

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления
образования Администрации
г.о. Лобня



Салыгина И.А.

СОГЛАСОВАНО
Управляющий совет
Протокол № 2 от 12
декабря 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ лицей
Иванов А.Б.
Приказ № 2 от 12
декабря 2023 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения лицей
на три года

г.о.Лобня

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей (МБОУ лицей)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</p> <p>Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации»</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы»;</p> <p>Национальный проект «Образование» 2019-2024 годы;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. № 287);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413);</p> <p>Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы (утверждена Указом Президента от 09 мая 2017г. №203);</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. №678-р);</p> <p>Региональная программа «Образование Подмосковья» на 2014-2025 годы.</p> <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</p> <p>Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>Концепция профильного обучения на старшей ступени общего</p>

	<p>образования, утвержденная приказом Минобразования России от 18.07.2002 № 2783.</p> <p>Устав МБОУ лицей.</p> <p>Локальные акты</p>
Цель	<p>Создание образовательной среды, способной обеспечить высокое качество образования и успешность каждого лицеиста, среды, отвечающей запросам участников образовательных отношений, посредством адресного повышения квалификации кадрового состава и применения полученных работниками знаний, умений и навыков в образовательной деятельности и управлении.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Достижение качества образования, соответствующего требованиям обновленного ФГОС, через совершенствование форм, технологий и методов обучения, способствующих развитию функциональной грамотности школьников. 4. Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиций. 5. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательной деятельности. 6. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников. 7. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития успешных детей. 8. Развитие механизмов эффективного взаимодействия школы с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности. 9. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализированы результаты самодиагностики, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Разработан план совершенствования достигнутого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» на основе управленческого анализа результатов самодиагностики и условий образовательного учреждения. 3. Сохранение и закрепление качества образования,

	<p>соответствующего требованиям обновленного ФГОС, посредством усовершенствованных форм, технологий и методов обучения, способствующих развитию грамотности обучающихся.</p> <p>4. Применение всех имеющихся воспитательных возможностей, поддержка традиций. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют развитию навыков эффективного общения. Введение ключевых дел в жизнь лица помогает реализовать творческий потенциал каждого ученика.</p> <p>5. Обновлённая системы материально-технического обеспечения образовательной деятельности. Развитие инфраструктуры лица.</p> <p>6. Непрерывное повышение профессионального мастерства и квалификации педагогических работников по всем дефицитным направлениям подготовки. Формирование и развитие кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям политики образования, поддержка личностного роста педагога.</p> <p>7. Выявление, поддержка и развитие успешных детей.</p> <p>8. Эффективное взаимодействие лица с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности.</p> <p>9. Цифровизация образования, расширенные возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Повышение доли обучающихся, охваченных дополнительными программами, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки.</p>
Сведения о разработчиках	<p>В разработке программы принимают участие все категории работников МБОУ лицей: директор Иванов Андрей Борисович, заместители директора по УВР Парахневич О.А., Кривчанская С.Н., Калюжная А.Г., Карпова Н.В., Скрябина О.А., заведующие кафедрами, учителя, воспитатели.</p>
Период реализации	<p>С 1.01.2024 по 31.12.2026 гг.</p>
Этапы реализации Программы развития	<p>Первый этап - подготовительный (январь 2024 г.- апрель 2024г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка Дорожной карты. <p>Второй этап - этап реализации (до 31.12.2026 года.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • поэтапная реализация проектов Программы; • нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов; <p>Третий этап - обобщающий (до 31.12.2026 года.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ, обобщение результатов работы лица; • подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы и оценка ее эффективности на основе критериев

