

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей города Лобня Московской области

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 1 от 28.08.2020
Зав кафедрой
Т.В.Милованова

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Н.Е. Рыкова
« 28 » августа 2020 г

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ лицей
А.Б.Иванов
« 31 » августа 2020 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ГЕОГРАФИИ

для 7 а,б,в классов

Рабочую программу составила
учитель географии
Карпова Наталья Викторовна

2020 - 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии 7 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), составлена с учётом новой Концепции географического образования, на основе рабочей программы «Программы основного общего образования 5-9 классы по географии»

Авторы И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, Л.Е. Савельева. Издательство «Дрофа» 2019 г.

Программы по географии для общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. Автор Т.П. Герасимова. : М. Дрофа. 2019

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет формировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Задачи, решаемые в курсе физической географии материков и океанов можно сформулировать следующим образом:

Раскрыть закономерности земледельческого характера, создать целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие её природы и населения.

Расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли;

создать образные представления о крупных материках и странах, использовании природных богатств в хозяйственной деятельности; на основе историка – географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;

формировать у школьников эмоционально – ценностное отношение к географической среде;

продолжить развитие картографической грамотности, учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территорий.

Общая характеристика учебного предмета

Курс географии материков и океанов – это второй по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих и общеземледельческих знаний.

Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования ФГОС к общеобразовательной географической подготовке школьников, познавательные интересы учащихся.

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности, дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» учащиеся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования – формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

- **Ценностные ориентиры, отражающие их индивидуально-личностные позиции:**

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющих общность их исторических судеб;
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- **Гармонично развитые социальные чувства и качества:**
 - патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
 - любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
 - гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
 - уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

В качестве базовых понятий выступают такие понятия как компетентность (обладание человеком совокупностью знаний, умений, навыков, способностей и деятельности, опыта творческой деятельности, опыта личной ответственности, включющей его личностное отношение к предмету деятельности) и компетенция (готовность использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач).

Определение места и роли учебного курса:

В системе основного общего образования география — единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся: комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;

целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам.

Рабочая программа по географии для основного общего образования составлена из расчета часов отведенных на предмет базисным планом образовательного учреждения общего образования, с учетом 25% времени, отводимого на вариативную часть. Она включает расширение часов на тему за счет выполнения практических работ на местности и по карте, на включение краеведческого материала (изучение географии Иркутской области), отведение часов на итоговое повторение, что способствует систематизации и закреплению пройденного материала В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации. Изучение курса географии позволяет более полно освоить другие школьные предметы: математику, историю, обществознание, экономику и экологию.

Информация о количестве учебных часов:

68 учебных часов географии в 7-м классе основной школы из расчета 2 часа в неделю.

Личностные, предметные и метапредметные результаты обучения.

Обучение географии в основной школе должно быть направлено на достижение следующих **личностных результатов:**

- *Ожидание на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;*
- *Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;*
- *Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде- среде обитания всего живого, в том числе и человека.*

Метапредметными результатами изучения курса является формирование УУД (универсальные учебные действия)

Личностные УУД

- *Готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности*
- *Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);*
- *Умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;*
- *Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;*
- *Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;*

Регулятивные УУД

- *Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;*
- *Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;*

Познавательные УУД

- *Формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;*
- *Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации;*
- *Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться с друг другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.*

Коммуникативные УУД

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- *формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;*

- *формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;*

- *формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах его географического освоения, особенностях природы, жизни, культуре и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.*

- *овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;*

- *овладение основными навыками нахождения, использования и презентации информации;*

- *формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;*

- *формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.*

Содержание программы:

«География материков и океанов» 7 класс (2 ч. в неделю, всего 68ч.)

Введение (3ч.)

изучает курс, как люди открывали и изучали Землю, карты материков и океанов.

Раздел 1. Главные особенности природы Земли (11ч.)

-литосфера, рельеф Земли, строение земной коры, закономерности размещения крупных форм рельефа. Атмосфера и климаты. Распределение температур, давления, осадков. Климатообразующие факторы. Климатические пояса. Гидросфера. Мировой океан. Водные массы. Океанические течения. ГО. Строение и свойства ГО. Крутоворот веществ. ПК суши и океана. Поясность. Карта природных зон. Освоение Земли человеком. Страны мира.

Раздел 2. Материки и океаны (47ч.)

