

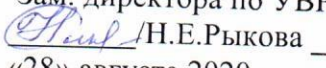
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей города Лобня Московской области

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 1 от 28.08.2020

Зав кафедрой
О.А.Коржова



СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Н.Е. Рыкова –
«28» августа 2020 г



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ лицей
А.Б. Иванов
«31» августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО АЛГЕБРЕ

для 7а, 7б классов

Рабочую программу составила:
учитель математики
Коржова Ольга Алексеевна

2020— 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа по алгебре для 7 класса на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по математике с учетом реализации обязательной части основной образовательной программы и части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, с использованием авторской программы по алгебре для 7-9 классов И. И. Зубаревой, А.Г. Мордковича к учебнику А. Г. Мордковича, Н. П. Николаева.

Методологической основой курса является системно-деятельностный подход в обучении математики, реализация которого осуществляется благодаря применению проблемно-поискового и исследовательского методов обучения.

Учебно-методический комплект по математике издательства «Мнемозина» (автор А.Г.Мордкович) соответствует государственному стандарту и является оптимальным комплектом, наиболее полно обеспечивающим реализацию основных содержательно-методических линий математики базовой школы. Новое издание этого комплекта является полным и доработанным в соответствии с требованиями нормативных документов, имеет завершенность учебной линии.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и показывает распределение учебных часов по разделам курса. Рабочая программа по алгебре для 7 класса рассчитана на 140 часов из расчёта 4 часа в неделю (для классов с углубленным изучением математики)

Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год.

Формы промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных, самостоятельных работ. Итоговая аттестация предусмотрена в виде административной контрольной работы.

Цели изучения математики.

- **овладение системой математических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- **интеллектуальное развитие**, формирования качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- **формирование представлений** об идеях и методах математики как средства моделирования явлений и процессов;
- **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 классов.

Учащиеся должны знать/понимать:

- математический язык;
- свойства степени с натуральным показателем;
- определение одночлена и многочлена, операции над одночленами и многочленами; формулы сокращенного умножения; способы разложения на множители;
- линейную функцию, её график и свойства
- системы линейных уравнений с двумя переменными

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Результаты изучения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение следующих результатов образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты.

- Становление основ гражданской российской идентичности, уважения к своей семье и другим людям, своему Отечеству, развитие морально-этических качеств личности, адекватных полноценной математической деятельности.
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.
- Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.
- Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.
- Креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении задач.
- Умение контролировать процесс и результаты математической деятельности.
- Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметные результаты.

- Умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы.

- Овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений.
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Предметные результаты изучения курса «Алгебра».

Ученик 7 класса научится:

Использовать при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знания о:

- натуральных, целых, рациональных, иррациональных, действительных числах;
- степени с натуральными показателями и их свойствах;
- одночленах и правилах действий с ними;
- многочленах и правилах действий с ними;
- формулах сокращённого умножения;
- тождествах; методах доказательства тождеств;
- линейных уравнениях с одной неизвестной и методах их решения;
- системах двух линейных уравнений с двумя неизвестными и методах их решения.
- *Выполнять* действия с одночленами и многочленами;
- *Узнавать* в выражениях формулы сокращённого умножения и применять их;
- *Раскладывать* многочлены на множители;
- *Выполнять* тождественные преобразования целых алгебраических выражений;
- *Доказывать* простейшие тождества;
- *Находить* число сочетаний и число размещений;
- *Решать* линейные уравнения с одной неизвестной;
- *Решать* системы двух линейных уравнений с двумя неизвестными методом подстановки и методом алгебраического сложения;
- *Решать* текстовые задачи с помощью линейных уравнений и систем;
- *Находить* решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;
- *Создавать* продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.

Ученик получит возможность:

- развить представления о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
- овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
- изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;

Календарно-тематическое планирование

Количество часов за год: 140, Количество часов в неделю: 4, Количество контрольных работ 9 (в т.ч. итоговая контрольная работа)

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения		
	План	Факт			Личностные	Предметные	Метапредметные УУД
Повторение (3 ч)							
1			Действия с рациональными числами	1	Выполнять основные действия с рациональными числами, применять свойства арифметических операций.	<p>Коммуникативные: договариваться с партнёром и приходить к общему решению в совместной деятельности, обмениваться полученными знаниями.</p> <p>Познавательные: создавать речевое высказывание в устной и письменной форме</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной</p>	
2			Решение уравнений. Решение задач.	1	Составлять уравнения по условиям задач. Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий. Применять приобретённые знания, умения, навыки при решении практических задач. Использовать формулу пути, решать задачи на сближение или удаление объектов движения. Выполнять арифметические действия на	<p>Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>	

