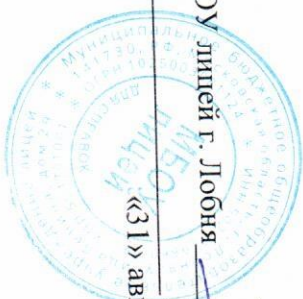


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей  
г. Лобня Московской области

Директор МБОУ лицей г. Лобня  
Иванов А.Б.  
«31» августа 2020 г.

Утверждаю:



Рабочая программа по технологии  
(базовый уровень)  
5а, б, в классы

Составитель: Дуброва Татьяна Евгеньевна,  
Учитель технологии высшей категории

2020 г.

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Технология» для 5 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного образования второго поколения (ФГОС. – М.: Просвещение, 2013);  
- с рекомендациями рабочей программы: Технология. 5—9 классы : / Е.С. Глоzman, Е. Н. Кудакoва. — М. : Дрофа, 2019.  
Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Технология: 5 класс: учебник / Е.С. Глоzman, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев – М. : Дрофа, 2020.

Рабочая программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета «Технология», конкретизирует содержание сюжетных линий образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и вариант последовательности изучения блоков, разделов и тем учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

### **Цели и задачи.**

**Основной целью** изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование у учащихся представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и распространенных в нем технологиях. Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности определяет общие цели и задачи данного учебного предмета.

### **Задачи:**

- формирование трудовой и технологической культуры школьника;
- развитие познавательных интересов, технического и художественного мышления;
- развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся в процессе различных видов технологической деятельности;
- развитие индивидуальных творческих способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной среды.

**Основным дидактическим средством обучения** технологии является учебно-практическая деятельность учащихся.

**Приоритетными методами являются** упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в рабочей программе направлены на освоение различных технологий.

**Ведущей структурной моделью** для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом изучение материала, связанного с практическими работами, непременно предвзается освоением учащимися необходимого минимума теоретических сведений (в отдельных случаях с опорой на лабораторные исследования). Для практических работ выбирается объект, процесс или тема проекта для учащихся, в соответствии с которыми возможны варианты и чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом учитывается посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественная или личная ценность.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих и проектных работ. Соответствующий раздел по учебному плану дается в конце года обучения. При организации проектной деятельности внимание учащихся акцентируется на потребительском назначении изделия, которое выдвигается в качестве творческой идеи.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. При этом возможно проведение интегрированных занятий.

Основной программы являются разделы «Технологии получения и преобразования текстильных материалов», «Технологии обработки пищевых продуктов» и «Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности». В зависимости от возможностей учебного заведения потребности личности школьника, его семьи и общества, конкретный учебный материал для включения в программу отбирался с учетом следующих положений:

- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического развития учащегося;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, домашнего хозяйства;
- распространённость изучаемых технологий и орудий труда в сфере производства, домашнего хозяйства;
- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных или индвидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой, безопасной практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов.

В данной рабочей программе перераспределено время на изучение тем разделов «Кулинария» и «Рукоделие. Художественные ремесла». В связи с отсутствием необходимого кухонного оборудования отдельные темы раздела «Кулинария» изучаются сжатыми блоками.

### **Место предмета «Технология» в базисном учебном (образовательном) плане**

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год из расчета 2 часа в неделю в соответствии с учебным планом лицея.

### **Требования к результатам усвоения содержания программы**

Изучение технологии в основной школе по направлению технологии дома обеспечивает достижение следующих результатов:

**Личностные результаты** освоения учащимися предмета «Технология» в 5 классе:

1. проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности;
2. развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
3. овладение установками, нормами, правилами научной организации умственного и физического труда;
4. бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
5. проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

1. самостоятельное планирование процесса познавательной деятельности;
2. согласование и координация совместной познавательной деятельности с другими ее участниками;
3. проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач;
4. выбор различных источников информации для решения познавательных задач, коммуникативных задач, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
5. использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительскую стоимость;
6. самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий декоративно-прикладного искусства;
7. аргументированная защита в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
8. соблюдение безопасных приемов, норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
9. оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
10. объективное оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

### **Предметные результаты:**

#### **В познавательной сфере:**

1. рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
2. оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
3. ориентация в имеющихся технических средствах и технологиях создания объектов труда;
4. владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
5. распознавание видов инструментов, приспособлений, оборудования и их технологических возможностей;
6. владение методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;
7. применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;

#### **В трудовой сфере:**

1. планирование технологического процесса и процесса труда;
2. овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, конструирования;
3. организация рабочего места с учетом требований научной организации труда;
4. подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;
5. подбор инструментов и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
6. планирование последовательности операций и составление технологической карты;
7. выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов;
8. формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья;
9. соблюдение безопасных приемов труда, правил пожарной безопасности, санитарии, гигиены;
10. соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
11. контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и

- измерительных инструментов;
12. выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
  13. документирование результатов труда и проектной деятельности;
  14. расчёт себестоимости продукта труда.

#### **В мотивационной сфере:**

1. оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности;
2. осознание ответственности за качество результатов труда;
3. согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
4. стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда;
5. наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ.

#### **В эстетической сфере:**

1. овладение методами эстетического оформления изделий;
2. сочетание образного и логического мышления в процессе творческой деятельности;
3. умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества;
4. художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
5. развитие чувства цвета, гармонии, контраста, пропорции, ритма, формы, стиля;
6. рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
7. участие в оформлении класса и школы, стремление внести красоту в домашний быт.

