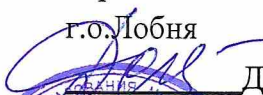


СОГЛАСОВАНА  
Начальник Управления  
образования администрации  
г.о. Лобня

 Дорощеева Н.М.

28.02.2023 г.



СОГЛАСОВАНА  
Управляющий совет  
Протокол № 3 от  
27.02.2023г.

УТВЕРЖДЕНА  
Директор МБОУ  
лицей г.о. Лобня

 Иванов А.Б.

Приказ № 52-1/г  
от 28.02.2023г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения лицей  
на 2023-2026 годы**

г.о. Лобня, 2023г.

## 1. Паспорт Программы развития

<p>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей (МБОУ лицей)</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;          Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации»          Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы»;          Национальный проект «Образование» 2019-2024 годы;          Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. № 287);          Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413);          Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09 мая 2017г. №203);          Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. №678-р);          Региональная программа «Образование Подмосковья» на 2014-2025 годы.          Устав МБОУ лицей.</p>
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Цель: создание образовательной среды, способной обеспечить высокое качество образования и успешность каждого лицеиста на основе взаимодействия учитель-ученик-родитель, среды, обеспечивающей реализацию комплексной модели профильного образования, формирование физически здоровой, нравственно воспитанной, интеллектуально развитой личности</p>

<p>Задачи по достижению цели Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>3. Достижение качества образования, соответствующего требованиям обновленного ФГОС, через совершенствование форм, технологий и методов обучения, способствующих развитию функциональной грамотности школьников.</li> <li>4. Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиций.</li> <li>5. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья по программе «Доступная среда».</li> <li>6. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательной деятельности.</li> <li>7. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников.</li> <li>8. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития успешных детей.</li> <li>9. Развитие механизмов эффективного взаимодействия школы с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности</li> <li>10. Поддержка ученического самоуправления – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ.</li> <li>11. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> </ol>
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализированы результаты самодиагностики, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>2. Проведён управленческий анализ условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» и разработана Дорожная карта по развитию образовательной организации.</li> <li>3. Внедрение в образовательную и воспитательную деятельность нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение учащимися</li> </ol>

	<p>программы федеральных образовательных стандартов в соответствии со стратегией образования.</p> <p>4. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют развитию навыков эффективного общения. Введение ключевых дел в жизнь лица помогает реализовать творческий потенциал каждого ученика.</p> <p>5. Создание образовательной среды, в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>6. Развитие инфраструктуры лица.</p> <p>7. Формирование и развитие кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям политики образования, поддержка личностного роста педагога.</p> <p>8. Работа по программе «Одарённые дети» (организация интеллектуального лагеря, участие в профильных образовательных программах центра «Взлёт» для повышения результативности участия в ВсОШ и творческих конкурсах, стипендии отличникам).</p> <p>9. Система сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры способствует физическому, духовно-нравственному, патриотическому и эстетическому развитию обучающихся, а также профессиональному самоопределению.</p> <p>10. Поддержка детского самоуправления в образовательной организации помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а лицеистам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.</p> <p>11. Повышение доли обучающихся, охваченных дополнительными программами, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающих вызовам современности.</p>
Разработчики	<p>Директор МБОУ лицей Иванов Андрей Борисович</p> <p>Рабочая группа</p>
Сроки реализации	2023 – 2026гг.
Этапы реализации	<p>Первый этап - подготовительный (декабрь 2022 г.- февраль 2023г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание рабочей группы;</li> <li>• самодиагностика;</li> <li>• разработка Дорожной карты.</li> </ul>

	<p>Второй этап – этап реализации, (февраль 2023г. - июнь 2026г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поэтапная реализация проектов Программы;</li> <li>• нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>• осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов;</li> </ul> <p>Третий этап - обобщающий (август 2026 г. – сентябрь 2026 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ, обобщение результатов работы лицея;</li> <li>• подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга оценки качества образования;</li> <li>• постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.</li> </ul>
I этап, подготовительный, срок	<p>Приказ о создании рабочей группы по участию в проекте «Школа Минпросвещения России» 11.01.2023г. Проведение родительских собраний 17.01.2023г.</p>
II этап, реализация, срок	<p>Основные мероприятия (февраль 2023г. - июнь 2026г.) Реализация проектов (февраль 2023г. - июнь 2026г.)</p>
III этап, обобщающий, срок	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации. (август 2026 г. – сентябрь 2026 г.)</p>
Источники финансирования	<p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p>
Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Ответственный: Иванов Андрей Борисович. Исполнители: педагоги МБОУ лицей.</p>

## 2. Информационная справка

Наименование ОО (согласно Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей
ИНН	5025009660
Учредитель: (согласно Уставу)	Администрация г. Лобня
Дата основания: указать	17.10.2011 г.
Юридический адрес: указать с индексом	141730, Московская обл., г. Лобня, ул. Ленина, д.29.
тел. указать, E-mail: указать	тел.: (495) 577-05-64; lobn_licey@mosreg.ru
Лицензия (указать)	Лицензия на осуществление образовательной деятельности №73216 от 08.05.2015 г.
Приложение к лицензии (указать)	Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 08.05.2015 №73216
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	<p>Управление лицеем осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива. Формами самоуправления лицея являются: Общее собрание работников лицея, Педагогический совет, Управляющий совет</p> <p>Основа - пятиуровневая структура управления лицея.</p> <p><b>Первый уровень структуры</b> – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления).</p> <p>На <b>втором уровне структуры</b> (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, управляющий совет, общее собрание работников лицея.</p> <p><b>Третий уровень структуры управления</b> (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители кафедр.</p> <p><b>Четвертый уровень структуры управления</b> – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений лицея.</p>

	<p>Кафедры – структурные подразделения методической службы лицея, объединяют учителей одной или нескольких образовательных областей.</p> <p><b>Пятый уровень структуры</b> – уровень обучающихся. В лицее создан орган ученического самоуправления – Парламент лицея, действующий на основании утвержденных Положений.</p>
<p>Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.</p>	<p>Реализация основных образовательных программ соответствует двум уровням образования:</p> <p>II уровень образования – основное общее образование: ФГОС ООО (5-9 классы);</p> <p>III уровень образования – среднее общее образование ФГОС СОО (10-11 классы).</p> <p>В лицее профильные классы открыты с учетом интересов обучающихся в отношении продолжения образования и социального заказа родителей и с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся. Лицей обеспечивает реализацию учебных планов нескольких профилей обучения: естественно-научного, социально-экономического, технологического. При этом учебный план профиля обучения содержит не менее трех учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.</p> <p>Технологический компонент учебных занятий образуют следующие педагогические технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современное развивающее обучение;</li> <li>- технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся;</li> <li>- проблемное обучение;</li> <li>- технология групповой работы;</li> <li>- технология проекта, исследования;</li> <li>- педагогические мастерские;</li> <li>- информационно – коммуникативные технологии.</li> </ul> <p>Воспитательная работа строится в соответствии</p>

	<p>с Программой воспитания.</p> <p>Реализуется Программа дополнительного образования. В лицее функционирует библиотека, спортивные секции, студия Декоративно-прикладного искусства, Хоровая студия, изостудия, студия СМИ, Театральная студия и другие. Работают клубы: «Компьютерный клуб», «ЭКОС», «Франкофил», «Биг Бен», «Клуб любителей немецкого языка», «Что? Где? Когда?». Имеется широкий выбор кружков, элективных и факультативных курсов по всем предметам.</p> <p>Воспитательная работа организуется совместно с социальными партнёрами лицея, среди которых можно выделить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Общественные объединения педагогов:       <ul style="list-style-type: none"> <li>• Евроазиатская Ассоциация молодежных экологических объединений «Экосистема».</li> <li>• Ассоциация преподавателей романских языков Московской области.</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> Научные центры: Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Всероссийский научно-исследовательский институт кормов им. В.Р. Вильямса».</li> <li><input type="checkbox"/> Учреждения высшего профессионального образования:       <ul style="list-style-type: none"> <li>• Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации,</li> <li>• Тимирязевская академия,</li> <li>• Московский физико-технический институт,</li> <li>• Первый Московский государственный медицинский университет им. И. М. Сеченова.</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> Сетевое взаимодействие по дополнительному образованию школьников для подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ), посредством онлайн-платформы на базе Автономной некоммерческой общеобразовательной организации «Областной гимназии им. Е.М. Примакова» (образовательный центр «Взлёт»).</li> </ul>
--	--



<p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.</p>	<p>1. В 18 классах лицея в 2022-2023 учебном году на 01.09.22г. обучалось 384 (5-9х - 302_ 10-11-х - 82) учеников. Средняя наполняемость в 18 классах составила 20 человек.</p> <p>2. Обучение в муниципальном образовательном учреждении начинается с 5-го класса. В январе – марте по субботам организуются занятия для детей, желающих начать обучение в лицее. В конце мая Комиссия утверждает списки будущих пятиклассников.</p> <p>3. Лицей не имеет своего микрорайона. Здесь обучаются дети из всех районов города, а также прилегающих населённых пунктов</p>
<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.</p>	<p>Лицей – это союз квалифицированных педагогов (42) и талантливых учеников. Среди педагогов: 5 - Почетных работников общего образования РФ, 1 – Почетный работник воспитания и просвещения РФ, 1 - награжден медалью ордена «За заслуги перед Отечеством 2 степени», 1 – Заслуженный работник образования Московской области, 2 учителя награждены Почетными грамотами Министерства образования Российской Федерации, 1 - Почетный работник образования г. Москвы, 18 педагогов награждены Почетными грамотами Министерства образования Московской области, 22 педагогам присвоено звание «Почётный работник образования города Лобня».</p> <p>Из 42 педагогических работников 41 человек имеет высшую квалификационную категорию.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.</p>	<p>1. Учебно-воспитательный процесс в лицее реализуется по 5–дневной неделе. Уроки начинаются в 8 час 30 мин и проводятся в одну смену. Продолжительность их – 45 минут. Длительность перемен от 10 до 20 мин. Учебный процесс заканчивается в 15 час 15 мин. С 16 часов проводятся факультативные и дополнительные занятия, элективные и специальные курсы, работают по расписанию клубы, студии и спортивные секции.</p> <p>2. Продолжительность учебного года в лицее составляет 34 учебных недели. Обучение проводится по триместрам. С 1 июня реализуется проект «Умные каникулы» (в течение 14 дней).</p>

## Проблемно-ориентированный анализ и результаты самодиагностики.

В 2022 году лицей вошел в ТОП - 100 лучших образовательных учреждений Московской области по качеству образования, заняв в рейтинге 18 место и ТОП - 200 по конкурентноспособности выпускников среди школ России.

По результатам Всероссийской олимпиады школьников 2022 года лицей вошёл в 30 лучших школ Московской области. По итогам «Конкурса на получения Гранта общеобразовательных организаций в Московской области» МБОУ лицей включён в ПЕРЕЧЕНЬ общеобразовательных организаций в Московской области с высоким уровнем достижений работы педагогического коллектива по образованию и воспитанию – получателей грантов в 2023 году, набравших наибольший балл в рейтинге по итогам 2021/2022 учебного года. УТВЕРЖДЁН распоряжением Министерства образования Московской области от 24.08.2022 № Р-560.

На региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2022 года учащиеся лицея заняли 33 призовые места. 4 ученика стали победителями и призёрами Подмосковной олимпиады на региональном уровне.

4 выпускника лицея получили 100 баллов по русскому языку, 33 выпускника лицея из 40 набрали 220+ на ЕГЭ, что составляет 83%.

### Результаты ВПР (за три года) Русский язык. Статистика по отметкам (в процентах)

Год	Класс	Количество участников	2	3	4	5
2022	5	63	0	11,11	49,21	39,68
	6	61	0	1,64	44,26	54,1
	7	57	0	22,81	40,35	36,84
	8	53	1,89	22,64	58,49	16,98
	9	44	0	2,27	40,91	56,82
2021	5	63	0	11,11	36,51	52,38
	6	59	1,69	35,59	50,85	11,86
	7	49	0	14,29	61,22	24,49
	8	50	0	2	42	56
2020	6(по программе 5 класса)	52	0	17,31	59,62	23,08
	7 (по программе 6 класса)	53	1,89	22,64	56,6	18,87
	8 (по программе 7 класса)	54	0	20,37	59,26	20,37
	9 (по	41	2,44	7,32	46,34	43,9

	программе 8 класса)					
--	------------------------	--	--	--	--	--

### Математика. Статистика по отметкам (в процентах)

Год	Класс	Количество участников	2	3	4	5
2022	5	66	0	0	34,85	65,15
	6	57	0	0	40,35	59,65
	7	17	0	5,88	52,94	41,18
	8	52	0	9,62	42,31	48,08
	9	44	0	0	65,91	34,09
2021	5	63	0	1,59	20,63	77,78
	6	60	0	13,33	60	26,67
	7	46	0	0	36,96	63,04
	8	55	0	10,91	70,91	18,18
2020	6(по программе 5 класса)	51	1,96	3,92	27,45	66,67
	7 (по программе 6 класса)	44	0	15,91	61,36	22,73
	8 (по программе 7 класса)	51	0	23,53	39,22	37,25
	9 (по программе 8 класса)	48	0	35,42	62,5	2,08

### Общие выводы по результатам ВПР за три года

1. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и муниципальным показателями выявил высокий уровень качества знаний по русскому языку и математике.
2. Особое внимание обратить на результаты ВПР по русскому языку в 8 классах.

### Результаты и анализ метапредметных диагностических работ (за 3 года)

Год	Класс	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Пониженный уровень	Недостаточный уровень
2020- 2021	6 классы 56 уч.	7	33	16	-	-
2020- 2021	7 классы 33 уч. (1 класс на карантине)	7	20	6	-	-

2021-2022	7 классы 53 уч.	16	26	9	2	-
2021-2022	8 классы 34 уч.	9	17	5	2	-
2022-2023	8 классы 51 уч.	1	18	24	8	-
2022-2023	9 классы 33 ученика	1	14	17	1	-
2022-2023	10 классы 30 уч. (в 2021 г. участвовали в тестировании в формате PISA)	-	19	11	-	-

#### Вывод по диагностике

Исходя из данных критериев, по итогам диагностических работ учащиеся владеют универсальными учебными действиями в основном на базовом, повышенном и высоком уровне. Однако наблюдается снижение процентного выполнения диагностической работы в параллели 8 классов (пониженный уровень- 8 уч.). По итогам работы проведен анализ и даны рекомендации:

- 1) изучить результаты РДР, а также спецификацию работы;
- 2) принять во внимание индивидуальные проблемы в каждом конкретном классе и у конкретных учащихся, и использовать результаты диагностической работы при организации повторения и при подготовке обучающихся к контролю знаний предметов в формате РДР;
- 3) необходимо проводить тренировочные тестирования в компьютерном варианте.

В 2021 году МБОУ лицей был выбран для участия в Международном исследовании PISA, исследование не состоялось, но лицей участвовал в тестировании в формате PISA

#### **Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по образовательной организации**

Класс	Общий балл % от макс. балла	Результаты по отдельным областям ФГ % от макс. балла по данной области ФГ						Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
		ГК	ЕГ	КМ	МА	ФН	ЧГ	
8А	61.73	43	63	58	78	59	57	100.0
8Б	65.80	59	71	46	83	69	55	100.0
8В	55.29	38	54	50	72	60	50	100.0
В среднем по ОО	61.05	47	63	51	78	63	54	100.0
Регион	41.83	23	45	28	59	46	36	66.6

Вывод: исходя из данных результатов, 100% учащихся МБОУ лицей достигли базового уровня в овладении функциональной грамотностью.

№ п/п	Направления анализа	Полученный результат (описание и количество баллов)	Желаемый результат, описание
1	Знание: качество и объективность	<p>Базовый - 11 баллов.</p> <p>МБОУ лицей вышел на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализуются единые рабочие программы по учебным предметам;</li> <li>- единое календарно-тематическое планирование;</li> <li>- разработано и реализуется Положение о внутренней системе оценки качества образования;</li> <li>- реализуются единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям;</li> <li>- используется единая линейка учебников.</li> </ul> <p>В МБОУ лицей нет детей,</p>	<p>Средний уровень.</p> <p>Задачи по его достижению:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить реализацию рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на 10 часов и более.</li> <li>2. Осуществить материально-техническое обеспечение всех предметов в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования,</li> </ol>

		<p>которым было бы показано обучение по адаптированным программам ООО и СОО. Есть несколько детей инвалидов, которые учатся вместе с остальными обучающимися. Создание особых условий по результатам ПМПК им не требуется.</p>	<p>мобильных классов, конвергентных лабораторий) 3. Создать и обеспечить функционирование школьного библиотечного информационного центра 4. Обеспечить реализацию программы мероприятий по развитию инклюзивного образования</p>
2	Воспитание	<p>Базовый - 16 баллов МБОУ лицей вышел на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация рабочей программы воспитания;</li> <li>- реализация календарного плана воспитания;</li> <li>- реализация программы работы с родителями;</li> <li>- у лицея есть свой узнаваемый стиль (эмблема, флаг, гимн, традиции)</li> <li>- работает лицейский медиациентр;</li> <li>- есть первичное отделение РДШ (РДДМ);</li> <li>- работает лицейский парламент;</li> <li>- организованы летние и каникулярные тематические смены. («Умные каникулы», Интеллектуальный лагерь «Soft Skills»...)</li> <li>- для всех детей лицея с 5 по 11 класс проводятся образовательные</li> </ul>	<p>Средний уровень Задачи по его достижению:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать положение об организации внутришкольного пространства</li> <li>2. Обеспечить наличие уголка с государственной символикой в классных кабинетах</li> <li>3. Обеспечить условия для непрерывного повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, включая организацию повышения квалификации на базе данной школы</li> <li>4. Обеспечить наличие комнаты / уголка «Большой перемены»</li> </ol>

		экскурсионные программы, в том числе из Перечня рекомендованных МО МО - участие детей в волонтерском движении	
3	Здоровье	Базовый – 10 баллов - проведение ежегодных дней здоровья и турслёта - участие в Президентских играх, «Веселых стартах» - участие в значимых городских и региональных соревнованиях и мероприятиях - взаимодействие с медицинскими учреждениями	Средний уровень Задачи по его достижению: 1. Обеспечить развитие 5 видов спорта в школьном спортивном клубе 2. Обеспечить охват обучающихся ВФСК «ГТО» от 10% до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года
4	Творчество	Базовый - 8 баллов МБОУ лицей вышел на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующему показателю: - обеспечение условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях  Охват школьным этапом ВсОШ 2021 год – 98%, 2022 -101%. С 2021 по 2022 год учащиеся лицея заняли 73 призовых места (40+33), став победителями и призёрами регионального этапа ВсОШ. Обучающиеся МБОУ лицей	Средний уровень Задачи по его достижению: 1. Обеспечить условия для разработки и реализации не менее 1 дополнительной общеобразовательной программы по 3 направленностям 2. Организовать не менее 5 объединений для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный

		<p>принимают участие и занимают призовые места в региональных научно-практических конференциях.</p>	<p>коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал)</p> <p>3. Организовать работу по сетевому взаимодействию со школами «базового» и «среднего» уровней (в рамках реализации элементов системы «наставничества школьных команд»)</p> <p>4. Создать условия для участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах</p>
5	Профориентация	<p>Базовый – 5 баллов</p> <p>МБОУ лицей вышел на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализуется календарный план профориентационной работы;</li> <li>- ведется работа с родителями в области их участия в профориентации обучающихся;</li> <li>- заключены соглашения с ИФУР РАНХиГС, РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, с Первым Московским Государственным медицинским Университетом им. И.М.Сеченова, ФНЦ «ВИК им. В.Р. Вильямса». Проводятся совместные мероприятия для профильных классов лицея</li> </ul>	<p>Средний уровень</p> <p>Задачи по его достижению:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать и внедрить профориентационные блоки в учебные предметы, обеспечить оборудование тематических классов</li> <li>2. Организовать внеклассную проектно-исследовательскую деятельность, связанную с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.</li> <li>3. Организовать профориентационный урок на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее»</li> </ol>



		<p>4. Обеспечить участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы</p> <p>5. Организовать профессиональные пробы (регистрация на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a>) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей</p> <p>6. Организовать профобучение девятиклассников на базе колледжей</p> <p>7. Обеспечить участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»</p> <p>8. Обеспечить участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»</p> <p>9. Организовать участие обучающихся в профориентационной смене</p> <p>10. Обеспечить участие обучающихся</p>
--	--	---

			<p>в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности</p> <p>11. Организовать участие обучающихся в профильных техноотрядах</p> <p>12. Разработать и внедрить систему профильных элективных курсов</p> <p>13. Обеспечить условия для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов</p>
6	Учитель. Школьные команды	<p>Базовый – 10 баллов</p> <p>1. Педагоги лица участвуют в конкурсном движении.</p> <p>2. Не менее 5% педагогов повысили квалификацию за год.</p>	<p>Средний уровень.</p> <p>Задачи по его достижению:</p> <p>1. Обеспечить условия для повышения квалификации по программам из федерального реестра не менее 50% управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием</p> <p>2. Обеспечить условия, при которых 80% педагогических работников смогли бы получить поддержку региональных методистов</p> <p>3. Обеспечить условия, при которых не менее 10% педагогических работников повысили</p>

			<p>квалификацию (за год) по программам из федерального реестра и не менее 80% педагогических работников прошли ПК по инструментарию ЦОС</p> <p>4. Обеспечить условия, при которых педагогические работники прошли ПК по наставничеству</p>
7	Школьный климат	<p>Базовый – 6 баллов</p> <p>1. В лицее не разработана антибуллинговая программа, нет уголка психологической разгрузки.</p>	<p>Средний уровень</p> <p>Задачи по его достижению:</p> <p>1. Разработать антибуллинговую программу</p> <p>2. Обеспечить наличие коворкинга в образовательной организации</p> <p>3. Обеспечить наличие уголка психологической разгрузки</p>
8	Образовательная среда	<p>Базовый – 10 баллов</p> <p>1. Есть доступ к оцифрованным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам</p> <p>2. Нет информационной системы управления образовательной организацией</p>	<p>Средний уровень</p> <p>Задачи по его достижению:</p> <p>1. Обеспечить возможность создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа»</p> <p>2. Обеспечить наличие мобильных цифровых классов и оснащенность не менее 100% учебных</p>

		<p>классов средствами отображения информации в соответствии Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»</p> <p>3. Обеспечить ведение управления образовательной организацией в цифровом формате</p> <p>4. Обеспечить введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи</p> <p>5. Обеспечить назначение эксперта по цифровой трансформации в каждой школе, создание собственных сообществ</p>
--	--	--

**Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.**

**PEST-анализ** - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые

вызывают проблемы и задачи предстоящего периода.

