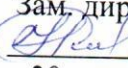


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей города Лобня Московской области

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 1 от 28.08.2020
Зав кафедрой _____/
Т.В. Милованова

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Н.Е. Рыкова
« 28 » августа 2020 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОГРАФИИ**

для 6 а,б,в классов

Рабочую программу составила
учитель географии
Марчукова Оксана Александровна

2020 - 2021



**Рабочая программа по географии к учебнику "География. Землеведение".
Авторы О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким.
6 класс**

РАЗДЕЛ 1.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897);
3. Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2020/21 учебный год (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1067, зарегистрирован в Минюсте России 30.01.2013 № 26755);
и учебно – методических документов:
1. Программа основного общего образования по географии.5-9 классы. Авторы О.А. Климанова, В.В. Климанов// Рабочие программы. География.5-9 класс: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина.- М.: Дрофа,2014
2. Рабочая программа к учебнику "География. Землеведение. 5-6 классы" ФГОС"
3. Учебного плана МБОУ лицей на 2021/2021 учебный год

Общее количество часов – 34, в том числе резервных уроков – 3 час. Программа рассчитана на 1 учебный час в неделю.

Используемый УМК:

1. География. Землеведение. 5-6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким и др.; под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа, 2012.
2. География. Диагностика результатов образования. 5 класс. Учебно-методическое пособие к учебнику О. А. Климановой, В. В. Климанова, Э. В. Ким «География. Землеведение. 5–6 классы». – М.:Дрофа, 2018
3. А.В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова. География. 5-6 кл. Землеведение. Методическое пособие. М. Дрофа, 2013
4. А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова. География. Землеведение. 5 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2014
5. Атлас. География. 5-6 класс. ФГОС. М.:Просвещение, 2020
6. Контурные карты. География. 6 класс. ФГОС. М.:Дрофа, 2020

Цели:

- развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально ценностного отношения к миру,
- раскрытие закономерностей землеведческого характера, особенностей разнообразия природы, населения и его хозяйственной деятельности,
- воспитание бережного отношения к природе, понимание необходимости международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;
- создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;
- раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;
- формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Задачи:

- формирование представлений о единстве природы о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие специфических географических и общеучебных умений;
- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- воспитание в духе уважения к другим народам;
- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов);
- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Изменений в авторской программе нет

География в 5-6 классе – первый этап географической подготовки учащихся – основной среди 5 – 11 классов. Построение и содержание курса определяется его общеобразовательным значением, возрастными особенностями учащихся, а также наличием опорных знаний и умений, сформированных у детей при изучении предыдущего курса «Окружающий мир».

«География. Землеведение» - первый систематический курс, новой для школьников, учебной дисциплины. В процессе формирования представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек.

При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии.

Количество тематических практических работ - 6.

Общая характеристика организации учебного процесса

Технологии

1. Личностно-ориентированные и развивающие технологии
2. Технологии на основе активизации познавательной деятельности учащихся (игровые технологии, технология интенсивного обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала, технология проблемного обучения).
3. Технологии на основе эффективного управления и организации учебного процесса (групповые технологии, компьютерные (новые информационные) технологии).
4. Здоровьесберегающие технологии

Методы обучения

- словесные (рассказ, объяснение, разъяснение способов деятельности, приемов работы с каким-либо источником географической информации);
- наглядные (метод иллюстраций, метод демонстраций)
- практические (наблюдение объектов и явлений в природе, работы с картами, схемами, профилями, статистическими данными)

Формы обучения

- индивидуальная
- коллективная
- групповая
- в парах
- фронтальная

Средства обучения

Дидактические средства обучения

Вербально-информационные: учебник, рабочая тетрадь, методические пособия по отдельным вопросам методики преподавания географии.

Наглядные средства обучения: географические карты, картосхемы, картодиаграммы, аэрофотоснимки, иллюстративные таблицы, натуральные объекты (коллекции минералов и горных пород, гербарии и др.), схемы, таблицы.

