

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей города Лобня Московской области

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 1 от 28.08.2020
Зав кафедрой
Т.В.Милованова

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Н.Е. Рыкова
« 28 » августа 2020 г

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ лицей
А.Б.Иванов
« 31 » августа 2020 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»
для 10-11 классов

Рабочую программу составила
учитель географии
Карпова Наталья Викторовна

2020 - 2021



Рабочая программа курса «Индивидуальный проект»

10- 11 класс

Количество часов	68 часов; 10 класс 34 часа, 11 класс – 34 час
Программа	Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» // Составители: Н.В. Карпова
Уровень образования	Среднее общее образование
	Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»; Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»

Пояснительная записка

Рабочая программа создана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями)
- Образовательной программы среднего общего образования

Цель:

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социальнозначимой проблемы

Задачи:

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности;

Индивидуальный проект - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютера) в течение учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

На уровне среднего общего образования роль учителя (тьютера) сводится к минимуму. Старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

Возможными **направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности** являются:

- | | |
|--------------------------|-------------------|
| - исследовательское; | - информационное; |
| - инженерное; | - социальное; |
| - прикладное; | - игровое; |
| - бизнес-проектирование; | - творческое. |

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

Результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Среди возможных форм представления **результатов проектной деятельности** можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты учебно-исследовательской деятельности могут быть представлены в виде:

- рефератов;
- статей, обзоров;
- отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям;

- моделей, образцов;

Защита индивидуального проекта может проходить в форме:

- конференций,
- семинаров
- круглых столов и т.д.

Функциональные обязанности участников образовательных отношений

Роль учителя.

Учитель на всех этапах выступает как помощник, обеспечивая деятельность школьника:

- Консультирует (учитель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т. п.)
- Мотивирует (раскрывает перед обучающимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения.)
- Провоцирует (предлагает вопросы, требующие размышления, самостоятельной оценки деятельности, моделирует различные ситуации.)
- Наблюдает (получение информации, которая позволит продуктивно работать во время консультации и ляжет в основу его действий по оценке уровня компетентности учащихся). Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.
- Координирует работу обучающихся.

Роль ученика

- Выступает **активным участником**, т.е. становится **субъектом деятельности**.
- Имеет определенную **свободу в выборе** способов и видов деятельности для достижения поставленной цели.
- Имеет возможность самостоятельно приращивать знания и навыки по выбранной проблеме (теме).
- Повышается ответственность за выполнение работы и ее результаты.
- Самостоятельное планирование деятельности и презентация её результатов.
- Возможность совместной интеллектуальной деятельности малых групп, консультации учителя.

Формы организации занятий:

- Индивидуальная;
- Парная;
- Групповая;
- Коллективная;
- Самостоятельная работа

Формы контроля освоения программы.

Оценка проектной/ исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам представления продукта/учебного исследования. Публично должны быть представлены два элемента проектной-исследовательской работы:

- защита темы проекта/исследования (идеи);
- защита реализованного проекта/исследования.

Оценивание производится на основе критериальной модели:

- Оценка за выполнение и содержание проекта/исследования (*Приложение 1*);
- Оценка за защиту проекта/исследования (*Приложение 2*);

- Итоговая оценка выставляется по пятибалльной системе, как среднее арифметическое двух вышеуказанных оценок (*Приложение 3*).

Место индивидуального проекта в учебном плане

Индивидуальный проект обязателен для выполнения обучающимися по выбранному предмету/ направлению. В соответствии с учебным планом МБОУ лицей на выполнение индивидуального проекта обучающимися 10 класса отводится 1 час в неделю (35 часов в год).

1. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- готовность и способность к самоорганизации и самореализации;
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания;
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Ученик получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты:

ученик научится:

- определять область своих познавательных интересов;
- искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;
- находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;
- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, формулировать выводы на основании полученных результатов;
- использовать научные методы: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, доказательство, анализ, обобщение, статистика, эксперимент, наблюдение, рассуждение, опровержение, установление причинно-следственных связей, построение и выполнение алгоритма и т.д.;
- ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему, находить компромиссные решения и т.д.;
- видеть и комментировать разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы;
- предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование;
- целенаправленно и осознанно развивать свои познавательные, регулятивные, коммуникативные способности;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученной информации, полученных знаний, качество выполнения проекта, исследования.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
 - о понятиях: концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
 - об отличительных особенностях исследования в гуманитарных областях и исследования в естественных науках;
 - об истории науки;
 - о новейших разработках в области науки и технологий;
 - о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- Обучающиеся смогут:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
 - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
 - самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
 - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.
- В результате изучения учебного предмета с географическим уклоном на уровне среднего общего образования:
- Выпускник на базовом уровне научится:
 - * понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
 - * определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
 - * составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
 - * сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
 - * сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
 - * выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
 - * раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
 - * выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
 - * выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
 - * описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
 - * решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

- * оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- * объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- * характеризовать географию рынка труда;
- * рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- * анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- * характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- * приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- * определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- * оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- * оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- * оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- * объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.
- Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
- * характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- * переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- * составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- * делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- * выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- * давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- * понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- * оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- * раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- * прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- * оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- * оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- * оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- * оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- * анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- * анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- * выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- * понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- * давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.
- Выпускник на углубленном уровне научится:

- * определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;
- * выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- * проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
- * прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- * прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;
- * использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;
- * составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;
- * создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
- * интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;
- * прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;
- * анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;
- * прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
- * анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;
- * оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;
- * оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- * выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- * понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- * давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.
- Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
- * выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;
- * выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;
- * выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;
- * формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;
- * моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

2. Содержание и тематическое планирование курса

Наименование разделов и тем	Содержание	Количество во часов	Форма организации занятий
1	2	3	4
Раздел 1. Понятие «индивидуаль	Введение. Особенности проектной и исследовательской деятельности. Основные требования к исследованию. Виды индивидуальных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и	1	Групповая

-ный проект», проектная деятельность, проектная культура. Основные по- нятия проектной и исследова- тельской деятельности (2 ч.)	межпредметного проекта.	1	Самостоя- тельная работа
	Подбор противоречивых фактов, интересной информации, продумывание проблемных ситуаций		
Раздел 2. Этапы работы над проектом, учебным исследованием (3ч.)	Определение темы проекта/исследования. Этапы работы над проектом/исследованием. Методы исследования. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта, методов. Выбор темы индивидуального проекта. Определение целей, задач исследования, выдвижение гипотез, определение предмета и объекта изучения и методов.	1	Групповая
	Практическая работа № 1. Формулирование темы, определение актуальности темы, проблемы. Практическая работа № 2. Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта. Составление плана работы		
Раздел 3. Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета (3ч.)	Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Работа с электронным каталогом библиотеки. Что такое плагиат и как его избежать в своей работе. Занятие с системами «антиплагиат».	1	Групповая
	Практическая работа № 4. Работа с каталогами и поисковыми системами Практическая работа № 5. Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге. Подбор материалов по теме проекта/исследования		
Раздел 4. Индивидуальное проектирование (5ч.)	Помощь и коррекция в определении темы, целей, задач, гипотезы, предмета и объекта исследования. Коррекция плана работы и списка информационных источников	2	Индивиду- альная
	Формулировка темы, целей, задач. Формулировка гипотезы, предмета и объекта исследования. Выбор методов, составление плана работы. Определение источников информации.		
Раздел 5. Сбор и систематизация полученной информации (4ч.)	Оказание помощи в фиксации результатов теоретического или экспериментального исследования.	2	Индивиду- альная
	Практическая работа № 6 Планирование и проведение эксперимента, сбор материала в виде тезисов, конспектов, схем, таблиц, рисунков. Определение актуальности темы и целевой аудитории Практическая работа № 7 Определение положительных эффектов от реализации проекта/исследования. Определение рисков при реализации проекта/исследования		
Раздел 6. Обработка	Оказание помощи в обработке полученного материала	3	Индивиду- альная

полученного материала (5ч.)	Практическая работа № 8 Обработка полученного материала в соответствии с целями и задачами. Статистическая обработка материала и представление результатов в виде таблиц, диаграмм, схем и т.п. Практическая работа № 9 Систематизация и обобщение результатов работы. Формулирование выводов (цель-результат)	2	Самостоятельная работа
Раздел 7. Оформление проектной/исследовательской работы (7 ч.)	Редактирование текста и оформления работы, проектного продукта. Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта / исследования. Технология презентации	3	Индивидуальная
	Практическое овладение научным стилем. Написание текста исследовательской/проектной работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы.	4	Самостоятельная работа
Раздел 8. Защита проекта /исследовательской работы (4ч.)	Помощь в подготовке к защите и презентации проекта/исследования.	1	Индивидуальная
	Подготовка к защите. Навыки монологической речи. Аргументированная речь.	2	Самостоятельная работа
	Защита реализации проекта/исследования по плану (примерному): 1. Тема и краткое описание сути проекта/исследования. 2. Актуальность. 3. Положительные эффекты от реализации, которые получают как сам автор, так и другие люди. 4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов. 5. Ход реализации. 6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.	1	К.Р
Раздел 9. Подведение итогов (2ч.)	Организация рефлексии. Подведение итогов, анализ результатов, удовлетворенности работой, возможных перспектив.	2	Групповая
ИТОГО	- аудиторные часы: -самостоятельная работа: - общее количество часов:		17 18 35

Учебно-тематическое планирование

Раздел	Объем часов		
	Всего часов	Аудиторные часы	Самостоятельная работа
1. Основные понятия проектной и исследовательской деятельности	2	1	1
2. Этапы работы над проектом, учебным исследованием	3	1	2
3. Алгоритм работы с литературой и ресурсами Интернета	3	1	2
4. Индивидуальное проектирование	5	2	3
5. Сбор и систематизация полученной информации	4	2	2
6. Обработка полученного материала	5	3	2
7. Оформление проектной/исследовательской работы	7	3	4
8. Защита проекта /исследовательской работы	3	2	1

9. Подведение итогов	2	2	-
ИТОГО	34	17	17

Информационное обеспечение для учащихся и учителей- тьютеров:

1. sh9jarcevo.edusite.ru (Раздел «Образование», подраздел «Индивидуальный проект»)

Информационное обеспечение для учителя- тьютера:

1. Формирование универсальных учебных действий в основной и средней школе: от действия к мысли.// Система заданий// Под ред.А.Г. Асмолова. – М.: Прсвещение, 2011, с.159

Перечень тем межпредметных учебных проектов для учащихся 10-11 классов

№ п/п	Темы межпредметных учебных проектов	Планируемый продукт	Класс	Комментарии
1	«Создание комплекта интерактивных карт Мира».	CD «Атлас: карты Мира»- электронное учебное пособие	10	Практико-ориентированный коллективный проект
2	«Политическая карта – это явление историческое»	Мини-сочинение	10	Индивидуальный, социальный проект
3	«Карликовые государства Мира»	Информационный справочник «Страны-карлики Мира»	10	Реферативно-Исследовательский коллективный проект
4	«Политическая карта Мира»	Схемы Фишбоун Ментальные карты	10	Индивидуальный, творческий проект
5	Ассоциации-«Страны Мира»	Ментальные карты стран Мира Лист опорных сигналов	10-11	Индивидуальный, творческий проект (образы стран Мира в представлении учащихся). Данный проект целесообразно реализовывать на первых уроках по изучению географии Мира и на последних, с тем, чтобы сравнить результаты.
6	«Непризнанные государства. Общие особенности и проблемы».	Реферат аналитический	10	Научно-исследовательский, индивидуальный проект
7	«Анализ ресурсообеспеченности стран и регионов, прогнозирование основных направлений и проблем их экономического развития»	Аналитическая записка	10	Индивидуальный, инновационный проект
8	«Лесные ресурсы Мира»	Электронная презентация; Мини-сочинение «Проблема сохранения лесов в Море» - как на данную проблему смотрят	10	Индивидуальный, инновационный проект

		а)школьник, б)лесничий, в)предприниматель, г)охотник .		
9	«География мест отдыха и туризма»	Составление и анализ картосхем, рекламный видеоролик	10	Практико-ориентированный, парный проект
10	«Мировые религии»	Ментальные карты Электронная презентация	10	Практико-ориентированный, групповой проект
11	«Городское и сельское население Мира»	Картосхема «Регионы мира с разным уровнем урбанизации»	10	Индивидуальный, информационный проект
12	«Крупнейшие города Мира»	Графики «Идеального и реального распределения городов» в трех странах по выбору учащихся	10	Создание графического проекта на основе анализа численности населения крупнейших городов Мира Индивидуальный, инновационный проект
13	«Проектирование города будущего»	Модель города будущего План местности Мини-сочинение	10	Индивидуальный, инновационный проект
14	«Отраслевая и территориальная структура промышленности Мира»	Схемы Фишбоун	10	Групповой, исследовательски проект Каждая группа исследует свою отрасль промышленности
15	«Топливо-энергетический комплекс Мира»	Электронная презентация, аналитическая записка	10	Малогрупповой, исследовательский проект Каждой из групп необходимо провести исследование по одному из видов энергетических ресурсов
16	«Альтернативная электроэнергетика»	Интерактивная карта «Альтернативная электроэнергетика» Аналитическая записка	10	Индивидуальный, практико-ориентированный проект Разместить ветровые, солнечные, приливные, геотермальные и др. альтернативные электростанции, обосновав свой выбор
17	«Металлургия Мира»	Интерактивные карты «Размещение черной металлургии Мира», «Размещение цветной металлургии Мира»	10	Индивидуальный, практико-ориентированный проект Разместить на карте предприятия черной и цветной металлургии, обосновав

		Аналитическая записка		свой выбор
18	«Территориальная структура хозяйства Зарубежной Европы»	Рисунок - опорный сигнал	11	Создать экономико-географическое обоснование размещения двух-трех отраслей промышленности одной из европейских стран по выбору учащихся. Индивидуальный, информационный проект
19	«Роль Европы в становлении и развитии современной цивилизации»	Мини-сочинение	11	Индивидуальный, социальный проект
20	«Путешествие по городам Европы»	Маршрут туристического путешествия, Электронное историко-географическое пособие-путеводитель по городам Европы	11	Практико - ориентированный, коллективный проект
21	Игра-презентация «Страны Зарубежной Европы»	Электронная презентация	10	Групповой, информационный проект
22	«Территориальная структура хозяйства Зарубежной Азии»	Рисунок - опорный сигнал	10	Создать экономико-географическое обоснование размещения двух-трех отраслей хозяйства одной из азиатских стран по выбору учащихся. Индивидуальный, информационный проект
23	«Азия – колыбель древних цивилизаций»	Аналитическая записка	10	Индивидуальный, социальный проект
24	«Роль новых индустриальных стран Азии в мировом хозяйстве»	Реферат аналитический	10	Индивидуальный, исследовательский проект
25	«Путешествие по городам Азии»	Маршрут туристического путешествия, Электронное историко-географическое пособие-путеводитель по городам Азии	10	Практико-ориентированный, коллективный проект
26	Игра-презентация «Страны Зарубежной Азии»	Электронная презентация	10	Групповой, информационный проект
27	«Япония», «Китай», «Индия»	Театрализованный проект	10	Групповой, творческий проект
28	«Территориальная структура хозяйства стран Африки»	Рисунок - опорный сигнал	10	Создать экономико-географическое обоснование размещения двух-трех отраслей хозяйства одной из африканских стран по выбору учащихся. Индивидуальный, информационный проект
29	«Роль стран Африки в формировании этнического	Аналитическая записка	10	Индивидуальный, социальный проект

