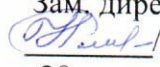
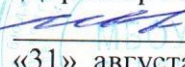


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей города Лобня Московской области

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 1 от 28.08.2020
Зав кафедрой
О.А.Коржова

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Н.Е. Рыкова
«28» августа 2020 г

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ лицей
 А.Б. Иванов
«31» августа 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОМЕТРИИ**

для 7а, 7б классов

Рабочую программу составила:
учитель математики
Коржова Ольга Алексеевна

2020— 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по геометрии составлена на основе содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования. При обучении геометрии формируются умения и навыки умственного труда — планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическая оценка результатов. В процессе обучения геометрии школьники должны научиться излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и ёмко, приобрести навыки чёткого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей.

Цель изучения курса геометрии в 7 классе

В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки решения планиметрических задач, систематизируют способы решения различных задач, в том числе и практических, что способствует изучению стереометрии и успешной сдаче ЕГЭ.

Решаются следующие задачи:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- формирование интеллекта, а также личностных качеств, необходимых человеку для полноценной жизни, развиваемых математикой: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, формирование понимания значимости математики для научно-технического прогресса.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные:

у учащихся будут сформированы:

- ответственное отношение к учению;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
 - у учащихся могут быть сформированы:
 - первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
 - коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
 - критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
 - креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.
- Метапредметные:**
- регулятивные**
- учащиеся научатся:**
- формулировать и удерживать учебную задачу;
 - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
 - планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 - предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
 - составлять план и последовательность действий;
 - осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
 - адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
 - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- учащиеся получат возможность научиться:**
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
 - предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач;
 - осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
 - выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
 - концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- познавательные**
- учащиеся научатся:**
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
 - использовать общие приёмы решения задач;
 - применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
 - осуществлять смысловое чтение;
 - создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
 - самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
 - понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

- понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- **учащиеся получают возможность научиться:**
- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;
- **коммуникативные учащиеся научатся:**
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
- **Предметные:**
- **учащиеся научатся:**
- работать с геометрическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию;
- владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, круг, окружность);
- измерять длины отрезков, величины углов;

- владеть навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- пользоваться изученными геометрическими формулами;
- пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;
- **учащиеся получают возможность научиться:**
- выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения геометрических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение геометрии в 7 классе отводится 2 часа в неделю, всего - 68 часов. Плановых контрольных работ 5, в том числе 1 ч итоговая контрольная работа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА.

В результате изучения курса геометрии 7 класса ученик научится:

- использовать язык геометрии для описания предметов окружающего мира;
 - распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их отношения;
 - использовать свойства измерения длин и углов при решении задач на нахождение длины отрезка и градусной меры угла;
 - решать задачи на вычисление градусных мер углов от 0° до 180° с необходимыми теоретическими обоснованиями, опирающимися на изучение свойства фигур и их элементов;
 - решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношения между ними и применяя изученные виды доказательств;
 - решать несложные задачи на построение циркуля и линейки;
 - решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).
- Ученик получит возможность:*
- овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного;
 - овладеть традиционной схемой решения задач на построения с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование

Содержание учебного предмета

1. Начальные геометрические сведения (12 часов)

Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол. Понятие равенства геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка. Измерение углов, градусная мера угла. Смежные и вертикальные углы, их свойства. Перпендикулярные прямые.

Основная цель – систематизировать знания учащихся о простейших геометрических фигурах и их свойствах; ввести понятие равенства фигур.

В данной теме вводятся основные геометрические понятия и свойства простейших геометрических фигур на основе наглядных представлений учащихся путем обобщения очевидных или известных из курса математики 1–6 классов геометрических фактов. Понятие аксиомы на начальном этапе обучения не вводится, и сами аксиомы не формулируются в явном виде. Необходимые исходные положения, на основе которых изучаются свойства геометрических фигур, приводятся в описательной форме. Принципиальным моментом данной темы является введение понятия равенства геометрических фигур на основе наглядного понятия наложения. Определенное внимание должно уделяться практическим приложениям геометрических понятий.