Аудиовизуальные средства обучения: учебные кинофильмы, видеофильмы, мультимедийные презентации, компакт-диски.

Технические средства: проектор, компьютер.

Формы текущего контроля: индивидуальный, групповой, фронтальный.

Методы контроля: комбинированный опрос, индивидуальный устный опрос, фронтальный опрос, письменный контроль (географический диктант, самостоятельная работа, практическая работа), групповая форма контроля

Планируемые результаты

Личностные:

- овладение опытом участия в социально значимом труде;
- обладание осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- овладение коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности;

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Предметные:

- объяснять значение понятий;
- объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- определять (измерять) направления и расстояния, работать с компасом; измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;
- читать план местности и карту;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их;
- описывать погоду своей местности, вести простейшие наблюдения элементов погоды;
- обозначать на контурной карте географические объекты.

Метапредметные:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности, высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составлять описание объектов;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
- оценивать работу одноклассников;
- выявлять причинно-следственные связи;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста

Оценка планируемых результатов

Примечание

География. Диагностика результатов образования. 6 класс.

Учебно-методическое пособие к учебнику О. А. Климановой, В. В. Климанова, Э. В. Ким «География. Землеведение. 5–6 классы». – М.: Дрофа, 2018.

Содержание тем учебного курса «География. Землеведение. 6 класс»

РАЗДЕЛ IV. ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ (3 ч)

Вращение Земли и его следствия. Когда начинается лето? Что такое тропики и полярные круги?

Географические координаты. Для чего нужны географические координаты? Что такое географическая широта и географическая долгота?

Урок-практикум. Практическая работа №1. Определение географических координат точки по глобусу. Как определить географические координаты объекта, лежащего на пересечении линий градусной сети? Как определить географические координаты объекта, лежащего между линиями градусной сети? Как, зная географические координаты, найти объект на глобусе?

РАЗДЕЛ V. ПУТЕШЕСТВИЯ И ИХ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОТРАЖЕНИЕ (5 ч)

План местности. Умеете ли вы путешествовать? Как сделать ваши путевые впечатления интересными и полезными для всех остальных? Как можно изобразить земную поверхность? По каким правилам строится план местности? Как на планах может обозначаться масштаб? Как на планах обозначаются окружающие нас объекты?

Ориентирование по плану и на местности. Как пользоваться компасом? Как определить по плану свое местонахождение? Как читать план местности?

Урок-практикум. Практическая работа №2. Составление плана местности. Полярная съемка местности. Маршрутная съемка местности.

Многообразие карт. Какими бывают карты? Какие части земного шара могут быть показаны на карте? Как различаются карты по масштабу?

Урок-практикум. Работа с картой. Практическая работа №3. Описание местоположения объекта на карте. Как, зная географические координаты, найти точку на карте? Как описать местоположение объекта на карте?

РАЗДЕЛ VI. ПРИРОДА ЗЕМЛИ (17 ч)

ТЕМА 10. ПЛАНЕТА ВОДЫ (2 ч)

Свойства вод Мирового океана. Почему вода в Мировом океане соленая? Какова температура океанской воды?

Движение вод в Мировом океане. Как в Мировом океане образуются волны? Чем отличаются течения от окружающих вод? Как узнали о существовании океанических течений? Как океанические течения влияют на природу приморских районов материков?

ТЕМА 11. ВНУТРЕННЕЕ СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 ч)

Движение литосферных плит. Какие силы управляют перемещением материков? Землетрясения: причины и последствия. Что происходит во время землетрясения? Какой силы может быть землетрясение? Можно ли предсказать землетрясение?

Вулканы. Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана? Может ли человек использовать вулканы? Что такое гейзеры?

ТЕМА 12. РЕЛЬЕФ СУШИ (3 ч)

Изображение рельефа на планах местности и географических картах. Что такое относительная и абсолютная высота? Как изображают рельеф на плане местности? Как пользоваться шкалой высот и глубин? Что такое профиль местности?

Горы. Как устроены горные области? Какие бывают горы? Как горы рождаются и развиваются? Как возникают пещеры? Какие стихийные процессы происходят в горах?