Характеристика океанов по плану. Тихий океан. Индийский океан. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан.

Южные материки: Африка, Австралия и Океания, Южная Америка, Антарктида – характеристика по плану.

Северные материки: северная Америка, Евразия – характеристика по плану.

Раздел 3. Географическая оболочка – наш дом (3ч.)

И 6 часов отводится на проверочные работы, игры и итоговое обобщение.

Закономерности развития ГО. Факторы формирования ПК.

Изменения природы хозяйственной деятельностью человека.

План практических работ по разделам

Раздел.	Практические работы
Введение	№1 Обучение простейшим приемам работы с картами. справочниками, словарями; составление по ним летописи №2 Определение по картам и глобусу расстояний между точками в град., км
Главные особенности природы Земли	№3 Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и прогноз через миллионы лет №4. Сравнительное описание по климатической карте основных показателей климата двух клим. Поясов №5 Выделение на карте бережий и шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов №6 Анализ схем круговоротов веществ и энергии №7 Обозначение на контурной карте ареалов высокой плотности населения, направлений миграции людей в прошлом и настоящем
Материки и океаны	№8 Изображение на к/к шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности, маршрутов научных, туристических экспедиций №9 Определение географ. положения Африки №10 Обозначение на к/к крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых №11 Определение причин разнообразия природных зон Африки №12 Описание по картам атласа природных условий, населения и хоз. дея-ти одной африканской страны №13 Сравнительная характеристика природы двух океанов на примере Тихого и Атлантическ №14 Сравнение географического положения Австралии и Африки

№ 15 Обоснование причин современного распространения коренного населения Австр на основе сравнения природных условий и хоз. деят.

№16 Определение сходства и различий в рельефе Африки и Ю. Америки

№17 Сравнительное описание крупных речных систем Ю.Америки и Африки

№ 18

Составление описания природы и населения и его хоз. дея-ти одной из стран материка

№19 Защита проектов

практического использования Антарктиды в разных областях деятельности

№20 Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе. Оценка кл. условий для жизни и хозяйственной деятельности человека

№ 21 Составление проекта возможного путешествия по одной из стран Северной Америки

№ 22 Сравнение климата Евразии с климатом С. Америки; определение типа климата, оценивание клим. Условий

№23 Сравнение природных зон

по 40-й параллели в Евразии и С.Ам., сходства, различия, степень антропоген. Воздейств

№ 24 Обозначение на к\к стран, сгруппированных по различным признакам

№25 Составление по картам и другим источникам описание одной из стран Зарубежной Европы

№ 26 Выявление природных комплексов своей местности

Географическая оболочка - наш общий дом

В результате изучения географии ученик должен:

1. Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися.

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движения Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

2. Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе: описывать и объяснять; приводить примеры. Кроме того, она содержит умения использовать разнообразные географические источники информации — карту, статистические материалы, геoinформационные системы; пользоваться приборами, а также составлять географическую характеристику разных территорий.
 - *видеть, описывать и объяснять* существенные признаки географических объектов и явлений;
 - *находить* в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
 - *приводить примеры*: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на и их уэлов, внутрисударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
 - *составлять* краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
 - *определять* на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
 - *применять* приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
3. В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, необходимые учащимся непосредственно в окружающей среде, для оценки ее состояния, качества, изменений, возможностей сохранения и улучшения окружающей среды, прежде всего, своей местности.
 - ориентирование на местности и проведение съемок ее участков; определение поясного времени; чтение карт различного содержания;
 - учет фенологических изменений в природе своей местности; проведение наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценка их последствий;
 - наблюдение за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определение комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
 - решение практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятие необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
 - проведение самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геoinформационных.

Материально – техническое обеспечение.

Используемый УМК:

1. Учебник: Корнистая В. А., Душина И. В., Шенев В. А. География материков и океанов. – М.: Дрофа, 2019

2. Географический атлас. 7 класс. – М.: Дрофа, 2020.
3. Сиротин В. И. Рабочая тетрадь по географии, 7 класс. – М.: Дрофа, 2019.
4. Электронный учебник «География материков и океанов» 2018г.