	<p>мониторинга оценки качества образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.
I этап – подготовительный (до 01.05.2024года)	<p>Приказ о создании рабочей группы по участию в проекте «Школа Минпросвещения России» 01.05.2024 года. Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение Программы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации Программы. Проведение родительских собраний, информирование родителей об детализации программы развития.</p>
II этап – реализация (до 31.12.2026 года)	<p>Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий Программы, коррекция Программы. Разработка индивидуального учебного плана для способных детей. Разработать графика повышения квалификации педагогических работников. Мониторинг обучения педагогических работников по программам повышения квалификации. Основные мероприятия (апрель 2024 года - июнь 2026 года) Реализация проектов (до 31.12.2026 года)</p>
III этап – обобщающий (до 31.12.2026года)	<p>Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы. Рефлексивный анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения. Принятие управленческих решений по перспективе развития организации. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития (до 31.12.2026 года)</p>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p>
Контроль реализации	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Ответственные и исполнители: директор МБОУ лицей Иванов Андрей Борисович, заместители директора по УВР Парахневич О.А., Кривчанская С.Н., Калюжная А.Г., Карпова Н.В., Скрыбина О.А., заведующие кафедрами, воспитатели, педагоги МБОУ лицей.</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей 17.10.2011 г. ИНН 5025009660 Администрация г. Лобня Лицензия на осуществление образовательной деятельности №73216 от 08.05.2015 г. Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 08. 05.2015 №73216 Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). 141730, Московская обл., г. Лобня, ул. Ленина, д.29. тел.: (495) 577-05-64; lobn_licey@mosreg.ru
Сведения об обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> В 19 классах лицея в 2022-2023 учебном году на 01.09.22г. обучалось 384 (5-9х - 302_ 10-11-х - 82) учеников. Средняя наполняемость в 19 классах составила 20 человек. Обучение в муниципальном образовательном учреждении начинается с 5-го класса. В январе - марте по субботам организуются занятия для детей, желающих начать обучение в лицее. В конце мая Комиссия утверждает списки будущих пятиклассников. Лицей не имеет своего микрорайона. Здесь обучаются дети из всех районов города, а также прилегающих населённых пунктов.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление лицеем осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива. Формами самоуправления лицея являются: Общее собрание работников лицея, Педагогический совет, Управляющий совет</p> <p>Основа - пятиуровневая структура управления лицея.</p> <p>Первый уровень структуры - уровень директора (по содержанию - это уровень стратегического управления). На втором уровне структуры (по содержанию - это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, управляющий совет, общее собрание работников лицея.</p> <p>Третий уровень структуры управления (по содержанию - это уровень тактического управления) - уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет - коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители кафедр.</p> <p>Четвертый уровень структуры управления - уровень учителей, функциональных служб (по содержанию - это уровень оперативного управления), структурных подразделений лицея.</p> <p>Кафедры - структурные подразделения методической службы лицея, объединяют учителей одной или нескольких образовательных областей.</p> <p>Пятый уровень структуры - уровень обучающихся. В лицее создан орган ученического самоуправления - Парламент лицея, действующий на основании</p>

	<p>утвержденных Положений.</p> <p>Реализация основных образовательных программ соответствует двум уровням образования:</p> <p>II уровень образования - основное общее образование: ФГОС ООО (5-9 классы);</p> <p>III уровень образования - среднее общее образование ФГОС СОО (10-11 классы).</p> <p>В лицее профильные классы открыты с учетом интересов обучающихся в отношении продолжения образования и социального заказа родителей и с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся. Лицей обеспечивает реализацию учебных планов нескольких профилей обучения: естественно-научного, социально-экономического, технологического. При этом учебный план профиля обучения содержит не менее трех учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области. Технологический компонент учебных занятий образуют следующие педагогические технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современное развивающее обучение; - технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся; - проблемное обучение; - технология групповой работы; - технология проекта, исследования; - педагогические мастерские; - информационно - коммуникативные технологии. <p>Воспитательная работа строится в соответствии с Программой воспитания. Реализуется Программа дополнительного образования. В лицее функционирует библиотека, спортивные секции, студия Декоративно-прикладного искусства, Хоровая студия, изостудия, студия СМИ, Театральная студия и другие. Работают клубы: «Компьютерный клуб», «ЭКОС», «Франкофил», «Биг Бен», «Клуб любителей немецкого языка», «Что? Где? Когда?». Имеется широкий выбор кружков, элективных и факультативных курсов по всем предметам.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>1. Учебно-воспитательный процесс в лицее реализуется по 5-дневной неделе. Уроки начинаются в 8 час 30 мин и проводятся в одну смену. Продолжительность их - 45 минут. Длительность перемен от 10 до 20 мин. Учебный процесс заканчивается в 15 час 15 мин. С 16 часов проводятся факультативные и дополнительные занятия, элективные и специальные курсы, работают по расписанию клубы, студии и спортивные секции.</p> <p>2. Продолжительность учебного года в лицее составляет 34 учебных недели. Обучение проводится по триместрам. С 1 июня реализуется проект «Умные каникулы» (в течение 14 дней).</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Лицей - это союз квалифицированных педагогов (42) и талантливых учеников. Среди педагогов: 5 - Почетных работников общего образования РФ, 1 - Почетный работник воспитания и просвещения РФ, 1 - награжден медалью ордена «За заслуги перед Отечеством 2 степени», 1 — Заслуженный работник</p>