Равнины. Как различаются равнины по высоте? Как рождаются равнины? Как текущая вода изменяет облик равнин? Какие формы рельефа создает на равнинах ветер?

ТЕМА 13. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (6 ч)

Температура воздуха. Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха меняется в течение суток? Как в России температура воздуха меняется в течение года? Везде ли на земном шаре бывают зима и лето? Атмосферное давление. Ветер. Какое бывает атмосферное давление? Что такое ветер?

Облака и атмосферные осадки. Откуда берется дождь? Какие бывают атмосферные осадки?

Погода и климат. Чем погода отличается от климата? Как распределены по земному шару пояса атмосферного давления? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли? Сколько на Земле климатических поясов? Какие еще причины влияют на климат? Как на климат влияет распределение суши и моря?

Урок-практикум. Практическая работа №4. Работа с климатическими картами. Работа с картами температуры воздуха. Работа с картой «Среднегодовое количество осадков». Определение направления господствующих ветров.

Урок-практикум. Практическая работа №5. Наблюдения за погодой. Составление календаря погоды. Как определить направление ветра? Как правильно измерить температуру воздуха? Как определить среднюю температуру воздуха за сутки? Как определить облачность? Как определить атмосферное давление?

ТЕМА 14. ГИДРОСФЕРА — КРОВЕНОСНАЯ СИСТЕМА ЗЕМЛИ (3 ч)

Реки в природе и на географических картах. Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характер течения реки горные породы, слагающие ее русло? Что происходит, когда река встречается с морем?

Озера. Какие бывают озера? Что такое сточное озеро?

Подземные воды. Болота. Ледники. Как добыть воду из под земли? Как связаны подземные воды и болота? Чем различаются горные и покровные ледники? Как на ледники влияют изменения климата?

РАЗДЕЛ VII. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА - СРЕДА ЖИЗНИ (6 ч)

ТЕМА 15. ЖИВАЯ ПЛАНЕТА (2 ч)

Закономерности распространения живых организмов на Земле. От чего зависит растительность? Какие типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких условий зависит распространение животных?

Почва как особое природное тело. Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву?

ТЕМА 16. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА И ЕЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ (3 ч)

Понятие о географической оболочке. Как связаны между собой оболочки Земли? Что такое географическая оболочка? Какие свойства имеет географическая оболочка?

Природные комплексы как части географической оболочки. Из чего состоит географическая оболочка? Какие природные комплексы размещены на равнинах Земли? Что влияет на размещение природных комплексов в горах?

Природные зоны Земли. Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны существуют в жарких и влажных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких и сухих районах Земли? Где растет самый лучший виноград? Какие природные зоны есть в умеренных широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты?

ТЕМА 17. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (1 ч)

Стихийные бедствия и человек. Какие бывают стихийные бедствия? Когда стихийные бедствия особенно опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий?

Резервное время – 4 часа.

Практические работы

1. Урок-практикум. Практическая работа №1. Определение географических координат точки по глобусу.
2. Урок-практикум. Практическая работа №2. Составление плана местности.
3. Урок-практикум. Практическая работа №3. Работа с картой.
4. Урок-практикум. Практическая работа №4. Работа с климатическими картами.
5. Урок-практикум. Практическая работа №5. Наблюдения за погодой.

Тематическое планирование – 6 класс
(34 часа в год)

Наименование раздела и темы	Количество часов
	В том числе на практические работы
Раздел IV. Земля во Вселенной	3
	2.
Раздел V. Путешествия и их географическое отражение	5
	2
Раздел VI. Природа Земли	18
	2
Тема 10. Планета воды.	2
Тема 11. Внутреннее строение Земли.	3
Тема 12. Рельеф суши.	3
	3
Тема 13. Атмосфера и климаты Земли.	6
	2
Тема 14. Гидросфера – кровеносная система Земли.	4
	4
Раздел VII. Географическая оболочка – среда жизни	7
Тема 15. Живая планета	2
	2
Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности	3
Тема 17. Природа и человек	2
Всего часов 34	

Календарно-тематическое планирование. 6 класс

Тема урока

Дата

Виды деятельности ученика

Планируемые результаты обучения (УУД)

предметные

метапредметные

личностные

Раздел IV. Земля во Вселенной–3 часа.

