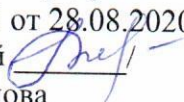
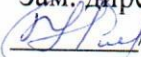


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
лицей города Лобня Московской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 1 от 28.08.2020  
Зав кафедрой   
Т.В. Милованова

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
 Н.Е. Рыкова  
« 28 » августа 2020 г

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ лицей  
 А.Б.Иванов  
« 31 » августа 2020 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО БИОЛОГИИ**

**для 5 а,б,в классов**

Рабочую программу составила  
учитель биологии  
Дьячкова Юлия Мельсовна

**2020 - 2021**



### **Пояснительная записка**

Рабочая программа для курса биологии 5 класса разработана на основе нормативных документов:  
-ФГОС ООО

-Примерной программы по биологии

Рабочая программа реализуется по УМК Пономарёвой И.Н.

- Учебник И.Н. Пономаревой, И.В. Николаева, О.А. Корниловой, Биология. 5 класс. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2017

Рабочая программа по биологии соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям и результатам освоения основной образовательной программы, примерной программе по биологии. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Биология» изучается с 5-го класса, 5-й класс – 1 час в неделю (34 часа)

### **Цели программы:**

- формирование ценностного отношения к живой природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы
- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностям;
- овладение умениями сравнивать, наблюдать, узнавать, делать выводы, соблюдать правила, применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни

### **Личностные, метапредметные результаты освоения учебной**

#### **Личностными результатами**

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.



**Метапредметными** результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.д.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Требования к образовательным результатам для учащихся 5 классов.**

**Личностные:**

- 1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.



2. формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
  3. знать основные принципы и правила отношения к живой природе, основы здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии.
  4. Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений ( доказывать , строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам.
  5. формирование личностных представлений о целостности природы.
  6. формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантности и миролюбия
- Развитие национального самосознания, формирование нравственных и гражданских качеств в процессе разнообразной творческой деятельности*
7. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые социальные сообщества, участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций .
  8. Развитие морального сознания и компетенции в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
  9. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной , общественно- полезной деятельности.
  10. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах.
  11. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.
  12. осознание значения семьи в жизни человека и общества, понятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

**Метапредметные:**

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить новые задачи в учебе и в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.
2. Овладеть исследовательской и проектной деятельностью. Научиться видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, квалифицировать, наблюдать, делать выводы, защищать свои идеи.
3. Уметь работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию.
4. Уметь самостоятельно планировать пути достижения целей.
5. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.
6. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в осознанном выборе в учебной и познавательной деятельности
7. способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе , здоровью своему и окружающим
8. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
9. умение использовать речевые средства для дискуссии , сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою точку зрения.
10. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками ; работать индивидуально и в группе, находить общее решение .



1. формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ.

### **Предметные**

1. усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях ее развития
2. формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, овладение понятийным аппаратом биологии.
3. приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов
4. понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире.
5. формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, осознание необходимости сохранения природы.
6. научиться объяснять роль биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе
7. овладение методами: наблюдение, описание.
8. формирование представлений о значении биологических наук в решении глобальных проблем
9. освоение приемов оказания первой помощи, рациональная организация труда и отдыха.

### **Структура курса.**

<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1. Биология – наука о живом мире	8 часов
2. Многообразие живых организмов	11 часов
3. Жизнь организмов на планете Земля	9 часов
4. Человек на планете Земля.	6 часов

Тематическое планирование по биологии 5 класс к учебнику И.Н. Пономаревой, И.В.Николаева, О.А. Корниловой.