#### **В коммуникативной сфере:**

1. практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
  2. формирование рабочих группы с учётом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
  3. установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта;
  4. способность к коллективному решению творческих задач;
  5. сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора;
  6. аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
  7. адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
  8. публичная презентация и защита идеи, проекта изделия, выбранной технологии;
- #### **Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в 5 классе:**

1. осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
2. практическое освоение учащимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
3. распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
4. развитие умений применять технологии преобразования и использования информации, рационального использования учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

5. овладение средствами графического отображения объектов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технологической информации;

6. формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных задач;

7. овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства.

**Универсальные учебные действия при изучении предмета «Технология»:**

**Личностные УУД:**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию на основе мотивации к учению;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру.

**Познавательные УУД:**

- формирование умения самостоятельно выделять, формулировать познавательную цель, искать необходимую информацию, в том числе с помощью компьютерных средств;
- формирование умения выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных целей.
- формирование способности и умения производить простые логические действия (анализ, сравнение);
- формирование способности к логическим операциям (построение утверждения, отрицания в форме рассуждения с использованием различных логических схем);

**Коммуникативные УУД:**

- освоение социальных норм, правил поведения в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной и учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- формирование умения разрешения конфликтов;
- формирование умения полно и точно выражать мысли, объяснять свой выбор, аргументировано отвечать на поставленный вопрос.

## Основное содержание предмета Планирование основных тем

№	Тема (раздел)	Количество часов
1.	Введение в предмет	2
2.	Технологии получения и преобразования текстильных материалов	20
3.	Технологии художественно-прикладной обработки материалов	6
4.	Технологии обработки пищевых продуктов	14
5.	Технологии ведения дома	4
6.	Техника и техническое творчество	4

7.	Технологии получения и преобразования древесины и древесных материалов	2
8.	Современные и перспективные технологии	2
9.	Преобразующая деятельность человека и технологии	4
10.	Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности	8
11.	Электротехнические работы	2
<b>Итого</b>		<b>68</b>

### **Введение в предмет (2 ч.)**

Основные теоретические сведения. Содержание курса «Технология» в 5 классе. Демонстрация изделий, выполненных на занятиях. Знакомление с кабинетом – мастерской. Организация рабочего места ученика. Требования техники безопасности и охраны труда в мастерской.

### **Технологии получения и преобразования текстильных материалов (20 ч.)**

#### **Элементы материаловедения. Текстильные волокна, нити, ткань (2 ч.)**

Основные теоретические сведения. Текстильные волокна, нити, ткань – общие понятия. Процесс изготовления нитей и ткани. Основная и уточная нити, кромокка и ширина ткани. Переплетение нитей в ткани. Полотняное переплетение.

Задание для учащихся: изучение процесса получения нити из волокна и волокна из нити, изучение свойств нитей основы и утка. Определение направления долевой нити в ткани.

Лабораторно-практическая работа. Изучение свойств нитей основы и утка. Определение направления долевой нити в ткани с полотняным переплетением.

#### **Элементы материаловедения. Ткани из натуральных волокон растительного происхождения (2 ч.)**

Основные теоретические сведения. Ткани из натуральных волокон растительного происхождения, их свойства. Хлопок и лен, их свойства и применение. Краткие сведения об ассортименте хлопчатобумажных и льняных тканей. Лицевая и изнаночная стороны ткани.

Задание для учащихся: изучение свойств хлопчатобумажных и льняных тканей.

Практическая работа. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани.

### **Ручные работы. (2 ч.)**

Основные теоретические сведения. Стежок, строчка, длина стежка. Виды простых ручных швов, их названия. Технология выполнения ручных швейных операций. Терминология. Основные приемы ВТО швейных изделий. Правила техники безопасности при швейных работах.

Задание для учащихся: приготовить рабочую коробку, научиться выбирать для работы нужную длину нитки, завязывать узел, выполнять простые швы.

Практическая работа. Выполнение образца.

### **Использование простых ручных швов в декоративных работах. Аппликация (4 ч.)**

Основные теоретические сведения. Аппликация. Краткие сведения о технике, ее возможностях. Технология выполнения. Связь с направлениями современной моды. Правила техники безопасности при швейных работах.

Задание для учащихся: приготовить рабочую коробку, разработать несложный рисунок для выполнения его в технике аппликации.

Практическая работа. Выполнение образца в технике аппликации. Выбор рисунка. Перевод рисунка. Наметывание деталей. Пришивание деталей аппликации петельным швом. Дополнение работы декоративными деталями (пуговицы, бисер, т.д.)

### **Элементы лоскутного шитья (4 ч.)**

Основные теоретические сведения. Общие сведения об искусстве шитья из лоскутов. Использование техники в оформлении одежды и предметов быта. Особенности выполнения. Значение цвета. Необходимые материалы. Технология выполнения салфетки. Правила безопасной работы.

Задание для учащихся: разработать (выбрать) схему салфетки, разработать цветовое решение, подобрать материалы.  
Практическая работа. Изготовление салфетки.

