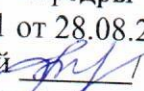
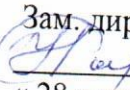


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
лицей города Лобня Московской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 1 от 28.08.2020  
Зав кафедрой   
Т.В. Милованова

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
 Н.Е. Рыкова  
« 28 » августа 2020 г

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ лицей  
 А.Б. Иванов  
« 31 » августа 2020 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ГЕОГРАФИИ**

**для 5 а,б,в классов**

Рабочую программу составила  
учитель географии  
Марчукова Оксана Александровна

2020 - 2021



**Рабочая программа по географии к учебнику "География. Землеведение".  
Авторы О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким.  
5 класс**

**РАЗДЕЛ 1.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897);
3. Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2020/21 учебный год (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1067, зарегистрирован в Минюсте России 30.01.2013 № 26755);  
и учебно – методических документов:
1. Программа основного общего образования по географии.5-9 классы. Авторы О.А. Климанова, В.В. Климанов // Рабочие программы. География.5-9 класс: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина.- М.: Дрофа, 2014
2. Рабочая программа к учебнику "География. Землеведение. 5-6 классы" ФГОС"
3. Учебного плана МБОУ лицей на 2020/2021 учебный год

Общее количество часов – 34, в том числе резервных уроков – 3 час. Программа рассчитана на 1 учебный час в неделю.

**Используемый УМК:**

1. География. Землеведение. 5-6 кл.: учеб. для общеобразовательн. учреждений/ О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким и др.; под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа, 2012.
2. География. Диагностика результатов образования. 5 класс. Учебно-методическое пособие к учебнику О. А. Климановой, В. В. Климанова, Э. В. Ким «География. Землеведение. 5–6 классы». – М.:Дрофа, 2018
3. А.В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова. География. 5-6 кл. Землеведение. Методическое пособие. М. Дрофа, 2016
4. А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова. География. Землеведение. 5 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2018
5. Атлас. География. 5 – 6 класс. ФГОС. М.: Просвещение, 2020
6. Контурные карты. География. 5 класс. ФГОС. М.:Дрофа, 2020

### **Цели:**

- развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально ценностного отношения к миру;
- раскрытие закономерностей земледельческого характера, особенностей разнообразия природы, населения и его хозяйственной деятельности;
- воспитание бережного отношения к природе, понимание необходимости международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;
- создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;
- раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;
- формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

### **Задачи:**

- формирование представлений о единстве природы, о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие специфических географических и общеучебных умений;
- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- воспитание в духе уважения к другим народам;
- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов);
- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Изменений в авторской программе нет

География в 5-6 классе – первый этап географической подготовки учащихся – основной среди 5 – 11 классов. Построение и содержание курса определяется его общеобразовательным значением, возрастными особенностями учащихся, а также наличием опорных знаний и умений, сформированных у детей при изучении предыдущего курса «Окружающий мир».

«География. Землеведение» - первый систематический курс, новой для школьников, учебной дисциплины. В процессе формирования представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек.

При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии.

5 класс: количество тематических практических работ – 4. Экскурсия – 1  
**Общая характеристика организации учебного процесса**

### **Технологии**

1. Личностно-ориентированные и развивающие технологии
2. Технологии на основе активизации познавательной деятельности учащихся (игровые технологии, технология интенсивного обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала, технология проблемного обучения).
3. Технологии на основе эффективного управления и организации учебного процесса (групповые технологии, компьютерные (новые информационные) технологии).
4. Здоровьесберегающие технологии

### **Методы обучения**

- словесные (рассказ, объяснение, разъяснение способов деятельности, приемов работы с каким-либо источником географической информации);
- наглядные (метод иллюстраций, метод демонстраций)
- практические (наблюдение объектов и явлений в природе, работы с картами, схемами, профилями, статистическими данными)

### **Формы обучения**

- индивидуальная
- коллективная
- групповая
- в парах
- фронтальная

### **Средства обучения**

*Дидактические средства обучения*

*Вербально-информационные:* учебник, рабочая тетрадь, методические пособия по отдельным вопросам методики преподавания географии.