№	Тема урока	К-во час	Основное содержание по темам рабочей программы	Тип урока	УУД и личностные результаты которые будут сформированы в рамках изучения раздела	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Дома шнее задан ие
1	Наука оживой природе.	1	<b>Тема 1. Биология – наука о живом мире.</b> Человек и природа. Живые организмы — важная часть природы. Зависимость жизни первобытных людей от природы. Охота и собирательство. Начало земледелия и скотоводства. Культурные растения и домашние животные. Наука о живой природе – биология.	Изучение нового материала	<b>Личностные:</b> Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение <b>Регулятивные УУД:</b> — составлять план текста; — под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;	Выявлять взаимосвязь человека и других живых организмов, оценивать её значение. Приводить примеры знакомых культурных растений и домашних животных. Характеризовать особенности и значение науки биологии. Анализировать задачи, стоящие перед учёными-биологами	§ 1
2	Свойства живого.	1	Отличие живых тел от тел неживой природы. Признаки живого: обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение, раздражимость. Организм — единица живой природы. Органы организма, их функции. Согласованность работы органов, обеспечивающая жизнедеятельность организма как единого целого	Комбинированный	<b>Познавательные УУД:</b> — владеть таким видом изложения текста, как повествование; — под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение; — получать биологическую информацию из различных источников; — определять отношения объекта с другими объектами; — определять существенные признаки объекта.	Характеризовать свойства живых организмов. Сравнивать проявление свойств живого и неживого. Анализировать стадии развития растительных и животных организмов, используя рисунок учебника. Характеризовать органы живого	§ 2



3	Методы изучения природы.	1	Использование биологических методов для изучения любого живого объекта. Общие методы изучения природы: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Использование сравнения и моделирования в лабораторных условиях	Комбинированный	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь самостоятельно определять общие цели и распределять роли при работе в группах</li> </ul>	<p>организма и их функции, используя рисунок учебника. Формулировать вывод о значении взаимодействия органов живого организма</p>	§3
4.	Увеличительные приборы. Лабораторная работа №1 «Изучение устройства увеличительных приборов»	1	Необходимость использования увеличительных приборов при изучении объектов живой природы. Увеличительные приборы: лупы ручная, штативная, микроскоп. Р. Гук, А. ван Левенгук. Части микроскопа. Микропрепарат. Правила работы с микроскопом.	Практикум	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознавать единство и целостность окружающего мира, возможность его познваемости на основе достижений науки</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-работа по плану сравнивать свои действия с целью</li> <li>-сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;</li> <li>— работать с текстом и иллюстрациями учебника.</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь распределять роли при выполнении д.р. в парах, в группах.</li> </ul>	<p>Объяснять назначение увеличительных приборов. Различать ручную и штативную лупы, знать величину получаемого с их помощью увеличения. Изучать устройство микроскопа и соблюдать правила работы с микроскопом. Сравнить увеличение лупы и микроскопа. Получать навыки работы с микроскопом при изучении готовых микропрепаратов. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p>	§4

5	Строение клетки. Ткани. Лабораторная работа №2 «Знакомство с клетками растений»	1	Клеточное строение живых организмов. Клетка. Части клетки и их назначение. Понятие о ткани. Ткани животных и растений. Их функции.	Комбинированный	<b>Регулятивные:</b> оценка достижения результата деятельности.	Выявлять части клетки на рисунках учебника, характеризовать их значение. Сравнивать животную и растительную клетки, находить черты их сходства и различия. Различать ткани животных и растений на рисунках учебника, характеризовать их строение, объяснять их функции. Наблюдать части и органоиды клетки на готовых микропрепаратах под малым и большим увеличением микроскопа и описывать их. Различать отдельные клетки, входящие в состав ткани. Обобщать и фиксировать результаты наблюдений, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете биологии, обращения с лабораторным оборудованием	§ 5
---	---	---	--	-----------------	--	---	-----



6	«Химический состав клетки».	1	Химические вещества клетки. Неорганические вещества клетки, их значение для клетки и организма. Органические вещества клетки, их значение для жизни организма и клетки	Комбинированный урок.	<p><b>Общеучебные:</b> поиск и выделение информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение выразить свою точку зрения по данной проблеме.</p>	Различать неорганические и органические вещества клетки, минеральные соли, объяснять их значение для организма. Наблюдать демонстрацию опытов учителем, анализировать их результаты, делать выводы. Анализировать представленную на рисунках учебника	§ 6
7	Процессы жизнедеятельности клетки.	1	<p>Основные процессы, присущие живой клетке: дыхание, питание, обмен веществ, рост, развитие, размножение. Размножение клетки путём деления. Передача наследственного материала дочерним клеткам.</p> <p>Взаимосвязанная работа частей клетки, обуславливающая её жизнедеятельность как целостной живой системы — биосистемы</p>	<p><b>Логические:</b> установление-причинно-следственных связей;</p> <p><b>Общеучебные:</b> поиск и выделение информации;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение выразить свою точку зрения по данной проблеме.</p>	Оценивать значение питания, дыхания, размножения для жизнедеятельности клетки. Характеризовать биологическое значение понятия «обмен веществ». Объяснять сущность процесса деления клетки, анализировать его основные события. Устанавливать последовательность деления ядра и цитоплазмы клетки, используя рисунок учебника.	§ 7	