### **Машиноведение (6 ч.)**

#### **Устройство швейной машины с ручным приводом (2 ч.)**

Основные теоретические сведения. История появления швейной машины. Виды машин, применяемых в швейной промышленности. Бытовая универсальная швейная машина. Виды приводов швейной машины. Устройство швейной машины с ручным приводом. Организация рабочего места для работы на швейной машине. Правила подготовки швейной машины к работе, заправка верхней и нижней нитей, выполнение машинных строчек, регулировка длины стежка. Правила техники безопасности при работе на швейной машине.

Задание для учащихся: научиться организовывать рабочее место, заправлять верхнюю и нижнюю нити, выполнять машинные строчки по намеченным линиям (по прямой, по кривой, с поворотом на определенный угол), регулировать длину стежка, закреплять строчку.  
Практическая работа. Подготовка машины к работе. Заправка верхней и нижней ниток. Выполнение машинных строчек по намеченным линиям с закрепками.

#### **Машинные швы (4 ч.).**

Основные теоретические сведения. Виды машинных швов. Условные обозначения швов. Технология выполнения швов (соединительных: взаутюжку, взаутюжку, краевых: влодгибку с открытым срезом, с закрытым срезом). Правила техники безопасности при работе на швейной машине.

Задание для учащихся: подготовить образцы ткани и рабочую коробку, научиться выполнять ручные (сметочные) и машинные швы на образцах.

Практическая работа. Подготовка швейной машины к работе. Выполнение образцов соединительных и краевых швов на ткани по намеченным линиям. Закрепление строчек.



## Технологии художественно-прикладной обработки материалов (6 ч.)

### Вышивание. Технологии изменения размера рисунка в рукоделии (2 ч.)

Основные теоретические сведения. Вышивка – традиционный вид рукоделия. Вышивка счетная и по вольному контуру. Виды узора в вышивке. Подготовка к вышиванию. Технологии изменения размера рисунка с помощью сетки.

Задание для учащихся: разработать узор в полосе для счетной вышивки, изменить его размер с помощью сетки.

Практическая работа. Выполнение эскиза узора в полосе.

### Вышивание крестом (4 ч.)

Основные теоретические сведения. Вышивка – один из видов декоративно-прикладного искусства. Вышивка деревянная и городская. Вышивальные техники. Вышивка «крестом». Подбор ткани, инструментов и материалов. Правила техники безопасности.

Задание для учащихся: выбрать схему для вышивания крестом, подготовить необходимые материалы.

Практическая работа. Запяливание ткани. Способы закрепления нитки, вышивания. Правила работы с инструкционной картой и схемой.

Технология вышивания «крестом». Вышивание образца. ВТО вышитого изделия. Способы оформления готового образца.

### Технологии ведения дома (4 ч.)

#### Интерьер кухни. (4 ч.)

Кухня, ее интерьер. Рациональное размещение оборудования и уход за ним. Создание интерьера кухни с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Разделение кухни на зоны. Декоративное украшение кухни. Современные стили в интерьере кухни.

Теоретическое занятие: обзорная лекция, беседа с использованием иллюстративного материала, изделий, выполненных учениками

#### Практическая работа. Планирование интерьера кухни

### Технологии обработки пищевых продуктов (14 ч.)

#### Основы рационального питания (2ч.)

Основные теоретические сведения. Основы рационального питания.

Современные данные о роли витаминов и минеральных солей в обмене веществ. Содержание витаминов в пищевых продуктах. Кулинария. Рациональное питание. Режим питания.

Теоретическое занятие: лекция с использованием иллюстративного материала.

Задание для учащихся: изучение основ физиологии питания человека, изучение информации о содержании в пищевых продуктах витаминов.

Практическая работа. Составление меню на завтрак, отвечающего здоровому образу жизни.

#### Блюда из овощей. Первичная обработка (2 ч.)

Основные теоретические сведения. Понятие о пищевой ценности овощей. Виды овощей, используемых в кулинарии. Механическая обработка овощей, ее назначение. Способы и формы нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки.

Задание для учащихся: научиться первичной обработки овощей (картофеля). Научиться нарезать картофель для приготовления разных блюд.

Практическая работа. Очистка и нарезка картофеля разными способами.

### **Блюда из сырых овощей. Приготовление салата. (2 ч.)**

Основные теоретические сведения. Приготовление блюд из свежих овощей. Виды салатов. Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и дополнительных гарниров к мясным и рыбным блюдам. Технология приготовления салатов из свежих овощей. Заправка овощных салатов. Оформление салатов продуктами, входящими в состав салата.

Задание для учащихся: подготовить овощи для приготовления салата, приготовить салат, используя технологическую карту, оформить салат. Практическая работа. Приготовление салата из сырых овощей. Порционный салат «Цветок».

### **Блюда из вареных овощей. Приготовление винегрета. (2 ч.)**

Основные теоретические сведения: Приготовление блюд из вареных овощей. Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, жаренье, тушение, запекание). Вспомогательные приемы тепловой обработки (пассерование, бланширование). Способы варки овощей (в воде, на пару, в молоке, в растительных соках). Оборудование, посуда для варки овощей. Время варки овощей. Способы определения готовности. Изменение содержания витаминов и минеральных веществ в зависимости от кулинарной обработки. Технология приготовления блюд из отварных овощей. Принципы подбора овощных гарниров к мясу, рыбе. Требования к качеству и оформлению готовых блюд.

Задание для учащихся: подготовить овощи для приготовления винегрета, приготовить винегрет, используя технологическую карту, оформить винегрет.

Практическая работа. Приготовление винегрета.