*Наглядные средства обучения:* географические карты, картосхемы, картодиаграммы, аэрофотоснимки, иллюстративные таблицы, натуральные объекты (коллекции минералов и горных пород, гербарии и др.), схемы, таблицы.

*Аудиовизуальные средства обучения:* учебные кинофильмы, видеофильмы, мультимедийные презентации, компакт-диски.

*Технические средства:* проектор, компьютер.

**Формы текущего контроля:** индивидуальный, групповой, фронтальный.

**Методы контроля:** комбинированный опрос, индивидуальный устный опрос, фронтальный опрос, письменный контроль (географический диктант, самостоятельная работа, практическая работа), групповая форма контроля

### **Планируемые результаты**

**Личностные:**

- овладение опытом участия в социально значимом труде;
- обладание осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- овладение коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности;

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

#### Предметные:

- объяснять значение понятий;
- объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- определять (измерять) направления и расстояния, работать с компасом; измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;
- читать план местности и карту;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их;
- описывать погоду своей местности, вести простейшие наблюдения элементов погоды;
- обозначать на контурной карте географические объекты.

#### Метапредметные:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности, высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составлять описание объектов;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
- оценивать работу одноклассников;
- выявлять причинно-следственные связи;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста

## Оценка планируемых результатов

### Примечание

География. Диагностика результатов образования. 5 класс.  
Учебно-методическое пособие к учебнику О. А. Климановой, В. В. Климанова,  
Э. В. Ким «География. Землеведение. 5–6 классы». – М.: Дрофа, 2018

## Содержание тем учебного предмета 5 класс

### Раздел I. Как устроен наш мир 10 ч

#### Тема 1. Земля во Вселенной 6 ч.

**Представления об устройстве мира.** Как менялись представления об устройстве мира? Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир?

**Звезды и галактики.** Что такое звезда? Как определили расстояние до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд?

**Солнечная система.** Какие две группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Солнечная система? Как человек исследует Солнечную систему?

**Луна - спутник Земли.** Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю?

**Земля – планета Солнечной системы.** Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны продолжительность светового дня и смена времен года?

#### Тема 2. Облик Земли 4 ч.

**Облик земного шара.** Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова?

**Форма и размеры Земли. Глобус – модель Земли.** Как изменялись представления людей о форме Земли. Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус?

**Параллели и меридианы. Градусная сеть.** Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли?

**Практикум: Глобус как источник географической информации.** Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу расстояния? Как определить по глобусу направления?

### Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности. 8 ч.

#### Тема 3. Изображение Земли. 2 ч.

**Способы изображения земной поверхности.** Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности?

**История географической карты.** Когда появились и какими были первые карты? Как изменялись карты на протяжении истории человечества? Как делают карты на компьютере?

#### **Тема 4. История открытия и освоения Земли. 6 ч.**

##### **Географические открытия древности и средневековья.**

Какие географические представления были у древних народов? Куда путешествовали древние народы? Как звали самых известных географов древности?

**Географические открытия Средневековья.** Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока?

**Великие географические открытия.** Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар?

**В поисках Южной Земли.** Как была открыта Австралия? Как была открыта Антарктида и достигнут Южный полюс? Как началось изучение арктических широт?

**Исследования океана и внутренних частей материков.** Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли? Кто исследовал внутренние пространства других материков? Как люди стали изучать глубины Мирового океана?

*Практикум: записки путешественников и литературные произведения как источник географической информации.*

#### **Раздел III. Как устроена наша планета - 16 ч.**

##### **Тема 5. Литосфера. 5 ч.**

**Внутреннее строение Земли.** Каково внутреннее устройство нашей планеты?

**Горные породы и их значение для человека.** Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли?

*Практикум: Работа с коллекцией горных пород и минералов.* Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы?