	<p>образования Московской области, 2 учителя награждены Почетными грамотами Министерства образования Российской Федерации, 1 -Почетный работник образования г. Москвы, 18 педагогов награждены Почетными грамотами Министерства образования Московской области, 22 педагогам присвоено звание «Почётный работник образования города Лобня». Из 42 педагогических работников 41 человек имеет высшую квалификационную категорию.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Образовательная и воспитательная работа организуется совместно с социальными партнёрами лица, среди которых можно выделить:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Общественные объединения педагогов: <ul style="list-style-type: none"> • Евроазиатская Ассоциация молодежных экологических объединений «Экосистема». • Ассоциация преподавателей романских языков Московской области. □ Научные центры: Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Всероссийский научно-исследовательский институт кормов им. В.Р. Вильямса». □ Учреждения высшего профессионального образования: <ul style="list-style-type: none"> Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, • Тимирязевская академия, Московский физико-технический институт, Первый Московский государственный медицинский университет им. И. М. Сеченова. □ Сетевое взаимодействие по дополнительному образованию школьников для подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников (ВСОШ), посредством онлайн-платформы на базе Автономной некоммерческой общеобразовательной организации «Областной гимназии им. Е.М. Примакова» (образовательный центр «Взлёт»).
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>В 2022 году лицей вошел в ТОП - 100 лучших образовательных учреждений Московской области по качеству образования, заняв в рейтинге 18 место и ТОП - 200 по конкурентноспособности выпускников среди школ России.</p> <p>По результатам Всероссийской олимпиады школьников 2022 года лицей вошёл в 30 лучших школ Московской области. По итогам «Конкурса на получения Гранта общеобразовательных организаций в Московской области» МБОУ лицей включён в ПЕРЕЧЕНЬ общеобразовательных организаций в Московской области с высоким уровнем достижений работы педагогического коллектива по образованию и воспитанию - получателей грантов в 2023 году, набравших наибольший балл в рейтинге по итогам 2021/2022 учебного года. УТВЕРЖДЁН распоряжением Министерства образования Московской области от 24.08.2022 № Р-560.</p> <p>На региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2022 года учащиеся лицей заняли 33 призовые места. 4 ученика стали победителями и призёрами Подмосковной олимпиады на региональном уровне.</p> <p>4 выпускника лицей получили 100 баллов по русскому языку, 33 выпускника лицей из 40 набрали 220+ на ЕГЭ, что составляет 83%.</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка индивидуальных учебных планов • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий), использование различных форматов, технологий обучения. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности,	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	Ограничены ресурсные возможности (кадры,	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации

	в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	еженедельных занятий внеурочной деятельностью			интересов и потребностей обучающихся	помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями высшего профессионального образования, использование новых форматов взаимодействия; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
	Кадровое обеспечение оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части

							обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие с ресурсными центрами • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам

	педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Ограниченное количество видов спорта из-за ограниченного количества обучающихся ограниченными учебными площадями здания лицея	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение учебных площадей, увеличение набора обучающихся в лицей, увеличение контингента учителей, увеличение видов спорта
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаток педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение площадей • Увеличение количества обучающихся • Привлечение специалистов

						Количество обучающихся ограниченно учебными площадями здания лицея.	
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в

							<p>образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
--	--	--	--	--	--	--	---

	<p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>	<p>Не менее 60% педагогических работников</p>		<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения
--	---	---	--	---	--	---	---

							<p>квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

САМОДИАГНОСТИКА НОЯБРЬ 2023 ГОД



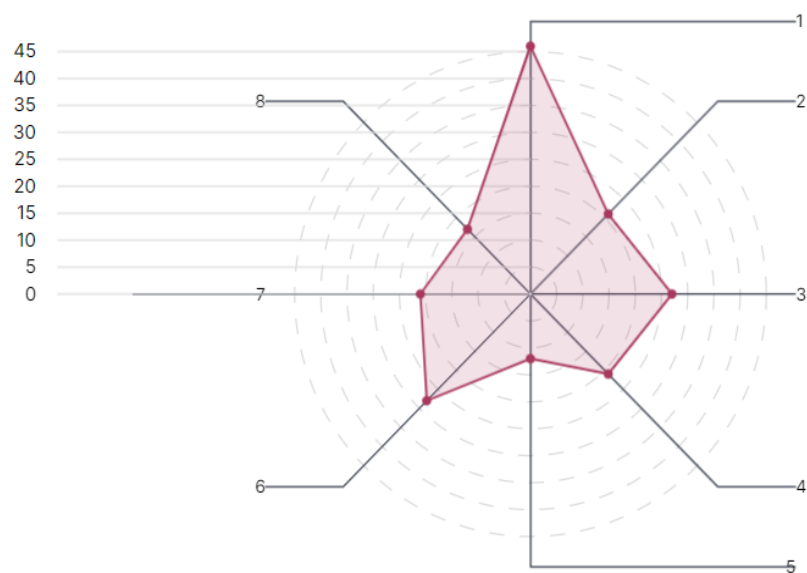
Ваш уровень

Высокий

Звездаграмма / График

Вы набрали

193 балла



Легенда

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Образовательная среда»
- 8: Ключевое условие «Школьный климат»

Знание: получено 46 баллов, максимальный показатель 53 балла, из чего следует, что лицей достиг высокого уровня.

Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов.
2. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». Обучающимся 5-9 классах предложено не менее 5 еженедельных занятий внеурочной деятельностью.
3. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников.
Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников не выше регионального этапа.
4. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
5. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
6. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года). Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года).

Здоровье: получен 21 балл максимальны показатель 22 балла, из чего следует, что лицей достиг высокого уровня.

Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) от 5 до 9 видов спорта в ШСК.

Творчество: получено 27 баллов максимальны показатель 29 баллов, из чего следует, что лицей достиг высокого уровня.

Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям.

2. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия (2 технологических кружка).