В рабочую программу внесены следующие изменения:

1. Введение сокращено с 4 часов до 3 часов связи с подробным изучением тем раздела «Главные особенности природы Земли»
2. Раздел I. «Главные особенности природы Земли» расширен с 9 часов до 11 часов в связи с подробным изучением темы «Атмосфера и климаты Земли», «Гидросфера. Мировой океан»
3. Раздел II. «Океаны и материки» сокращен с 52 часов до 47 часов в связи с отсутствием в программе И.В. Душиной резервного времени на проведение проверочных работ – 4 часа и 1 час для раздела «Главные особенности природы Земли»

Условные обозначения:

Типы уроков: **НМ**- урок изучения нового материала, **УП**- урок- практикум, **УИ**- урок- исследование, **КБ**- комбинированный урок, **ОКК**- обобщение, контроль, коррекция знаний и умений, **УК**- урок- конференция, **к/к** – контурная карта

Тематическое планирование по курсу 7 класса «География материков и океанов»

Дата	№	Тема урока	Называть, показывать (ЗУН)	Тип урока, Методы обучения	Практические работы	Вид контроля	Индивидуальная работа	Домашнее задание
		Введение (3 часа)						

1.	Что изучает география материков и океанов.	Называть: предмет изучения курса, особенности построения учебника, основные группы карт и их свойства. Показывать: материки, части света, океаны, острова; определять: роль карт в науке и жизни людей;	ИМ Беседа, работа с учебником и картой		Устный фронтальный опрос	п. 1, стр. 7 задание 1	
2.	Как люди открывали и изучали свою Землю.	Называть: основные географические открытия в прошлом, эпоху великих географ. открытий, в современное время; Показывать: маршруты путешественников	П Рассказ, работа с картой, затопление таблицы-летописи важных путешествий в разные исторические эпохи	№1 Обучение простейшим приёмам работы с картами, справочниками, составление по ним летописи	Работа у карты, цифровой диктант	п. 1, сообщение о путешествиях	
3.	Карты материков и океанов.	Давать определение «географическая карта», знать значение карт, называть деление карт на группы, характеризовать карты по видам	КБ Беседа, работа со схемой, исследовательски	№2 Определение по картам и глобусу расстояний между точками в град., км.	Уплотнённый опрос	п. 2. вопросы стр. 20 устно	
Раздел I. «Главные особенности природы 3. (11 часов)							
4.	Происхождение материков и океанов	Называть: отличия Земли от других планет, геологический возраст Земли, отличия материковой коры от океанической; показывать: крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма; объяснять: существенные признаки понятий «платформа»	ИМ проблемный, работа с текстом и электронным учебником	№3 Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и прогноз через миллионы лет	устный фронтальный опрос	составление словарика терминов п. 3	
5.	Рельеф Земли	Называть: причины разнообразия рельефа Земли;	КБ; частично –		тест	карточка п. 4, стр. 32	

		рельеф, образованный внутренними и внешними силами; Показывать: основные формы рельефа Земли	поисковый-анализ и сопоставление карт			вопросы 1-3
6.	Распределение температуры воздуха, атмосферного давления, осадков на Земле	Называть: причины неравномерного распределения температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; Показывать на климатической карте изотермы, определять количество осадков;	НМ; метод группового самостоятельного обучения		проверочная работа	задания в рабочей тетради п. 5, (1ч)
7.	Воздушные массы и господствующие ветры земного шара.	Называть типы воздушных масс и их свойства, господствующие ветры Земли; Показывать; районы действия постоянных ветров	КБ; проблемный, частично-поисковый, составление схемы, работа с картами		взаимопроверка по вопросам стр. 41	задания в рабочей тетради п. 5, (2 ч)
8.	Климатические пояса Земли.	Называть; климатические пояса Земли- переходные и основные; давать характеристику климата поясов; климатообразующие факторы. Показывать: климатические пояса на карте	НМ; частично-поисковый; мини- лекция, работа с картой климатических поясов.	№4. Сравнительное описание по климатической карте основных показателей климата двух клим. поясов	фронтальный опрос	карточка и п. 6
9.	Воды мирового океана. Движение вод в океане. Схема поверхностных течений.	Называть значение океана части Мирового океана; происхождение вод, свойства вод, причины движения вод в океане, Показывать: части Мирового океана, течения в океане.	КБ; беседа, рассказ, самостоятельная работа, работа на контурной карте	№5 Выделение на карте бережий и шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов	письменная работа по карточкам	задания в рабочей тетради п. 7, к\к