№ п/п	Направления анализа	Примерный перечень основных факторов	Как влияет на направления развития (коротко)
1	<p>Политические аспекты внешней среды.</p>	<p>1.Общемировая политическая ситуация и внешняя политика страны                  2. Внутренняя политика на государственном уровне.                  Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде</p>	<p>1.Сложность общемировой политической ситуации и внешней политики страны требует особенного внимания к направлению «Воспитание». Это формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку                  2. Знание государственной символики (флаг, герб, гимн).                  3. Развитие общественных объединений (Юнармия, РДШ, Большая перемена)                  4. Развитие ученического самоуправления.                  5. Краеведение.                  6.Реализация углубленных программ с 7 класса, проектно-исследовательская деятельность, профильное обучение, инклюзивное образование, сетевая форма обучения.</p>

2.	Экономические аспекты внешней среды.	<p>1. Ключевые предприятия , оказывающие влияние на демографическую ситуацию в муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа.</p> <p>2. Наличие действующих устойчивых связей с социальными партнёрами (Научные центры: Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Всероссийский научно-исследовательский институт кормов им. В.Р. Вильямса».</p> <p>□ Учреждения высшего профессионального образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации,</li> <li>• Тимирязевская академия,</li> <li>• Московский физико-технический институт,</li> <li>• Первый Московский государственный медицинский университет им. И. М. Сеченова)</li> </ul>	<p>1. Близость аэропорта «Шереметьево», наличие семейных династий предполагает вовлечение семьи в профориентационный процесс, экскурсии в музей «Аэрофлота», встречи с работниками аэропорта.</p> <p>2. Система профтестирования.</p> <p>3. Тематические экскурсии на предприятия города.</p> <p>4. Сетевые программы профориентации с колледжем «Подмосковье» и вузами.</p>
3.	Социальные аспекты внешней среды.	<p>1. Уровень жизни, зарплатные ожидания.</p> <p>2. Уровень образованности, квалификация родителей (88% родителей обучающихся имеют высшее образование)</p> <p>3. Конкурентоспособность лиц</p>	<p>1. Оказывает влияние на оплату платных образовательных услуг.</p> <p>2. Социальный заказ на повышенный уровень обучения, поступление в вузы.</p> <p>3. МБОУ лицей находится в Центральном районе городского округа Лобня Московской области – населенном пункте воинской</p>

			<p>доблести.</p> <p>Конкурентными преимуществами лица являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> значительный авторитет в окружающем социуме;</li> <li><input type="checkbox"/> стабильно работающий квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;</li> <li><input type="checkbox"/> комфортные условия обучения, отвечающие требованиям, предъявляемым к современному учебному заведению, современное учебное оборудование;</li> <li><input type="checkbox"/> использование в образовательном процессе современных технологий.</li> </ul>
4.	Технологические аспекты внешней среды.	<p>1. Влияние Интернета на развитие лицейской системы образования.</p> <p>2. Внедрение информационных и Интернет-технологий</p>	<p>1. Ограничение использования мобильных телефонов на уроках.</p> <p>2. Внедрение информационных и Интернет-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки</p>

			педагогических кадров. 2. Выполнение рекомендаций СанПина в использовании компьютеров и проекторов в образовательном процессе.
--	--	--	---

Общие выводы: PEST-анализ позволил определить основные идеи развития лицея до 2026 года. Опыт предшествующей деятельности лицея свидетельствует о том, что в лицее создано единое образовательное пространство (обучение и воспитание), решающим фактором развития лицея является инновационная деятельность, которая реализуется в концепции развития лицея.

**SWOT-анализ** для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).

<b>УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОО</b>	
<b>Сильные стороны:</b> Создан управляющий совет Создан родительский комитет Научно-методическая деятельность осуществляется предметными кафедрами, руководители которых входят в методический совет Развивается ученическое самоуправление, создан лицейский парламент	<b>Слабые стороны:</b> Требует совершенствования система электронного документооборота
<b>Возможности:</b> Формирование школьной команды Системный подход к управлению Чёткое распределение обязанностей и делегирование полномочий Повышение рейтинга лицея	<b>Угрозы:</b>



1. ЗНАНИЕ	
<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализуются единые рабочие программы по учебным предметам, программы внеурочной деятельности.</li> <li>2. Высокое качество знаний.</li> <li>3. Успехи в олимпиадном движении.</li> <li>4. Организация учебного процесса в лицее строится с учетом дифференциации и индивидуализации обучения, что отражено в учебном плане: наряду с базовым содержанием реализуется обучение, ориентированное на интересы и склонности учащихся (спецкурсы по выбору, элективные курсы, внеурочные занятия по различным направлениям деятельности).</li> </ol>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не сформировано инклюзивное образовательное пространство (нет программы, локальных актов, специалистов, оказывающих обучающимся необходимую коррекционную, техническую помощь, специальных технических средств обучения)</li> <li>2. Обучение одарённых детей в индивидуальном режиме</li> <li>3. Несогласованность программ по смежным дисциплинам (литература – история, физика – математика)</li> </ol>
<p><b>Возможности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возможности обмена опытом работы с учреждениями, имеющими инновационные разработки в организации учебной работы (Лобни, Долгопрудного, Дмитрова, Дубны)</li> <li>2. Использование программ ЗФТШ при МФТИ по физике и математике.</li> <li>3. Доступность Интернет – среды</li> <li>4. Сетевое взаимодействие с образовательным центром «Взлёт», профильные смены (для 9-11 классов) и курсы (для 5-9 классов).</li> </ol>	<p><b>Угрозы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение доли обучающихся с ОВЗ.</li> <li>2. Частая смена образовательной парадигмы в обществе.</li> <li>3. Частая смена учебников, недостаточное финансирование для их приобретения под обновлённые ФГОС.</li> </ol>

2. ВОСПИТАНИЕ	
<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Институт освобождённых классных воспитателей.</li> <li>2. Сохранение традиций и праздников («Посвящение в лицеисты», «За честь лицея», единые классные часы, туристический слёт и т.д.)</li> <li>3. Единые подходы к работе с родителями (родительские собрания</li> </ol>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <p>Отсутствуют общественные объединения «Большая перемена», малое количество учащихся задействовано в РДШ.</p> <p>В плане создание комнаты детских инициатив.</p> <p>Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями</p>

<p>третий вторник каждого месяца, Дни открытых дверей).</p> <p>4. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.</p> <p>5. Ученическое самоуправление.</p> <p>6. Молодёжное общественное объединение «Юнармия».</p> <p>6. Волонтерское движение</p>	<p>образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОУ</p>
<p><b>Возможности:</b></p> <p>С марта 2023г. МБОУ лицей является стажировочной площадкой Института детства, семьи и воспитания по теме «Эффективные практики классного руководителя (куратора группы) в контексте реализации программы воспитания»</p> <p>Программа воспитания, направлена на гармоничное развитие личности каждого ребенка и формирование детского коллектива во взаимодействии с педагогами и родителями.</p> <p>Возможность удовлетворять потребность родителей в консультировании по вопросам воспитания детей.</p>	<p><b>Угрозы:</b></p> <p>Негативное влияние Интернета и неформальных организаций на подростков.</p> <p>Правонарушения несовершеннолетних (экстремизм, суицидальное поведение).</p> <p>Не разработаны критерии и подходы к оценке качества воспитательной работы.</p>

3. ЗДОРОВЬЕ	
<p><b>Сильные стороны:</b></p> <p>Контроль горячего питания.</p> <p>Реализуется программа выполнения норм ГТО</p> <p>Практика проведения физкультминутки на уроках, гимнастики для глаз</p> <p>Профилактические прививки</p> <p>Медицинские осмотры</p> <p>Проведение Дня здоровья в бассейне (День пловца)</p> <p>Туристический слёт (осень)</p> <p>Совместные соревнования детей и родителей по настольному теннису.</p> <p>Работа спортивных секций.</p> <p>Спортивные мероприятия во время</p>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <p>Недостаточный охват учащихся ВФСК «ГТО».</p>

«Умных каникул»	
<p><b>Возможности:</b>  Подготовить призеров и победителей на региональном уровне в спортивных соревнованиях и олимпиадах.  Использование школьного стадиона, площадки –воркаута для занятий жителей микрорайона</p>	<p><b>Угрозы:</b>  Нехватка площадей и помещений для реализации образовательной программы по обновлённым ФГОС.  Употребление подростками ПАВ (наркотики, алкоголь, табак)</p>

4. ТВОРЧЕСТВО	
<p><b>Сильные стороны:</b>  Особое внимание уделяется организации проектно – исследовательской деятельности.  Все учащиеся 5-8 классов в соответствии со своими способностями и желаниями вовлечены во внеурочную деятельность. Работают клубы по интересам, кружки технического творчества, «Робототехники», «Проба пера», прикладного творчества, ИЗО и хоровая студии, театральная студия, кружок журналистики.</p>	<p><b>Слабые стороны:</b>  Потребность в кадрах и дополните  Малое количество социальных партнеров В школе представлены далеко не все виды дополнительного образования. Это означает ограничение возможностей для проявления детьми творческих способностей и самореализации в разнообразных видах досуговой деятельности</p>
<p><b>Возможности:</b>  Успешное участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах разного уровня.  Участие школьного театра в международном фестивале «Русская классика»  Выступление школьного хора на городских мероприятиях, лицейских праздниках  Участие детей в работе школьного медиа-центра (газета «Наш лицей», лицейское радио «Визит»)  Призёры Подмосковной олимпиады школьников по робототехнике, участие в выставках технического творчества «Гении Подмосковья» (г. Королёв), «Изобретариум» (г.Лобня)</p>	<p><b>Угрозы:</b></p>

--	--

<b>5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>	
<p><b>Сильные стороны:</b>  Наличие предпрофильных и профильных классов  Реализуется план профориентационной работы  Знакомство с профессиями родителей на классных часах  Осуществление психологом профессионального тестирования</p>	<p><b>Слабые стороны:</b>  Не организована работа в рамках проекта «Билет в будущее»</p>
<p><b>Возможности:</b>  Социализация и выбор жизненного пути обучающихся  Развитие системы сетевого взаимодействия с социальными партнёрами для профориентационной работы  Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации</p>	<p><b>Угрозы:</b></p>

<p><b>Сильные стороны:</b>  <b>Высокий уровень профессиональной подготовки учителей</b>  <b>Постоянное повышение педагогического мастерства учителями по актуальным направлениям</b>  <b>Педагоги внедряют в практику работы современные технологии, ИКТ</b>  <b>Проведение региональных и городских семинаров по распространению передового педагогического опыта</b>  <b>Проведение тематических педсоветов, педчтений</b></p>	<p><b>Слабые стороны:</b>  <b>Система наставничества</b>  <b>Отсутствие у педагогов сформированных «цифровых компетенций».</b></p>
<p><b>Возможности:</b>  <b>Система методического сопровождения, направленная на обучение и профессиональное развитие каждого учителя</b>  <b>Развитие системы наставничества для устранения дефицитов педагогов</b>  <b>Проведение открытых уроков в рамках городского педагогического марафона</b></p>	<p><b>Угрозы:</b>  <b>Старение коллектива.</b>  <b>Отсутствие малых специалистов в коллективе</b>  <b>Профессиональное выгорание</b></p>