Воспитание: получен 21 балл максимальны показатель 22 балла, из чего следует, что лицей достиг высокого уровня.

Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:
Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования).

Профориентация: получено 12 баллов максимальны показатель 14 баллов, из чего следует, что лицей достиг высокого уровня.

Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
2. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Учитель. Школьная команда: получено 28 баллов, максимальны показатель 32 балла, из чего следует, что лицей достиг высокого уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. (От 5% до 9% учителей).
2. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). (Не менее 60% педагогических работников).
3. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). (Не менее 60% педагогических работников).
4. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов. (Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне).

Образовательная среда: получено 21 баллов максимальны показатель 21 баллов, из чего следует, что лицей достиг высокого уровня по этому показателю.

Школьный климат: получено 17 баллов, максимальны показатель 19 баллов, из чего следует, что лицей достиг высокого уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
2. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Знание: получено 46 баллов, максимальный показатель 53 балла, из чего следует, что лицей достиг высокого уровня.

Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (2 из 3)
 - В качестве причин возникновения дефицита можно назвать:
 - Не в полном объеме разработаны индивидуальные учебные планы, для одаренных детей.
 - Небольшое количество учеников (ограниченное количеством учебных площадей) не позволяют реализовывать большее количество профилей сверх образовательного стандарта.
 - Ограниченная материальная база.
 - Высокая загруженность имеющихся педагогических кадров.

2. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». Обучающимся 5-9 классах предложено не менее 5 еженедельных занятий внеурочной деятельностью. (2 из 3)

➤ Данный дефицит закрыт на 2023-2024 год. В основной образовательной программе размещены программы по внеурочной деятельности по разным направлениям.

3. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников

Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников не выше регионального этапа. (2 из 3)

➤ Данный дефицит не актуален. При общем количестве обучающихся в лицее менее 380 учеников, по результатам 2022-2023 года в школьном этапе олимпиад 766 учеников стали победителями, 1443 учеников стали призерами. В муниципальном этапе олимпиад - 44 победителя, 177 призеров. В региональном этапе школьных олимпиад 29 призеров и 9 победителей. В заключительном этапе ВСОШ 2 ученика заняли призовые места.

4. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (1 из 2)

5. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) (2 из 3)

6. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года). Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) (1 из 3)

➤ Дефициты 4;5;6 по направлению «Знание» образовались в связи с отсутствием в лицее более 10 лет учеников с ОВЗ, что не позволило педагогам приобрести богатый опыт работы с данными обучающимися и организовать транслирование данного опыта. Кроме того, здание лицея не соответствует современным требованиям, предъявляемым к зданиям и сооружениям подготовленным к работе с детьми с ОВЗ.

Здоровье: получен 21 балл максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что лицей достиг высокого уровня.

Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта). От 5 до 9 видов спорта в ШСК (2 из 3)

➤ Организованные в лицее спортивные клубы такие как волейбол, баскетбол, настольный теннис, удовлетворяют потребности учеников в занятии спортом. Для занятия спортом на профессиональном уровне, в городе существует много спортивных клубов, секций, где дети занимаются различными видами спорта (футбола; борьбы: каратэ, дзюдо, тхэквондо и др.; фехтование; художественная гимнастика и др.)

Творчество: получено 27 баллов максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что лицей достиг высокого уровня.

Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям (2 из 3)

2. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия 2 технологических кружка (2 из 3)

➤ Организованные в лицее дополнительных общеобразовательных программы, для имеющегося контингента обучающихся, такие как хор, театральная студия, художественная студия и др., а также технологический кружок в полном мере удовлетворяют потребности учеников. Кроме того, для занятий по различным направленностям (музыка, танцы, изобразительное искусство и др.) в городе существует много творческих мастерских, где дети занимаются на профессиональном уровне.

Воспитание: получен 21 балл максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что лицей достиг высокого уровня.

Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования). (0 из 1)
 - Лицей не участвует в проекте «Орлята России» в связи с отсутствием направления подготовки детей в рамках начального общего образования.

Профориентация: получено 12 баллов максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что лицей достиг высокого уровня.

Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (0 из 1)
2. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству (0 из 1)
 - Данный дефицит для контингента обучающихся не актуален. В лицее ученики не проходят обучение по программам профессиональной подготовки и должностям служащих так как нет запроса ни со стороны родителей ни со стороны обучающихся. Соответственно обучающиеся не принимают участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Учитель. Школьная команда: получено 28 баллов, максимальный показатель 32 балла, из чего следует, что лицей достиг высокого уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. (От 5% до 9% учителей). (2 из 3)

➤ Данный дефицит в настоящее время не актуален. Из 70% учителей прошедших ИКУ в 2022-2023 учебном году только один учитель получил оценку ниже базовой. Повторная аттестация прошла успешно. Большинство учителей получили оценку высокую или повышенную.

2. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). (Не менее 60% педагогических работников). (2 из 3)

➤ Недостаточный административный контроль за уровнем и тематикой выбранных программ повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования

3. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). (Не менее 60% педагогических работников). (2 из 3)

➤ Не созданы условия для обучения учителей по программам повышения квалификации в сфере воспитания. При аттестации преподавателей большее значение придавалось предметной составляющей квалификации учителей.

4. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов. (Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне). 2 из 3

➤ Практически весь педагогический состав лицея в той или иной степени в разные периоды времени участвовали в конкурсах среди педагогических работников. Есть победители, призеры и участники. На данный момент, в связи с высокой загруженностью педагогических работников (практически у всех нагрузка превышает 1,5 ставки), активное участие в различных конкурсах не представляется возможным.

- В качестве основных причин возникновения дефицитов 1,2,3,4 по направлению «Учитель. Школьная команда», следует указать:
- Дефицит кадров в МБОУ лицей (не хватает учителей: ОБЖ, математики, физики, истории и обществознания), и как следствие высокая нагрузка на имеющийся педагогический коллектив, что не позволяет обеспечить необходимый комплекс условий для перманентного повышения квалификации, дополнительной профессиональной подготовки и переподготовки учителей педагогического коллектива лицея в соответствии с изменяющимися требованиями и общественными ожиданиями.
 - Низкая эффективность механизмов стимулирования трудоустройства выпускников педагогических вузов региона в МБОУ лицей. В качестве стимулов можно предложить например: финансовую поддержку со стороны муниципалитета и органа управления образования; значительное повышение уровня заработной платы учителей; льготные условия жилищного кредитования и обеспечения служебным жильем; совершенствование механизмов распределения выпускников педагогических вузов и др.).

Образовательная среда: получено 21 балл максимальный показатель 21 балл, из чего следует, что лицей достиг высокого уровня по этому показателю.

Школьный климат: получено 17 баллов, максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что лицей достиг высокого уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (0 из 1)
2. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (0 из 1)

- Основная причина возникновения дефицитов по пунктам 1;2 по направлению «Школьный климат» это отсутствие потребности в использовании учителя-дефектолога и учителя-логопеда, так как в лицее отсутствует уровень подготовки начально общего образования, где востребованность таких специалистов высокая. В штатном расписании лицея должности учителя-дефектолога и учителя-логопеда отсутствуют.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат 193 балла из 212 баллов	Планируемый результат, описание
1	Знание	Получено 46 баллов, максимальный показатель 53 балла	Сохранение результатов на уровне 46 баллов
2	Воспитание	Получен 21 балл максимальный показатель 22 балла	Сохранение результатов на уровне 21 балла
3	Здоровье	Получен 21 балл максимальный показатель 22 балла	Сохранение результатов на уровне 21 балла
4	Творчество	Получен 21 балл максимальный показатель 22 балла	Сохранение результатов на уровне 21 балла
5	Профориентация	получено 12 баллов максимальный показатель 14 баллов	Сохранение результатов на уровне 12 баллов
6	Учитель. Школьная команда	Получено 28 баллов, максимальный показатель 32 балла	Сохранение результатов на уровне 28 баллов
7	Школьный климат	Получено 17 баллов, максимальный показатель 19 баллов	Сохранение результатов на уровне 17 баллов
8	Образовательная среда	Получено 21 баллов максимальный показатель 21 балл	Сохранение результатов на уровне 21 балла

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>1. Реализуются единые рабочие программы по учебным предметам, программы внеурочной деятельности.</p> <p>2. Высокое качество знаний.</p> <p>3. Успехи в олимпиадном движении.</p> <p>4. Организация учебного процесса в лицее строится с учетом дифференциации и индивидуализации обучения, что отражено в учебном плане: наряду с базовым содержанием реализуется обучение, ориентированное на интересы и склонности учащихся (спецкурсы по выбору, элективные курсы, внеурочные занятия по различным направлениям</p>	<p>1. Не сформировано инклюзивное образовательное пространство (нет программы, локальных актов, специалистов, оказывающих обучающимся необходимую коррекционную, техническую помощь, специальных технических средств обучения)</p> <p>2. Обучение одарённых детей в индивидуальном режиме</p> <p>3. Несогласованность программ по смежным дисциплинам (литература - история, физика -математика)</p>	<p>1. Возможности обмена опытом работы с учреждениями, имеющими инновационные разработки в организации учебной работы (Лобни, Долгопрудного, Дмитрова, Дубны)</p> <p>2. Использование программ ЗФТШ при МФТИ по физике и математике.</p> <p>3. Доступность Интернет - среды</p> <p>4. Сетевое взаимодействие с образовательным центром «Взлёт», профильные смены (для 9-11 классов) и курсы (для 5-9 классов).</p>	<p>1. Увеличение доли обучающихся с ОВЗ.</p> <p>2. Частая смена образовательной парадигмы в обществе.</p> <p>3. Частая смена учебников, недостаточное финансирование для их приобретения под обновлённые ФГОС.</p>