**Рельеф и его значение для человека.** Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека?

**Основные формы рельефа Земли.** Каковы основные формы рельефа суши? Как происходит переход от материка к океану? Как формы рельефа есть на океанском дне?

##### **Тема 6. Гидросфера. 3 ч.**

**Мировой круговорот воды.** Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды. Почему существует круговорот воды?

**Мировой океан и его части.** Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы? Гидросфера – кровеносная система Земли. Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Какую роль в природе и жизни человека играют подземные воды и болота? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники?



### **Тема 7. Атмосфера. 3 ч.**

**Атмосфера Земли и ее значение для человека.** Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара?

**Погода.** Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды?

**Практикум:** Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. С помощью каких приборов измеряют значения разных элементов погоды?

### **Тема 8. Биосфера. 2 ч**

**Биосфера - живая оболочка Земли.** Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету? Что такое биосфера?

**Практикум:** Экскурсия в природу. Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии?

### **Тема 9. Природа и человек. 1 ч.**

**Воздействие человека на природу Земли.** Что человек берет из природы? Почему так опасно загрязнение природы? Каковы масштабы воздействия человека на природу? Почему надо беречь и охранять природу? Как должны строиться взаимоотношения человека и природы?

## **Тематический план 5 класс.**

Практические работы 5 класс

1. Урок-практикум «Глобус как источник географической информации».
2. Урок-практикум «Записки путешественников и литературные произведения как источники географической информации».
3. Урок-практикум «Работа с коллекцией горных пород и минералов».
4. Урок-практикум «Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой».

Урок-практикум. Экскурсия в природу.

**Тематическое планирование – 5 класс**  
**(34 часа в год)**

Наименование раздела и темы	Количество часов
В том числе на практические работы	
<b>Раздел I. Как устроен наш мир</b>	<b>10</b>
	3
Тема 1. Земля во Вселенной	6
	1
Тема 2. Облик Земли	4
	2
<b>Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности</b>	<b>8</b>
	5
Тема 3. Изображение Земли	2
	3
Тема 4. История открытия и освоения Земли	6
	2
<b>Раздел III. Как устроена наша планета</b>	<b>16</b>
	2
Тема 5. Литосфера	5
	2
Тема 6. Гидросфера	3
	2
Тема 7. Атмосфера	3
	2
Тема 8. Биосфера	2
	1
Тема 9. Природа и человек.	1
Всего часов - 34	

## Календарно-тематическое планирование

5 класс

Планируемые результаты обучения (УУД)

**Раздел I. Как устроен наш мир – 10 часов.**

**Тема 1. Земля во Вселенной – 6 часов.**

1.

Введение.

Представление об устройстве мира.

06.09

Работа с источниками информации: учебниками.

Просмотр презентации.

Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью "Солнечная система".

Просмотр презентаций (видео).

Предметные: Объяснять значение понятий "география".

Метапредметные: Работать с текстом.

Личностные: Привести свои примеры, доказывающие значение географии в современном мире.

Предметные: Объяснять значение понятий "геоцентрическая и гелиоцентрическая модель".

Метапредметные: Работать с текстом, схемами, рисунками, таблицами.

Познавательные: Сравнить две модели устройства мира.

Личностные: Привести свои примеры, доказывающие вращение Земли вокруг Солнца. Поиск информации об ученых, упомянутых в параграфе.

2.

Звёзды и Галактики

13.09

Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью

Просмотр презентаций (видео), просмотр электронного приложения

Предметные: Объяснять значение слов "звезда", "Галактика"

Метапредметные: Работа с текстом, таблицами.

Личностные: формирование целостного мировоззрения, ответственное отношение к учёбе.

3.

Солнечная система

20.09

Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью "Солнечная система".

Просмотр презентаций (видео).

Предметные: Называть и показывать планеты Солнечной системы, приводить примеры планет земной группы и планет - гигантов, объяснять значение "астероид", метеорит", "комета".

Метапредметные: Работа с текстом, таблицами, фото.

Регулятивные: Выдвижение версий на проблему "Почему Земля - обитаемая планета?" и "Как человек исследует Солнеч. систему?"