### **Блюда из яиц. (2 ч.)**

Основные теоретические сведения. Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Строение яйца. Способы определения свежести яиц. Способы длительного хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Оформление готовых блюд.

Задание для учащихся: подготовить необходимые продукты для приготовления украшения из яйца, приготовить украшение, используя технологическую карту.

Практическая работа. Приготовление украшения для холодных блюд «Мышка».

### **Горячие напитки (2 ч.)**

Основные теоретические сведения. Горячие напитки. Виды горячих напитков (кофе, чай, какао). Способы заваривания чая. Правила хранения чая, кофе, какао. Требования к качеству напитков.

Задание для учащихся: подготовить продукты для приготовления горячих напитков, используя карточки-задания. Практическая работа. Заваривание чая.

### **Бутерброды (2 ч.)**

Основные теоретические сведения. Продукты, используемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Способы обработки продуктов для приготовления бутербродов, способы нарезки продуктов, инструменты и приспособления для нарезки. Толщина

хлеба в бутербродах. Использование обрезков. Виды бутербродов: открытые, закрытые, горячие, холодные, закусочные (канане), простые, сложные. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки хранения бутербродов и подача их к столу.

Задание для учащихся: подготовить продукты для приготовления бутербродов, приготовить карточки-задания.

Практическая работа. Приготовление бутербродов разных видов и заваривание чая. Элементы сервировки «Бутербродного стола».

### **Технологии получения и преобразования древесины и древесных материалов (2 ч.)**

Основные теоретические сведения. Характеристика дерева и древесины. Виды древесины, пороки древесины. Лигноматериалы и искусственные древесные материалы. Оборудование столярной мастерской.

Задание для учащихся: ответить на вопросы параграфа.

### **Современные и перспективные технологии (2 ч.)**

Основные теоретические сведения. Промышленные и производственные технологии. Технологии машиностроения и получения материалов с заданными свойствами.

Задание для учащихся: ответить на вопросы параграфа.

### **Техника и техническое творчество (4 ч.)**

Основные теоретические сведения. Основные понятия о машинах, механизмах и деталях. Виды машин: энергетические, рабочие, информационные. Техническое конструирование и моделирование.

Задание для учащихся: ответить на вопросы параграфа.

Практическая работа. Придумать модель изделия из отходов ткани или бумаги.

### **Преобразующая деятельность человека и технологии (4 ч.)**

Основные теоретические сведения. Исследовательская и преобразующая деятельность человека. Основы проектирования. Основы графической грамоты.

Задание для учащихся: ответить на вопросы параграфа

Практическая работа. Выполнение эскиза и чертежа заданного изделия.

### **Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности (8 ч.)**

Основные теоретические сведения. Организационно-подготовительный этап выполнения проекта. Поиск идей решения поставленной задачи. Выбор оптимального варианта выполнения проекта. Технологический этап. Изготовление изделия самостоятельно и под руководством учителя. Конструирование, моделирование, изготовление. Подсчет материальных затрат на изготовление изделия. Оформление теоретической части проекта. Заключительный этап выполнения проекта. Оценка проделанной работы и защита проекта.

Задание для учащихся: поиск идей решения поставленной задачи, изготовление изделия, представление результата проектной деятельности.

Практическая работа. Выполнение проекта.

## Электротехнические работы (2 ч.)

Основные теоретические сведения. Источники и потребители электрической энергии. Понятие об электрическом токе. Электрическая цепь, схема, условные обозначения.

Теоретическое занятие: лекция с использованием иллюстративного материала.

## Календарно – тематическое планирование

№ урока	Дата	Раздел, тема урока, количество часов	Основное содержание по темам	Основные виды деятельности учащихся
1-2		Введение в предмет (2 ч.) Стр. 3-12	<u>Основные теоретические сведения.</u> Содержание курса «Технология» в 5 классе. Демонстрация изделий, выполненных на занятиях. Знакомление с кабинетом – мастерской. Организация рабочего места ученика. Требования техники безопасности и охраны труда в мастерской.	Организация рабочего места. Освоение безопасных приемов работы с оборудованием и инструментами в мастерской.
<b>Технологии получения и преобразования текстильных материалов (20 ч.)</b>				
3-4		Текстильные волокна, нити, ткань (2 ч.) Стр. 126-130	<u>Основные теоретические сведения.</u> Элементы материаловедения. Текстильные волокна, нити, ткань – общие понятия. Процесс изготовления нитей и ткани. Основная и уточная нити, кромка и ширина ткани. Переплетение нитей в ткани. Полотняное переплетение. <u>Лабораторно-практическая работа.</u> Изучение свойств нитей основы и утка. Определение направления долевой нити в ткани с полотняным переплетением.	Сравнение различных видов волокон и тканей по коллекциям. Изучение процесса получения нити из волокна. Изучение свойств нитей основы и утка. Определение переплетения нитей в ткани. Изучение свойств долевой и уточной нитей в ткани. Работа парами. Оформление результатов исследований.
5-6		Ткани из волокон растительного происхождения: хлопок, лен, их свойства (2 ч.) Стр. 120-125, 130-131	<u>Основные теоретические сведения.</u> Ткани из натуральных волокон растительного происхождения, их свойства. Хлопок и лен, их свойства и применение. Краткие сведения об ассортименте хлопчатобумажных и льняных тканей. Лицевая и изнаночная стороны ткани. <u>Практическая работа.</u> Определение лицевой и изнаночной сторон хлопчатобумажной и льняной тканей.	Сравнение разных видов тканей по коллекциям. Изучение свойств хлопчатобумажных и льняных тканей. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. Определение направления долевой нити в ткани. Работа парами. Оформление результатов исследований.