	деятельности).			
Воспитание	<p>1. Институт освобождённых классных воспитателей.</p> <p>2. Сохранение традиций и праздников («Посвящение в лицеисты», «За честь лица», единые классные часы, туристический слёт и т.д.)</p> <p>3. Единые подходы к работе с родителями (родительские собрания третей вторник каждого месяца, Дни открытых дверей).</p> <p>4. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.</p> <p>5. Ученическое самоуправление.</p> <p>6. Молодёжное общественное объединение «Юнармия».</p> <p>6. Волонтёрское движение</p>	<p>Отсутствуют общественные объединения «Большая перемена», малое количество учащихся задействовано в РДШ. В плане создание комнаты детских инициатив.</p> <p>Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОУ</p>	<p>С марта 2023г. МБОУ лицей является стажировочной площадкой Института детства, семьи и воспитания по теме «Эффективные практики классного руководителя (куратора группы) в контексте реализации программы воспитания»</p> <p>Программа воспитания, направлена на гармоничное развитие личности каждого ребенка и формирование детского коллектива во взаимодействии с педагогами и родителями. Возможность удовлетворять потребность родителей в консультировании по вопросам воспитания детей.</p>	<p>Негативное влияние Интернета и неформальных организаций на подростков. Правонарушения несовершеннолетних (экстремизм, суицидальное поведение). Не разработаны критерии и подходы к оценке качества воспитательной работы.</p>
Здоровье	<p>Сильные стороны:</p> <p>Контроль горячего питания. Реализуется программа выполнения норм ГТО</p> <p>Практика проведения физкультминутки на</p>	<p>Недостаточный охват учащихся ВФСК «ГТО».</p>	<p>Возможности:</p> <p>Подготовить призеров и победителей на региональном уровне в спортивных соревнованиях и олимпиадах.</p>	<p>Нехватка площадей и помещений для реализации образовательной программы по обновлённым ФГОС.</p>

	уроках, гимнастики для глаз Профилактические прививки Медицинские осмотры Проведение Дня здоровья в бассейне(День пловца) Туристический слёт (осень) Совместные соревнования детей и родителей по настольному теннису. Работа спортивных секций. Спортивные мероприятия во время		Использование школьного стадиона, площадки - воркаута для занятий жителей микрорайона	Употребление подростками ПАВ (наркотики, алкоголь, табак)
Творчество	Особое внимание уделяется организации проектно - исследовательской деятельности. Все учащиеся 5-8 классов в соответствии со своими способностями и желаниями вовлечены во внеурочную деятельность. Работают клубы по интересам, кружки технического творчества, «Робототехники», «Проба пера», прикладного творчества, ИЗО и хоровая студии, театральная студия, кружок журналистики.	Потребность в кадрах и дополнительном оборудовании. Малое количество социальных партнеров. В лицее представлены далеко не все виды дополнительного образования. Это означает ограничение возможностей для проявления детьми творческих способностей и самореализации в разнообразных видах досуговой деятельности	Успешное участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах разного уровня. Участие школьного театра в международном фестивале «Русская классика» Выступление школьного хора на городских мероприятиях, лицейских праздниках Участие детей в работе школьного медиа-центра (газета «Наш лицей», лицейское радио «Визит») Призёры Подмосковной олимпиады школьников по робототехнике, участие в выставках технического творчества «Гении Подмосковья» (г. Королёв), «Изобретариум» (г.Лобня)	Нехватка площадей и помещений.

Профориентация	Наличие предпрофильных и профильных классов Реализуется план профориентационной работы Знакомство с профессиями родителей на классных часах Осуществление психологом профессионального тестирования	Не достаточно развит комплекс профориентационных мероприятий.	Социализация и выбор жизненного пути обучающихся Развитие системы сетевого взаимодействия с социальными партнёрами для профориентационной работы Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации	Нехватка площадей и помещений.
Учитель. Школьная команда	Высокий уровень профессиональной подготовки учителей Постоянное повышение педагогического мастерства учителями по актуальным направлениям Педагоги внедряют в практику работы современные технологии, ИКТ Проведение региональных и городских семинаров по распространению передового педагогического опыта Проведение тематических педсоветов, педчтений	Не развита система наставничества Отсутствие у педагогов сформированных «цифровых компетенций».	Система методического сопровождения, направленная на обучение и профессиональное развитие каждого учителя Развитие системы наставничества для устранения дефицитов педагогов Проведение открытых уроков в рамках городского педагогического марафона	Старение коллектива. Отсутствие малых специалистов в коллективе Профессиональное выгорание
Школьный климат	Психологический комфорт для всех. Наличие в штате	Отсутствие оборудованных зон	Проведение консультаций с детьми и родителями в	Конфликтные ситуации между участниками