	состава населения других регионов»			
30	«Путешествие по Африке»	Лист опорных сигналов	10	Индивидуальный, информационный проект Создать картографический проект на основе художественного описания маршрута путешествия из романа Ж.Верна «Пять недель на воздушном шаре»
31	«География Африки на почтовых марках»	Альбом, аналитическая записка	10	Коллективный, творческий проект
32	Игра-презентация «Страны Африки»	Электронная презентация	10	Групповой, информационный проект
33	«Территориальная структура хозяйства стран Северной Америки»	Рисунок - опорный сигнал	10	Создать экономико-географическое обоснование размещения отраслей хозяйства США и Канады Индивидуальный, информационный проект
34	«Штаты и города США»	Кроссворд	10	Индивидуальный, информационный проект
35	«Путешествие по США»	Аналитическая записка	10	Индивидуальный, творческий проект Описать маршрут путешествия по США вдоль параллели 40° с.ш. и вдоль меридиана 100° з.д.
36	«Территориальная структура хозяйства стран Латинской Америки»	Рисунок - опорный сигнал	10	Создать экономико-географическое обоснование размещения двух-трех отраслей хозяйства одной из латиноамериканских стран по выбору учащихся. Индивидуальный, информационный проект
37	«Путешествие по городам Латинской Америки»	Маршрут туристического путешествия, Электронное историко-географическое пособие-путеводитель по городам Латинской Америки	10	Практико-ориентированный, коллективный проект
38	Игра-презентация «Страны Латинской Америки»	Электронная презентация	10	Групповой, информационный проект
39	«Территориальная структура хозяйства Австралии»	Рисунок - опорный сигнал	10	Создать экономико-географическое обоснование размещения отраслей специализации Австралии. Индивидуальный, информационный проект
40	«Австралия и Океания – роль стран региона в международных миграционных потоках»	Аналитическая записка	10	Индивидуальный, социальный проект

41	«Глобальные проблемы человечества»	Доклад, мультимедийная презентация	10	Малогрупповой, информационный проект Каждая из групп изучает одну из глобальных проблем современности по типовому плану
----	------------------------------------	------------------------------------	----	--

Приложение 1.

ШКАЛА ОЦЕНКИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА

Показатели	Градации	Баллы	Оценка
1. Обоснованность актуальности темы – целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность	Обоснована; аргументы целесообразны	2	
	Обоснована; целесообразна часть аргументов	1	
	Не обоснована, аргументы отсутствуют	0	
2. Конкретность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме	Конкретны, соответствуют	2	
	Неконкретны или не соответствуют	1	
	Целей и задач нет или не соответствуют теме	0	
3. Обоснованность выбора методики работы – обеспечивает или нет достижение цели	целесообразна, обеспечивает	2	
	сомнительна	1	
	явно нецелесообразна	0	
4. Фундаментальность обзора – использование современных основополагающих работ по проблеме	Использованы достаточное количество источников информации	2	
	Использовано недостаточное количество информации	1	
	Необоснованный подбор информации	0	

5. Всесторонность и логичность обзора – освещение значимых для достижения цели аспектов проблемы	Освещена значительная часть проблемы	2	
	Проблема освещена фрагментарно	1	
	Проблема не освещена	2	
6. Доступность методик для самостоятельного выполнения автором работы	Доступны для самостоятельного выполнения	2	
	Выполнимы под наблюдением специалиста	1	
	Выполнимы только специалистом	0	
7. Логичность и обоснованность эксперимента (наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта	Эксперимент логичен и обоснован	2	
	Эксперимент частично логичен и обоснован	1	
	Эксперимент не логичен и не обоснован	0	
8. Наглядность представления результатов (графики, гистограммы, схемы, фото и т.д.)	Использованы все необходимые способы	2	
	Использована часть способов	1	
	Использован только один способ	0	
9. Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, позиций	Приводятся и обсуждаются разные позиции	2	
	Разные позиции приводятся без обсуждения	1	
	приводится и обсуждается одна позиция	0	
10. Наличие собственной позиции (точки зрения) автора к изученной проблеме и полученным результатам	Автор имеет собственную точку зрения и может ее аргументировать	2	
	Автор имеет собственную точку зрения, но не может ее аргументировать	1	
	Автор не имеет собственной точки зрения (придерживается чужой точки зрения)	0	
10. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, гипотезе	Соответствуют, гипотеза оценивается автором	2	
	Соответствуют частично	1	
	Не соответствуют, нет оценки гипотезы	0	
14. Конкретность выводов и уровень обобщения	Выводы конкретны, построены на обобщении результатов	2	
	Выводы неполные	1	
	Выводов нет, неконкретны	0	
Максимальный балл		28	
Оценка проекта		28	

Оценка	«8-10»	«6-7»	«4-5»
Баллы	28 - 25	24 - 21	20 - 17

Приложение 2.