8	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Биология – наука о живом мире».	1	Тема 2. Многообразие живых организмов.	Тематический контроль	<p><b>Регулятивные:</b> оценка качества усвоения пройденного материала; <b>Коммуникативные:</b> умение выражать свою точку зрения по данной проблеме.</p>	<p>Аргументировать вывод о том, что клетка — живая система (биосистема)</p> <p>Анализировать информацию учителя о выдающихся учёных-естествоиспытателях. Выделять области науки, в которых работали конкретные учёные, оценивать сущность их открытий. Называть имена отечественных учёных, внёсших важный вклад в развитие биологии. Формулировать вывод о вкладе учёных в развитие наук о живой и неживой природе и его значении для человечества. Рисовать (моделировать) схему строения клетки. Участвовать в обсуждениях проблемных вопросов темы, аргументировать свою точку зрения. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала</p>	§1-7
---	---	---	--	-----------------------	---	---	------

9	Царства живой природы	1	Классификация живых организмов. Раздел биологии — систематика. Царства клеточных организмов: бактерий, грибов, растений и животных. Вирусы — неклеточная форма жизни: их строение, значение и меры профилактики вирусных заболеваний. Вид как наименьшая единица классификации	Изучение нового материала.	<p><b>Регулятивные:</b> определение последовательности действий для получения конечного результата</p> <p><b>Коммуникативные:</b> постановка проблемных вопросов и их решение.</p>	Объяснять сущность термина «классификация». Определить предмет науки систематики. Различать основные таксоны классификации — «царство» и «вид». Характеризовать вид как наименьшую единицу классификации.	§ 8
10	Бактерии: строение и жизнедеятельность.	1	Бактерии — примитивные одноклеточные организмы. Строение бактерий. Размножение бактерий делением клетки надвое. Бактерии как самая древняя группа организмов. Процессы жизнедеятельности бактерий. Понятие об автотрофах и гетеротрофах, прокариотах и эукариотах	Комбинированный урок.	<p><b>Общеучебные:</b> поиск и выделение информации, смысловое чтение текста учебника, использование дополнительной информации.</p>	Характеризовать особенности строения бактерий. Описывать разнообразные формы бактериальных клеток на рисунке учебника. Различать понятия: «автотрофы», «гетеротрофы», «прокариоты», «эукариоты». Характеризовать процессы жизнедеятельности бактерий как прокариот. Сравнивать и оценивать роль бактерий-автотрофов и бактерий-гетеротрофов	§ 9



11	Значение бактерий в природе и для человека.	1	<p>Роль бактерий в природе.</p> <p>Симбиоз клубеньковых бактерий с растениями.</p> <p>Фотосинтезирующие бактерии.</p> <p>Цианобактерии как поставщики кислорода в атмосферу.</p> <p>Бактерии, обладающие разными типами обмена веществ. Процесс брожения.</p> <p>Роль бактерий в природе и жизни человека. Средства борьбы с болезнетворными бактериями</p>	Урок исследование	<p><b>Логические:</b></p> <p>построение логической цепочки рассуждений, установление взаимосвязей процессов и явлений.</p> <p><b>Общеучебные:</b></p> <p>поиск и выделение информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>умение выражать свою точку зрения по данной проблеме.</p>	<p>в природе</p> <p>Характеризовать важную роль бактерий в природе.</p> <p>Устанавливать связь между растением и клубеньковыми бактериями на рисунке учебника, объяснять термин «симбиоз».</p> <p>Выявлять наличие фотосинтеза у цианобактерии, оценивать его значение для природы.</p> <p>Различать бактерии по их роли в природе и жизни человека.</p> <p>Характеризовать полезную деятельность бактерий, их использование в народном хозяйстве.</p> <p>Сопоставлять вред и пользу, приносимые бактериями природе и человеку, делать выводы о значении бактерий</p>	§ 10
12	Растения. Лабораторная работа №3 «Знакомство с внешним строением растений».	1	<p>Представление о флоре.</p> <p>Отличительное свойство растений. Хлорофилл. Значение фотосинтеза. Сравнение клеток растений и бактерий. Деление царства растений на группы: водоросли, цветковые (покрытосеменные).</p>	Комбинированный урок.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>постановка целей и задач обучения.</p> <p><b>Общеучебные:</b></p> <p>поиск и выделение информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>определение способов</p>	<p>Характеризовать главные признаки растений.</p> <p>Различать части цветкового растения на рисунке учебника, выдвигать предположения об их</p>	§ 11