## 7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

<p><b>Сильные стороны:</b>  <b>Психологический комфорт для всех.</b>  <b>Наличие в штате педагога-психолога, социального педагога, медсестры.</b>  <b>Разработана антибуллингвая программа</b>  <b>Функционирование Совета профилактики</b>  <b>Тесный контакт с родителями обучающихся</b>  <b>Ежегодное участие детей в социально-психологическом тестировании</b></p>	<p><b>Слабые стороны:</b>  <b>Отсутствие оборудованных зон отдыха, комнаты психологической разгрузки.</b>  <b>Качество работы классных воспитателей по антибуллингвой программе</b></p>
<p><b>Возможности:</b>  <b>Проведение консультаций с детьми и родителями в кабинете педагога – психолога</b>  <b>Эмоциональная поддержка в период сдачи экзаменов</b>  <b>Обеспечение психологического комфорта на уроках и внеклассных мероприятиях</b></p>	<p><b>Угрозы:</b>  <b>Конфликтные ситуации между участниками образовательных отношений</b></p>

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ

<b>Сильные стороны:</b> Учебные занятия проходят в одну смену Осуществляется комплексная безопасность Библиотека/медиацентр Школьный сад, огород Лицейский театр Лицейский спортивный клуб	<b>Слабые стороны:</b> Участие в «Сферуме» Быстрое устаревание оборудования, дорогой ремонт высокотехнологичного оборудования, дорогие расходные материалы
<b>Возможности</b> Возможности творчества, самовыражения, приобретение опыта самоуправления, проявление лидерства, коммуникации Организация досуга Цифровое образовательное пространство	<b>Угрозы:</b> Зависимость некоторых статей расходов от платных образовательных услуг. Недостаточная поддержка развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности

Общий вывод: **SWOT - анализ** позволил выявить дефициты показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России», и заключается в разработке комплексных мероприятий, направленных на ликвидацию этих дефицитов и повышение уровня, т.е. определении приоритетной стратегии развития школы до 2025 года: смещение акцента с процесса накопления образовательных ресурсов на процесс их эффективного использования и управления существующими ресурсами для достижения нового качества образовательной среды школы. Результаты проблемно-ориентированного анализа деятельности свидетельствуют о необходимости создания такой концепции развития школы, которая будет способствовать комплексному и целенаправленному решению выявленных проблем.

### Концепция программы развития

#### Введение.

Программа развития МБОУ лицей разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния лицея, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ. Основные ориентиры развития

ОО на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень ОО.

**Ключевые ориентиры и приоритеты развития организации.** Разъясняется актуальность для организации основных положений стратегических и программных документов федерального, регионального, муниципального уровня, выделенных в результате PEST-анализа. Это краткое обозначение того, на чём будет построены концептуальные представления желаемого будущего ОО по восьми направлениям. Должен быть представлен системный образ реально возможных преобразований в комплексе всех направлений развития.

Могут быть оформлены ценности, разделяемые в коллективе, и на их основе оформлена миссия с учетом пунктов Концепции.

**Стратегической целью развития образовательной системы лицея** является создание образовательной среды, способной обеспечить высокое качество образования и успешность каждого лицеиста на основе взаимодействия учитель-ученик-родитель, среды, обеспечивающей реализацию комплексной модели профильного образования, формирование физически здоровой, нравственно воспитанной, интеллектуально развитой личности.

#### **Задачи.**

Переход на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Достижение качества образования, соответствующего требованиям обновленного ФГОС через совершенствование форм, технологий и методов обучения, способствующих развитию функциональной грамотности школьников.

Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиций. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья по программе «Доступная среда».

Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников.

Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития успешных детей.

Развитие механизмов эффективного взаимодействия школы с образовательными организациями социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности

Поддержка ученического самоуправления – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ.

Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Независимой оценки качества образования, а также системы внутреннего аудита.

## Миссия и концепция развития лицея

### Миссия Лицея

Социально-педагогическая миссия лицея дифференцируется по отношению к различным субъектам:

**по отношению к детям и их родителям** лицей сохраняет повышенный уровень общего образования, ориентированный на интеллектуальное развитие ученика;

**по отношению к сообществу** миссия лицея состоит в формировании модели выпускника через включение обучающихся в работу лицейских, городских и областных проектов различной направленности;

**по отношению к системе образования** миссия лицея заключается в разработке инновационной модели деятельности образовательного учреждения по таким направлениям как: компетентностная модель содержания общего образования в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО;

профильное обучение, углубленное и расширенное изучение отдельных предметов инновационные технологии обучения;

создание системы клубной работы в лицее в условиях развивающей технологичной образовательной среды,

развитие функциональной грамотности.

**по отношению к педагогическому коллективу** лицей создает условия для профессиональной самореализации педагога, его творческого роста, аттестации, повышения квалификации и социальной защиты.

**Свою миссию** педагогический коллектив лицея видит в создании благоприятных условий для получения детьми универсального образования повышенного уровня, позволяющего с помощью интегрированных знаний совершенствовать себя и Мир, в формировании физически здоровой, нравственно воспитанной и интеллектуально развитой личности, готовой к самоопределению, непрерывному образованию.

Главной задачей является создание образовательной среды, способствующей формированию личностных компетенций обучающихся в процессе интеграции основного и дополнительного образования.

Управление качеством образовательной среды, суть которого можно определить как создание мониторинг и регулирование нововведений, изменений качественных характеристик образовательного пространства – одно из основных направлений в работе педагогического коллектива лицея. Грамотное стратегическое управление данным процессом позволяет рационально использовать, сохранять, изменять и наращивать образовательный ресурс среды обеспечивать качество условий и факторов, влияющих на процессы личностного роста субъектов образовательного процесса, гибко реагировать на происходящие изменения и обеспечивать инновационное развитие компонентов среды. Основными характеристиками такого образовательного пространства в современных условиях являются:

- Обеспечение деятельностного характера образования, освоение и присвоение опыта совместной деятельности в процессе основного и дополнительного образования;
- Педагогическая направленность на становление компетенций, согласуемых с Федеральным государственным образовательным стандартом всех уровней образования;



- Целенаправленное моделирование условий и использование внутренних и внешних ресурсов для обеспечения социального и профессионального самоопределения обучающихся;
- Информационная, социальная, материально-техническая, кадровая открытость образовательного пространства, обеспечение его инновационного характера;
- Поддержка доли самостоятельной деятельности обучающихся, инициирование учебно-познавательной, исследовательской, социальной активности, при этом основная функция учителя – создание благоприятных условий, поддержка образовательной деятельности обучающегося и управление образовательным процессом на основе системно-деятельностного, личностно-ориентированного и здоровьесберегающего подходов;
- Внедрение образовательных, коммуникационных, информационных технологий соответствующих реализации компетентностного подхода, что позволяет обеспечить личностный рост обучающихся и подготовку их к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни как конкурентоспособной, успешной личности.

### Концепция развития лицея

В течение многих лет педагогический коллектив лицея создает условия для выбора обучающимися своей индивидуальной образовательной траектории. Поэтому для достижения поставленной цели лицей выбрал стратегическую идею – способствовать осознанному предпрофильному и профильному самоопределению обучающихся через интеграцию основного и дополнительного образования, создание образовательной и развивающей среды, в которой комфортно каждому участнику образовательного процесса. Методологической основой интеграции являются следующие научные принципы, отражающие системно-деятельностный и личностно-ориентированные подходы:

- **принцип доступности** образовательных возможностей, предоставляемых лицеем на всех этапах обучения, позволяющий определить образовательные приоритеты с дальнейшим профильным самоопределением, отбором необходимого содержания и объема осваиваемой программы для выстраивания индивидуальной образовательной траектории;
- **принцип преемственности**, позволяющий выстроить единую образовательную траекторию обучающегося на всех этапах обучения в лицее, основанный на верности традициям и успешному наработанному опыту лицея в формировании образовательной развивающей среды;
- **принцип вариативности**, предполагающий расширение возможностей для удовлетворения образовательных интересов и запросов обучающихся, осуществление различных подходов и качественному развитию образовательной среды;
- **принцип интеграции** предполагает не только целостность основного, дополнительного образования и системы воспитательной работы в обеспечении оптимального развития личностного потенциала каждого обучающегося, но и связь обучающихся, педагогов лицея родительского коллектива в обеспечении условий и качества результата образования обучающихся;
- **принцип гуманитаризации** предполагает использование огромного культурологического ресурса лицея, города, области в контексте формирования единой системы воспитательной работы и дополнительного образования;
- **принцип гуманизма**, предполагающий признание индивидуальности и уникальности личности каждого лицеиста, создание благоприятных условий для ее становления и развития, проявления внимания и заботы о сохранении и укреплении физического, психического, духовно-нравственного и социального здоровья;

• **принцип программно-целевого подхода** в обеспечении инновационного режима развития лицея, который предполагает единую систему стратегического и тактического планирования своевременное внесение изменений в программу и планы, обеспечивающие выполнение ФГОС а также своевременное реагирование на образовательные запросы участников образовательного процесса.

При проектировании программы развития Муниципального общеобразовательного учреждения лицей необходимо учитывать следующие направления работы:

- обеспечение равных условий для реализации конституционного права граждан РФ на образование;
- коррекция модели профильного образовательного учреждения как наиболее отвечающего изменяющимся социальным, экономическим и педагогическим условиям и потребностям обучающихся и их родителей;
- объединение в единый функциональный комплекс образовательных, воспитательных и оздоровительных процессов в лицее;
- разработка и внедрение механизма выстраивания индивидуальной образовательной траектории каждого ученика;
- создание оптимальных условий для интеграции основного и дополнительного образования;
- развитие информационной среды и использование интерактивных технологий для обеспечения доступности образования, максимального удовлетворения различных образовательных потребностей обучающихся и их родителей;
- поиск организационных форм вовлечения обучающихся в учебные научные исследования проектную деятельность;
- создание межпредметных и метапредметных объединений обучающихся и учителей для повышения учебной мотивации обучающихся, формирование заинтересованности в профильной направленности уже на уровне основного общего образования и осознанного выбора профиля и программ обучения на уровне среднего общего образования;
- активизация деятельности психологической службы по определению склонностей и образовательных потребностей каждого обучающегося;
- решение образовательных и воспитательных задач по формированию модели выпускника;
- совершенствование работы, направленной на демократизацию процесса обучения и взаимодействие субъектов в системе «родитель-ученик-учитель»;
- совершенствование работы сайта лицея, газеты «Наш лицей», радио «Визит».

При реализации программы развития с учетом поставленных целей и задач предполагается, что будет построена модель современного, востребованного Муниципального общеобразовательного учреждения, позволяющего посредством органичной системы базовых профильных и элективных курсов, соответствующих форм и методов организации образовательного процесса, а также успешной интеграции основного и дополнительного образования, выстроить оптимальную образовательную траекторию каждого ученика.