Личностные: Развитие личностной рефлексии.

4.

Луна-спутник Земли.

27.09

Нахождение дополнит. информации о Луне, информации: таблица, схемы, учебниками, моделью "Солнечная система".

Предметные: по результатам наблюдения за Луной находить и сформулировать зависимость фазы Луны от освещения Солнцем.

Метапредметные

Регулятивные: самостоятельно обнаружить и сформировать вопросы к тексту параграфа (учебн. проблема стр.30 в.3)

Коммуникативные: продолжить обучение в эвристической беседе.

5.

Земля-планета Солнечной системы.

04.10

Наблюдать теллурий или электрон. модель движений Земли. Работа с картами, схемами.

Предметные: выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг оси. Составлять и анализировать схему "Географические следствия вращения Земли". Объяснить значение новых слов и выражений: северный полюс, южный полюс, экватор, северное и южное полушарие, ось вращения Земли, день летнего солнцестояния, день зимнего солнцестояния, дни весеннего и осеннего равноденствия.

Метапредметные

Познавательные УУД: выявление причин и следствий простых явлений, решение практич. и познават. задач.

**Тема 2. Облик Земли – 4 часа.**

6.

Облик земного шара.

11.10

Работа с картами (нахождение океанов, материков, островов, полуостровов, архипелагов). Формулировка значений ключевых слов

Предметные: выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг оси. Составлять и анализировать схему "Географические следствия вращения Земли". Объяснять значение новых слов и выражений: северный полюс, южный полюс, экватор, северное и южное полушарие, ось вращения Земли, день летнего солнцестояния, день зимнего солнцестояния, дни весеннего и осеннего равноденствия.

Метапредметные

Познавательные УУД: выявление причин и следствий простых явлений, решение практич. и познават. задач.

7.

Форма и размеры Земли. Глобус-модель Земли.

18.10

Беседа с использованием различных источников информации: учебника, электронного приложения, атласа. Знакомство с моделью Земли - глобусом.

Предметные: называть недостатки и достоинства глобуса, начать формирование навыков работы с глобусом.

Метапредметные

Коммуникативные: выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение).

Личностные: Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

8.

Параллели и меридианы. Градусная сеть.

25.10

Определение расстояний и направлений по глобусу. Находить и называть сходства и различия элементов градусной сети на глобусе и карте.

Предметные: показывать на глобусе и карте экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические полюсы; объяснять значение ключевых слов и выражений из параграфа.

Метапредметные

Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.

9.

Урок-практикум.

Глобус как источник географической информации.

08.11

Выявлять на глобусе и карте элементы градусной сетки.

Определение расстояний и направлений по глобусу. Выполнение практических задач.

Предметные: Определение расстояний и направлений по глобусу.

Метапредметные

Регулятивные: самостоятельно искать и выделять необходимую информацию

Личностные: Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.

## **Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности – 8 часов.**

### **Тема 3. Изображение Земли – 2 часа.**

10.

Способы изображения земной поверхности.

15.11

Знакомство с различными источниками информации-планами местности, аэрофоснимками, космическими снимками.

Предметные: Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, необходимой для решения задач.

Метапредметные

Регулятивные: применять методы информационного поиска.

Познавательные: показывать ценность географической информации для человечества.

11.

История географической карты.

22.11

Научится работать с компасом, картой ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов.

Предметные: классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории работать с компасом, картой ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов.

Метапредметные: участвовать в совместной деятельности.

Личностные: коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками.

#### **Тема 4. История открытия и освоения Земли – 6 часов.**

12

Географические открытия древности.

29.11

Исследовать по картам маршруты путешественников, находить в интернете, энциклопедиях информацию о путешественниках.

Изучать по картам маршруты путешествий разного времени и периодов; работать с записками, отчётами, дневниками.

Работа с текстом учебника: для выявления новых понятий, терминов и выражений, умения объяснять значение их своими словами: "путь изваряг в греки", Великий шелковый путь, Старый Свет, Новый Свет, поморы.