1

Вращение Земли и его следствия.

07.09

Формирование представлений о естественных процессах, объектах и явлениях, изучением которых они занимаются

Выявлять и знать причины смены времён года, объяснять понятия: Северный и Южный полярный круг, Северный и Южный тропик, полярный день и полярная ночь.

Умение работать с текстом, выделять в нем главное

Учебно-познавательный интерес к географии

2

Географические координаты.

14.09

Изучение особенностей различных методов определения географических координат. Формирование и коррекция навыков и умений определения географических координат по карте. Давать определение понятию географические координаты. Называть методы определения географических координат. Знать правила работы с картой при определении географических координат точки. Умение работать с картой, глобусом. Понимание значимости научного исследования природы, населения и хозяйства. Понимание роли и значения географических знаний.

3

Урок-практикум. Определение географических координат точки по глобусу.

21.09

Формирование практических навыков и умений определения координат точки по глобусу. Уметь определять географические координаты по глобусу и карте.

Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал. Осознание значения географии в развитии представлений о форме Земли.

Раздел V. Путешествия и их географическое отражение –5 часов.

4

План местности.

28.09

Формирование представлений о способах изображения земной поверхности.

Давать определение понятиям: план местности, аэрофотоснимок, виды масштаба. Объяснять, что показывает масштаб, условные знаки, легенда плана.

Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять главное в различных источниках информации. Понимание важности умения читать карту, план местности.

5

Ориентирование по плану и на местности.

05.10

Формирование представлений об ориентировании на местности, умений пользования измерительными приборами. Давать определению понятию: ориентирование. Объяснять, что такое стороны горизонта, и какие они бывают. Делать вывод о назначении компаса. Формулировать алгоритм работы с ним
Умение работать с измерительными приборами. Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека.

6

Урок-практикум. Составление плана местности.

12.10

Формирование практических навыков составления плана местности.
Давать понятие определению: Полярная съёмка местности, маршрутная съёмка местности. Умение работать с измерительными приборами.
Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека

7

Многообразие карт.

19.10

Формирование навыков работы с разными видами карт.
Выделять существенные признаки и особенности географических карт по теме раздела. Объяснять особенности форм рельефа Земли по карте, свойства географической карты и плана местности. Умение работать с различными видами карт. Понимание роли и значения разных видов географических карт для человека.

8

Урок-практикум. Работа с картой.

26.10

Формирование практических навыков и умений работы с различными видами географических карт. Выделять различия между географической картой и планом местности, географической картой и схемой. Объяснять какие сведения дают карты, план местности, схема. Легенда карты, плана местности, схемы.
Умение работать с различными видами карт, планом местности, умение применять на практике полученные знания при изучении других предметов.
Понимание роли и значения полученных знаний в жизни человека.

Раздел VI. Природа Земли – 18 часов.

Тема 10. Планеты воды – 2 часа.

9

Свойства вод Мирового океана.

09.11

Формирование представлений о свойствах вод мирового океана.

Объяснять свойства вод мирового океана. Определять причины и следствия различий вод мирового океана. Определять и показывать на карте различные по солёности моря и океаны. Описывать различия температуры вод мирового океана от экватора к полюсам.

Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.

Понимание роли различий вод мирового океана в формировании знаний о Земле и их роль в жизни человека.

10

Движение вод в Мировом океане.

16.11

Формирование представлений о движении вод в мировом океане.

Выявлять причины и следствия образования волн, умение работать с картографическими источниками географической информации. Описывать образования волн, течений, цунами. Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации. Понимание влияния океанических течений на природу приморских районов материков.

11.

Обобщение по теме

23.11

Тема 11. Внутреннее строение Земли – 3 часа.

12

Урок-практикум Движение литосферных плит.