				<p>недопустимыми; делать вывод о том, имеет ли смысл данное числовое выражение. Выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность;</p>	<p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной</p>
6	Решение алгебраических выражений	1	1	<p>Находить значения алгебраических выражений; делать вывод о том, имеет ли смысл данное алгебраическое выражение Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий</p>	<p>Коммуникативные: спланировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь осуществлять поиск информации. Познавательные: создавать речевое высказывание в устной и письменной форме Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной</p>
7	Допустимые и недопустимые значения алгебраических выражений	1	1	<p>находить значение числового выражения, записывать числовые равенства, выполнять арифметические действия, проверять верность числового равенства Принимать и осваивать социальную роль обучающегося; проявлять мотивы учебной деятельности; понимать личностный смысл учения; оценивать свою учебную деятельность</p>	<p>Коммуникативные: уметь самостоятельно обнаруживать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности; анализировать, сравнивать и обобщать факты и явления; понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, Регулятивные: <i>Оценивать</i> достигнутый результат Личностные: анализировать, сравнивать и обобщать факты и явления;</p>

12			1	Исследовать и описывать реальные ситуации словами, алгебраически, графически; свободно оперировать с любыми видами математических моделей.	<p>Коммуникативные: понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, обмениваться полученными знаниями.</p> <p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления</p> <p>Познавательные: составлять план решения проблем и выполнения задач</p> <p>Личностные: формулировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, способность к самооценке на основе критериев успешности</p>
13			1	знакомятся с определением линейного уравнения $ax=b$, алгоритмом решения линейного уравнения способами решения линейного уравнения, решать линейные уравнения вида $ax+b=0$ и $ax+b=cx+d$	<p>Коммуникативные: спланировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь осуществлять поиск информации.</p> <p>Познавательные: создавать речевое высказывание в устной и письменной форме</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной</p>
14			1	применять уравнения, левой и правой частей уравнения, члена уравнения, корня уравнения, что значит решить уравнение; определять, является ли число корнем уравнения; решат линейные уравнения и применяют эти умения при решении	<p>Коммуникативные: сопоставлять информацию из учебника с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом, владеть способами разрешения конфликтов</p> <p>Познавательные: выделять необходимую информацию, структурировать задания, подводить под понятия.</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и в способ действия, овладеть способами мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и научиться преодолевать препятствия.</p>
15			1	Решение линейных уравнения с одной переменной.	

20				<p>Контрольная работа № 1 по теме «Математический язык. Математическая модель»</p> <p style="text-align: center;">1</p>	<p>Воспользоваться грамотно и в полном объёме математическим языком; решать задачи, используя математическое моделирование; овладеть соответствующей математической символикой, использовать приёмы математического моделирования для решения задач.</p>	<p>которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные: уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми, имеющими другую точку зрения</p> <p>Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; Личностные: Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; Регулятивные: отрегулировать собственную деятельность посредством письменной речи</p>
----	--	--	--	--	--	--

Линейная функция (15 ч)

<p>Основные цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений о прямоугольной системе координат, об абсциссе, ординате, о числовых промежутках, о числовых лучах, о линейной функции и ее графике; • формирование умений построения графика линейной функции, исследования взаимного расположения графиков линейных функций; • овладение умением применения алгоритма отыскания координат точки, заданной в прямоугольной системе координат, алгоритма построения точки в прямоугольной системе координат, алгоритма построения графика линейного уравнения $ax + by + c = 0$; 			
---	--	--	--

21			<p>Координатная плоскость</p> <p style="text-align: center;">1</p>	<p>Обобщают и систематизируют понятия координатная плоскость, координаты точки. Повторять, как находить координаты точки на плоскости; отмечать точку с заданными координатами; по координатам точки определять её положение без построения. находить координаты точки на плоскости, отмечать точку с заданными координатами, использовать алгоритм построения точки в прямоугольной системе</p>	<p>Коммуникативные: Обмениваются полученными знаниями. Регулятивные: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, отыщут средства её осуществления Познавательные: составлять план решения проблем и выполнения задач Личностные: проявлять готовность к самообразованию</p>
----	--	--	--	--	--

				графиков линейных уравнений без построения, а также выражать в линейном уравнении одну переменную через другую.	самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; Познавательные: передавать основное содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде
25	Решение линейного уравнения с двумя переменными	1	оперировать понятиями: линейная функция, независимая переменная (аргумент), зависимая переменная, график линейной функции.	Коммуникативные: спланировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь осуществлять поиск информации. Познавательные: создавать речевое высказывание в устной и письменной форме Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной	
26	Преобразование линейного уравнения к виду линейной функции $y = kx + m$	1	преобразовывать линейное уравнение к виду линейной функции $y = kx + m$, находить значение функции при заданном значении аргумента,	Коммуникативные: спланировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь осуществлять поиск информации. Познавательные: создавать речевое высказывание в устной и письменной форме Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной	
27	Значение аргумента при заданном значении функции	1	находить значение аргумента при заданном значении функции, построить график линейной функции реальных зависимостей.	Коммуникативные: спланировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь осуществлять поиск информации. Познавательные: создавать речевое высказывание в устной и письменной форме Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной	
28	Линейная функция	1	Находить координаты точек пересечения графика с координатными осями, координаты точки пересечения графиков двух линейных функций, наибольшее и наименьшее значения функции на	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: осуществлять анализ объектов с	