			голосеменные, мхи, плауны, хвощи, папоротники. Строение растений. Корень и побег. Слоевище водорослей. Основные различия покрытосеменных и голосеменных растений. Роль цветковых растений в жизни человека		взаимодействия со сверстниками и учителем.	функциях. Сравнивать цветковые и голосеменные растения, характеризовать их сходство и различия. Характеризовать мхи, папоротники, хвощи, плауны как споровые растения, определять термин «спора». Выявлять на рисунке учебника различия между растениями разных систематических групп. Сопоставлять свойства растительной и бактериальной клеток, делать выводы. Характеризовать значение растений разных систематических групп в жизни человека	
13	Животные. Одноклеточные животные.	1	Представление о фауне. Особенности животных. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Роль животных в природе и жизни человека. Зависимость от окружающей среды			Распознавать одноклеточных и многоклеточных животных на рисунках учебника. Характеризовать простейших по рисункам учебника, описывать их различие, называть части их тела. Сравнивать строение тела амёбы с клеткой	§ 12
14.	Многоклеточные животные.	1					

15	Грибы.	1	<p>Общая характеристика грибов. Многоклеточные и одноклеточные грибы. Наличие у грибов признаков растений и животных. Строение тела гриба. Грибница, образованная гифами. Питание грибов: сапротрофы, паразиты, симбионты и хищники. Размножение спорами. Симбиоз гриба и растения — грибокорень (микориза)</p>	Изучение нового материала	<p><b>Общешкольные:</b> поиск и выделение информации. <b>Коммуникативные:</b> умение выражать свою точку зрения по данной проблеме.</p>	<p>эукариот, делать выводы. Называть многоклеточных животных, изображённых на рисунке учебника. Различать беспозвоночных и позвоночных животных. Объяснить роль животных в жизни человека и в природе. Характеризовать факторы неживой природы, оказывающие влияние на жизнедеятельность животных</p>	§ 13
----	--------	---	---	---------------------------	---	---	------

						«симбионт», «рибокореень», пояснить их примерами	
16	Многообразие и значение грибов.	1	Строение шляпочных грибов. Плесневые грибы, их использование в здравоохранении (антибиотик пенициллин). Одноклеточные грибы — дрожжи. Их использование в хлебопечении и пивоварении. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора и употребления грибов в пищу. Паразитические грибы. Роль грибов в природе и жизни человека	Комбинированный урок.		Характеризовать строение шляпочных грибов. Подразделить шляпочные грибы на пластинчатые и трубчатые. Описать строение плесневых грибов по рисунку учебника. Объяснить термины «антибиотик» и «пенициллин». Распознавать съедобные и ядовитые грибы на таблицах и рисунках учебника. Участвовать в совместном обсуждении правил сбора и использования грибов. Объяснить значение грибов для человека и для природы	§ 14
17	Лишайники.	1	Общая характеристика лишайников. Внешнее и внутреннее строение, питание, размножение. Значение лишайников в природе и жизни человека. Лишайники — показатели чистоты воздуха	Комбинированный урок.		Выделить и характеризовать главную особенность строения лишайников — симбиоз двух организмов — гриба и водоросли. Различать типы лишайников на рисунке	§ 15



18	Значение живых организмов в природе.	1	Животные и растения, вредные для человека. Живые организмы, полезные для человека. Взаимосвязь полезных и вредных видов в природе. Значение биологического разнообразия в природе и жизни человека.	Урок исследование	<p>учебника. Анализировать изображение внутреннего строения лишайника. Выявлять преимущества симбиотического организма для выживания в неблагоприятных условиях среды. Характеризовать значение лишайников в природе и жизни человека</p>	§ 16
						<p>Определять значение животных и растений в природе и жизни человека по рисункам учебника. Доказывать на примерах ценность биологического разнообразия для сохранения равновесия в природе. Объяснять необходимость охраны редких видов и природы в целом. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала</p>