	педагога-психолога, социального педагога, медсестры. Разработана антибуллингвая программа Функционирование Совета профилактики Тесный контакт с родителями обучающихся Ежегодное участие детей в социально-психологическом тестировании	отдыха, комнаты психологической разгрузки. Качество работы воспитателей по антибуллинговой программе	кабинете педагога - психолога Эмоциональная поддержка в период сдачи экзаменов Обеспечение психологического комфорта на уроках и внеклассных мероприятиях	образовательных отношений
Образовательная среда	Учебные занятия проходят в одну смену Осуществляется комплексная безопасность Библиотека/медиацентр Школьный сад, огород Лицейский театр Лицейский спортивный клуб	Участие в «Сферуме» Быстрое устаревание оборудования, дорогой ремонт высокотехнологичного оборудования, дорогие расходные материалы	Возможности творчества, самовыражения, приобретение опыта самоуправления, проявление лидерства, коммуникации Организация досуга Цифровое образовательное пространство	Зависимость некоторых статей расходов от платных образовательных услуг. Недостаточная поддержка развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Совершенствование системы работы с одаренными обучающимися.
2. Развитие комплекса профориентационных мероприятий.
3. Модернизация и совершенствование предпрофильных программ обучения для обучающихся 8-9 классов.
4. Стимулирование педагогических работников к повышению квалификации. Усиление контроля за прохождением КПК.
5. Повышение эффективности системы дополнительного образования обучающихся.
6. Ликвидировать дефицит педагогических работников по таким учебным дисциплинам как ОБЖ, математика, физика, история, обществознание.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Индивидуальное, профильное и предпрофильное обучение	1.Разработать индивидуальные учебные планы 2.Организация психолого-педагогической диагностики обучающихся 3. Обеспечение профориентации	1.Индивидуальный учебный план 2.Психолого-педагогический профориентационный тест 3. Посещение производственных	1). 01.09.2026 2). Ежегодный мониторинг до 31.12 3). Ежегодн	1.Разработка индивидуальных учебных планов 2.Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных задатков, способностей и	1.Образовательные стандарты. Локальные нормативные акты. Требования к разработке и реализации учебных	Директор МБОУ лицей Иванов А.Б. Заместитель директора по УВР Парахневич О.А.. 1;2 Заместитель директора по	1.Повышения качества подготовки способных учеников 2.Помощь обучающимся по выявлению индивидуальных способностей и определению	1.Индивидуальный учебный план 2.Результаты диагностики (ежегодно начиная с 31.12.2024 года)

			онных мер: посещение производственных предприятий, использование различных форматов, технологий обучения.	предприятий, использование различных форматов, технологий обучения.	о	особенностей развития. 3. Посещение производственных предприятий, использование различных форматов, технологий обучения.	планов для индивидуального обучения 2. Тесты	УВР Кривчанская С.Н. Заместитель директора по УВР Калужная А.Г. 2.Классные воспитатели 3.Классные воспитатели	направления подготовки 3.Удовлетворенные образовательных потребностей и интересов обучающихся	3. Графики посещения производственных предприятий
		Профессиональные компетенции педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработать график повышения квалификации педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Повышение квалификации не менее 60% педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью до 31.12.2026 года	Ежегодно не менее 6 педагогических работников ов. Контрольные даты 31.12.2024 года – 6 учителей 31.12.2025 года – 6 учителей 31.12.2026 года – 6 учителей	1. Организация повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 2.Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с	Курсы повышения квалификации	Директор МБОУ лицей Иванов А.Б. Заместитель директора по УВР Кривчанская С.Н. Заместитель директора по УВР Скрябина О.А.	Развитие и совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	1.Удостоверение и/или сертификаты, подтверждающие повышение квалификации по направлению 2.График прохождения КПК

						инвалидностью				
2	«Учитель. Школьная команда»	Повышение квалификации учителей по профилям	Мониторинг обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре 2.Организация обучения по программам повышения квалификации	Повышение квалификации и не менее 60% педагогических работников по инструментам ЦОС и не менее 60% по программам повышения квалификации и в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре до 31.12.2026 года	Ежегодно не менее 6 педагогических работников ов. Контрольные даты 31.12.2024 года – 6 учителей 31.12.2025 года – 6 учителей 31.12.2026 года – 6 учителей	1.Проведение мониторинга обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре 2.Организация обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, и в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Курсы повышения квалификации	Директор МБОУ лицей Иванов А.Б. Заместитель директора по УВР Кривчанская С.Н. Заместитель директора по УВР Скрябина О.А.	Развитие и совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в сфере воспитания, а также по инструментам ЦОС размещенным в Федеральном реестре	1.Удостоверение и/или сертификаты, подтверждающие повышение квалификации по направлению 2.График прохождения КПК

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Образовательная среда, обеспечивающая высокое качество образования и успешность каждого лицеиста, среда, отвечающая запросам участников образовательных отношений

1. Проанализированы результаты самодиагностики, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

2. Разработан план совершенствования достигнутого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» на основе управленческого анализа результатов самодиагностики и условий образовательного учреждения.

3. Сохранение и закрепление качества образования, соответствующего требованиям обновленного ФГОС, посредством усовершенствованных форм, технологий и методов обучения, способствующих развитию грамотности обучающихся.