7-8	Ручные работы (2 ч.) Стр. 132-144	Основные теоретические сведения. Стежок, строчка, длина стежка. Простые ручные швы. Технология выполнения. Терминология швов. Правила техники безопасности при швейных работах. Практическая работа. Выполнение образца швов.	Выполнение подготовительных упражнений. Выполнение швов на образце. Чтение технологической документации. Отработка точности движений, координации и глазомера при выполнении швов. Анализ допущенных ошибок.
9-10, 11-12	Использование простых ручных швов в декоративных работах. Апликация (4 ч.) Стр. 136-138	Основные теоретические сведения. Виды простых ручных швов, их названия. Апликация. Технология выполнения. Краткие сведения о технике, ее возможностях. Связь с направлениями современной моды. Правила техники безопасности при швейных работах. Практическая работа. Выполнение образца в технике апликации. Выбор рисунка. Изготовление шаблона. Перевод рисунка. Наметывание деталей. Пришивание деталей апликации петельным швом. Дополнение работы декоративными деталями (пуговицы, бисер, т.д.)	Анализ особенностей простых ручных швов. Разработка эскиза для выполнения в технике апликации. Чтение технологической документации. Обслуживание последовательности выполнения апликации петельным швом. Перевод рисунка на ткань с помощью шаблона. Отработка навыков выполнения простых ручных швов. Выполнение апликации на образце. Освоение безопасных приемов работ.
13-14, 15-16	Элементы лоскутного шитья. Изготовление салфетки (4 ч.) Стр. 161-166	Основные теоретические сведения. Краткие сведения из истории создания изделий из лоскута. Возможности лоскутной пластики, ее связь с направлениями современной моды. Симметрия и геометрический орнамент в композиции. Материалы для лоскутного шитья. Подготовка материалов к работе. Технологии соединения деталей между собой. Практическая работа. Выполнение эскиза салфетки в цвете. Изготовление салфетки в материале.	Обслуживание различных видов техники лоскутного шитья. Изготовление шаблонов из плотной бумаги. Подбор лоскутов ткани в соответствии с эскизом. Изготовление салфетки. Отработка навыков выполнения машинных швов и новых технологических операций. Выполнение безопасных приемов труда. Выставка-обсуждение готовых работ.
17-18	Устройство швейной машины с ручным приводом (2 ч.) Стр. 144-155	Основные теоретические сведения. История появления швейной машины. Виды машин, применяемых в швейной промышленности. Бытовая универсальная швейная машина. Виды приводов швейной машины. Устройство швейной машины с ручным приводом. Организация рабочего места для работы на швейной машине. Правила подготовки швейной машины к работе, заправка верхней и нижней нитей, выполнение	Изучение устройства современной бытовой швейной машины. Организация рабочего места для работы на швейной машине. Изучение правил техники безопасности при работе на швейной машине. Заправка верхней и нижней нитей. Отработка точности движений и

		<p>машинных строчек, регулировка длины стежка. Правила техники безопасности при работе на швейной машине.</p> <p><u>Практическая работа.</u> Подготовка машины к работе. Заправка верхней и нижней ниток. Выполнение машинных строчек по намеченным линиям с закрепками.</p>	<p>координации при выполнении машинных строчек по намеченным линиям.</p> <p>Выполнение машинных строчек с различной длиной стежка, закрепление строчки.</p> <p>Анализ допущенных ошибок.</p>
19-20, 21-22	<p><b>Машинные швы (соединительные и краевые). Выполнение образцов (4 ч.)</b> Стр. 155-161</p>	<p><u>Основные теоретические сведения.</u> Виды машинных швов. Условные обозначения швов. Технология выполнения швов (соединительных: взаутюжку, взаутюжку, краевых: вподгибку с открытым срезом, с закрытым срезом). Правила техники безопасности при работе на швейной машине.</p> <p><u>Практическая работа.</u> Отработка навыков выполнения новых технологических операций. Подготовка швейной машины к работе. Выполнение образцов соединительных и краевых швов на ткани</p>	<p>Отработка навыков работы на швейной машине. Выполнение образцов машинных швов. Отработка точности движений и координации при выполнении машинных строчек по намеченным линиям.</p> <p>Анализ допущенных ошибок.</p>
<b>Технологии художественно-прикладной обработки материалов (6 ч.)</b>			
23-24	<p><b>Вышивание. Технология изменения размера рисунка в рукоделии (2 ч.)</b> Стр. 222-228</p>	<p><u>Основные теоретические сведения.</u> Вышивка – традиционный вид рукоделия. Вышивка счетная и по вольному контуру. Виды узора в вышивке. Подготовка к вышиванию. Технология изменения размера рисунка с помощью сетки.</p> <p><u>Практическая работа.</u> Выполнение эскиза узора в полосе.</p>	<p>Сравнение различных видов вышивки (счетной и по вольному контуру).</p> <p>Подготовка к вышиванию.</p> <p>Выполнение эскиза узора в полосе для счетной вышивки, изменение его размера с помощью сетки.</p>
25-26, 27-28	<p><b>Вышивание крестом (4 ч.)</b> Стр. 243-249</p>	<p><u>Основные теоретические сведения.</u> Вышивка – один из видов декоративно-прикладного искусства. Вышивка деревенская и городская. Вышивальные техники. Вышивка «крестом». Подбор ткани, инструментов и материалов. Правила техники безопасности.</p> <p><u>Практическая работа.</u> Запяливание ткани. Способы закрепления нитки, вышивания. Правила работы с инструкционной картой и схемой. Технология</p>	<p>Коллективное обсуждение образцов вышивки, изделий, оформленных вышивкой.</p> <p>Выполнение образца в технике крест.</p> <p>Отработка точности движений, координации при выполнении работы.</p> <p>Освоение безопасных приемов работы.</p> <p>Анализ допущенных ошибок.</p>