19	Контрольная работа №1 по теме: «Многообразие живых организмов».	1	Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля.	Урок контроля знаний	<b>Регулятивные:</b> оценка качества усвоения пройденного материала.		
20	Среды жизни планеты Земля	1	Многообразие условий обитания на планете. Среды жизни организмов. Особенности водной, почвенной, наземно-воздушной и организменной сред. Примеры организмов — обитателей этих сред жизни	Урок изучения нового материала.	<b>Общеучебные:</b> поиск и выделение информации <b>Коммуникативные:</b> определение целей и способов взаимодействия со сверстниками в поиске и сборе информации	Характеризовать особенности условий сред жизни на Земле. Характеризовать организмов-паразитов, изображённых на рисунке учебника. Приводить примеры обитателей организменной среды — паразитов и симбионтов, объяснять их воздействие на организм хозяина	§ 17
21	Экологические факторы среды		Условия, влияющие на жизнь организмов в природе, — экологические факторы среды. Факторы неживой природы, факторы живой природы и антропогенные. Примеры экологических факторов	Комбинированный урок.		Различать понятия: «экологический фактор», «фактор неживой природы», «фактор живой природы», «антропогенный фактор». Характеризовать действие различных факторов среды на	§ 18



						<p>организмы, привести примеры собственных наблюдений. Аргументировать деятельность человека в природе как антропогенный фактор</p>
22	<p>1 Приспособленность организмов к жизни в природе</p>	<p>1 Влияние среды на организмы. Приспособленность организмов к условиям своего обитания. Биологическая роль защитной окраски у животных, яркой окраски и аромата у цветков, наличия соцветий у растений</p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>§ 19</p>	<p>Выявлять взаимосвязи между действием факторов среды и особенностями строения и жизнедеятельности организмов. Объяснять причины сезонных изменений у организмов, привести примеры собственных наблюдений. Характеризовать приспособленность животных и растений к среде обитания по рисункам учебника</p>	
23	<p>1 Природные сообщества</p>	<p>1 Потоки веществ между живой и неживой природой. Взаимодействие живых организмов между собой. Пищевая цепь. Растения — производители органических веществ; животные — потребители органических веществ; грибы, бактерии — разлагатели. Понятие о круговороте веществ в природе. Понятие о природном сообществе. Примеры</p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>§ 20</p>	<p>Регулятивные: целеполагание. Логические: анализ объектов с целью выделения признаков</p>	<p>Определять понятие «пищевая цепь». Анализировать элементы круговорота веществ на рисунке учебника. Объяснять роль различных организмов в круговороте веществ. Различать понятия: «производители», «потребители», «разлагатели».</p>

		природных сообществ			«природное сообщество». Характеризовать разные природные сообщества. Объяснить роль живых организмов и круговорота веществ в природном сообществе	
24	Природные зоны России	1	Понятие природной зоны. Различные типы природных зон: влажный тропический лес, тайга, тундра, широколиственный лес, степь. Природные зоны России, их обитатели. Редкие и исчезающие виды природных зон, требующие охраны	Комбинированный урок.	Определить понятие «природная зона». Распознавать и характеризовать природные зоны России по карте, приведённой в учебнике. Различать и объяснять особенности животных разных природных зон. Объяснить роль Красной книги в охране природы, приводить примеры редких растений и животных, охраняемых государством	§ 21



25, 26	Жизнь организмов на разных материках	2	<p>Понятие о материке как части суши, окружённой морями и океанами. Многообразие живого мира нашей планеты. Открытие человеком новых видов организмов. Своеобразие и уникальность живого мира материков: Африки, Австралии, Южной Америки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды</p>	Урок изучения нового материала	<p>Характеризовать и сравнивать расположение и размеры материков Земли по карте, приведённой в учебнике. Объяснить понятие «местный вид». Характеризовать особенности местных видов организмов, их приспособленность к среде обитания. Называть примеры флоры и фауны материков по рисункам учебника. Анализировать свои впечатления от встречи с представителями флоры и фауны разных материков в зоопарке, ботаническом саду, музее. Оценивать роль человека в сохранении местных видов на Земле</p>	§ 22
27	Жизнь организмов в морях и океанах.	1	<p>Условия жизни организмов в водной среде. Обитатели мелководий и средних глубин. Прикрепленные организмы. Жизнь организмов на больших глубинах. Приспособленность организмов к условиям обитания.</p>	Комбинированный урок.	<p><b>Регулятивные:</b> постановка целей и задач обучения. <b>Личностные:</b> мотивация обучения <b>Общеучебные:</b> поиск и выделение информации.</p>	§ 23