Ознакомление с основными способами изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающимися результатами географических открытий и путешествий; изучения по картам маршрутов путешествий разного времени и периодов.

Предметные: Создавать письменные тексты и устные сообщения, презентации на основе нескольких источников географ. информации.

Называть: основные способы изучения Земли в прошлом и настоящее время; наиболее выдающиеся результаты Великих географ. открытий. Показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов.

Метапредметные

Личностные: Формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, ценностям.

Познавательные:

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления
- выявлять причины и следствия простых явлений
- составлять тезисы, различные виды планов
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Личностные: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознанному отношению к прошлому и настоящему многонационального народа России;

13

Географические открытия Средневековья

06.12

14

Великие географические открытия.

13.12

15.

В поисках Южной Земли

20.12

16.

Исследование океана и внутренних частей материков.

27.12

17.

Урок-практикум. Записки путешественников, литературные произведения, как источники географической информации.

17.01

Изучать по картам маршруты путешествий разного времени и периодов; работать с записками, отчётами, дневниками.

Предметные: Приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.

Метапредметные: Работать с текстом и нетекстовыми компонентами.

Личностные: целостным мировоззрением.

**Раздел III. Как устроена наша планета – 16 часов.**

**Тема 5. Литосфера – 5 часов.**

18.

Внутреннее строение Земли

24.01

Формирование умений использовать и применять теоретические знания на практике.

Предметные: Объяснение ключевых слов: "земная кора", "литосфера", "мантия", "ядро". Описание модели строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли, сравнивать между собой.

Метапредметные

Личностные: Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

Коммуникативные: выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение).

19.

Горные породы и их значение для человека

31.01

Работа с новыми понятиями и терминами (уметь объяснять своими словами)  
Характеристика методов изучения земных недр и Мирового океана;.

Предметные: объяснение ключевых слов «литосфера, горные породы, полезные ископаемые».

Метапредметные

Познавательные

анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления

• выявлять причины и следствия простых явлений

• составлять тезисы, различные виды планов

• преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. Д.);

Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений (зад-е 5 стр.93).

20.

Рельеф и его значение для человека

07.02

Работа с новыми понятиями и терминами (уметь объяснять своими словами).  
Умение узнавать и находить на картах примеры основных форм рельефа суши и дна океана.

Предметные: Распознавать на физических картах различные формы рельефа и составлять их характеристику. Выполнять практич. задачи по определению на картах средней и абсолютной высот.

Метапредметные

Регулятивные: Работа по плану, сверять свои действия, и при необходимости исправлять ошибки. Познавательные: строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

21

Урок-практикум.

Работа с коллекцией горных пород и минералов

14.02

Изучение горных пород в ходе выполнения практической работы.

Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

Метапредметные

Познавательные: преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);

Предметные: Распознавать на физических картах различные формы рельефа и составлять их характеристику. Выполнять практические задачи по определению на картах средней и абсолютной высот.

Метапредметные

Регулятивные: Работа по плану, сверять свои действия, и при необходимости исправлять ошибки. Познавательные: строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

22.

Основные формы рельефа

21.02

Умение узнавать и находить на картах примеры основных форм рельефа суши и дна океана.



## **Тема 6. Гидросфера – 3 часа.**

23.

Мировой круговорот воды.

28.02

Работа со схемой мирового круговорота воды и географической картой с целью находить отличительные особенности частей Мирового океана.

Предметные: знать и объяснять значение новых слов: "гидросфера", "Мировой океан", "Мировой круговорот воды", "море", "залив", "пролив", "лиман".

Показ на карте частей Мирового океана.

Метапредметные

Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию морей, проливов.

24.

Мировой океан и его части.

07.03

25.

Гидросфера - кровеносная система Земли.

14.03

Разнообразие поверхностных и подземных вод. Их роль в жизни человека

Предметные: Знать и объяснять значение ключевых слов: река, русло, исток, устье, приток, речная система, озёрные котловины, болота, ледники, подземные воды, водопроницаемые и водоупорные породы.