### **Проект «Умные каникулы».**

#### **Цели и задачи Проекта.**

**Цель** - развитие и поддержка мотивированных и одаренных учащихся, а также обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся.

## **Задачи**

### Образовательные:

- расширение предметных знаний обучающихся;
- формирование научного мировоззрения;
- обучение навыкам анализа, систематизирования и оформления результатов исследования.

### Развивающие:

- развитие мотивации к проектно-исследовательской работе, к художественному творчеству, к туристско-краеведческой деятельности, спортивно-оздоровительной и трудовой деятельности;
- развитие памяти, аналитического мышления, наблюдательности;
- развитие творческих способностей, коммуникабельности и навыков самопрезентации;
- формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни как к личностно и социально значимой ценности.

### Воспитательные:

- профессиональная ориентация;
- воспитание ценностных отношений к семье, к труду, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, к природе, к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, к культуре, к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир, к окружающим людям, к самим себе как к самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

## **Сроки и этапы реализации Проекта.**

1 этап – (ноябрь - декабрь ) подготовка площадки к участию в проекте, дорожной карты, создание рабочей группы по разработке Программы «Умные каникулы».

2 этап – (январь) образовательная программа; информационная работа по набору детей.

3 этап – (февраль-март) информационные материалы для родителей о работе Умных каникул; расписание Умных каникул.

4 этап -(апрель) план проектно-исследовательской деятельности детей по естественным наукам с выходом на региональный уровень.

5 этап- (июнь) реализация проекта.

6 этап - (июнь) подготовка отчета о проделанной работе по реализации проекта.

## **Ожидаемые результаты реализации Проекта.**

1. Сформированность интеллектуальных умений.
2. Стремление к достижению цели, получению конкретных результатов своей деятельности.
3. Творческая и познавательная самостоятельность.

## **Система программных мероприятий.**

Структура проекта построена по модульному принципу и представлена пятью модулями.

1. Познавательная деятельность
2. Трудовая деятельность
3. Туристско-краеведческая деятельность
4. Спортивно-оздоровительная деятельность
5. Художественное творчество

**Познавательная деятельность.** Интеллектуальные занятия, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

- 1) проектная и научно-исследовательская деятельность (клуб «ЭКОС», работа в полевых и лабораторных условиях на базе ФНЦ "ВИК им. В.Р. Вильямса" и Евроазиатской Ассоциации молодежных экологических объединений «Экосистема»).
- 2) работа клубов («Компьютерный клуб», «Франкофил», «Биг Бен», «Калейдоскоп», «Клуб любителей немецкого языка», «Юный конструктор»);
- 3) элективные курсы по профильным дисциплинам (математика, физика, информатика, химия, биология, география, история и обществознание);
- 4) серия интеллектуальных игр («Что? Где? Когда?», «Своя игра», «Брейн-ринг», «Слабое звено» и др.);
- 5) развитие softskills («Психология общения: жизненные навыки») и функциональной грамотности («Финансовая грамотность», «Экономика: моя роль в обществе»);
- 6) выездной интеллектуальный лагерь (при условии дополнительного финансирования).

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации лицеистов, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения лицеистов к культуре и их общее духовно-нравственное развитие

(«Театральная студия», хоровая студия «Мозаика», изостудия «Юный художник», «Студия декоративно-прикладного искусства»).

**Туристско-краеведческая деятельность.** Мероприятия, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда:

- 1) посещение туристических объектов, рекомендованных для экскурсионных поездок школьников Министерством образования Московской области, и посещение музеев и выставок г. Лобни;
- 2) проведение туристического слёта.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Работа школьного спортивного клуба, направленная на физическое развитие лицеистов, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:

- 1) работа спортивных секций («Настольный теннис», «Волейбол», «Атлетическая гимнастика», «Футбол», «Баскетбол» и др.)
- 2) проведение спортивных игр, мероприятий, Дней здоровья.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду:

- 1) работа трудовых бригад;
- 2) летняя трудовая практика на пришкольном участке.

## **Ресурсное обеспечение Проекта**

### **Кадровое обеспечение выполнения Проекта**

**Руководители проекта:** Иванов Андрей Борисович, директор МБОУ лицей; Калюжная Анна Германовна, зам. директора по учебно-воспитательной работе; Федосихина Ирина Владимировна зам. директора по учебно-воспитательной работе.

**Участники проекта:** педагоги и обучающиеся МБОУ лицей.

### **Материально-техническое обеспечение выполнения Проекта**

Для реализации проекта необходимо наличие:

-лабораторного оборудования для проведения экологических исследований;  
специализированного оборудования по направлениям отдельных тем занятий и исследований обучающихся;

-компьютерной техники для работы с электронными учебными пособиями, оформления и презентации результатов исследования; мультимедийных проекторов, интерактивного оборудования;

-средств на оплату экскурсий, поощрительных призов;

-возможности использования автобусов для выездов обучающихся на экскурсии, исследовательские экспедиции, в выездной интеллектуальный лагерь;

- средств на стимулирующие выплаты педагогическим работникам.

Для организации работы по реализации проекта планируется использовать ресурсы МБОУ лицей. Однако дополнительные бюджетные средства, которые требуются на реализацию этого проекта, не выделялись.

### **ПОДПРОГРАММА «НОВОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Целевое назначение: достижение нового качества образования, ориентированного на современные результаты.

#### **Задачи:**

- создание условий, способствующих освоению каждым обучающимся стандартов нового поколения и раскрытию интеллектуального и творческого потенциала;
- создание информационно-насыщенного образовательного пространства за счет внедрения качественного программно-методического обеспечения и новых технологий обучения (информационно-коммуникационных, модульных проблемно-поисковых, проектной деятельности и др.);
- выявление образовательных потребностей и возможностей обучающихся;
- включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов;
- совершенствование системы предпрофильной подготовки и профильного обучения содействие профессиональному самоопределению школьников;
- расширение досугового пространства в лицее;
- совершенствование форм и методов мониторинга учебно-воспитательного процесса лицея;
- объединение систем общего и дополнительного непрерывного образования для создания единого образовательного пространства лицея, в котором развиваются обучающиеся и самореализуются ученики на протяжении всех лет учебы.

#### **Ожидаемый результат:**

- переход лицея на ФГОС нового поколения;
- обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;
- организация предпрофильного обучения в 8-9 классах, профильного обучения в старшей школе на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений;
- стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации (далее - ГИА);
- готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;
- увеличение доли обучающихся, показавших положительные результаты на метапредметных диагностиках;

- увеличение доли обучающихся, ставших призерами и победителями регионального уровня Всероссийской олимпиады школьников из общего количества участников.

### **ПОДПРОГРАММА «ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ»**

**Цель:** развитие системы выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей, детей с высоким уровнем мотивации на образовательную деятельность.

**Задачи:**

Создание условий для поддержки и развития одарённых детей.

Обеспечение участия лицеистов в олимпиадах разного уровня.

Обеспечение сетевого взаимодействия с областной гимназией им. Е. М. Примакова (курсы образовательного центра «Взлёт», образовательные смены по различным предметам).

Подготовка педагогических кадров для работы с детьми, склонными к научно- исследовательской и творческой работе.

Расширение возможностей для участия одаренных и способных школьников в региональных, всероссийских и международных конференциях, олимпиадах, творческих конкурсах, выставках.

Стимулирование творческой деятельности талантливых детей.

Вовлечение учащихся в клубы лица: Лицейский интеллектуальный клуб, Франкофил, Экос Робототехники, Компьютерный и другие.

Оказание консультационной помощи родителям и педагогам, работающим с одаренными детьми.

**Ожидаемыми результатами являются:**

- развитие индивидуальных особенностей каждого одаренного ребенка, его творчески способностей;
- поддержка педагогических работников, работающих с одаренными детьми (грант Министерства образования Московской области, стимулирующие надбавки);
- совершенствование системы награждения и поощрения одаренных детей и их педагогов (грамоты, стипендии);
- создание банка методических материалов, педагогических инноваций по работе с одаренными детьми.

### **ПРОЕКТ «ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ»**

**Цель:** создание условий для успешной социализации обучающихся, развития их индивидуальности в образовательно-развивающей среде лицея на основе тьюторского сопровождения, осуществляемого освобожденными классными воспитателями

**Задачи:**

- разработать и внедрить в практику работы лицея модель тьюторского сопровождения образовательного процесса и социализации учащихся в образовательно-развивающей среде лицея
- подготовить нормативное, методическое, ресурсное обеспечение реализации модели тьюторского сопровождения;
- создать оптимальные условия для полноценного и всестороннего образования и воспитания детей, их позитивной социализации и самореализации на основе эффективного использования всех ресурсов лицея, превращение образовательной среды лицея в зону «успешного социального старта»;

- обеспечить внедрение в образовательную практику лицея продуктивных педагогических технологий тьюторского сопровождения образовательного процесса и социализации учащихся в образовательно-развивающей среде лицея;
- подготовить программы тьюторского сопровождения в соответствии с модулями программы воспитания лицея;
- обеспечить возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности;
- разработать методические рекомендации по организации тьюторского сопровождения образовательного процесса и социализации учащихся в образовательно-развивающей среде лицея
- определить и апробировать критерии и показатели, диагностические материалы для мониторинговых исследований эффективности модели тьюторского сопровождения образовательного процесса и социализации учащихся в образовательно-развивающей среде лицея
- обобщить и распространить инновационный опыт организации тьюторского сопровождения образовательного процесса и социализации учащихся в образовательно-развивающей среде лицея на муниципальном и региональном уровнях.

### **Ожидаемый результат реализации проекта:**

- достижение высоких личностных результатов обучающимися;
- повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности;
- обеспечение психологического комфорта всем участникам образовательного процесса;
- рост профессиональной и научно-методической подготовки педагогического коллектива обеспечивающих тьюторское сопровождение образовательного процесса и социализации обучающихся в образовательно-развивающей среде лицея;
- повышение уровня удовлетворенности обучающихся, их родителей и педагогов условиями образовательного процесса лицея;
- расширение границ деятельности лицея по решению значимых проблем социальной жизни города и области;
- привлечение общественного внимания к образовательной деятельности лицея, увеличение числа публикаций в городских и региональных СМИ.

### **Этапы реализации Проекта.**

#### **1 этап: подготовительный:**

- анализ стартовых возможностей лицея по реализации проекта, первичный сбор информации;
- обсуждение проекта с педагогическим коллективом, родительской общественностью представителями Учредителя, управляющим советом, администрацией лицея;
- определение состава рабочей группы по разработке проекта воспитательной практики распределение функционала;
- разработка критериев и показателей, диагностических материалов для мониторинговых исследований эффективности модели тьюторского сопровождения образовательного процесса и социализации обучающихся в образовательно-развивающей среде лицея;
- формирование нормативной базы реализации проекта.

#### **2 этап: проектно-разработческий**



- организация деятельности методической службы лицея по разработке модели тьюторского сопровождения образовательного процесса и социализации обучающихся в образовательно-развивающей среде лицея;
- выявление педагогических условий реализации модели воспитательной практики;
- создание организационно-пространственной среды лицея для реализации модели воспитательной практики;
- подготовка программ тьюторского сопровождения в соответствии с модулями программ воспитания лицея;
- разработка программ повышения профессионального мастерства всех педагогов обеспечивающих тьюторское сопровождение образовательного процесса и социализации обучающихся лицея.