				<p><b>Коммуникативные:</b>          умение выразить свою точку зрения по данной проблеме.</p>	<p>организмов к среде обитания.          Объяснить причины прикрепленного образа жизни мидий, водорослей и особого строения тела у рыб.          Оценивать значение планктона для других живых организмов по рисунку учебника.          Характеризовать условия обитания на больших глубинах океана.          Аргументировать приспособленность глубоководных животных к среде своего обитания.          Рисовать (моделировать) схему круговорота веществ в природе.          Принимать участие в обсуждении проблемных вопросов.          Строить схему круговорота веществ в природе с заданными в учебнике объектами живого мира.          Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного</p>
--	--	--	--	---	---



28	Итоговая контрольная работа.	1	<p style="text-align: center;"><b>Тема 4. Человек на планете Земли.</b></p>	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование умения ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию.</li> <li>2. Формирование умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений.</li> <li>3. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</li> </ol> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать умения слушать и понимать речь других людей.</li> <li>2. Формирование умения самостоятельно организовать учебное взаимодействие при работе в группе.</li> </ol> <p><b>Регулятивные</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование умения самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности ( формулировка вопроса урока)</li> <li>2. Формирование умения в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</li> </ol>	материала темы	
----	------------------------------	---	---	--	----------------	--

		3. Составлять (в группе) план решения проблемы.	
29	<p>Как появился человек на Земле»</p>	<p>1</p> <p>Когда и где появился человек. Предки Человека разумного. Родственник человека современного типа — неандерталец. Орудия труда Человека умелого. Образ жизни кроманьонца. Биологические особенности современного человека. Деятельность человека в природе в наши дни</p>	<p>Изучение нового материала.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> постановка вопросов и инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Характеризовать внешний вид раннего предка человека, сравнивать его с обезьяной и современным человеком. Выделять особенности строения тела и жизнедеятельности неандертальцев. Описывать особенности строения тела и условия жизни кроманьонцев по рисунку учебника. Устанавливать связь между развитием головного мозга и поведением древних людей. Характеризовать существенные признаки современного человека. Объяснять роль речи и общения в формировании современного человека. Доказывать, что современный человек появился на Земле в результате длительного исторического развития</p>
			§ 24



30	Как человек изменял природу	1	Изменение человеком окружающей среды. Необходимость знания законов развития живой природы. Мероприятия по охране природы	Комбинированный урок	<p><b>Личностные УУД</b></p> <p>1. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.</p> <p>2. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.</p> <p>3. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды- гаранта жизни и благополучия людей на Земле.</p>	<p>Анализировать пути расселения человека по карте материков Земли.</p> <p>Приводить доказательства воздействия человека на природу.</p> <p>Выявлять причины сокращения лесов, объяснять ценность лесопосадок.</p> <p>Аргументировать необходимость охраны природы.</p> <p>Обосновывать значимость знания законов развития природы для охраны живого мира на Земле</p>	§ 25
31	Важность охраны живого мира планеты	1	Взаимосвязь процессов, происходящих в живой и неживой природе. Причины исчезновения многих видов животных и растений. Виды, находящиеся на грани исчезновения. Проявление современным человечеством заботы о живом мире. Заповедники, Красная книга. Мероприятия по восстановлению численности редких видов и природных сообществ	Комбинированный		<p>§ 26</p> <p>Называть животных, истреблённых человеком.</p> <p>Характеризовать состояние редких видов животных, занесённых в Красную книгу.</p> <p>Объяснять причины сокращения и истребления некоторых видов животных, приводить примеры.</p> <p>Объяснять значение Красной книги, заповедников.</p> <p>Характеризовать запрет на охоту как мероприятие по охране</p>	