30.11

Формирование представлений о движениях земной коры.

Объяснять причины и следствия движения земной коры, а также влияние движений литосферных плит на развитие географических знаний. Определять и показывать на карте положение литосферных плит. Объяснять, почему происходит движение земной коры. Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность под руководством учителя.

Выявлять причинно-следственные связи.

Понимание роли движения земной коры в формировании знаний о Земле.

13

Землетрясения: причины и последствия.

07.12

Формирование представлений о землетрясениях и их последствиях.

Объяснять причины и последствия землетрясений, влияние землетрясений на развитие географических знаний. Определять причины и следствия землетрясений. Определять и показывать на карте сейсмические пояса. Составлять описания событий по теме урока. Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. Понимание роли землетрясений в формировании знаний о Земле.

14

Вулканы.

14.12

Формирование представлений о вулканах Земли.

Объяснять причины возникновения вулканов, влияние вулканов на развитие географических знаний. Определять причины и следствия вулканической деятельности. Определять и показывать на карте вулканические пояса Земли. Составлять описание видов вулканов.

Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте* структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации

Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле

Тема 12. Рельеф суши – 3 часа.

15

Изображение рельефа на планах местности и географических картах.

21.12

Формирование представлений об изображении рельефа на планах местности и географических картах.

Определять и показывать на карте высоты и глубины. Давать определение понятию «профиль местности, абсолютная высота, относительная высота, шкала высот и глубин, горизонталь». Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Понимание роли и значения географических знаний.

16

План местности. Горы.

28.12

Формирование представлений о причинах и следствиях процессов горообразования. Объяснять причины и следствия горообразования. Определять причины и следствия процесса горообразования. Определять и наносить на карту основные горные системы Земли. Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Понимание роли горообразования в формировании знаний о Земле.

17

Стихийные процессы, происходящие в горах.

11.01

Формирование представлений о причинах и следствиях процессов горообразования.

Объяснять причины и следствия горообразования. Определять причины и следствия процесса горообразования. Определять и наносить на карту основные горные системы Земли. Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал

Понимание роли горообразования в формировании знаний о Земле

18.

Равнины.

18.01

Формирование представлений о равнинах Земли

Объяснять причины и следствия образования равнин, влияние знаний о равнинах на развитие географических знаний. Определять причины и следствия образования равнин. Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Понимание роли и значения полученных знаний в жизни человека.

19.

Изменение рельефа водой.

25.01

Формирование представлений о рельефе.

Определять и наносить на карту основные горные системы Земли

Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Понимание роли и значения полученных знаний в жизни человека.

20

Обобщение по теме «Литосфера»

01.02

Определять и наносить на карту основные горные системы Земли

Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Понимание роли и значения полученных знаний в жизни человека.

Тема 13. Атмосфера и климаты Земли – 6 часов.

21.

Температура воздуха.

08.02

Формирование представлений о температуре воздуха.

Объяснять результаты температурных колебаний. Определять причины и следствия изменений температуры воздуха. Определять и показывать на карте тепловые пояса Земли. Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Понимание роли полученных знаний в жизни человека.

22.

Урок-практикум

Атмосферное давление. Ветер.

15.02

Формирование представлений об атмосферном давлении и ветре.

Объяснять влияние атмосферного давления на развитие географических знаний. Определять причины и следствия атмосферного давления. Определять и показывать на карте области высокого и низкого атмосферного давления. Объяснять причины изменения атмосферного давления. Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Понимание роли полученных знаний в жизни человека.

23.

Облака и атмосферные осадки.

22.02

Формирование представлений о роли атмосферных осадков в формировании географических знаний.

Объяснять причины и следствия атмосферных осадков. Определять причины и следствия атмосферных осадков. Определять и показывать на климатической карте области высоких и низких осадков. Формулировать вывод о роли атмосферных осадков в исследовании Земли. Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Понимание роли полученных знаний в жизни человека.

24

Погода и климат.