### **3 этап: обобщающе-коррекционный:**

- организация деятельности методической службы лицея по анализу, обобщению и распространению полученного опыта;
- мониторинг достижений основных показателей проекта;
- организация работы по продвижению результатов проекта среди педагогической общественности, в том числе с использованием информационных технологий;
- создание банка методических продуктов проекта;
- подготовка отчетной сессии работы лицея с презентацией результатов реализации проекта с участием родительской общественности, социальных партнёров;
- подготовка сборника методических рекомендаций по результатам реализации проекта;
- разработка плана мероприятий по распространению полученного опыта.

## **ПОДПРОГРАММА «КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ»**

**Цель:** формирование педагогического коллектива, обеспечивающего конкурентоспособное образование, развитие педагогического потенциала.

### **Задачи:**

1. Повышение квалификации педагогов.
2. Модернизация методической работы.
3. Развитие профессиональной компетентности учителей.
4. Диссеминация передового опыта учителей школы.
5. Совершенствование системы моральных и материальных стимулов поддержки педагогов.
6. Оказание методической помощи молодым специалистам. Наставничество.

### **Ожидаемый результат:**

Увеличение количества педагогов, использующих интернет-ресурсы и дистанционное обучение в повышении квалификации.  
 Положительная динамика качества знаний учащихся.  
 Рост общей и профессиональной культуры педагогов.  
 Расширение знаний педагогов по преподаваемому предмету  
 Участие педагогов в профессиональных конкурсах  
 Участие педагогов в реализации социально-значимых проектов города, области.

Работа предметных кафедр и творческих групп по обмену опытом работы.

### Подпрограмма «Здоровье»

**Цель:** способствовать поддержанию и улучшению здоровья обучающихся, развивать потребности в здоровом образе жизни

Основными **задачами** сохранения здоровья детей являются:

- организация и проведение мониторинга состояния детского здоровья;
- предоставление финансовых льгот обучающимся при оплате питания;
- проведение просветительской работы с родителями по вопросам сохранения здоровья;
- внедрение в учебный процесс здоровьесберегающих технологий;
- проведение дней здоровья, туристических слётов
- совершенствование программы по физической культуре в 5-11 классах;
- широкое использование лицейской площадки Воркаут для формирования здорового образа жизни, улучшения спортивной формы детей;
- улучшение взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями по проблемам здоровья обучающихся;
- организация психолого –педагогической поддержки обучающихся;
- соблюдение норм и правил по объему учебных нагрузок, в том числе по нормам домашних заданий;
- совершенствование работы групп лечебной физкультуры.

**Ожидаемыми результатами** реализации программы являются:

- снижение уровня заболеваемости учащихся и педагогов;
- выполнение учащимися норм ГТО;
- обеспечение прохождения врачебного контроля в процессе учебных, учебно-тренировочных занятий и соревнований;
- ведение детьми здорового образа жизни;
- организация правильного питания в лицее и в семьях обучающихся.

## Перечень мероприятий по реализации Программы развития МБОУ лицей

на 2023-2026 годы

№№ п/п	Наименование мероприятий	Ответственные
<b>НОВОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ</b>		
1	Расширение сети классов, реализующих программы углубленного изучения отдельных	Зам. директора по УВР

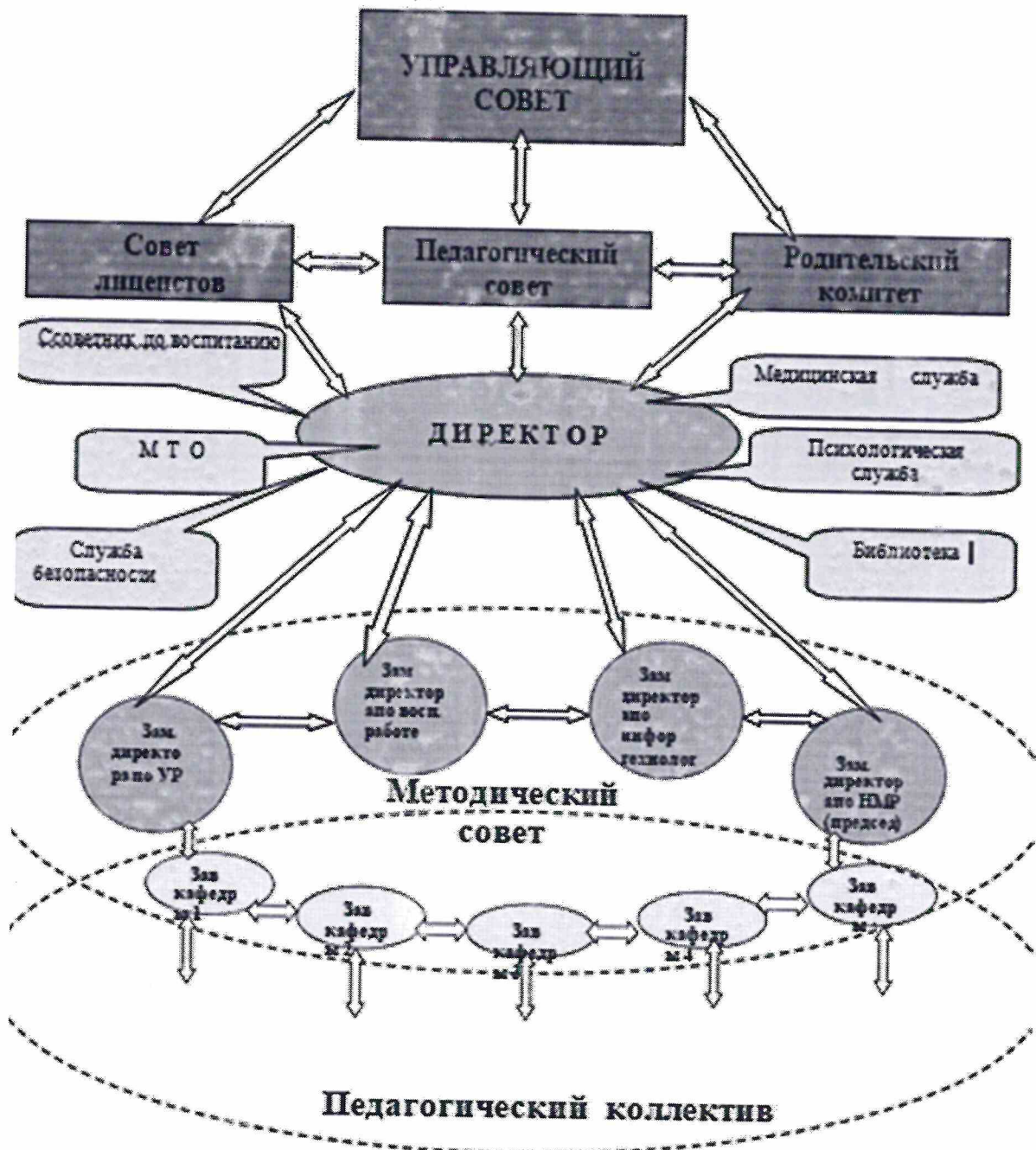
	предметов	
2.	Совершенствование системы обучения по индивидуальному учебному плану	Зам. директора по УВР
3.	Развитие профильного и предпрофильного обучения	Зам. директора по УВР
4.	Проекты: «Предметные декады». «Дни Науки в лицее». Сетевое взаимодействие с вузами.	Зав.кафедрами
5.	Мероприятия по развитию инклюзивного образования	Зам. директора по УВР
6.	Внедрение информационных технологий, мультимедийных средств обучения в образовательный процесс	Директор МБОУ лицей
7.	Проведение собраний обучающихся и их родителей по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ	Зам. директора по УВР Классные воспитатели
8.	Проведение внешней оценки качества знаний (ВПР, РДР)	Зам. директора по УВР
9.	Мероприятия по формированию функциональной грамотности (факультативы, спецкурсы)	Рабочая группа по формированию функциональной грамотности
10.	Разработка учебных программ, заказ учебников	Зам. директора по УВР, зав. библиотекой
<b>ОДАРЕ́ННЫЕ ДЕТИ</b>		
1.	Проектно-исследовательская деятельность. Участие в научно-практических конференциях разного уровня	Зам. директора по УВР
2.	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников	Школьный координатор. Учителя-предметники
3.	Участие в Подмосковной олимпиаде школьников	Школьный координатор. Учителя-предметники
4.	Сетевое взаимодействие с образовательным центром «Взлёт». Курсы – 40 человек.	Школьный координатор
5.	Участие в областных и российских творческих конкурсах	Учителя- предметники
6.	Участие лицейского театра в международном фестивале «Русская классика»	Руководитель лицейского театра
7.	Стипендии отличникам и учащимся с 1-2 «6» и «7».	Зам. директора по УВР
8.	Лицейский медиа-центр (газета «Наш лицей», радио «Визит»)	Зав. библиотекой
9.	Проведение традиционного праздника «За честь лица». (кубки. грамоты)	Зам. директора по ВР
<b>ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ</b>		
1.	Совершенствование института освобожденных классных воспитателей.	Зам. директора по ВР

2.	Участие в работе федеральной инновационной площадки Института детства, семьи и воспитания	Зам. директора по ВР, зав.кафедрой воспитания
3.	Обеспечение квалифицированного педагогического консультирования родителей	Классные воспитатели
4.	Развитие лицейского самоуправления.	Зам. директора по ВР
5.	Работа детских и молодёжных общественных объединений «Юнармия», РДШ.	Советник по воспитанию
6.	Разнообразные экскурсионные программы по Московской области и России	Классные воспитатели
7.	Волонтёрское движение. Ежегодный конкурс «Лобня глазами молодых»	Советник по воспитанию
8.	Создание комнаты детских инициатив/ученического управления	Советник по воспитанию
9.	Проведение Благотворительной ярмарки	Зам. директора по ВР
<b>КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ</b>		
1.	Повышение квалификации педагогических работников	Зам. директора по УВР
2.	Проведение тематических педсоветов по теме: «Повышение качества образования в лицее» Проведение городских и региональных семинаров в рамках региональной и стажировочных площадках Инновационная деятельность в МБОУ лицей	Зам. директора по УВР
3.	Участие в профессиональных конкурсах «Учитель года» конкурс на денежное поощрение лучших учителей Московской области, «Лучший учитель – предметник»	Зам. директора по УВР
4.	Материальная поддержка работников лицей.	Директор МБОУ лицей
5.	Аттестация педагогических кадров	Координатор по аттестации
6.	Стимулирующие выплаты	Директор МБОУ лицей
7.	Поддержка педагогических работников, работающих с одаренными детьми. Получение Грантов	Директор МБОУ лицей
8.	Развитие кабинетов, оборудование рабочего места учителя	Зам. директора по АХЧ
9.	Дальнейшее развитие предметных педагогических кафедр	Зав. кафедрами
10.	Совершенствование системы наставничества	Зам. директора по УВР
<b>ЗДОРОВЬЕ</b>		
1.	Реализация программы «Здоровье	Зам. директора по ВР
2.	Проведение дней здоровья, ежегодных	Учителя физической культуры