32	Линейная функция $y=kx$	1	Разобраться в проблемных ситуациях, связанных с понятиями прямой пропорциональности, коэффициента пропорциональности, углового коэффициента. Находить коэффициент пропорциональности, строить график функции $y = kx$, объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, доказывать, что графиком прямой пропорциональности является прямая линия; определять знак углового коэффициента по графику;	<p>Коммуникативные: описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно- практической или иной деятельности.</p> <p>Регулятивные: разбираться в причинах своего неуспеха (или успеха) и способы выхода из этой ситуации.</p> <p>Познавательные: Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения. Личностные: формулировать положительное отношение к школе, ориентируясь на понимание причин успеха</p>
33	Взаимное расположение графиков линейных функций	1	<p>строить и читать график функции $y=kx+b$, $y=kx$. Определять взаимное расположение графиков линейных функций.</p> <p>Воспроизводить прочитанную информацию с заданной степенью свернутости, работая по заданному алгоритму;</p> <p>Находить неизвестные компоненты линейных функций, если задано взаимное расположение их графиков.</p>	<p>Коммуникативные: самостоятельно обнаружить и сформулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности; сравнят, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>Регулятивные: Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p>Личностные: формулировать положительное отношение к школе, ориентируясь на понимание причин успеха</p>
34	Контрольная работа № 2 по теме «Линейная функция»	1	<p>Продемонстрировать: знание основных понятий главы, применять полученные знания для решения основных задач.</p> <p>Обобщать знания по теме по теме «Линейная функция»</p>	<p>Коммуникативные: Понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной;</p> <p>Познавательные: передавать основное содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p> <p>Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.Личностные: формулировать</p>

				алгоритму,		<p>Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.</p> <p>Личностные: формулировать положительное отношение к обучению</p>
37	Метод подстановки 1		Решать системы двух линейных уравнений методом подстановки по алгоритму,	<p>Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: формулировать учебную проблему, составить план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>		
38	Метод подстановки 1		Решать системы двух линейных уравнений методом подстановки, выбирая и выполняя задания по своим силам и знаниям, применять знания для решения практических задач;	<p>Коммуникативные: обмениваться полученными знаниями. Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства её осуществления</p> <p>Познавательные: составлять план решения проблем и выполнения задач</p> <p>Личностные: формулировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, способность к самооценке на основе критериев успешности</p>		
39	Метод подстановки 1		Решать системы двух линейных уравнений методом подстановки, выбрать и выполнить задания по своим силам и знаниям, используя знания для решения практических задач	<p>Коммуникативные: осознавать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной;</p> <p>Познавательные: передавать основное содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p>Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.</p> <p>Личностные: проявлять креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении математических задач;</p>		
40	Решение систем уравнений с двумя переменными	1	Решать системы двух линейных уравнений методом подстановки, выбирать и выполнять задания по	<p>Коммуникативные: осознавать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной;</p>		

				уравнений методом сложения по алгоритму;	<p>выполнения задач</p> <p>Личностные: формулировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, способность к самооценке на основе критериев успешности</p>
44	Метод алгебраического сложения	1	Систематизировать полученные по теме «алгоритм решения системы линейных уравнений методом алгебраического сложения» знания. Решать системы двух линейных уравнений методом сложения по алгоритму;	<p>Коммуникативные: обмениваться полученными знаниями. Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства её осуществления Познавательные: составлять план решения проблем и выполнения задач</p> <p>Личностные: формулировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, способность к самооценке на основе критериев успешности</p>	
45	Системы двух линейных уравнений с двумя переменными как математические модели реальных ситуаций	1	Решать текстовые задачи с помощью системы линейных уравнений, выбирая наиболее рациональный путь; решать текстовые задачи повышенного уровня трудности; Использовать функциональные представления для иллюстрации, интерпретации, описания реальных зависимостей; осуществлять перевод понятий из одной знаковой системы в другую.	<p>Коммуникативные: Понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной;</p> <p>Познавательные: передавать основное содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p> <p>Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.</p> <p>Личностные: формулировать положительное отношение к обучению</p>	
46	Системы двух линейных уравнений с двумя переменными как математические	1	Решать текстовые задачи с помощью системы линейных уравнений, выбирая наиболее рациональный путь; решать текстовые задачи повышенного	<p>Коммуникативные: Понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной;</p> <p>Познавательные: передавать основное содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>	

