстрагирования, обобщения, систематизации, классификации, умозаключения;
- овладел навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности;



- овладел основами восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации; информационными технологиями, связанными с приемом, передачей, чтением, конспектированием информации, преобразованием информации, программированием;
- овладел основами компьютерной грамотности, технического обслуживания вычислительной техники;
- овладел умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, саморегуляции, личной и предметной рефлексии;
- овладел навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка;
- владение иностранным языком.

#### **Уровень ключевых компетенций, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:**

- знание и соблюдение норм здорового образа жизни;
- знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода;
- знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типов нервной системы, особенностей темперамента, суточного биоритма и т.д.;
- знание и владение основами физической культуры человека.

#### **Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира**

- владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;
- владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов;
- владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптироваться в социуме;
- владение знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность);
- владение основами устного и письменного общения, диалогом, монологом, знание и соблюдение традиций, этикета; основами межкультурного общения, иноязычного общения, деловой переписки, знание особенностей коммуникации с разными людьми и владение навыками разного типа общения;
- владение знаниями, умениями и навыками, связанными с гражданственностью;
- знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; осознание свободы и ответственности человека, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн), чувства любви к своей Родине, малой Родине;
- сформированность уверенности в себе, чувства собственного достоинства, гражданского долга.

#### **Уровень сформированности культуры человека:**

- знание и использование ценностей живописи, литературы, искусства, музыки, науки, производства;
- знание истории цивилизации, собственной страны, религии;
- владение основами экологической культуры;
- знание ценностей бытия, жизни.

#### **Организация учебного процесса, применяемые технологии**

Основным подходом в образовании на третьем уровне обучения является компетентностный подход. Технологический компонент учебных занятий в 10-11-х классах образуют следующие педагогические технологии:

- современное развивающее обучение;
- технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся;
- проблемное обучение;
- технология групповой работы;
- технология проекта, исследования;



- педагогические мастерские;
- информационно – коммуникативные технологии,

### **Организационные формы учебного процесса**

Основной единицей учебного процесса остается урок. Основными формами организации учебных занятий в старших классах являются школьная лекция, семинар, лабораторная работа, практикум, деловая игра, зачет, экзамен, проектная и исследовательская деятельность.

В качестве ведущей методологической ориентации избраны принципы развивающего и личностно ориентированного подхода в обучении. Приоритеты в обучении:

- творческая деятельность;
- сотрудничество в учебном взаимодействии;
- прием актуализации субъективного опыта ученика;
- метод диалога;
- прием создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- методы диагностики и самодиагностики;
- организация проектной и научно – исследовательской деятельности учащихся;

Психолого - медико - педагогическое сопровождение образовательного процесса в старшей школе.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется через медико-психологическую службу лицея. Цель ее деятельности: профилактика, предупреждение трудных ситуаций, сбор информации об ученике для успешной работы с ним, консультирование учителей и родителей, профориентация учащихся.

*Медицинский работник осуществляет медицинскую диагностику:*

- мониторинг здоровья учащихся;
- соблюдение санитарных норм и правил, гигиенических требований к условиям обучения;
- организация качественного медицинского обслуживания;
- организация качественного питания школьников, соблюдение питьевого режима.

*Педагог-психолог осуществляет диагностику когнитивной сферы и факторов личностного характера ученика:*

- мотивация достижений, влияние на успешность обучения (10 -11 класс).

Реализация данного плана позволяет достигнуть целей образовательной программы лицея, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.