ШКАЛА ОЦЕНКИ ВЫСТУПЛЕНИЯ ПРИ ЗАЩИТЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА

Показатели	Градации	Баллы	Оценка
1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта	Соответствует полностью	2	
	Соответствует не в полном объеме	1	
	Не соответствуют	0	
2. Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания	Структурировано, обеспечивает	2	
	Частично	1	
	Не структурировано, не обеспечивает	0	
3. Культура выступления	Рассказ, обращенный к аудитории рассказ без обращения к тексту	2	
	Рассказ с частым обращением к тексту	1	
	Чтение с листа	0	
4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	Доступно без уточняющих вопросов	2	
	Доступно с уточняющими вопросами	1	
	Недоступно с уточняющими вопросами	0	
5. Целесообразность наглядности и	Целесообразна	2	

уровень её использования	Частично	1	
	Нецелесообразна	0	
6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 7 минут)	Соответствует	2	
	Превышен (не более 2 минут)	1	
	Превышен (более 2 минут)	0	
		2	
7. Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу сообщения	Все ответы чёткие, полные	1	
	Не на все вопросы есть четкие ответы	0	
	Все ответы неполные	2	
		1	
8. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении	Владеет свободно	1	
	Частично	0	
	Не владеет	2	
9. Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	Умеет вести дискуссию	1	
	Частично	0	
	Не может аргументированно ответить оппоненту		
Максимальный балл		18	

Оценка защиты исследовательского проекта

Оценка	«8-10»	«6-7»	«4-5»
Баллы	18 - 16	15 – 13	12 – 9

Приложение 3.

Общий балл за индивидуальный проект (среднее арифметическое выполнения и защиты проект)

Баллы			Оценка
Выполнение проекта	Защита проекта	Средний балл	
28 – 25	18 – 16	23 – 21	«8-10»
24 – 21	15 – 13	20 – 17	«6-7»
20 – 17	12 – 9	16 – 13	«4-5»

Приложение 4

Критерии оценки содержания проекта

Критерий 1. Постановка цели проекта		
Цель не сформулирована		0
Цель сформулирована, но не обоснована		1
Цель ясно сформулирована и обоснована в общих чертах		2
Цель определена, ясно сформулирована и четко обоснована		3
Критерий 2. Планирование путей достижения цели проекта		
План достижения цели отсутствует		0
План имеется, но не обеспечивает достижения поставленной цели		1
Краткий план состоит из основных этапов проекта		2
Развернутый план, включает основные и промежуточные этапы		3
Критерий 3. Глубина раскрытия темы проекта, знание предмета		
Тема проекта не раскрыта		0
Тема проекта раскрыта фрагментарно		1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы		2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы		3
Критерий 4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования		

Использована неподходящая информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий 5. Соответствие выбранных способов работы целям и содержанию проекта	
Заявленные в проекте цели не достигнуты	0
Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта	1
Используемые способы работы соответствует теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и используются уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
Критерий 6. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	
Работа шаблонная , показывающая формальное отношение автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом , собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий 7. Анализ хода работы, выводы и перспективы	
Не предприняты попытки проанализировать ход и результаты работы	0
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен анализ ситуации , складывающийся в ходе работы, сделаны выводы , намечены перспективы	3
Критерий 8. Соответствие требованиям оформления письменной части	
Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части работы отсутствует установленные правилами порядок и четкая структура, допущены серьезные ошибки в оформлении	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру, допущены некоторые нарушения	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными требованиями	3
Максимальный балл: 24	

Приложение 5

Критерии оценки защиты проекта

Критерий 1. Качество проведенной презентации	
Презентация не проведена	0
Автор читает с листа, не уложился в регламент	1
Автор часто обращается к записям, уложился в регламент	2
Автор свободно излагает сообщение, обращается к записям изредка, уложился в регламент	3
Критерий 2. Речь выступающего	
Изложение непоследовательно и нелогичность	0
Последовательность и логичность нарушаются	1
Изложение последовательно и логично, но воспринимается сложно	2
Изложение последовательно и логично, доступно для широкой аудитории	3
Критерий 3. Ответы на вопросы	
Ответы на поставленные вопросы отсутствуют или не соответствуют содержанию вопроса	0
Ответы на вопросы неразвернутые, неаргументированные	1
Ответы на вопросы развернутые, аргументированные, входят за рамки регламента	2
Ответы на вопросы развернутые, аргументированные, в рамках регламента	3
Критерий 4. Качество компьютерной презентации	
Презентация отсутствует	0

Презентация повторяет текст выступления, перегружена информацией, затрудняет восприятие	1
Презентация дополняет текст выступления, но перегружена информацией, затрудняет восприятие	2
Презентация дополняет текст выступления, не перегружена информацией, оптимальна для восприятия	3
Критерий 5. Качество презентации	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	1
Проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
Максимальный балл: 15	

Приложение 6

Таблица перевода суммы баллов оценки в пятибалльную оценку

Процент	Общий балл	Отметка	Уровень освоения МПР
0 – 40	0 – 16	2	Пониженный
41 – 74	17 – 29	3-5	Базовый
75 – 90	30 – 35	6-7	Повышенный
91 – 100	36 – 39	8-10	Высокий