10	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и суши	Называть: условия необходимые для жизни в океане, распределение организмов в толще воды, взаимодействие вод с атмосферой и суши – муссоны, МВМ; Показывать: части мирового океана богатые органическим миром, районы действия муссонов	УК, исследовательский, частично-поисковый, выступления учася по заданным проектам.		Игра «Погружение»	ответит на вопросы после параграфа	п. 8
11	Географическая оболочка – строение и свойства	Называть: строение и свойства г. о. Объяснять круговорот веществ и энергии, роль живых организмов в формировании природы	НМ частично – поисковый, самостоятельная работа	№6 Анализ схем круговоротов веществ и энергии	Проверка письменных работ	карточка	п. 9
12	Природные комплексы суши и океанов. Природная зональность	Называть: определение ПК, природные зоны, на суше и в океане, их строение и разнообразие, широтная зональность, высотная поясность; Показывать: природные зоны на карте природных зон	КБ Рассказ, составление схем природных зон в Евразии «Воображаемое путешествие»		проверка знаний терминов, работа по вопросам стр. 71	задания в рабочей тетради	п. 10, 11
13	Освоение Земли человеком. Численность населения Земли. Размещение населения	Называть: расселение человека по материкам, главные области расселения, деление стран мира по различным признакам; Показывать: народы и плотность населения стран, определять основные виды хозяйственной деятельности на комплексных картах	НМ частично – поисковый, работы с картами	№7 Обозначение на контурной карте ареалов высокой плотности населения, направлений миграции людей в прошлом и настоящем	Взаимопроверка по вопросам стр. 77	ответит на вопросы после параграфа	п. 12
14	Народы и религии. Страны мира. Хозяйственная	Называть деление стран мира по различным признакам-величины территории,	П Групповое самостоятельное		Работа у карты «Географ	карточка	п. 13, 14 повтор. с п. 1,

	деятельность людей	численности населения, Показывать страны по различным признакам	обучение, работа с политической картой	ишеское лото»	стр 83
15	Проверочная работа за 1 четверть				
Раздел II. Океаны и материки (47 ч.)					
16	Тихий океан. Индийский океан. Природа	Называть и показывать: географическое положение океана, краткую историю исследования, особенности природы (Свойства вод, рельеф дна, органический мир, климатические особенности.) Показывать; крупные острова, полуострова, моря, заливы, проливы, мах - глубины	Исследовательская деятельность- составление лоции Тихого океана на контурной карте	проверка лоции, тест	ответит ь на вопросы после парагра фа
17	Атлантический и Северный Ледовитый океан. Хозяйственная деятельность в океане.	Называть и показывать: географическое положение океана, краткую историю исследования, особенности природы, виды хозяйственной деятельности, её влияние на природу океанов	Исследовательская деятельность- составление лоции Тихого океана на контурной карте	проверка лоции	карточка
18	Южные материки. Общие особенности природы южных материков.	Называть: общие особенности географического положения, общие черты рельефа климата, внутренних вод, сходство и расположение природных зон Показывать: южные материки, анализировать карту почв	НМ частично- поисковый работа с картами и текстом в группах	фронтальный опрос	карточка
19	Географическое положение Африки	Называть: географическое положение Африки по плану,	НМ Объяснительно-	Уплотнённый	работа на к/к
			№9	Определение	п. 18.стр 110 -111

		его влияние природу материка Показывать: крайние точки материка, воды, омывающие материк, новые географические объекты	иллюстративный, частично – поисковый, работа на к\к	географ. полож. Африки	опрос		выучить план. Подготовка вить сообщений
20	Исследование Африки	Называть: зарубежных и русских исследователей Африки, их заслуги Показывать: маршруты исследователей по карте	КБ Объяснительно-иллюстративный, частично – поисковый,		Выступление уча-ся с сообщениями	карточка	п. 18 стр. 111-114
21	Рельеф и полезные ископаемые Африки	Называть: причины разнообразия рельефа, основные формы рельефа, наличие полезных ископаемых Показывать: основные формы рельефа, сопоставлять со строением земной коры, основные месторождения п.и.	КБ Расказ, беседа, работы с картами, Объяснительно-иллюстративный, частично – поисковый,	№10 Обозначение на к/к крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	Дифференцированная работа по уровням	работа на к\к	п. 19 работа на к\к
22	Климат Африки.	Называть: распределение температуры воздуха, атмосферного давления, осадков, климатические пояса и типичные для них погоды; Показывать: изотермы средних температур, осадки, ветры, климатограммы.	НМ метод группового самостоятельного обучения	№10 Оценивание климатических условий африканских народов на основе описания климата	Цифровой диктант	ответит на вопросы после параграфа	п. 20, работа на к\к
23	Внутренние воды Африки	Называть: зависимость вод от рельефа и климата, реки и озёра, значение их в жизни населения; Показывать: основные речные системы, озёра, водопады	КБ Объяснительно-иллюстративный, частично – поисковый, работа на к\к		Уплотнённый опрос	карточка	п. 20 работа на к\к
24	Природные зоны Африки	Называть: Природные зоны, почвы природных зон,	П Групповое	№11 Определение	Выступление уча-ся	задания в	п. 21