Метапредметные

Личностные: формирование основ экологической культуры, на примере значения и охраны пресных вод.

## **Тема 7. Атмосфера – 3 часа.**

26.

Атмосфера Земли и её значение для человека.

21.03

Формирование практических навыков и умений:

- измерять (определять) темпера туру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации; описывать погоду своей местности.

Предметные: значение ключевых слов: атмосфера, тропосфера, воздушные массы, погода, метеорология, синоптическая карта, термометр, барометр, гигрометр, осадкомер, флюгер, анемометр.

Формирование практических навыков работы с простейшими метеорологическими приборами.

Метапредметные

Коммуникативные:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.

Личностные: формирование основ экологической культуры, на примере выяснения причин загрязнения атмосфере в дополнительной литературе. Уметь вести простейшие наблюдения элементов погоды.

27.

Погода

04.04

28.

Урок - практикум.

Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.

11.04

### **Тема 8. Биосфера – 2 часа.**

29.

Биосфера - живая оболочка Земли

18.04

Формирование умений работать с новыми терминами, приводить примеры взаимосвязи всех живых организмов на Земле, умение работать на экскурсии.

Предметные: значение новых слов: биосфера, биологический круговорот, пищевая цепь, хищники, травоядные, реликт.

Метапредметные

Личностные: формирование основ экологической культуры, на примере доказательств на утверждение "Человек-часть биосферы".

Познавательные: Выявлять причины и следствия простых явлений.

30.

Урок - практикум.

Экскурсия в природу.

25.04

Ознакомление со способами работы на местности. Сбор материалов для исследовательской работы.

Предметные: Выполнение заданий по предложенным типовым планам работы на местности.

Личностные: формирование личного отношения к окружающему миру.

### **Тема 9. Природа и человек – 3 часа.**

31.

Воздействие человека на природу.

02.05

Познакомить с Красной Книгой России, Сахалинской области.

Предметные: Прогнозировать состояние окружающей среды.

Личностные: формирование основ экологической культуры.

32.

Обобщающий урок по разделу «Как устроена наша планета».

16.05

Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.

Личностные: Формирование интеллектуальных умений строить рассуждения, анализировать, делать выводы при выполнении заданий.

Метапредметные: умение аргументировать свою точку зрения, связанно излагать материал.

Предметные: продемонстрировать ЗУН по темам.

33.

Обобщающий урок за курс «Землеведения» в 5 классе.

23.05

Систематизировать и обобщать знания по темам курса географии 5 класса.

Использовать учебные действия для формулировки ответов.

Личностные: Знание основных принципов и правил отношения к живой и неживой природе.

Метапредметные: Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.

Предметные: Проверка ЗУН за курс 5 класса.

34

### Тематическое поурочное планирование. 5 класс

#### Раздел I. Как устроен наш мир – 10 часов.

Тема 1. Земля во Вселенной – 6 часов.

6.09

Представления об устройстве мира.

(изучение и первичное закрепление новых знаний)

1

Как менялись представления об устройстве мира. Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца.

Как устроен наш мир

Работа с различными источниками информации: таблицами и схемами учебника

предварительный

2(2)

13.09

Звезды и галактики. ИКТ (комбинированный)

1

Что такое звезда. Как определить расстояние до звезд. Какие бывают звезды.

Сколько всего существует звезд

Работа с различными источниками информации. Поиск на картах звездного неба важнейших навигационных звезд и созвездий. Определение расстояний до недоступного объекта

текущий

3(3)

20.09

Солнечная система. ИКТ (комбинированный)

1

Группы планет. Астероиды и кометы. Как возникла Солнечная система. Почему Земля – обитаемая планета. Работа с различными источниками информации.

Анализировать иллюстративно-справочные материалы

текущий

4(4)

27.09

Луна – спутник Земли. ИКТ (комбинированный)

1

Похожа ли Луна на Землю. Почему вид Луны меняется. Как Луна влияет на Землю.