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей города Лобня Московской области

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 1 от 28.08.2020
Зав кафедрой
Т.В.Милованова

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Н.Е. Рыкова
« 28 » августа 2020 г

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ лицей
А.Б.Иванов
« 31 » августа 2020 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ГЕОГРАФИИ
(*профильный уровень*)

для 10а класса

Рабочую программу составила
учитель географии
Карпова Наталья Викторовна

2020 - 2021



Изучение курса географии на профильном уровне позволяет максимально использовать общеобразовательный и культурологический потенциал географии как учебного предмета, поможет выпускникам на основе системы географических знаний, умений, навыков самоопределяться в стремительно меняющемся окружающем мире, продолжить свое образование в выбранной области.

Курс географии на профильном уровне призван завершить формирование географической компетентности выпускника школы. Основополагающими признаками географической образованности, компетентности выпускника средней школы являются следующие:

- осознание пространственно-временного единства и взаимосвязи развития в географической действительности природных, социально-экономических, техногенно-природных, технологических процессов, объектов;
- умелое применение знаний и навыков в субъективно-объективной деятельности, в том числе в природопользовании с учетом хозяйственной целесообразности и экологических требований в геопространственной реальности;
- умение самостоятельно различать и оценивать уровень безопасности или опасности окружающей среды для выработки личностной ценностно-поведенческой линии в сфере жизнедеятельности.

Содержание курса призвано сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, развивать интерес к народам и странам.

3. Место предмета в базисном учебном плане

В классах социально-экономического профиля география является профильным предметом и изучается в 10-ом классе в объёме 102 часа (3 часа в неделю).

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса географии:

4.1. Личностными результатами обучения географии является:

- Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- Сформированность экологического мышления: понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности.

4.2. **Метапредметными результатами** освоения основной общеобразовательной программы являются:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

4.3. **Предметными результатами** освоения основной образовательной программы по географии являются:

- Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстроизменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- Владение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе экологических параметров;

- Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- Создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

5. Содержание тем учебного курса

Наименование разделов и тем	Всего часов	Практические работы
РАЗДЕЛ 1 География в современном мире – 13 часов	13	
Тема 1 География как наука – 6 часов	6	2
Тема 2 Методы географических исследований- 7 часов	7	3
РАЗДЕЛ 2 Политическая карта мира – 35 часов	35	
Тема 1 Объекты политической карты мира – 14 часов	14	3
Тема 2 Территория и границы государств – 3 часа	3	1
Тема 3 Формирование политической карты мира – 10 часов	10	2
Тема 4 Политическая география и геополитика – 8 часов	8	1
РАЗДЕЛ 3 Богатство и бедность: типы стран – 26 часов	26	
Тема 1 Показатели уровня социально-экономического развития стран- 13 часов	13	3
Тема 2 Типы стран современного мира – 13 часов	13	4
РАЗДЕЛ 4 Население и культура – 31 час	31	
Тема 1 Размещение населения – 17 часов	17	7

Тема 2 Культурные районы мира – 14 часов	11	2
Итого:	102	28

Оценочные практические работы

1. **ПР №2** Составление простейших географических прогнозов.
2. **ПР № 4** Составление простейших географических моделей
3. **ПР №7** Составление систематизирующей таблицы Изучение изменений природных комплексов разного ранга под влиянием деятельности человека.
4. **ПР №8** Обозначение на контурной карте государств с различными формами правления и административно-территориального устройства
5. **ПР №9** Характеристика политико-географического положения страны
6. **ПР №13** Сравнительная характеристика двух стран с разным уровнем ВВП
7. **ПР №14** Составление картосхемы « Бедные и богатые страны мира»
8. **ПР №19** Составление картосхемы «Структура колониальной системы»
9. **ПР №20** Практическая работа с картографическими статистическими материалами: изучение изменения темпов роста народонаселения, различий в естественном приросте населения отдельных стран.
10. **ПР №23** Составление картосхемы «Мировые центры эмиграции и иммиграции»
11. **ПР №24** Анализ демографический пирамид стран с разными типом воспроизводства населения
12. **ПР №28** Практическая работа с картографическими и статистическими материалами: выделение районов распространения мировых религий

Содержание курса 10 класса

Раздел 1. География в современном мире (13 часов)

География: от визуальных открытий и сбора фактов — к поискам законов размещения. Пространство как объект изучения географии. И. Кант и классификация наук.

Законы размещения.

Географические исследования: традиционные — экспедиционный, картографический, описательный методы; современные — моделирование, территориальная матрица статистических данных, районирование, геoinформационные системы, космические снимки, системы подспутникового позиционирования.

Фактор географического положения, абсолютные и относительные пространственные ресурсы.

Модель Тюнена, парадигма экономической географии.

Раздел 2. Политическая карта мира: государства и границы (35 часов)

Этапы формирования политической карты мира. Колониальные империи и их распад. Колониальный список ООН. Объекты политической карты мира. Независимые государства, самопровозглашенные (непризнанные) государства, самоуправляющиеся территории (колонии, доминионы, протектораты, мандатные территории, ассоциированные государства, заморские территории и департаменты). Формы государственного устройства и правления.