					<p>принимать решение и реализовывать его.</p> <p>Регулятивные: выделить и переосмысливают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: сопоставить характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов</p>
50			Системы двух линейных уравнений с двумя переменными как математические модели реальных ситуаций	1	<p>Решать системы линейных уравнений, выбирая наиболее рациональный путь;</p> <p>Коммуникативные: разрешать конфликты – выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его.</p> <p>Регулятивные: выделить и переосмыслить то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов</p>
51			Решение систем уравнений различными способами	1	<p>Разобрать текстовые задачи повышенного уровня трудности.</p> <p>Коммуникативные: разрешать конфликты – выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его.</p> <p>Регулятивные: выделить и переосмыслить то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов</p>
52			Решение систем уравнений различными способами	1	<p>Разобрать текстовые задачи повышенного уровня трудности.</p> <p>Коммуникативные: разрешать конфликты – выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его.</p> <p>Регулятивные: выделить и переосмыслить то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов</p>

				совместно с учителем. Познавательные: выделять общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах; классифицировать объекты
56	Решение примеров на сложение и вычитание одночленов	1	Применять понятие подобных одночленов, алгоритм сложения (вычитания) одночленов. Воспроизводить прочитанную информацию с заданной степенью свернутости, правильно оформлять решения, выбирать из данной информации нужную	Коммуникативные: договариваться с партнёром и приходить к общему решению в совместной деятельности, обмениваться полученными знаниями. Познавательные: создавать речевое высказывание в устной и письменной форме Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной
57	Решение примеров на сложение и вычитание одночленов	1		
58	Умножение одночленов.	1	Применять алгоритм умножения. Проводить информационно-смысловой анализ прочитанного текста, составлять конспект, участвовать в диалоге	Коммуникативные: обмениваться полученными знаниями. Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства её осуществления Познавательные: составлять план решения проблем и выполнения задач Личностные: формулировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, способность к самооценке на основе критериев успешности
59	Алгоритм умножения одночленов.	1	Применять алгоритм умножения одночленов. Проводить информационно-смысловой анализ прочитанного текста, составлять конспект, участвовать в диалоге	Коммуникативные: обмениваться полученными знаниями. Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства её осуществления Познавательные: составлять план решения проблем и выполнения задач Личностные:

63			<p>ошибки и устраняя их</p>		
	<p>Применение правил деления одночлена на одночлен</p>	1	<p>Применять алгоритм деления одночленов. Выполнять деление одночленов по алгоритму; Применять правило деления одночленов для упрощения алгебраических дробей; Аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмысливая ошибки и устраняя их</p>	<p>Коммуникативные: выразят свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: составят план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные: Выделять общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах; классифицировать объекты</p>	
64	<p>Контрольная работа № 4 по теме «Одночлены. Арифметические операции над одночленами»</p>	1	<p>Обобщать знания об арифметических операциях над одночленами; Научатся предвидеть возможные последствия своих действий и использовать способы проверки результата своих действий</p>	<p>Коммуникативные: контролировать действия партнёра, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме Регулятивные: оценить правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. Личностные: воспользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результаты и способы действий</p>	
Многочлены. Арифметические операции над многочленами (21 ч)					
<p>Основные цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений о многочлене, о приведении подобных членов многочлена, о стандартном виде многочлена, о формулах сокращенного умножения; • формирование умений представлять многочлен в стандартном виде, выполнять арифметические действия над многочленами; • складывать, вычитать, умножать и делить многочлены, выводить и применять формулы сокращенного умножения; • овладение навыками решения задач на составление уравнений, предполагающих приведение подобных слагаемых, решения уравнений, содержащих степень с натуральным показателем. 					
65	<p>Основные понятия.</p>	1	<p>Получат представление о многочлене, о приведении подобных членов многочлена, о</p>	<p>Коммуникативные: критично отнесутся к своему мнению. Регулятивные: составят план выполнения задач; решения проблем</p>	