		вышивания «Крестом». Вышивание образца. ВТО вышитого изделия. Способы оформления готового образца.	
<b>Технологии ведения дома (4 ч.)</b>			
29-30, 31-32	<b>Интерьер кухни (2 ч.)</b> Стр. 255-263	Кухня, ее интерьер. Рациональное размещение оборудования и уход за ним. Создание интерьера кухни с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Разделение кухни на зоны. Декоративное украшение кухни. Современные стили в интерьере кухни.	«Экспрессия» на кухню. Анализ требований к интерьеру и оборудованию современной кухни, соблюдению технологических процессов приготовления пищи. Участие в обсуждении декорирования кухни в разных стилях.
<b>Технологии обработки пищевых продуктов (14 ч.)</b>			
33-34	<b>Основы рационального питания (2 ч.)</b> Стр. 169, 176-184	Основные теоретические сведения. Понятие о процессе пищеварения. Основы правильного питания. Современные данные о роли витаминов и минеральных солей в обмене веществ. Содержание витаминов в пищевых продуктах. Кулинария. Рациональное питание. Режим питания. Практическая работа. Составление меню на завтрак, отвечающего здоровому образу жизни.	Изучение основ физиологии питания человека. Поиск информации о содержании в пищевых продуктах витаминов. Участие в обсуждении основ рационального питания. Составление меню на завтрак, отвечающий здоровому образу жизни.
35-36	<b>Блюда из овощей. Первичная обработка. Способы нарезки картофеля (2 ч.)</b> Стр. 184-195	Основные теоретические сведения. Понятие о пищевой ценности овощей. Виды овощей, используемых в кулинарии. Механическая обработка овощей, ее назначение. Способы и формы нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки. Практическая работа. Очистка и нарезка картофеля разными способами.	Определение доброкачественности овощей по внешнему виду. Выполнение сортировки, мойки, очистки, промывания овощей. Выполнение нарезки картофеля для приготовления разных блюд (соломкой, кубиками, кружочками, дольками, ломтиками). Отработка координации движений при выполнении приемов нарезки.
37-38	<b>Блюда из овощей. Приготовление салата из сырых овощей «Цветок» (2 ч.)</b> Стр. 215-219	Основные теоретические сведения. Приготовление блюд из свежих овощей. Виды салатов. Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и дополнительных гарниров к мясным и рыбным блюдам. Технология приготовления салатов из сырых овощей.	Определение доброкачественности овощей по внешнему виду. Подготовка овощей для приготовления салата. Обсуждение способов экономного

39-40	<p><b>Блюда из овощей. Приготовление винегрета (2 ч.)</b> Стр. 215-220</p>	<p>Заправка овощных салатов продуктами, входящими в состав салата. Практическая работа. Приготовление салата из сырых овощей. Порционный салат «Цветок».</p>	<p>расходования продуктов. Чтение технологической документации. Обсуждение последовательности приготовления блюда по инструкционной карте. Приготовление салата из сырых овощей. Оформление готового блюда. Выставка приготовленных салатов. Обсуждение внешнего вида приготовленных салатов. Дегустация. Освоение безопасных приемов мытья посуды и кухонного инвентаря. Формирование деловых уважительных отношений со всеми членами бригады.</p>
		<p>Основные теоретические сведения: Приготовление блюд из вареных овощей. Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, жаренье, тушение, запекание). Вспомогательные приемы тепловой обработки (пассерование, бланширование). Способы варки овощей (в воде, на пару, в молоке, в растительных соках). Оборудование, посуда для варки овощей. Время варки овощей. Способы определения готовности. Изменение содержания витаминов и минеральных веществ в зависимости от кулинарной обработки. Технология приготовления блюд из отварных овощей. Принципы подбора овощных гарниров к мясу, рыбе. Требования к качеству и оформлению готовых блюд. Практическая работа. Приготовление винегрета.</p>	<p>Подготовка овощей для приготовления винегрета. Обсуждение способов экономного расходования продуктов. Чтение технологической документации. Обсуждение последовательности приготовления блюда по инструкционной карте. Работа в группах. Формирование деловых уважительных отношений со всеми членами бригады. Приготовление салата из вареных овощей. Оформление готового блюда. Выставка приготовленных блюд. Обсуждение внешнего вида приготовленных блюд. Органолептическая оценка готовых блюд (вкус, цвет, запах, консистенция, внешний вид). Освоение безопасных приемов мытья посуды и кухонного инвентаря.</p>