32	Сохраним богатство живого мира.	1	Ценность разнообразия живого мира. Обязанности человека перед природой. Примеры участия школьников в деле охраны природы. Результаты бережного отношения к природе. Примеры увеличения численности отдельных видов. Расселение редких видов на новых территориях.	Комбинированный урок.	<p><b>Регулятивные:</b> постановка целей и задач обучения.</p> <p><b>Личностные:</b> мотивация обучения</p> <p><b>Общеучебные:</b> поиск и выделение информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение выразить свою точку зрения по данной проблеме.</p>	<p>животных</p> <p>Аргументировать ценность биологического разнообразия для природы и человека. Оценивать роль деятельности человека в природе.</p> <p>Приводить примеры своей деятельности в природе и общения с живыми организмами.</p> <p>Проектировать мероприятия по охране растений и животных в период летних каникул (заготовка кормов для зимующих птиц, постройка кормушек, охрана раннецветущих растений и пр.).</p> <p>Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала</p>	§ 27
33	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Человек на планете Земля».	1		Тематический контроль.			
34	Весенняя	1				Наблюдать и	



	экскурсия.					фиксировать природные явления, делать выводы. Систематизировать и обобщать знания о многообразии живого мира. Соблюдать правила поведения в природе. Анализировать содержание выбранных на лето заданий
--	------------	--	--	--	--	---





### 16. Задание 8

Заполните пустые ячейки на схеме, выбрав слова и/или словосочетания из приведённого списка.

*Степь, сосна, лемминг, тушканчик, тундра, морошка.*

	<b>Природная зона</b> <input type="text"/>	
<b>Растение</b> <input type="text"/>	<b>Природные условия</b> Продолжительная морозная зима, короткое холодное лето, сильные ветры в течение всего года, многолетняя мерзлота	<b>Животное</b> <input type="text"/>

### 17. Задание 9



знаком?

Как Вы думаете, какое правило устанавливается изображённым на рисунке

Напишите в ответе это правило и укажите место, где можно встретить такой знак.

### 18. Задание 10



1. На фотографии изображен представитель одной из профессий. Определите эту профессию.
2. Напишите, какую работу выполняют люди этой профессии.
3. Назовите значение растений для людей этой профессии

- 2) Плаун
- 3) Плаун баранец
- 4) Растения

В ответ впишите только цифры.

Царство	Отдел	Род	Вид

12.

На каком материке западного полушария обитает бурый медведь?

На карте Земли показаны территории обитания бурого медведя.



### 13. Задание 6.2

В какой природной зоне (ландшафт) чаще всего встречается бурый медведь?

### 14. Задание 7.1

Прочитайте текст и выполните задание.

(1) Лось — одно из самых крупных лесных животных нашей страны, длиной тела около трёх и высотой до двух с половиной метров. (2) Шерсть на туловище грубая, буровато-чёрная, ноги светло-серые, почти белые. (3) Голова у лоса большая горбоносая, уши подвижные, хорошо развиты слух и обоняние, зрение слабое. (4) У самцов огромные лопатообразные рога размером больше полутора метров в размахе, которые он зимой сбрасывает, самки безрогие. (5) Новорождённые лосята с первых дней хорошо стоят на ногах, питаются молоком и нежной травой. (6) Взрослые лоси летом питаются молодыми побегами и сочными растениями, а зимой — корой веток ивы, осины, рябины и берёзы.

В каких предложениях описываются признаки, на основе которых можно сделать вывод о том, что лося относят к группе млекопитающих? Запишите номера выбранных предложений.

### 15. Задание 7.2



Прочитайте текст и выполните задание.

(1) Лось — одно из самых крупных лесных животных нашей страны, длиной тела около трёх и высотой до двух с половиной метров. (2) Шерсть на туловище грубая, буровато-чёрная, ноги светло-серые, почти белые. (3) Голова у лоса большая горбоносая, уши подвижные, хорошо развиты слух и обоняние, зрение слабое. (4) У самцов огромные лопатообразные рога размером больше полутора метров в размахе, которые он зимой сбрасывает, самки безрогие. (5) Новорождённые лосята с первых дней хорошо стоят на ногах, питаются молоком и нежной травой. (6) Взрослые лоси летом питаются молодыми побегами и сочными растениями, а зимой — корой веток ивы, осины, рябины и берёзы.