68			Умножение многочленов на одночлен	1	Получат представление о распределительном законе умножения, о вынесении общего множителя за скобки, об операции умножения многочлена на одночлен. Отразят в письменной форме свои решения, продемонстрируют умения рассуждать, выступать с решением проблемы.	<p>Коммуникативные: разрешать конфликты – выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его.</p> <p>Регулятивные: выделить и переосмыслить то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов</p>
69			Применение правил сложения и вычитания многочленов	1	Выполнят сложение и вычитание многочленов. приведут примеры, подберут аргументы, сформулируют выводы.	<p>Коммуникативные: обмениваться полученными знаниями. Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства её осуществления</p> <p>Познавательные: составлять план решения проблем и выполнения задач</p> <p>Личностные: формулировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, способность к самооценке на основе критериев успешности</p>
70			Применение правил умножение многочлена на одночлен	1	Выполнят умножение многочлена на одночлен вынесут за скобки одночленный множитель, решат текстовые задачи, используя полученные знания по теме. приведут примеры, подберут аргументы, сформулируют выводы	<p>Коммуникативные: выразят свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: составят план выполнения заданий совместно с учителем.</p> <p>Познавательные: выделят общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах; классифицируют объекты</p>
60			Закрепление навыков умножение многочлена на	1	Выполнять умножение многочлена на одночлен выносить за скобки одночленный множитель, решать текстовые задачи, используя	<p>Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: формулировать учебную проблему,</p>

					<p>по поиску способов самоанализа и самопроверки полученных результатов применят данные операции на практике, решат текстовые задачи</p>	<p>выделять общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах; классифицировать объекты</p>
74	<p>74</p>	<p>Формулы сокращенного умножения</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>Получать представление о формулах квадрата суммы и разности, разности квадратов и кубов, суммы кубов; о геометрическом обосновании этих формул. Воспроизводить прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости и смыслового анализа</p>	<p>Коммуникативные: описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Регулятивные: разобраться в причинах своего неуспеха (или успеха) и способы выхода из этой ситуации. Познавательные: Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения. Личностные: формулировать положительное отношение к школе, ориентируясь на понимание причин успеха</p>
75	<p>75</p>	<p>Квадрат суммы и квадрат разности</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>Получать представление о формулах квадрата суммы и разности, разности квадратов и кубов, суммы кубов; о геометрическом обосновании этих формул. Воспроизводить прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости</p>	<p>Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: формулировать учебную проблему, составить план выполнения работы. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>
76	<p>76</p>	<p>Закрепление навыков применения формулы квадрат суммы</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>Получать представление о формулах квадрата суммы и разности, разности квадратов и кубов, суммы кубов; о геометрическом обосновании этих формул.</p>	<p>Коммуникативные: обмениваться полученными знаниями. Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства её осуществления Познавательные: составлять план решения проблем и выполнения задач</p>

80			1	Проведут анализ данного задания, покажут аргументированное решение.	<p>Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.</p> <p>Личностные: формулировать положительное отношение к обучению</p>
81	Преобразование многочленов, используя формулы разности кубов и суммы кубов	1	1	Выполнять преобразования многочленов, вычисления по формулам квадрата суммы и разности, разности кубов и кубов, суммы кубов. Проводят анализ данного задания, покажут аргументированное решение.	<p>Коммуникативные: проявят уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.</p> <p>Регулятивные: определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: преобразуют образовательные модули с целью выявления общих законов, определяющих предметную область</p> <p>Личностные: формулировать смыслобразование, нравственно-этическую ориентацию.</p>
82	Применение формулы сокращенного умножения для упрощения выражений	1	1	Применят формулы сокращенного умножения для упрощения выражений, решения уравнений; Используют данные правила и формулы при решении упражнений разного уровня сложности, научатся правильно оформлять работу	<p>Коммуникативные: Понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной;</p> <p>Познавательные: передавать основное содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p> <p>Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.</p> <p>Личностные: формулировать положительное отношение к обучению</p>
82	Применение формул сокращенного умножения при решении уравнений	1	1	Применять формулы сокращенного умножения для упрощения выражений, решения уравнений; Использовать данные правила и формулы при решении упражнений разного уровня сложности, научатся правильно оформлять работу	<p>Коммуникативные: Понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной;</p> <p>Познавательные: передавать основное содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p> <p>Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.</p> <p>Личностные: формулировать положительное отношение к обучению</p>

						Регулятивные: отрегулировать собственную деятельность посредством письменной речи
Разложение многочлена на множители (24 ч)						
Основные цели:						
<ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений о разложении многочлена на множители, об алгебраической дроби, о тождествах; • формирование умения разложить многочлен на множители, делить многочлен на разность и доказывать равенство; • овладение умением выносить общий множитель за скобки, группировать слагаемые, преобразовывать формулы сокращенного умножения, выделять полный квадрат; • овладение навыками решения уравнений выделением полного квадрата, решения уравнений с применением формул сокращенного умножения. 						
86	Что такое разложение многочлена на множители и зачем оно нужно	1	Получать представление о корнях уравнения, о сокращении дробей, о разложении многочлена на множители. подбирать аргументы для доказательства своего решения, выполнять и оформлять тестовые задания			<p>Коммуникативные: обмениваться полученными знаниями. Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства её осуществления</p> <p>Познавательные: составлять план решения проблем и выполнения задач</p> <p>Личностные: формулировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, способность к самооценке на основе критериев успешности</p>
87	Вынесение общего множителя за скобки	1	познакомятся с алгоритмом отыскания общего множителя нескольких одночленов. выполнять вынесение общего множителя за скобки по алгоритму;			<p>Коммуникативные: контролировать действия партнёра, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p> <p>Познавательные: построить речевое высказывание в устной и письменной форме</p> <p>Регулятивные: оценить правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>Личностные: воспользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющих критериев, различая результат и способы действий</p>