41-42	Блюда из яич. Приготовление украшения «Мышка» (2 ч.) Стр. 196-198, 202-204, 218-219	Основные теоретические сведения. Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Строение яйца. Способы определения свежести яиц. Способы длительного хранения яиц. Технология приготовления блюда из яиц. Технология приготовления украшений из яиц. Оформление готовых блюд. Практическая работа. Приготовление украшения для холодных блюд «Мышка».	Участие в обсуждении способов определения свежести яиц. Чтение технологической документации. Обсуждение последовательности приготовления блюда по инструкционной карте. Изготовление украшения из яйца «Мышка». Оформление готового блюда. Выставка приготовленных блюд. Обсуждение внешнего вида приготовленных блюд. Деустация. Освоение безопасных приемов мытья посуды и кухонного инвентаря.
43-44	Горячие напитки (2 ч.) Стр. 210-214	Основные теоретические сведения. Горячие напитки. Виды горячих напитков (кофе, чай, какао). Способы заваривания чая. Правила хранения чая, кофе, какао. Требования к качеству напитков. Задание для учащихся: подготовить продукты для приготовления горячих напитков, используя карточки-задания. Практическая работа. Заваривание чая.	Обсуждение способов приготовления горячих напитков. Приготовление чая. Сервировка стола к чаепитию. Работа в группах. Деустация. Освоение безопасных приемов мытья посуды и кухонного инвентаря.
45-46	Бутерброды и горячие напитки. Приготовление «Бутербродного стола» (2 ч.) Стр. 206-210, 213-214	Основные теоретические сведения. Продукты, используемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Способы обработки продуктов для приготовления бутербродов, способы нарезки продуктов, инструменты и приспособления для нарезки. Толщина хлеба в бутербродах. Использование обрезков. Виды бутербродов: открытые, закрытые, горячие, холодные, закусовые (канапе), простые, сложные. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки хранения бутербродов и подачи их к столу. Горячие напитки. Виды горячих напитков (кофе, чай,	Подготовка продуктов для приготовления бутербродов (подсушивание хлеба для канапе в тостере). Обсуждение последовательности приготовления бутербродов с помощью карточек-заданий. Приготовление и оформление бутербродов. Работа в группах. Деустация. Освоение безопасных приемов мытья посуды и кухонного инвентаря.

		какао). Способы заваривания чая. Правила хранения чая, кофе, какао. Требования к качеству напитков. Практическая работа. Приготовление бутербродов разных видов и заваривание чая. Элементы сервировки «Бутербродного стола».	
<b>Технологии получения и преобразования древесины и древесных материалов (2 ч.)</b>			
47-48	<b>Виды древесины и способы ее преобразования (2 ч.)</b> Стр. 43-54	<p><u>Основные теоретические сведения.</u> Характеристика дерева и древесины. Виды древесины, пороки древесины. Пиломатериалы и искусственные древесные материалы. Оборудование столярной мастерской.</p> <p><u>Задание для учащихся:</u> ответить на вопросы параграфа.</p>	<p>Изучение пород древесины, пиломатериалов и древесных материалов по внешнему виду. Ознакомление с инструментами для обработки древесины в соответствии с их назначением и правилами безопасной работы с ними.</p> <p>— Ознакомление с профессиями: кузнец-гвоздочник, столяр, станочник строгальных станков, технолог, станочник-сверловщик.</p>
<b>Современные и перспективные технологии (2 ч.)</b>			
49-50	<b>Промышленные и производственные технологии (2 ч.)</b> Стр. 264-274	<p><u>Основные теоретические сведения.</u> Промышленные и производственные технологии. Технологии машиностроения и получения материалов с заданными свойствами.</p> <p><u>Задание для учащихся:</u> ответить на вопросы параграфа.</p>	<p>Ознакомление с разными видами современных технологий и материалов с заданными свойствами.</p>
<b>Техника и техническое творчество (4 ч.)</b>			
51-52, 53-54	<b>Техника. Техническое конструирование и моделирование (4 ч.)</b> Стр. 26-38	<p><u>Основные теоретические сведения.</u> Основные понятия о машинах, механизмах и деталях. Виды машин: энергетические, рабочие, информационные.</p> <p><u>Техническое конструирование и моделирование.</u></p> <p><u>Задание для учащихся:</u> ответить на вопросы параграфа.</p> <p><u>Практическая работа.</u> Придумать модель изделия из отходов ткани или бумаги.</p>	<p>Ознакомление с понятиями «машина», «механизм», «деталь».</p> <p>Изучение характеристик машины, преобразующие энергию, простые механизмы, типовые детали машин и их соединения;</p> <p>Ознакомление с профессиями машиниста, водителя, наладчика</p>
<b>Преобразующая деятельность человека и технологии (4 ч.)</b>			