		характерные представители растительности и животного мира, заповедники и национальные парки; Показывать: природные зоны	самостоятельное обучение, работа с картой природных зон	причин разнообразия природных зон Африки	с сообщениями	рабочей тетради	
25	Природные зоны Африки	Называть: Природные зоны, почвы природных зон, характерные представители растительности и животного мира, заповедники и национальные парки; Показывать: природные зоны	П Групповое самостоятельное обучение, работа с картой природных зон		Выступление учащегося с сообщением. Тест	задания в рабочей тетради	п. 21, п. 22
26	Население Африки	Называть: разнообразие расового и этнического состава населения, размещение населения, колониальное прошлое. Показывать: ареалы размещения народов Африки	КБ Рассказ, беседа, работы с картами, Объяснительно-иллюстративный, частично – поисковый,		Фронтальный опрос	карточка	п. 23
27	Страны Африки. Северная, Западная и Центральная Африка.	Называть: состав территории и Страны региона, общие черты и особенности природы, главные особенности населения, быт, виды хозяйственной деятельности; Показывать: регионы, страны, столицы.	УК, исследовательский, частично-поисковый, выступления учащегося по заданным проектам.	№12 Описание по картам атласа природных условий, населения и хозяйства-ти одной африканской страны	Ответы на вопросы после параграфа	работа с терминами	п. 24, 25 повтор.
28	Страны Восточной и Южной Африки. Африканское сафари	Называть: особенности природы, населения, стран Африки; Показывать: географическое положение, рельеф, полезные ископаемые, воды, природные зоны, население, страны.	ОКК игровая деятельность		результаты конкурсов		повтор. п. 26, 27
29	Индийский океан	Называть и показывать:	И		Проверка контурных карт	Проверка ответов	п. 18

		географическое положение океана, краткую историю исследования, особенности природы, виды хозяйственной деятельности, её влияние на природу океанов	исследовательская деятельность- составление лоции Индийского океана на контурной карте		лоции	ь на вопросы после параграфа	сообщения о исследованиях
30	Проверочная работа за 2 четверть						
31	Атлантический океан	Называть и показывать: географическое положение океана, краткую историю исследования, особенности природы, виды хозяйственной деятельности, её влияние на природу океанов	И исследовательская деятельность- составление лоции Атлантического океана на контурной карте	№13 Сравнительная характеристика природы двух океанов на примере Тихого и Атлантическ.	Проверка лоции	работа с к\к	п. 19
32	Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.	Называть: особенности географического положения его влияние на природу материка, исследователи и маршруты их путешествий, формы рельефа Показывать: крайние точки материка, воды, омываемые материк, формы рельефа	ИМ Объяснительно-иллюстративный, частично – поисковый, работа на к\к	№14 Сравнение географического положения Австралии и Африки	Уплотненный опрос	карточка	п. 28 сообщения о исследованиях
33	Климат. Внутренние воды. Природные зоны Австралии.	Называть: особенности климата, внутренних вод, природных зон в зависимости от климата, примеры изменения природы человеком Показывать: климатические пояса, реки и озера, размещение природных зон	П Групповое самостоятельное обучение, работа с тематическими картами Австралии		Тест	ответить на вопросы после параграфа	п. 29, 30
34	Население Австралии. Австралийский союз.	Называть: состав населения, особенности культуры аборигенов, видыхоз. дея-ти, особенности природы	КБ Рассказ, беседа, работы с картами, Объяснительно-	№ 15 Обоснование причин современного	Проверочная работа	задания в рабочей тетради	п. 31

		распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйств.	иллюстративный, частично – поисковый,	распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйств.		
35	Океания. Природа, население и страны	Называть: Географическое положение, история открытия и исследования, особенности природы в зависимости от географического положения, заселение Океании человеком, современные народы, страны Показывать: острова, моря, страны, столицы.	КБ Рассказ, беседа, работы с картами, Объяснительно-иллюстративный, частично – поисковый,	Выборочная проверка работы на к\к и тетради		П. 32, Стр 169
36	Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования.	Называть: географическое положение Южной Америки по плану, его влияние природу материка, исследователей Показывать: крайние точки материка, воды, омывающие материк, новые географические объекты	НМ Объяснительно-иллюстративный, частично – поисковый, работа на к\к	Уплотнённый опрос	задания в рабочей тетради	п. 33 работа на к\к
37	Рельеф и полезные ископаемые Южной Америки.	Называть: причины разнообразия рельефа, основные формы рельефа, наличие полезных ископаемых Показывать: основные формы рельефа, сопоставлять со строением земной коры, основные месторождения п.и.	КБ Рассказ, беседа, работы с картами, Объяснительно-иллюстративный, частично – поисковый,	Дифференцированная работа по уровням	карточка	п. 34 работа на к\к
38	Климат Южной	Называть: распределение	П	Цифрово	ответит	п. 35

	Америки.	температуры воздуха, атмосферного давления, осадков, климатические пояса и типичные для них погоды; Показывать: изотермы средних температур, осадки, ветры, климатограммы.	Групповое самостоятельное обучение, работа с климатическими картами		и диктант	в на вопросы после параграфа		
39	Внутренние воды Южной Америки	Называть: зависимость вод от рельефа и климата, реки и озёра, значение их в жизни населения; Показывать: основные речные системы, озёра, водопады	КБ частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, работа с к/к	№17 Сравнительное описание крупных речных систем Ю.Америки и Африки	Уплотнённый опрос	подготовив сообщения	п. 35 (2 ч)	работа на к/к
40	Природные зоны Южной Америки	Называть: Природные зоны, почвы природных зон, характерные представители растительности и животного мира, заповедники и национальные парки; Показывать: природные зоны	КБ Групповое самостоятельное обучение, работа с картой природных зон		Географический диктант	работа с к/к	п. 36	
41	Население и страны Южной Америки	Называть: историю заселения материка, коренное и пришлое население, сложность состава населения, колониальное прошлое, крупные части материка, страны, хоз. деятел. Показывать: Размещение населения, народов, крупные части, страны и их столицы	УК, исследовательский, частично-поисковый, выступления уча-ся по заданным проектам.	№ 18 Составление описания природы и населения и его хоз. деят-ти одной из стран материка	Вопросы после параграфа	Проверка контурных карт	карточка	п. 37-39
42	Антарктида. Географическое положение. История исследования.	Называть: географическое положение Антарктиды по плану, его влияние природу материка, исследователей	НМ Объяснительно-иллюстративный, частично –		фронтальный опрос	ответить на вопросы после	п. 40	работа на к/к

		Показывать: воды, омывающие материк, российские полярные станции	поисковый, работа на к\к	№19 Защита проектов практического использования Антарктиды в разных областях деятельности	тест	параграф	
43	Природа Антарктиды.	Называть: особенности природы (ледниковый покров, подлёдный рельеф, климат органического мира) Показывать: формы подлёдного рельефа	УК, исследовательский, частично - поисковый, выступления уча-ся по заданным проектам.		Выборочная проверка тетрадей	работа с текстом	п. 40 (2 часть)
44	Северные материка. Общие особенности природы	Называть: общие особенности географического положения, общие черты рельефа климата, внутренних вод, сходство и расположение природных зон Показывать: северные материка, анализировать карту почв	НМ Частично - поисковый работа с картами и текстом в группах			составление схем изученных северных материков	п. 41
45	Северная Америка. Географическое положение. История открытия и исследования материка.	Называть: географическое положение Северной Америки по плану, его влияние природу материка, исследователей Показывать: крайние точки материка, воды, омывающие материк, новые геогр. объекты	НМ Объяснительно-иллюстративный, частично – поисковый, работа на к\к		Уплотнённый опрос	работа с текстом	п. 42 работа на к\к
46	Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки.	Называть: причины разнообразия рельефа, основные формы рельефа, наличие полезных ископаемых Показывать: основные формы рельефа, сопоставлять со строением земной коры, основные месторождения п.и.	КБ Рассказ, беседа, работы с картами, Объяснительно-иллюстративный, частично – поисковый,		Географический диктант	карточка	п. 43 работа на к\к
47	Климат Северной	Называть: распределение	П	№20	провероч	ответит	п. 44 – 1