				<p>группировки по алгоритму; сделают информационно-смысловой анализ прочитанного текста, вычленив главное, закрепят алгоритму.</p>	<p>составлять план выполнения задач; решения проблем творческого и поискового характера Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации; Личностные: использовать критерии оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий</p>
93	Разложение многочлена на множители с помощью формул сокращенного умножения	1	<p>обобщать весь аппарат способов проверки разложения многочлена на множители с помощью формул сокращенного умножения, воспроизводят изученную информацию с заданной степенью свернутости, подберут аргументы, соответствующие решению, научатся правильно оформлять работу</p>	<p>Коммуникативные: контролировать действия партнёра, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов Познавательные: построить речевое высказывание в устной и письменной форме Регулятивные: оценить правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. Личностные: воспользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий</p>	
94	Разложение многочлена на множители с помощью формул квадрата суммы, квадрата разности	1	<p>разложить многочлен на множители с помощью формул сокращенного умножения; Проводят информационно-смысловой анализ прочитанного текста Станут авторами или соавторами своего примера.</p>	<p>Коммуникативные: договариваться с партнёром и приходить к общему решению в совместной деятельности, обмениваясь полученными знаниями. Познавательные: создавать речевое высказывание в устной и письменной форме Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной</p>	
95	Разложение многочлена на множители с помощью формулы	1	<p>Выполнять приём разложения на множители с помощью формул сокращенного умножения для упрощения вычислений и решения</p>	<p>Коммуникативные: обмениваться полученными знаниями. Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства её осуществления</p>	

					<p>Получать представление о комбинированных приёмах разложения многочлена на множители: вынесение за скобки общего множителя, формулы сокращённого умножения, способ группировки Станут авторами или соавторами своего примера</p>	<p>Коммуникативные: контролировать действия партнёра, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов Познавательные: построить речевое высказывание в устной и письменной форме Регулятивные: оценить правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. Личностные: воспользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий</p>
99	<p>помощью формул сокращённого умножения.</p>	1	<p>Разложение многочлена на множители с помощью комбинации различных приемов</p>	1	<p>Получать представление о комбинированных приёмах разложения многочлена на множители: вынесение за скобки общего множителя, формулы сокращённого умножения, способ группировки Становятся авторами или соавторами своего примера</p>	<p>Коммуникативные: контролировать действия партнёра, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов Познавательные: построить речевое высказывание в устной и письменной форме Регулятивные: оценить правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. Личностные: воспользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий</p>
100			<p>Разложение многочлена на множители с помощью комбинации различных приемов</p>	1	<p>Получать представление о комбинированных приёмах разложения многочлена на множители: вынесение за скобки общего множителя, формулы сокращённого умножения, способ группировки Становятся авторами или соавторами своего примера</p>	<p>Коммуникативные: контролировать действия партнёра, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов Познавательные: построить речевое высказывание в устной и письменной форме Регулятивные: оценить правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. Личностные: воспользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий</p>
101	<p>Метод выделения полного квадрата</p>	1			<p>Получать представление о комбинированных приёмах разложения многочлена на множители: вынесение за скобки общего множителя, формулы</p>	<p>Коммуникативные: совершенствовать в диалоге с учителем критерии оценки и пользоваться ими в ходе самооценки Регулятивные: строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-</p>

104	Сокращение алгебраических дробей	1	<p>Научатся сокращать алгебраические дроби, раскладывая выражения на множители, применяя формулы сокращенного умножения; отражают в письменной форме свои решения.</p> <p>Анализируя собственные успехи и неудачи, разрабатывают алгоритм, позволяющий на этапе подготовки к решению воспользоваться рациональными и надёжными методами решения</p>	<p>Коммуникативные: описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.</p> <p>Регулятивные: разобраться в причинах своего неуспеха (или успеха) и способы выхода из этой ситуации.</p> <p>Познавательные: Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения.</p> <p>Личностные: формулировать положительное отношение к школе, ориентируясь на понимание причин успеха</p>
105	Закрепление навыков сокращения алгебраических дробей	1	<p>Решат примеры на сокращение сложных алгебраических дробей, комбинируя изученные методы разложения многочленов на множители; Овладеют навыками контроля и оценки своей деятельности</p>	<p>Коммуникативные: разрешать конфликты – выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его.</p> <p>Регулятивные: выделить и переосмыслить то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов</p>
106	Закрепление навыков сокращения алгебраических дробей	1		
107	Тождества	1	<p>Проведут информационно-смысловой анализ текста по рассматриваемой проблеме: «Тождества, тождественно равные</p>	<p>Коммуникативные: критично относиться к своему мнению. Регулятивные: составлять план выполнения задач; решения проблем творческого и поискового характера</p>