55-56, 57-58	Основы проектирования и графической грамоты (4 ч.) Стр. 13-25	Основные теоретические сведения. Исследовательская и преобразующая деятельность человека. Основы проектирования. Основы графической грамоты. <u>Задание для учащихся:</u> ответить на вопросы параграфа <u>Практическая работа.</u> Выполнение эскиза и чертежа заданного изделия.	Ознакомление с учебным и промышленным проектированием различной продукции. Изучение основных этапов разработки учебного и колледжivного школьного проекта. Чтение технологической и графической документации. Сохранение информации в формах описаний, схем, эскизов, фотографий; Ознакомление с профессией инженера-конструктора.
<b>Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности (8 ч.)</b>			
59-60	Подготовительный этап проекта (2 ч.) Стр. 15-17	Основные теоретические сведения. Изготовление игрушки из текстильных материалов. Организационно-подготовительный этап выполнения проекта. Поиск идей решения поставленной задачи. Выбор оптимального варианта выполнения проекта. <u>Практическая работа.</u> Выполнение эскиза	Поиск идей решения поставленной задачи. Выбор оптимального варианта выполнения проекта. Выполнение эскиза.
61-62, 63-64	Технологический этап проекта (4 ч.)	Основные теоретические сведения. Работа над проектом Технологический этап. Изготовление изделия самостоятельно и под руководством учителя. Конструирование, моделирование, изготовление. Подсчет материальных затрат на изготовление изделия. Оформление теоретической части проекта <u>Практическая работа.</u> Изготовление игрушки. Оформление теоретической части проекта.	Работа над проектом. Изготовление изделия. Подсчет материальных затрат. Оформление теоретической части проекта.
65-66	Заключительный этап проекта (2 ч.)	Основные теоретические сведения. Работа над проектом. Заключительный этап выполнения проекта. Оценка проделанной работы и защита проекта.	Представление результата проектной деятельности. Выставка выполненных работ.
<b>Электротехнические работы (2 ч.)</b>			
67-68	Электротехнические работы (2 ч.) Стр. 275-284	Основные теоретические сведения. Источники и потребители электрической энергии. Понятие об электрическом токе. Электрическая цепь, схема,	Ознакомление с потребителями и основными источниками электрической энергии. Изучение назначения и использования

		условные обозначения. Теоретическое занятие: лекция с использованием иллюстративного материала.	электрического тока, электрического напряжения, проводников и диэлектриков; использования условных обозначений элементов электрической цепи. Соблюдение правил безопасной работы при выполнении электромонтажных работ. Ознакомление с профессией слесаря-электрика.
--	--	--	---

### **Планируемые результаты изучения предмета**

#### **Технологии обработки пищевых продуктов (14 ч.)**

**Ученик научится:**

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и вареных овощей и фруктов, яиц, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

**Ученик получит возможность научиться:**

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать свое рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол, соблюдать правила этикета за столом;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

#### **Технологии получения и преобразования текстильных материалов (20 ч.)**

**Ученик научится:**

- читать технические эскизы, чертежи;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

**Ученик получит возможность научиться:**

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- выполнять несложные приемы моделирования швейных изделий;
- определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства;

#### **Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности (8 ч.)**

**Ученик научится:**

1. планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему, обосновывать цель проекта, сущность желаемого результата, планировать этапы выполнения работы, составлять технологическую карту изготовления изделия, выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс, контролировать результаты выполнения проекта;
2. представлять результаты выполненного проекта, готовить пояснительную записку к проекту, представлять проект к защите.

**Ученик получит возможность научиться:**

1. организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных правил, поиска новых решений, планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов и условий;
2. осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта.

**Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

**Учебно-методический комплект:**

1. Глозман, Е. С. Технологія. 5—9 класи: робоча програма / Е. С. Глозман, Е. Н. Кудаківа. — М.: Дрофа, 2019.
2. Технологія: 5 клас: учебник / Е. С. Глозман, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев – М.: Дрофа, 2020
3. Технологія. 5 клас. Методическое пособие (авторы Глозман Е.С., Кудаківа Е.Н.)  
Заняття по курсу «Технологія. Обслуговуючий труд» проводяться на базі кабінета технології (комбінованих мастерських).

**Наличие материально-технического, учебно-методического, информационного обеспечения.**

№	Вид средств обучения	Наименование средства обучения, учебного пособия
1.	Оборудование кабинета	Парты и стулья учебные; стол учительский, стол демонстрационный, аудиторная доска с магнитной поверхностью, машины швейные, холодильники
2.	Книгопечатная продукция и печатные пособия	<b>Информационное обеспечение:</b> учебно-методическая литература, учебники, учебные пособия, плакаты и таблицы по технике безопасности. <b>Алгоритмы деятельности:</b> инструкционные карты, лабораторно-практические задания, демонстрационные и раздаточные материалы. <b>Контрольно-измерительные материалы:</b> сборники контрольных заданий, карточки контроля знаний, тестовые задания.
3.	Компьютерные средства	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ САЙТЫ (для учителей технологии)</b>
4.	Технические средства обучения	компьютер, проектор, экран
5.	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	Набор ручных инструментов и приспособлений Коллекции «Виды швов, вышивок, орнаментов» Комплект оборудования и приспособлений для ВТО

6.	Наглядные пособия	Коллекции текстильных волокон Коллекции текстильных материалов
----	-------------------	---

### Список литературы

1. Технологія. 5—9 классы : рабочая программа / Е. С. Глозман, Е. Н. Кудаква. — М. : Дрофа, 2019. — 132 с. — (Российский учебник).
2. Технологія. 5 клас: учебник / Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев – М. : Дрофа, 2020.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013 (Стандарты второго поколения)
4. Дополнительные материалы на выбор с сайта Страна Мастеров <http://stranamasterov.ru> и др.

### Список литературы для ученика

1. Технологія. 5 клас. Учебник (авторы Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л., Кудаква Е.Н. и др.)
2. Журналы «Лена. Рукоделие», «Susanna-рукоделие», «Ручная работа»;
3. Дополнительные материалы на выбор с сайта Страна Мастеров <http://stranamasterov.ru>

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР МБОУ лицей  
Рыкова Н.Е.

« 28 » августа 2020 г.