	Америки.	температуры воздуха, атмосферного давления, осадков, климатические пояса и типичные для них погоды; Показывать: изотермы средних температур, осадки, ветры, климатограммы.	Групповое самостоятельное обучение, работа с политической картой	Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе. Оценка кл. условий для жизни и хозяйст.	ная работа	ь на вопросы после параграфа	часть
48	Внутренние воды Северной Америки	Называть: зависимость вод от рельефа и климата, реки и озёра, значение их в жизни населения; Показывать: основные речные системы, озёра, водопады	КВ Рассказ, беседа, работы с картами, Объяснительно-иллюстративный, частично – поисковый,		Цифровой диктант	карточка	п. 44 – 2 часть, работа на к\к
49	Природные зоны Северной Америки. Население.	Называть: Природные зоны, почвы природных зон, характерные представители растительности и животного мира, заповедники и национальные парки; Показывать: природные зоны	П Групповое самостоятельное обучение, работа с картой природных зон		Проверка заполнения таблиц, отчёт групп	ответы на вопросы после параграфа	п. 45
50	Население и страны Северной Америки.	Называть: историю заселения материка, коренное и пришлое население, сложность состава населения, крупные части материка, страны, хоз. деятел. Показывать: Размещение населения, народов, крупные части, страны и их столицы	УК, исследовательский, частично-поисковый, выступление уча-ся по заданным проектам.	№ 21 Составление проекта возможного путешествия по одной из стран Северной Америки	выступление уча-ся с проектом и тест	работа с текстом	п. 46, 47, 48, стр 236
51	Проверочная работа за 3 четверть						

52	Северный Ледовитый океан	Называть и показывать: географическое положение океана, краткую историю исследования, особенности природы, виды хозяйственной деятельности, её влияние на природу океанов	И исследовательская деятельность- составление лоции Северного Ледовитого океана на контурной карте	проверка лоции	работа на к\к	п. 20 сообщения
53	Евразия. Географическое положение.	Называть: географическое положение Евразии по плану, его влияние природу материка Показывать: крайние точки материка, воды, омывающие материк, новые географические объекты	НМ Объяснительно-иллюстративный, частично – поисковый, работа на к\к	Уплотнённый опрос	карточка	п. 49 работа на к\к
54	Рельеф, полезные ископаемые Евразии.	Называть: причины разнообразия рельефа, основные формы рельефа, наличие полезных ископаемых Показывать: основные формы рельефа, сопоставлять со строением земной коры, основные месторождения п.и.	КБ Рассказ, беседа, работы с картами, Объяснительно-иллюстративный, частично – поисковый,	вопросы после параграфа а в парах	работа с текстом	п. 50 работа на к\к
55	Климат Евразии.	Называть: распределение температуры воздуха, атмосферного давления, осадков, климатические пояса и типичные для них погоды; Показывать: изотермы средних температур, осадки, ветры, климатограммы.	НМ Объяснительно-иллюстративный, частично – поисковый, работа на к\к	проверочная работа	ответить на вопросы после параграфа	п. 51 – 1 часть
56	Внутренние воды	Называть: зависимость вод от	КБ	Цифрово	сообщение	п. 51 – 2

	Евразии.	рельефа и климата, реки и озёра, значение их в жизни населения; Показывать: основные речные системы, озёра, водопады	Рассказ, беседа, работы с картами, Объяснительно-иллюстративный, частично – поисковый,		й диктант	ние по рекам С.Америки	часть работа на к\к
57	Природные зоны Евразии.	Называть: Природные зоны, почвы природных зон, характерные представители растительности и животного мира, заповедники и национальные парки; Показывать: природные зоны	II Групповое самостоятельное обучение, работа с картой природных зон	№23 Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и С.Ам., сходства, различия, степень антропогенного воздействия.	Творческое отчёты групп	карточка	п. 52
58	Природные зоны Евразии.	Называть: Природные зоны, почвы природных зон, характерные представители растительности и животного мира, заповедники и национальные парки; Показывать: природные зоны	II Групповое самостоятельное обучение, работа с картой природных зон		Творческое отчёты групп Тест	ответить на вопросы после параграфа	п. 52 – 2 часть
59	Народы Евразии.	Называть: историю заселения материка, коренное и пришлое население, сложность состава населения, крупные части материка, страны, хоз. деятел. Показывать: Размещение населения, народов, крупные части, страны и их столицы	ИИ Объяснительно-иллюстративный, частично – поисковый, работа на к\к		вопросы после параграфа	работа с картой	п. 53 сообщен
60	Зарубежная Европа. Страны Северной и Западной Европы	Называть: крупные регионы Евразии, общие черты природы регионов и стран, особенности населения, виды хозяйственной дея-ти.	УК, исследовательски й, частично-поисковый, выступления уч-ся	№ 24 Обозначение на к\к стран, сгруппированных по различным	Оцениван ие выступлений уч-ся	работа с текстом	п. 54, 55