Работа с различными источниками информации. Анализировать иллюстративно-справочные материалы. Составление рассказа по рисункам

текущий

5(5)

04.10

Земля – планета Солнечной системы. ИКТ (изучение и первичное закрепление новых знаний)

1

Смена дня и ночи. Продолжительность светового дня и смена времен года. Работа с различными источниками информации. Выявление зависимости продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Составление и анализ схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Описание особенностей вращения Земли вокруг Солнца. Анализ положения Земли в определенных точках орбиты. Работа с картой часовых поясов.

текущий

Тема 2. Облик Земли (4 часа)

6(1)

11.10

Облик земного шара. ИКТ (изучение и первичное закрепление новых знаний)

1

Как распределены по земному шару вода и суша. Материки и океаны. Острова и полуострова. Умение работать с различными источниками информации. Составление схемы «Облик земного шара».

предварительный

7(2)

18.10

Форма и размеры Земли. Глобус – модель Земли (комбинированный)

1

Как изменялись представления людей о форме Земли. Кто впервые измерил Землю. Глобус – модель Земли.

Умение работать с различными источниками информации. Составление и анализ схемы

«Географические следствия размеров и формы Земли». Определять какую форму имеет Земля. Объяснять эволюцию знаний о форме Земли.

текущий

8(3)

25.10

Параллели и меридианы. Градусная сеть.  
(комбинированный)

1

Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы. Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли. Умение работать с различными источниками информации. Выявление особенностей изображения параллелей и меридианов. Поиск на глобусе экватора, параллелей, меридианов, начального меридиана, географических полюсов.

текущий

9(4)

08.11

Урок-практикум. Глобус как источник географической информации.  
(урок усвоения навыков и умений)

1

Что изображено на глобусе. Как определить по глобусу расстояния и направления.

Определение по глобусу расстояний и направлений.

тематический

**Раздел 2. Развитие географических знаний о земной поверхности (8 часов)**

Тема 3. Изображение Земли (2 часа)

10(1)

15.11

Способы изображения земной поверхности. ИКТ (урок усвоения навыков и умений)

1

Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности. Истоки современной картографии. План местности, аэрофотоснимок. Умение работать с различными источниками информации. Изучение различных видов изображения земной поверхности: карт, планов, глобуса, атласа, аэрофотоснимков. Сравнение плана и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности

тематический

11(2)

22.11

История географической карты (комплексное применение знаний, умений, навыков)

1

Как появились и какими были первые карты. Как изменялись карты на протяжении истории человечества. Как делают карты на компьютере.

Чтение карт различных видов. Определение зависимости подробности карты от ее масштаба. Сопоставление карт разного содержания, поиск на них географических объектов, определение абсолютной высоты территории.

текущий

Тема 4. История открытия и освоения Земли (6 часов)

12(1)

29.11

Географические открытия древности. ИКТ (комбинированный)

1

Географические представления у древних народов. Как путешествовали древние народы. Известные географы древности. Работа с картой: определение территорий древних государств Европы и Востока. Сравнение современной карты с картой, составленной Эратосфеном.

предварительный

13(2)

06.12

Географические открытия Средневековья. ИКТ (комбинированный)

1

Как дошли до нас сведения о первых путешествиях. Первые описания Востока. Умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации. Изучение по картам маршрутов путешествий арабских мореплавателей, Афанасия Никитина, Марко Поло. Обозначение маршрутов путешествий на контурной карте.

текущий

14(3)

13.12

Великие географические открытия. ИКТ (комбинированный)

1

Почему наступила эпоха Великих географических открытий. Открытие пути в Индию. Открытие Америки. Умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации. Описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Земли

текущий

15(4)

20.12

В поисках Южной Земли. ИКТ (комбинированный)

1

Открытие Австралии и Антарктиды. Как был достигнут Южный полюс. Изучение арктических широт.

Описание по картам маршрутов путешествий Дж. Кука, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева, И. Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий.