Организация территории государства (унитаризм и федерализм).

Территория и границы государств. Территориальные споры. Геополитика. Международные политические организации. ООН.

Раздел 3. Богатство и бедность: типы стран (26 часов)

Показатели уровня и качества жизни стран и территорий мира — $|Г|$ абсолютные, относительные, индекс развития человеческого потенциала. Источники статистических данных для сопоставлений различных стран.

Типологии и классификации Всемирного банка, Международного валютного фонда, географические типологии. Многопризнаковые классификации: методика и области применения.

Типы стран современного мира.

Анаморфированное картографическое изображение.

Раздел 4. Население и культура (31 час)

Численность населения мира (переписи, оценки и прогнозы). Динамика численности населения (гипотеза Т. Мальтуса, модель демографического перехода). Закономерности размещения. Демографическая политика. Экономически активное население. Хозяйственное освоение и социальные конфликты. География культуры. Языковые семьи и группы. Расы и этносы. Национальные меньшинства и этническая дискриминация. Теория этногенеза Л. Н. Гумилева.

Религии народов мира: ареалы происхождения и современного распространения. Религиозные конфликты. Влияние религий на особенности освоения ресурсов, общественную и политическую жизнь.

Историко-культурные районы мира: причины формирования территориальных различий в культуре.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Печатные

1. Бибикова О.А., Ласикова Л.А., Приходько Н.В. Современные образовательные технологии в обучении географии: опыт работы, разработки уроков. – Волгоград: Учитель, 2019. – 127с.

<p>пособия</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. География. Профильный уровень: атлас для учащихся школ, студентов, преподавателей/ В.Н. Холина А.С. Наумов, И.А. Родионова: под общ. ред. В.Н. Холиной. – 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2019. – 80 с. 3. География. 10 класс: рабочая тетрадь к учебнику В.Н. Холиной «География. Профильный уровень. 10 кл.» / В.Н.Холина. - 6-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2019. - 111 с. 4. География. Профильный уровень. 10-11 кл.: кн. для учителя/ В.Н. Холина. – М.: Дрофа, 2019. – 319 с. 5. География. Углубленный уровень. 10-11 кл.: книга для учителя/ В.Н. Холина. – М.: Дрофа, 2019. – 317 с. 6. География. Профильный уровень. 10 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 кн. Кн. 1/ В.Н. Холина. – -5-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2019. – 319 с. 7. Контрольно-измерительные материалы. География: 10 класс/ Сост. Е.А. Жижина. – М.: ВАКО, 2019. – 96 с. 8. Крылова О.В. Система практических работ по географии в 6-10 классах // Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2019. – 56с. 9. Макасовский В.П. Географическая картина мира. В 2 кн. Кн. 1: Общая характеристика мира/ В.П. Макасовский. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2019. -495с 10. Рабочие программы: География. 10-11 класс: учебно-методическое пособие/ сост. С.В. Курчина. -2-е изд., стереотип. –М.: Дрофа, 2019. – 166с. 11. Социально-экономическая география мира: справочное пособие (карты, диаграммы, графики, таблицы) для учащихся общеобразовательных учреждений, студентов, преподавателей/ В.Н.Холина, А.С.Наумов, И.А. Родионова: под общ. Ред. В.Н. Холиной. – 2-е изд. - М.: Дрофа, Издательство ДИК, 2017. -72 с. 12. Сиротин В.И. Тематический тестовый контроль. 10-11 классы. - М.: Дрофа, 2019.
<p>Демонстрационные пособия</p>	<p>Настенные географические карты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физическая карта мира 2. Политическая карта мира 3. Карта «Строение земной коры» 4. Климатическая карта мира 5. Природные зоны мира

	<p>6. Карта океанов</p> <p>7. Набор таблиц по географии материков и океанов.</p>
<p>Экранно-звуковые пособия</p>	<p>Учебные видеофильмы</p> <p>«Океан и Земля: ступени познания»</p> <p>«География-1»</p> <p>«География -2»</p>
<p>Технические средства обучения (средства ИКТ)</p>	<p>1. Компьютер</p> <p>2. Мультимедийный проектор</p> <p>3. Интерактивная доска</p> <p>4. DVD-проигрыватель с акустической системой</p> <p>5. Экран.</p>
<p>Цифровые образовательные ресурсы</p>	<p>1. Интерактивное картографическое пособие «География. Мир». УМК «СФЕРЫ».</p> <p>2. Электронное приложение "География. 10 класс» (1С: образование)</p> <p>3. Электронный учебник. География. Профильный уровень. 10 класс: В.Н.Холина. - Дрофа, 2016.</p>
<p>Учебно-практическое и лабораторное оборудование</p>	<p>Глобус</p> <p>Теллурий</p>
<p>Интернет - ресурсы</p>	<p>1. Интернет: http://multimedia.drofa.ru Сайты</p> <p>2. Интернет-сервисы, программы, ЦОР, интерактивные карты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ресурс ЕК (Единая коллекция ЦОР) http://school-collection.edu.ru/ ○ сетевые ресурсы (Гугл): ○ карты Google http://maps.google.ru/?hl=ru ○ Google планета Земля http://earth.google.com/