		Показывать: регионы, страны их столицы. Называть: крупные регионы Евразии, общие черты природы регионов и стран, особенности населения, виды хозяйственной дея-ти. Показывать: регионы, страны их столицы.	УК, исследовательски й, частично-поисковый, выступления уч-ся	признакам №25 Составление по картам и другим источникам описание одной из стран Зарубежной Европы.	Оцениван ие выступле ний уч-ся	карточк а	п. 56, 57, 58
61	Зарубежная Европа. Страны Восточной и Южной Европы.	Называть: крупные регионы Евразии, общие черты природы регионов и стран, особенности населения, виды хозяйственной дея-ти. Показывать: регионы, страны их столицы.	УК, исследовательски й, частично-поисковый, выступления уч-ся		выборочн ая проверка тетрадей	работа с текстом	п. 59, 60
62	Страны Зарубежной Азии.	Называть: крупные регионы Евразии, общие черты природы регионов и стран, особенности населения, виды хозяйственной дея-ти. Показывать: регионы, страны их столицы.	УК, исследовательски й, частично-поисковый, выступления уч-ся		выборочн ая проверка тетрадей	работа с вопроса ми парагра фа	п 61 - 64
63	Страны Зарубежной Азии.	Называть: крупные регионы Евразии, общие черты природы регионов и стран, особенности населения, виды хозяйственной дея-ти. Показывать: регионы, страны их столицы.	УК, исследовательски й, частично-поисковый, выступления уч-ся		Оценки за участие в конкурсе х. Проверка к\к		повтор. Стр 320-321
64	Повторение темы «Евразия»	Называть: особенности природы, населения, стран Евразии; Показывать: географическое положение, рельеф, полезные ископаемые, воды, природные зоны, население, страны	ОКК игровая деятельность				

Раздел III. Географическая оболочка - наш дом. (3 ч.)

65	Закономерности географической оболочки.	Называть: важнейшие закономерности географической оболочки, исторические и современные факторы формирования природных комплексов	НМ Объяснительно-иллюстративный, частично – поисковый	№ 26 Выявление природных комплексов своей местности	Фронтальный опрос		п. 65
66	Взаимодействие природы и человека.	Называть: значение природных богатств для человека, виды природных богатств, изменение природы хозяйственной деятельностью людей, необходимость охраны природы	КБ Расказ, беседа, работы с картами, Объяснительно-иллюстративный, частично – поисковый,		Тест	Карточка	п. 66
67	Изменение природы хозяйственной деятельностью человека.	Называть: экологические проблемы окружающей среды, их причины, последствия и пути решения, международное сотрудничество в использовании природы и её охране Показывать: регионы с напряжённой экологической обстановкой	НМ Частично - поисковый работа с картами и текстом в группах		опрос по вопросам парagramмы	работа с текстом	п. 66 – 2 часть
68	Викторина «Веселая география»		Частично - поисковый работа с картами				

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

* Понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

- * определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- * составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- * сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- * сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- * выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- * раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- * выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- * выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- * описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- * решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- * оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- * объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- * характеризовать географию рынка труда;
- * рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- * анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- * характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- * приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

- * определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- * оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- * оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- * оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- * объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- * характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- * переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- * составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- * делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- * выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- * давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- * понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- * оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- * раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- * прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- * оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;

- * оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- * оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- * оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- * анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- * анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- * выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- * понимать принципы выделения и установливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- * давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- * определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;
- * выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- * проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
- * прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- * прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;
- * использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;
- * составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;