4. Применение всех имеющихся воспитательных возможностей, поддержка традиций. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют развитию навыков эффективного общения. Введение ключевых дел в жизнь лицея помогает реализовать творческий потенциал каждого ученика.

5. Обновлённая системы материально-технического обеспечения образовательной деятельности. Развитие инфраструктуры лицея.

6. Непрерывное повышение профессионального мастерства и квалификации педагогических работников по всем дефицитным направлениям подготовки. Формирование и развитие кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям политики образования, поддержка личностного роста педагога.

7. Выявление, поддержка и развитие успешных детей.

8. Эффективное взаимодействие лицея с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности.

9. Цифровизация образования, расширенные возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Повышение доли обучающихся, охваченных дополнительными программами, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Разработать индивидуальный учебный планов	Индивидуальный учебный планов	Индивидуальный учебный планов	Образовательные стандарты. Локальные нормативные акты. Требования к разработке и реализации учебных планов для индивидуального обучения
2. Материально-техническое обеспечение	Ограниченная материально-техническая база.	80% обеспечения мультимедийными средствами	Обновление и расширение материально-технической базы лицез	Муниципальный бюджет
3. Кадровые ресурсы	Ликвидировать дефицит педагогических работников по таким учебным дисциплинам как ОБЖ, математика, физика, история/ обществознание.	ОБЖ - 1 Математика – 4 Физика – 1 История/Обществознание - 3	ОБЖ - 1 Математика – 1 Физика – 1 История/Обществознание - 1	Выпускники профильных вузов
4. Финансовые ресурсы	Стимулирование педагогических работников к повышению квалификации.	0	100	Муниципальный бюджет
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Разработать индивидуальный учебный планов	Индивидуальный учебный план	Индивидуальный учебный план
Организация психолого-педагогической диагностики обучающихся	Психолого-педагогический профориентационный тест	Результаты диагностики (ежегодно начиная с 31.12.2024 года)
Обеспечение профориентационных мер: посещение производственных предприятий, использование различных форматов, технологий обучения.	Посещение производственных предприятий, использование различных форматов, технологий обучения.	Графики посещения производственных предприятий
Разработать график повышения квалификации педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Повышение квалификации не менее 60% педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью до 31.12.2026 года	Удостоверение и/или сертификаты, подтверждающие повышение квалификации по направлению График прохождения КПК
Мониторинг обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре 2. Организация обучения по программам повышения квалификации	Повышение квалификации не менее 60% педагогических работников по инструментам ЦОС и не менее 60% по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре до 31.12.2026 года	Удостоверение и/или сертификаты, подтверждающие повышение квалификации по направлению График прохождения КПК

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Индивидуальный учебный план	01.09.2026 г.		Индивидуальный учебный план	Индивидуальный учебный план	Заместитель директора по УВР Парахневич О.А. Заместитель директора по УВР Кривчанская С.Н.	Заместитель директора по УВР Парахневич О.А. Заместитель директора по УВР Кривчанская С.Н.
Психолого-педагогический профориентационный тест	31.10.2024 г. 31.10.2025 г. 31.10.2026 г.		Помощь обучающимся по выявлению индивидуальных способностей и определению направления подготовки	Результаты диагностики	Заместитель директора по УВР Кривчанская С.Н. Заместитель директора по УВР Калюжная А.Г.	Заместитель директора по УВР Кривчанская С.Н. Заместитель директора по УВР Калюжная А.Г.
Посещение производственных предприятий, использование различных форматов, технологий обучения.	Ежегодно		Удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся	Графики посещения производственных предприятий	Классные воспитатели	Заместитель директора по УВР Кривчанская С.Н.
Повышение квалификации не менее 60% педагогических работников в части обучения и	Ежегодно не менее 6 педагогических работников. Контрольные даты		Развитие и совершенствование профессиональных компетенций	Удостоверение и/или сертификаты,	Заместитель директора по УВР Кривчанская С.Н. Заместитель	Заместитель директора по УВР Кривчанская С.Н. Заместитель

воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью до 31.12.2026 года	31.12.2024 года – 6 учителей 31.12.2025 года – 6 учителей 31.12.2026 года – 6 учителей		педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	подтверждающие повышение квалификации по направлению График прохождения КПК	директора по УВР Скрябина О.А.	директора по УВР Скрябина О.А.
Повышение квалификации не менее 60% педагогических работников по инструментам ЦОС и не менее 60% по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре до 31.12.2026 года	Ежегодно не менее 6 педагогических работников. Контрольные даты 31.12.2024 года – 6 учителей 31.12.2025 года – 6 учителей 31.12.2026 года – 6 учителей		Развитие и совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в сфере воспитания, а также по инструментам ЦОС размещенным в Федеральном реестре	Удостоверение и/или сертификаты, подтверждающие повышение квалификации по направлению График прохождения КПК	Заместитель директора по УВР Кривчанская С.Н. Заместитель директора по УВР Скрябина О.А.	Заместитель директора по УВР Кривчанская С.Н. Заместитель директора по УВР Скрябина О.А.