- газета «География» <http://geo.1september.ru/>
- Gismeteo.ru <http://www.gismeteo.ru/maps.htm>
- Географическое общество России <http://tgo.org.ru/>
- клуб журнала «ГЕО» <http://www.geo.ru/>
- журнал «Вокруг света» <http://www.vokruzsвета.ru/>
- журнал «National Geographic» <http://www.national-geographic.ru/ngm/ngs/>
- великие путешественники, мореплаватели и географы <http://www.география.ru/>
- Национальное географическое общество <http://www.nisngo.ru/project/index.shtml>
- www.infotika.ru
- <http://www.geogt.msu.ru>
- блог ГЕОграфия <http://www.geogafina.blogspot.com>
- ресурс сетевых сообществ Открытый класс <http://www.openclass.ru/>
- сервис You Tube (видеоролики для уроков)
- среда <http://wiki.iteach.ru/>. среда создана для ведения проектной деятельности, для сетевого взаимодействия различных уровней
- представительство Сети творческих учителей <http://www.it-n.ru/>.

7. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

В результате изучения географии ученик должен

ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ

1. основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
1. географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
1. различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

1. специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

1. **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
1. **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий страны, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
1. **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; рационального использования природных ресурсов, экологических последствий хозяй. деятельности человека
2. **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий страны на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
1. **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов;
1. **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
1. учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
1. наблюдения за состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов для размещения отдельных предприятий;
1. решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
1. проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Контрольно-измерительный материал соответствует структуре учебной программы по темам (первичный контроль), разделам (итоговый контроль). Контроль уровня обучения содержит пакет контрольно-измерительных материалов – практических работ, тестов, зачетов по номенклатуре по темам.

Наименование разделов, тем	Темы итоговых практических работ	Темы тестов	Темы зачетов по номенклатуре
10 класс			
География в современном мире	<p>№1 «Влияние ПП на возникновение и рост городов в разные исторические периоды»</p>	<p>№1 вводный контроль (приложение 1) №2 «География в современном мире» (Рабочая тетрадь. С. 10-11)</p>	<p>№1 «Государства с различными территориальным устройством» (приложение 3)</p>
<p>Политическая карта мира: государства и границы</p>	<p>№ 2 « Обозначение на к/к монархий, федераций, самопровозглашенных и непризнанных государств»</p> <p>№ 3 «Какую роль сыграли естественные рубежи в формировании государственных границ в формировании государственных границ»</p> <p>№4: « Работа на к/к: как формировалась политическая карта регионов мира»</p> <p>№5 «Как изменилось геополитическое положение России после распада СССР?»</p>	<p>№ 3 «Объекты политической карты мира» (приложение 2)</p> <p>№ 4 «Формирование политической карты регионов мира» (Рабочая тетрадь. С. 35 -43)</p> <p>№5 «Политическая карта мира: государства и границы» (Рабочая тетрадь. С. 43-45)</p>	<p>№2 «Политическая карта мира» (приложение 3)</p>
<p>Богатство и бедность: типы стран</p>	<p>№6 «Как самому составить классификацию стран?» №7 «Формирование транспортных коридоров для экспорта товаров из стран, не имеющих выхода к морю»</p>	<p>№ 6 «Богатство и бедность: типы стран» (Рабочая тетрадь. С. 77-78)</p>	<p>№3 « Страны с различным типом развития» (приложение 3)</p>
<p>Население и культура</p>	<p>№ 8 «Где и почему расположены районы с высокой и низкой плотностью населения»</p> <p>№ 9 «Как найти соответствие между страной и половозрастной структурой населения. Демографическая пирамида России»</p> <p>№ 10 « Работа с картографическим материалом для определения особенностей размещения этносов, языков, религий»</p>	<p>№ 7 «Население и культура» (Рабочая тетрадь. С. 104-109)</p>	<p>№4 по теме «Население мира» (приложение 3)</p>

Итого	10	7	4
-------	----	---	---

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- * понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- * определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- * составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- * сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- * сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- * выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- * раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- * выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- * выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- * описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

- * решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- * оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- * объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- * характеризовать географию рынка труда;
- * рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- * анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- * характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- * приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- * определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- * оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- * оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- * оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- * объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- * характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- * переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- * составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- * делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- * выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- * давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- * понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- * оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- * раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- * прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- * оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- * оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- * оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- * оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;

- * анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- * анализировать основные направления международного исследований малоизученных территорий;
- * выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- * понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- * давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- * определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;
- * выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- * проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
- * прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- * прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;
- * использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;
- * составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;

- * создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
- * интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;
- * прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;
- * анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;
- * прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
- * анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;
- * оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;
- * оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- * выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- * понимать принципы выделения и устанавливая соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- * давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- * выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;

- * выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;
- * выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;
- * формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;
- * моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР МБОУ лицей

 Рыкова Н.Е.

«27» августа 2020 г.

Рассмотрено
на заседании кафедры естественных дисциплин

Пр. № _____ от 27 августа 2020 г.

Руководитель кафедры _____ Милованова Т.В.