111			График функции $y=x^2$ и ее график	1	Опишут геометрические свойства параболы, найдут наибольшее и наименьшее значения функции $y=x^2$ на заданном отрезке, точки пересечения параболы с графиком линейной функции;	<p>Коммуникативные: обмениваться полученными знаниями. Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства её осуществления</p> <p>Познавательные: составлять план решения проблем и выполнения задач</p> <p>Личностные: формулировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, способность к самооценке на основе критериев успешности</p>
112			График функции $y=x^2$ и ее график	1	Проведут информационно-смысловой анализ текста по рассматриваемой проблеме, Решат задания на нахождение точек пересечения графиков функций	<p>Коммуникативные: разрешать конфликты – выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его.</p> <p>Регулятивные: выделять и переосмыслить то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов</p>
113			График функции $y=x^2$ и ее график	1		
114			Графическое решение уравнений.	1	Выполнят решение уравнений графическим способом. Научатся воспринимать устную речь, проводить информационно-смысловой , проводить анализ прочитанного текста, составлять конспект, приводить и разбирать примеры	<p>Коммуникативные: Понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной;</p> <p>Познавательные: передавать основное содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p> <p>Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.</p> <p>Личностные: формулировать положительное отношение к обучению</p>

						<p>Личностные: формулировать положительное отношение к школе, ориентируясь на понимание причин успеха</p> <p>Коммуникативные: контролировать действия партнёра, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p> <p>Познавательные: построить речевое высказывание в устной и письменной форме</p> <p>Регулятивные: оценить правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>Личностные: воспользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий</p>
120	Что означает в математике запись $y=f(x)$	1	Расширяет и обобщает знания о построении графика квадратичной функции, нахождения участков возрастания и убывания функции, точек разрыва и области определения функции			

Степень с натуральным показателем и её свойства (8 ч)

Основные цели:

- формирование представлений о степени с натуральным показателем, о степени с нулевым показателем;
- формирование умений составлять таблицы основных степеней и применять ее при решении заданий;
- овладение умением возводить одночлен в степень;
- применять свойства степени с натуральным показателем при решении задач, выполнять действие умножения и деления степеней с одинаковыми показателями, складывать;
- овладение навыками решения уравнений, содержащих степень с натуральным показателем.

121	Что такое степень с натуральным показателем	1	познакомятся с понятиями: степень, основание степени, показатель степени. научатся возводить числа в степень; Заполнят и оформят таблицы, ответят на вопросы с помощью таблиц, найдут значения сложных выражений со степенями, представят число в виде произведения степеней.		<p>Коммуникативные: Понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной;</p> <p>Познавательные: передавать основное содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p>Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.</p> <p>Личностные: формулировать положительное отношение к обучению</p>
-----	---	---	---	--	--

				<p>альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его.</p> <p>Регулятивные: выделить и переосмыслить то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов</p>	<p>альгебраических выражений; применять свойства степеней для упрощения сложных алгебраических дробей.</p>
126	Умножение и деление степеней с одинаковым показателем	1	1	<p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве.</p> <p>Познавательные: учтут существование разнообразных способов решения задач</p> <p>Регулятивные: учитывать алгоритмы в планировании и контроле способа решения, различать способ и результат действий</p> <p>Личностные: формулировать учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, способность к самооценке на основе критериев успешности</p>	<p>Оперируя свойствами степеней и правилами умножения и деления степеней с одинаковыми показателями, применять эти правила при вычислениях, для преобразования алгебраических выражений.</p> <p>Выводят формулы произведения и частного степеней с одинаковыми показателями, применять их для упрощения вычислений со степенями.</p>
127	Умножение и деление степеней с одинаковым показателем		1		
128	Степень с нулевым показателем		1	<p>Коммуникативные: разрешать конфликты – выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его.</p> <p>Регулятивные: выделить и переосмыслить то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов</p>	<p>Научатся находить степень с натуральным показателем; значения сложных выражений с нулевыми степенями, степень с нулевым показателем; работать по заданному алгоритму, доказывать правильность решения с помощью аргументов, аргументировано обосновывают равенство $a^0=1$; Находить значения сложных выражений с нулевыми степенями.</p>