01.03

Формирование представлений о роли климата в формировании географических знаний. Объяснять причины и следствия циркуляции атмосферы, влияние знаний о климате на развитие географических знаний. Объяснять понятия «пассаты, западные ветры, годовая амплитуда температур». Умение работать с различными источниками информации. Выделить главное в тексте. Структурировать учебный материал. Понимание роли полученных знаний в жизни человека.

25

Урок-практикум. Работа с климатическими картами

15.03

Формирование практических навыков и умений работы с климатическими картами.

Определять климат районов Земли по климатическим картам. Составление среднесуточной температуры воздуха. Определение средней температуры июля и января по климатическим картам. Умение работать с климатическими, температурными картами, картами осадков. Понимание роли и значения географических знаний в жизни человека.

26

Урок-практикум. Наблюдение за погодой.

22.03

Формирование практических навыков и умений наблюдения за погодой.

Определять направление ветра, измерять температуру воздуха, определять среднюю температуру воздуха за сутки, определять облачность, определять атмосферное давление. Умение работать с климатическими приборами: флюгер, барометр, термометр. Понимание роли и значения географических знаний в жизни человека.

Тема 14. Гидросфера – кровеносная система Земли -- 4 часа.

27

Реки в природе и на географических картах.

5.04

Формирование представлений о гидросфере Земли.

Объяснять причины и следствия зависимости питания и режима реки от климата местности, где протекает река. Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать

учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Понимание специфических свойств гидросферы Земли и её составных частей.

28

Озёра.

12.04

Формирование представлений о значении озёр в формировании животного и растительного мира.

Объяснять особенности взаимодействия озера и суши, значение озёр для природы и человека. Определять характер взаимного влияния озера и местности где оно расположено друг на друга. Обозначать на контурной карте различные виды озёр Земли. Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Осознание роли гидросферы Земли для природы и человека

29

Подземные воды, болота, ледники.

19.04

Формирование представлений о специфических чертах природы подземных вод, болот, ледников.

Объяснять особенности взаимосвязи болот и подземных вод, ледников и климата. Определять специфику подземных вод и болот, ледников по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте ледники Земли.

Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Осознание роли гидросферы Земли для природы и человека

30

Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела

26.04

Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными КИМ

Объяснять особенности гидросферы Земли. Определять специфику внутренних вод по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты

Умение работать с различными источниками информации.

Осознание роли гидросферы Земли для природы и человека

Раздел VII. Географическая оболочка – среда жизни – 8 часов.

Тема 15. Живая планета – 2 часа.

31

Закономерности распространения живых организмов на Земле.

3.05

Формирование представлений о специфических чертах распространения жизни на земле.

Объяснять причины и факторы, от которых зависит растительность. Определять специфику типов растительного покрова на земном шаре. Называть и

показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка

Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.

Понимание специфических черт природы Земли и их значение для человека.

32

Почва как особое природное тело.

10.05

Формирование представлений о специфических чертах почвы и горных пород.

Виды почв. Формирование понятия – охрана почв.

Объяснять особенности типов почв. Определять специфику почв Земли по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте типы почв.

Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации

Понимание специфических черт природы Земли и их значение для человека.

Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности – 3 часа.

33.

Понятие о географической оболочке.

17.05

Формирование представлений о специфических чертах географической оболочке Земли. Формирование понятий о взаимосвязи оболочек Земли.

Объяснять особенности географических оболочек Земли. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока.

Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Понимание специфических черт природы Земли и их значение для человека.

34

Природные комплексы. Природные зоны.

24.05

Формирование представлений о специфических чертах природных комплексов.

Объяснять особенности природных комплексов. Определять специфику природы по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте природные географические объекты

Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации

Понимание специфических черт природы. Осознание причин уникальности природы Земли.

Тема 17. Природа и человек – 3 часа.

35

Стихийные бедствия и человек.

Итоговая контрольная по курсу «География. Землеведение».

Формирование представлений о причинах и следствиях стихийных бедствий.

Объяснять особенности причин и следствий стихийных бедствий. Определять специфику стихийных бедствий. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Группировать географические объекты.

Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации

Понимание специфических черт природы. Осознание причин уникальности природы Земли.