	туристических слетов	
3.	Обеспечение организации горячего питания. Расширение контингента детей, получающих горячее питание. Организация проверки качества питания родительской общественностью Лекции о правильном питании	Директор МБОУ лицей.
4.	Внедрение в учебный процесс здоровьесберегающих технологий. Физкультминутки и гимнастика для глаз	Учителя-предметники
5.	Развитие движения ЮИД, участие в городских и областных мероприятиях	Руководитель ЮИД
6.	Улучшение взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями по проблемам здоровья обучающихся. Проведение медосмотров, прививок.	Медицинская служба лицея
7.	Взаимодействие медицинской и психологической служб лицея	
8.	Организация сдачи ГТО обучающимися лицея	Учителя физкультуры
9.	Участие в городских и областных соревнованиях среди школьников по отдельным видам спорта	Учителя физкультуры
10.	Конкурс плакатов «Здоровый образ жизни. Среда без ПАВ»	Классные воспитатели, учитель ИЗО
11.	Проведение соревнований по теннису среди семей лицеистов	Учителя физкультуры
12.	Проведений спортивно-массовых мероприятий на лицейском стадионе	Учителя физкультуры
<b>УМНЫЕ КАНИКУЛЫ</b>		
1.	Проектная и научно-исследовательская деятельность (клуб «ЭКОС», работа в полевых и лабораторных условиях на базе ФНЦ "ВИК им. В.Р. Вильямса"и Евроазиатской Ассоциации молодежных экологических объединений «Экосистема»	Зам. директора по ВР
2.	Работа клубов («Компьютерный клуб», «Франкофил», «Биг Бен», «Калейдоскоп», «Клуб любителей немецкого языка», «Юный конструктор»)	Руководители клубов
3.	Элективные курсы по профильным дисциплинам (математика, физика, информатика, химия, биология, география, история и обществознание) для профильных 10 классов	Учителя профильных предметов
4.	Серия интеллектуальных игр «Что? Где?»	Педагог дополнительного

	Когда?», «Своя игра», «Брейн-ринг», «Слабое звено»	образования
5.	Развитие softskills («Психология общения: жизненные навыки») и функциональной грамотности («Финансовая грамотность», «Экономика: моя роль в обществе»);	Зам. директора по УВР
6.	Работа кружков и клубов («Театральная студия», хоровая студия «Мозаика», изостудия «Юный художник», «Студия декоративно-прикладного искусства»).	Руководители кружков и клубов
7.	Посещение туристических объектов, рекомендованных для экскурсионных поездок школьников Министерством образования Московской области, и посещение музеев и выставок г. Лобни.	Классные воспитатели
8.	Работа спортивных секций («Настольный теннис», «Волейбол», «Атлетическая гимнастика», «Футбол», «Баскетбол» и др.)	Учителя физкультуры

## Модель управления МБОУ лицей



Структура образовательного учреждения

Управление МБОУ лицей осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Управление лицеем осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива.

Основа - пятиуровневая структура управления лицей.

- **Первый уровень структуры** – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор лицея определяет совместно с педагогическим советом лицея стратегию развития лицея, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Педагогический совет лицея рассматривает и обсуждает вопросы стратегии развития лицея. Директор лицея несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности лицея, создает благоприятные условия для развития лицея.
- **На втором уровне структуры** (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, управляющий совет, общее собрание работников лицея.
- **Третий уровень структуры управления** (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители кафедр.
- **Четвертый уровень структуры управления** – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений лицея. Кафедры – структурные подразделения методической службы лицея, объединяют учителей одной или нескольких образовательных областей.
- **Пятый уровень структуры** – уровень обучающихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

В лицее создан орган ученического самоуправления – Парламент лицея, действующий на основании утвержденных Положений. Формами самоуправления лицея являются: *Общее собрание работников лицея, Педагогический совет, Управляющий совет.*

### **Информационное обеспечение развития лицея**

Информационное сопровождение развития лицея обеспечивается следующими ресурсами:

1. Официальный сайт лицея <http://lobnya-licei.ru/>
2. Официальные аккаунты лицея в социальных сетях.
3. Официальный сайт Управления образования администрации г.о.Лобня <http://uolobnya.ru/>

### **Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)**

#### **Кадровый ресурс**

Профессиональные сообщества лицея - педагогический совет, методический совет, предметные кафедры, рабочие группы учителей выносят решения по результатам реализации Программы. Административно-координационная группа (директор, заместители директора) координируют деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в реализации Программы, делают выводы об эффективности проделанной работы, вносят коррективы.

Консультативно-методическая группа (заместители директора по УВР,



руководители кафедр) обеспечивают предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов, проводят семинары и совещания.

**Информационный ресурс** развивается открытое информационное пространство в лицее, сайт лицея, который позволяет информировать социум, коллектив учителей, родителей, обучающихся о работе лицея, о характере преобразований в лицее.

**Финансовый ресурс:** текущее финансирование за счет бюджетных средств, и дополнительное финансирование из внебюджетных источников.

**Нормативно-правовой ресурс:** утвержденные комплексно-целевые программы, обеспечивающие внедрение программы развития лицея; Устав лицея; документы, регламентирующие формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей; положения о работе педагогического совета, Управляющего совета, методических объединений учителей, Совета обучающихся; документы, регламентирующие функциональные обязанности по должности.

### **Ожидаемые результаты реализации Программы развития**

Реализация данной программы позволит решить следующие проблемы:

- удовлетворение потребности детей в качественном образовании повышенного уровня;
- повышение качества профильного образования;
- расширение перечня дополнительных образовательных услуг;
- внедрение современных, в том числе информационных технологий, в учебно-воспитательный процесс;
- развитие индивидуальных способностей каждого ученика, реализация его творческих интеллектуальных возможностей;
- обеспечение МБОУ лицей квалифицированными кадрами;
- построение нового корпуса лицея;
- развитие материально-технической базы лицея;
- создание развитой инфраструктуры лицея, благоустроенной территории;
- создание здоровых и безопасных условий труда и учебы;
- повышение профессионального мастерства и качества труда педагогических работников;
- обеспечение квалифицированного педагогического консультирования родителей

Дорожная карта  
по развитию общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей г.о. Лобня

№ п/п	Раздел	Задача	Конкретные мероприятия по переходу на следующий уровень	Сроки реализации	Планируемый результат
1	Знание: качество и объективность	1. Обеспечить реализацию рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на 10 часов и более.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внести в образовательную программу.</li> <li>2. Внести в учебный план</li> <li>3. Согласование штатного расписания и тарификационного списка с учредителем</li> </ol>	Август 2023	10 часов рекомендованных курсов внеурочной деятельности: - 1 час «Разговоры о важном»; - 3 часа спецкурсы (углублённое изучение предметов); - 2 часа: театр, изостудия, спортивный клуб; - 1 час: функциональная грамотность; - 1 час: профориентационная

				<p>работа (экскурсии на предприятия, курсы «Основы предпринимательства»); -2 часа: РДДМ, Юнармия, ЮИД.</p> <p>Создание условий для обеспечения реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС</p> <p>Минимум 2 проектора</p>
<p>2. Осуществить материально-техническое обеспечение всех предметов в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов, конвергентных лабораторий)</p>	<p>1 Капремонт старого здания, строительство пристройки для развёртывания химической, биологической и физической лабораторий, кабинетов по робототехнике</p> <p>2. Перееоснащение кабинетов (модернизация устаревающего оборудования) в размере выделяемого финансирования</p>	<p>2025-2028 г.г.</p>		
<p>3. Создать и обеспечить функционирование школьного библиотечного информационного центра</p>	<p>1. Оборудовать для обучающихся 2 рабочих места, оснащённых компьютером с выходом в Интернет.</p>	<p>Август 2023 г.</p>	<p>2 рабочих места, оснащённых компьютером с выходом в Интернет</p>	

			<p>2. Развитие медиacentра (сайт, газета, радиопередачи)</p> <p>3. Взаимное сотрудничество с библиотеками г.о. Лобня.</p>	<p>Апрель 2023 г.</p> <p>Март-июнь 2023г.</p>	<p>Выпуск 4 газет, выпуск радиопередач по плану работу, ежедневное освещение событий в соцсетях и на сайте МБОУ лицей</p> <p>Мероприятия по плану работы</p>
<p>2 Инклюзивное образовательное пространство</p>		<p>1. Обеспечить реализацию программы мероприятий по развитию инклюзивного образования.</p>	<p>1. Создание рабочей группы по разработке программы развития в лице инклюзивного образования</p> <p>2. Разработка локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>До 20 марта 2023г.</p> <p>До 20 августа 2023 г.</p>	<p>Приказ о создании рабочей группы</p> <p>1. Договор с родителями детей с ОВЗ. 2. Положение о разработке и реализации индивидуального учебного плана. 3. Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы</p>
	<p>2. Обеспечить публикации по</p>	<p>1. Размещать в разделе</p>	<p>ежемесячно</p>	<p>Информирование</p>	<p>52</p>

	<p>содержанию инклюзивного образования (на сайте МБОУ лицей)</p> <p>3. Обеспечить участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах</p> <p>4. Обеспечить условия для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью</p> <p>5. Разработать и реализовать (при необходимости) адаптированные основные общеобразовательные программы и специальные образовательные программы по организации получения образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>«Доступная среда» публикации по содержанию инклюзивного образования (на сайте МБОУ лицей)</p> <p>1. Участие в плановых мероприятиях по данному направлению на муниципальном и региональном уровне</p> <p>1. Разработать план направления педагогов на КПК и переподготовки по работе с учащимися с ОВЗ и инвалидами</p> <p>2. Реализовать план направления педагогов на КПК и переподготовку по работе с учащимися с ОВЗ и инвалидами</p> <p>1. Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ и специальных образовательных программ по организации получения образования</p>	<p>В соответствии с ежегодным планом мероприятий</p> <p>Август 2023</p> <p>В течение учебного года</p> <p>До 20 июня</p>	<p>родителей</p> <p>Участие в качестве слушателей не менее 10 педагогов</p> <p>Утверждённый план</p> <p>Направить 3 педагогов на КПК по работе с учащимися с ОВЗ и инвалидами</p> <p>Размещение на сайте МБОУ лицей Примерных программ</p>
--	--	--	--	--

			обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью			
			1. Реализация программ при медико - психологическом сопровождении учебного процесса учащихся с ОВЗ	2023-2024 учебный год	Освоение программ (при наличии обучающихся с ОВЗ)	
		6. Обеспечить реализацию технологий и использование средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов	1. Создать 2 дополнительных рабочих места для учителей, оборудованных компьютерной техникой с выходом в Интернет	До 27 февраля 2023 г.	Проведение занятий в дистанционном формате	
3	Воспитание	1. Разработать Положение об организации внутришкольного пространства	1. Создание рабочей группы по разработке Положения.	До 27 февраля 2023 г.	Рабочая группа	
			2. Разработка и утверждение Положения об организации внутришкольного пространства	До 01.09.2023	Положение	
		2. Обеспечить наличие уголка с государственной символикой в классных кабинетах	1. Оборудование классных кабинетов стендами с государственной символикой	В течение 2023-24 учебного года (по мере выделения финансовых средств)	Наличие уголка с государственной символикой во всех классных кабинетах	