					<p>учебному материалу и способам решения новой задачи, способность к самооценке на основе критериев успешности</p>
132	Повторение. Степень с натуральным показателем	1	1	<p>Систематизируют теоретический материал по теме: «Определение степени с натуральным показателем». Решат примеры на преобразование произведения в степень и степень в произведение в более сложных вариантах, отыщут оригинальные способы выполнения вычислений в выражениях, содержащих степень.</p>	<p>Коммуникативные: разрешать конфликты – выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его. Регулятивные: выделить и переосмыслить то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов</p>
133	Повторение. Одночлены. Операции над одночленами	1	1	<p>Систематизируют теоретический материал по теме Применят правила умножения одночленов, возведения в степень для упрощения выражений; вычислят значение числового значения буквенного выражения</p>	<p>Коммуникативные: совершенствуют в диалоге с учителем критерии оценки и пользоваться ими в ходе самооценки Регулятивные: строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; отстоять свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; Познавательные: понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории Личностные: формулировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, способность к самооценке на основе критериев успешности</p>
134	Повторение. Многочлены. Арифметические операции над многочленами	1	1	<p>Систематизируют теоретический материал по теме Выполнять умножение многочлена на одночлен, выносить за скобки одночленный множитель. Отражать в письменной форме свои решения.</p>	<p>Коммуникативные: описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Регулятивные: разбираться в причинах своего неуспеха (или успеха) и способы выхода из этой ситуации. Познавательные: Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения.</p>

138 139	<i>Итоговая контрольная работа /2 часа/</i>	2	Обобщать и систематизировать знания по основным темам курса математики 7 класс, в том числе выполнять задания повышенного уровня сложности.	находить наибольшее и наименьшее значения функции $y=x^2$ на заданном отрезке, точки пересечения параболы с осями координат	учебному материалу и способам решения новой задачи, способность к самооценке на основе критериев успешности
140	Анализ контрольной работы	1	Анализировать свои ошибки. Выполнять задания за курс 7 класса.	Анализировать свои ошибки. Выполнять задания за курс 7 класса.	<p>Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p>Познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p>Регулятивные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи</p> <p>Регулятивные – понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p> <p>Познавательные – передавать содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные – слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения</p>

Итоговая контрольная работа по математике за курс 7 класса

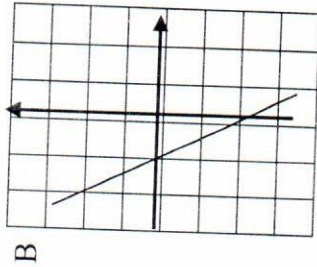
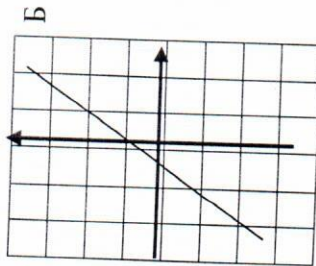
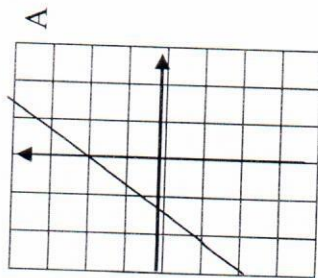
Обучение ведется по учебнику Алгебра. 7 класс. Мордкович А.Г. и др.
Работа состоит из 3 частей.

Часть 1 направлена на проверку достижения уровня обязательной подготовки. Она содержит 10 заданий, соответствующих минимуму содержания курса «Алгебра». Предусмотрены 3 формы ответа: задания с выбором ответа, с кратким ответом, задания на соотнесение.
Часть 2 направлена на дифференцируемую проверку повышенного уровня владения программным материалом.

A9. Решите уравнение $\frac{3x+2}{8} + \frac{5-x}{4} = \frac{3}{4}$

A10. Соотнесите функции, заданные формулами, с их графиками

- 1) $y=2x+2$ 2) $y=-2x-2$ 3) $y=2x$



В1. Для построения графика функции $y = -2x + 5$ достаточно

- А) хотя бы три точки б) хотя бы одну точку в) только две точки г) только одну точку

Часть 2

В2. К многочленам подберите соответствующий им способ разложения на множители

- 1) $9x^2 + 4y^2$ 2) $16x^3y^2 + 4x^2y$ 3) $a^4 - b^4$ 4) $a^2 + ab - 2a - 2b$

- А) вынесение общего множителя за скобки
 Б) формула сокращенного умножения
 В) не раскладывается на множители
 Г) способ группировки

В3. Решите уравнение: $(2x + 5)^2 - (2x - 3)(2x + 1) = 4$.

В4. Даны три прямые.

- 1) $y = 3x - 2$ 2) $y = 3x + 2$ 3) $y = 3x$

Сколько на координатной плоскости точек, принадлежащих одновременно двум из этих прямых?