текущий

16(5)

27.12

Исследования Океана и внутренних частей материков (комбинированный)

1

Как были открыты северные территории. Исследования внутренних пространств материков. Изучение глубин Мирового океана.

Работа с различными источниками информации готовить сообщения и презентации.

текущий

17(6)

17.01

**Урок-практикум.** Записки путешественников и литературные произведения – источники географической информации.

1

Записки путешественников и литературные произведения – источники географической информации. Работа с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации

тематический

### **Раздел 3. Как устроена наша планета (14 часов)**

Тема 5. Литосфера (5 часов)

18(1)

24.01

Внутреннее строение Земли. ИКТ (изучение и первичное закрепление новых знаний)

1

Каково внутреннее устройство нашей планеты?

Описание модели строения Земли. Выявление особенностей внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнение оболочек между собой

предварительный

19(2)

31.01

Горные породы и их значение для человека (комбинированный)

1

Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли.

Сравнение свойств горных пород различного происхождения. Определение горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам. Анализ схемы преобразования № горных пород

текущий

20(3)

07.02

Рельеф и его значение для человека (комбинированный)

1

Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека?

Работа с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации

текущий

21(4)

14.02

**Урок-практикум.**

Работа с коллекцией горных пород и минералов.

22(5)

21.02

## Основные формы рельефа Земли. ИКТ (комбинированный)

1

Каковы основные формы рельефа суши? Как происходит переход от материка к океану? Какие формы рельефа есть на океанском дне?

Распознавание на физических картах в 7рта атласе разных форм рельефа. Определение на картах средней и максимальной абсолютной высоты форм рельефа. Определение по географическим картам количественных и качественных характеристик крупнейших гор и вершин, их географического положения

тематический

Тема 6. Гидросфера (3 часа)

23(1)

28.02

## Мировой круговорот воды (комбинированный)

1

Почему на Земле истощаются запасы пресной воды? Почему существует круговорот воды?

Умение работать с различными источниками информации. Анализ схемы мирового круговорота воды

тематический

24(2)

07.03

## Мировой океан и его части (изучение и первичное закрепление новых знаний)

1

Какие бывают моря? Что такое заливы, проливы?

Умение работать с различными источниками информации. Описание морей, нанесение на контурную карту географической номенклатуры

текущий

25(3)

14.03

## Гидросфера – кровеносная система Земли. ИКТ (комбинированный)

1

Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Какую роль играют подземные воды, болота и ледники?

Работа с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации. Давать характеристику рек по плану. Работа с контурной картой

текущий

Тема 7. Атмосфера (3 часа)

26(1)

21.03

## Атмосфера Земли и ее значение для человека (изучение и первичное закрепление новых знаний)

1

Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара?



Умение работать с различными источниками информации. Составление рассказа «Если бы не было атмосферы»

предварительный

27(2)

04.04

Погода (комбинированный)

1

Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды?

Работа с различными источниками информации. Описание погоды.

текущий

28(3)

11.04

**Урок-практикум.** Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой (урок усвоения навыков и умений)

1

С помощью каких приборов измеряют значения разных элементов погоды?

Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.

Проведение простейших наблюдений за погодой.

текущий

Тема 8. Биосфера (2 часа)

29(1)

18.04

Биосфера – как живая оболочка Земли (комбинированный)

1

Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету? Что такое биосфера?

Работа с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации. Составление пищевых цепей.

текущий

30(2)

25.04

**Урок-практикум.** Экскурсия в природу (урок усвоения навыков и умений)

1

Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Наблюдения на природе. Составление геоботанического описания территории. Сбор гербария. Ведение полевого дневника.

текущий

Тема 9. Природа и человек (1 час)

31

02.05

Воздействие человека на природу Земли (обобщение и систематизация знаний)

1

Что человек берет из природы? Почему так опасно загрязнение природы? Каковы масштабы взаимодействия человека на природу?

Работа с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации. Приводить примеры загрязнения окружающей среды

итоговый

Резерв 3 часа

Итого 34 часа

**ИНП** – интерактивное наглядное пособие

**н.к.** – настенная карта