Сделайте описание кабана (или дикой свиньи) по следующему плану.

А) В сравнении с лосем: **крупнее/мельче?**

Б) Покров тела:

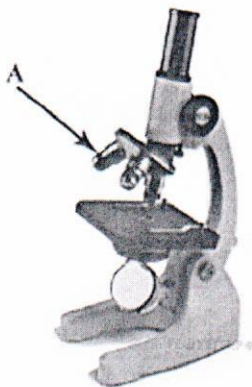
В) Чем питается кабан? (Приведите не менее двух примеров.)



### 7. Задание 3.2

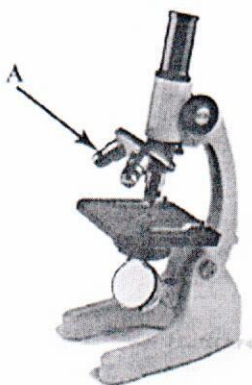
Знаниями в области какой биологической науки вы воспользуетесь, проводя такое наблюдение?

### 8. Задание 4.1



### 9. Задание 4.2

Рассмотрите изображение микроскопа. Что обозначено на рисунке буквой А?



Какую функцию выполняет эта часть микроскопа при работе с ним?

Ответ запишите в именительном падеже.

### 10. Задание 4.3

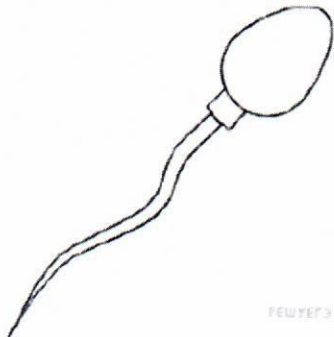


Рисунок был выполнен при работе с микроскопом, на котором указано:

- увеличение окуляра — 7;
- увеличение объектива — 40.

Какое общее увеличение даёт данный микроскоп?

### 11. Задание 5



Плаун баранец

Мария и Сергей собрали образцы растений и подготовили их для гербария. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу слова (словосочетание) из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения, изображённого на фотографии.

Список слов:

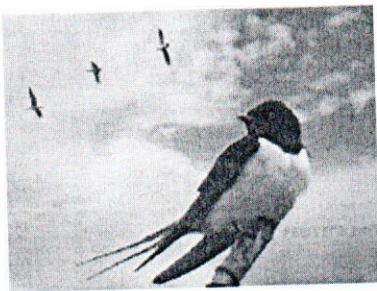
- 1) Плауновидные

## Итоговая контрольная работа 5 класс

### Задание 1.1

Рассмотрите фотографии с изображением представителей различных объектов природы. Подпишите их названия, используя слова из предложенного списка: *птицы, кишечнополостные, членистоногие*.

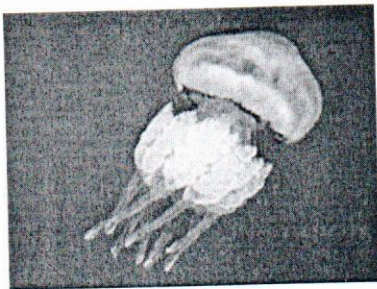
Занесите ответы в поля для ввода.



А.



Б.



В.

### 2. Задание 1.2

Два из изображённых на фотографиях объекта объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор.

### 3. Задание 1.3

В приведённом ниже списке даны характеристики объектов живой природы. Все они, за исключением одной, относятся к характеристикам объекта, изображённого в задании 1.1 над буквой Б. Выпишите эту характеристику, которая «выпадает» из общего ряда. Объясните свой выбор.

*Бесполое размножение, активный образ жизни, клеточное строение, развитие с превращением.*

### 4. Задание 2.1

У смородины весной появляются соцветия. Найдите в приведённом ниже списке и запишите название этого процесса.

*Дыхание, цветение, рост, плодоношение.*

### 5. Задание 2.2

В чём заключается значение этого процесса в жизни растения?

### 6. Задание 3.1

Выберите из приведённого ниже списка два примера оборудования, которые следует использовать для изучения клеток кожицы лука.

Список приборов:

- 1) лупа
- 2) фотоаппарат
- 3) микроскоп
- 4) предметное стекло
- 5) кисточка

Запишите в таблицу номера выбранных примеров оборудования.

--	--