	<p>3. Обеспечить условия для непрерывного повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, включая организацию повышения квалификации на базе данной школы</p>	<p>1. Разработать и реализовать план направления педагогов на КПК и переподготовки в сфере воспитания</p> <p>2. Проведение регионального семинара «Патриотическое воспитание обучающихся на основе интеграции учебной и внеурочной деятельности»</p>	<p>Август 2023</p> <p>В течение учебного года</p> <p>02.03.2023</p>	<p>Обучить 3 воспитателей</p> <p>Распространение опыта педагогов МБОУ лицей</p>
<p>4. Участие в инновационной деятельности по воспитанию.</p>	<p>1. Подать заявку на участие в Конкурсе на присвоение статуса инновационной площадки Института воспитания</p> <p>2. Участие в мониторингах, проводимых Институтом воспитания в рамках данного проекта</p>	<p>С 15.12.2022 по 25.01.2023</p>	<p>Участие в конкурсе</p>	
<p>5. Обеспечить наличие комнаты / уголка «Большой перемены»</p>	<p>1. Оборудовать в рекреации 3 этажа информационный стенд «Большой перемены»</p>	<p>В течение 2023-2024 гг.</p> <p>До 10 апреля 2023г.</p>	<p>Получение аналитической информации для определения точек роста</p> <p>Информационный стенд с регулярно обновляемой информацией о проектах «Большой перемены»</p>	

4	Творчество	<p>1. Обеспечить условия для разработки и реализации не менее 1 дополнительной общеобразовательной программы по 3 направлениям</p> <p>2. Создать условия для участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах</p> <p>3. Организовать не менее 5 объединений для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал)</p> <p>4. Организовать работу по сетевому взаимодействию со школами «базового» и «среднего» уровней (в рамках реализации элементов системы</p>	<p>1. Разработать по 1 программе по 2-м новым направлениям: - военно-патриотическое (Исторический клуб) - научно-техническое (клуб «Юный конструктор»)</p> <p>Организация летнего трудового лагеря профориентационной направленности на базе ФНЦ «ВИК им. В.Р. Вильямса»</p>	<p>До 31.08.2023</p> <p>Июнь 2023</p> <p>Ноябрь - декабрь 2023 г.</p> <p>2022-2023 учебный год (по графику консультаций) <a href="http://lobnua-licei.ru/node/1325">http://lobnua-licei.ru/node/1325</a></p>	<p>Разработаны программы Исторического клуба (для обучающихся 5-7 классов) и клуба «Юный конструктор» (для 7-9 классов)</p> <p>Учебные исследования, защита проектов</p> <p>Проведение экскурсий об орденах и медалях СССР для обучающихся лицея</p> <p>Участие в семинарах, встречах-консультациях не менее 60% педагогов школы</p>
---	------------	--	--	--	--



5	Профориентация	«наставничества школьных команд»	«наставничества школьных команд»	требаний» (в рамках реализации элементов системы «наставничества школьных команд»)	
	1. Организовать внеклассную проектно-исследовательскую деятельность, связанную с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.		1. Участие в проведении городского мероприятия «Фестиваль профессий»	30.01.2023	Расширение знаний о востребованных профессиях IT - сферы, публикация в соцсетях
			2. Участие в городском мероприятии «Праздник труда». Конкурс сочинений о профессии «Моя будущая профессия»	15.04-02.05.2023 По муниципальному плану мероприятий	Призовое место
			3. Проведение инженерных соревнований на базе лицея	10.12.2023	Участие команд <b>Результат 2 место</b>
			4. Открытие технологического класса в рамках проекта «Сотрудничество с РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева»	17.01.2023	Заключение соглашения с РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева о долгосрочном сотрудничестве
	2. Войти в проект «Билет в будущее»		1. Пройти регистрацию на платформе <a href="http://vbinfo.ru">vbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в	Сентябрь 2023 г.	Зарегистрировано не менее 80% обучающихся 6-11

		будущее»	В течение 2023-2024 учебного года	классов
3. Организовать профориентационный урок на платформе vvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	1. Профориентационный он-лайн урок на платформе vvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	В течение 2023-2024 учебного года	Проведены профориентационные уроки на платформе vvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	
4. Обеспечить участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе vvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	1. Онлайн-диагностика на платформе vvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы»	В течение 2023-2024 учебного года	Участие не менее 80% обучающихся 6-11 классов	
5. Организовать профессиональные пробы (регистрация на платформе vvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнёров, колледжей	1. Посещение предприятий-партнёров проекта «Билет в будущее»	В течение 2023-2024 учебного года	Участие в профессиональных пробах предприятий-партнёров проекта «Билет в будущее» не менее 60% обучающихся 6-11 классов	
6. Обеспечить участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	1. Фестиваль профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	2 полугодие 2023-2024 учебного года	Участие не менее 60% обучающихся 6-11 классов в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	
7. Организовать участие обучающихся в профориентационной смене	1. Ежегодная лицейская смена «Умные каникулы» для 10	Июнь 2023 г.	Участие в ежегодной лицейской смене «Умные каникулы» не	

					менее 80% обучающихся
8. Разработать и внедрить систему профильных элективных курсов	Элективные курсы: 1. Финансовая грамотность 2. Экология Подмосковья 3. Учебный проект по профильным предметам 4. Цифровые технологии 5. Основы предпринимательства	2023-2024 учебный год			Введение элективных курсов в учебный план
9. Обеспечьте условия для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов	1. Направить на курсы повышения квалификации по программе подготовки педагогов-навигаторов 2 педагогических работников	2023-2024 учебный год			Повышение квалификации 2-х педагогов
10. Разработать и внедрить профориентационные блоки в учебные предметы, обеспечить оборудование тематических классов	1. Оборудовать технологический класс стендами. Оснастить учебным лабораторным оборудованием 2. Учебные практики на базе ФНЦ «ВИК им. В.Р. Вильямса» 3. Организация встреч с людьми разных профессий в	2023-2024 учебный год	2023-2024 учебный год		Оснащение кабинета физики (технологического класса)  Проекты, научно-исследовательские работы  Охват обучающихся предпрофильных классов – 120 человек

6	Здоровье	<p>1. Обеспечить охват обучающихся ВФСК «ГТО» от 10% до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года</p> <p>2. Обеспечить развитие 5 видов спорта в школьном спортивном клубе</p>	<p>предпрофильных классах</p> <p>1. Провести регистрацию для получения ID на сайте ГТО</p> <p>2. Организовать сдачу нормативов на базе ФОК «Юность» им. Галины Гороховой</p>	<p>март- апрель 2023 г.</p> <p>апрель – июнь 2023г (по мере формирования групп)</p> <p>К 1 июня 2023г.</p>	<p>Количество обучающихся, получивших знак ГТО, подтвержденный удостоверением, более 10%</p> <p>5 видов спорта в школьном спортивном клубе</p>
7	Учитель. Школьные команды	<p>1. Обеспечить условия, при которых 80% педагогических работников смогли бы получить поддержку региональных методистов</p>	<p>1. Провести заседания кафедр по вопросу вовлечения учителей в работу по программе «Учитель будущего»</p> <p>2. Направить на курсовую подготовку по актуальным темам: - «Обновлённые ФГОС ООО и ФГОС СОО»; - «Подготовка экспертов ГИА-9, ГИА-11 - членов</p>	<p>апрель 2023 г.</p> <p>январь –февраль 2023г.</p>	<p>1. Использование педагогами платформы «Учитель будущего»</p> <p>2. Повышение квалификации 14 педагогов</p>

	<p>2. Создание условий для наставничества в МБОУ лицей</p>	<p>предметных комиссий».</p> <p>1. Работа кафедр по выявлению дефицитов педагогов и организация наставничества (взаимопосещение уроков, внеклассных мероприятий, собеседование)</p> <p>2. Разработка индивидуального маршрута по устранению дефицитов по результатам процедуры ИКУ.</p>	<p>апрель 2023 г.</p> <p>май 2023 г.</p>	<p>Повышение уровня профессиональных компетентностей педагогов</p> <p>Увеличение доли учителей, сдавших ИКУ на повышенном и высоком уровне</p>
<p>3. Обеспечьте условия для повышения квалификации по программам из федерального реестра не менее 50% управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием</p>	<p>1. Направить на курсы повышения квалификации 2-х сотрудников из управленческой команды</p>	<p>1 полугодие 2023-2024 уч. год</p>	<p>Повышение квалификации 2 сотрудников из управленческой команды</p>	
<p>4. Обеспечьте условия, при которых не менее 80% педагогических работников прошли ПК по инструментарию ЦОС</p>	<p>1. Направить на курсы повышения квалификации по инструментарию ЦОС 3 педагогических работников</p>	<p>2023-2024 учебный год</p>	<p>Повышение квалификации 3 педагогов</p>	

8	Школьный климат	1. Разработать антибуллинговую программу	1. Разработка и утверждение антибуллинговой программы	Март 2023	Проведение мероприятий по плану антибуллинговой программы (опросник по буллингу в 5-11 классах, тренинги и консультации с обучающимися группы риска, просветительская работа с обучающимися, родителями, педагогами и др.)
	2. Обеспечить наличие уголка психологической разгрузки	1. Оформление уголка психологической разгрузки		Март 2023 г.	Размещены плакаты «Как я решаю свои проблемы» и «Как я преодолеваю трудности» из альбома «Я и Ты», «Ты и Я»
	3. Обеспечьте наличие коворкинга		2. Приобрести комплект резиновых ковриков для занятия релаксацией и аутогенной тренировки	Февраль 2023 г.	Проведение занятий по релаксации и аутогенной тренировки, тренингов с элементами телесно-ориентированной терапии
			1. Приобрести 10 кресел -	До ноября 2023г.	Зона коворкинга ,

9	Образовательная среда, создание условий	в образовательной организации	мешков для зоны коворкинга	2023 финансовый год	способствующая развитию коммуникативных навыков, смене обстановки, отдыху.
	<p>1. Модернизация и замена устаревшего оборудования учебных кабинетов в соответствии со Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением в рамках выделяемых средств по плану финансово-хозяйственной деятельности</p> <p>2. Обеспечить возможность создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа»</p>	Замена проекторов			2 кабинета
	<p>1. Провести производственное совещание с завкафедрой по вопросу необходимости создания собственного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС</p>	До 10 марта 2023 г.		Проведено производственное совещание	

		<p>3. Обеспечить наличие мобильных цифровых классов и оснащенность не менее 100% учебных классов средствами отображения информации в соответствии Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»</p> <p>4. Обеспечьте ведение управления образовательной организацией в цифровом формате</p>	<p>«Моя школа»</p> <p>2. Провести заседания кафедр для определения тематики и формы уроков</p> <p>3. Разработка образовательного контента педагогами лица</p> <p>Замена проекторов</p>	<p>До 31 марта 2023 г.</p> <p>Июнь – сентябрь 2023 г.</p> <p>2023 финансовый год</p>	<p>Проведены заседания кафедр</p> <p>Размещение не менее 2-х уроков от кафедры</p> <p>2 кабинета</p>
		<p>1. Разработка электронных форм отчётности образовательной организации</p>		<p>До 1 марта 2023 г.</p>	<p>Использование электронных форм отчётности для анализа эффективности деятельности</p>



		5. Обеспечьте введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи	1. Разработка положения об использовании мобильных устройств и устройств связи в МБОУ лицей во время образовательного процесса	До 15 марта 2023 г.	образовательной организации Положение об использовании мобильных устройств и устройств связи в МБОУ лицей во время образовательного процесса
10	Единая модель управления				