2. Треугольники (18 часов)

Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

Основная цель — ввести понятие теоремы; выработать умение доказывать равенство треугольников с помощью изученных признаков; ввести новый класс задач — на построение с помощью циркуля и линейки.

Признаки равенства треугольников являются основным рабочим аппаратом всего курса геометрии. Доказательство большей части теорем курса и также решение многих задач приводится по следующей схеме: поиск равных треугольников — обоснование их равенства с помощью какого-то признака — следствия, вытекающие из равенства треугольников. Применение признаков равенства треугольников при решении задач дает возможность постепенно накапливать опыт проведения доказательных рассуждений. На начальном этапе изучения и применения признаков равенства треугольников целесообразно использовать задачи с готовыми чертежами.

3. Параллельные прямые (13 часов)

Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

Основная цель — ввести одно из важнейших понятий — понятие параллельных прямых; дать первое представление об аксиомах и аксиоматическом методе в геометрии; ввести аксиому параллельных прямых.

Признаки и свойства параллельных прямых, связанные с углами, образованными при пересечении двух прямых секущей (накрест лежащими, односторонними, соответственными), широко используются в дальнейшем при изучении четырехугольников, подобных треугольников, при решении задач, а также в курсе стереометрии.

4. Соотношения между сторонами и углами треугольника (21 часов)

Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам.

В данной теме доказываемся одна из важнейших теорем геометрии — теорема о сумме углов треугольника. Она позволяет дать классификацию треугольников по углам (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный), а также установить некоторые свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников.

Понятие расстояния между параллельными прямыми вводится на основе доказанной предварительно теоремы о том, что все точки каждой из двух параллельных прямых равноудалены от другой прямой. Это понятие играет важную роль, в частности используется в задачах на построение.

При решении задач на построение в 7 классе следует ограничиться только выполнением и описанием построения искомой фигуры. В отдельных случаях можно провести устно анализ и доказательство, а элементы исследования должны присутствовать лишь тогда, когда это оговорено условием задачи.

5. Повторение. Решение задач (4 часов)

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные работы.
1	Начальные геометрические сведения	12	1
2	Треугольники	18	1
3	Параллельные прямые	13	1
4	Соотношение между сторонами и углами треугольника	21	2
5	Повторение. Решение задач	4	1
	Итого:	68	6

Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
	<i>Глава 1. Начальные геометрические сведения</i>	12	<p>Демонстрируют знания, каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; определения простейших геометрических фигур, их равенства; определения и свойства смежных и вертикальных углов, перпендикулярных прямых; единицы измерения отрезков и углов.</p> <p>Распознают геометрические фигуры, различают их взаимное расположение; изображают геометрические фигуры; выполняют чертежи по условию задач; применяют измерительные инструменты; решают задачи на применение свойств отрезков и углов.</p>
	Контрольная работа №1 по теме «Начальные геометрические сведения»	1	Демонстрация учащимися знаний и умений по теме «Начальные геометрические сведения»
	Глава 2. Треугольники	18	<p>Демонстрируют знания определения треугольников, окружности, круга, их элементов; определения медианы, биссектрисы и высоты треугольника; свойства равнобедренного треугольника; признаки равенства треугольников и их доказательства; существо понятия математического доказательства; примеры доказательств; основные задачи на построение.</p> <p>Решают геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними: с применением признаков равенства треугольников, свойств равнобедренного треугольника; решают основные задачи на построение.</p>
	Контрольная работа № 2 по теме «Треугольники»	1	Демонстрация учащимися знаний и умений по теме «Треугольники»

	Глава 3. Параллельные прямые	13	<p>Демонстрируют знания определения параллельных прямых; признаки параллельности двух прямых; аксиому параллельных прямых; теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей; понятия условия и заключения, прямой и обратной теоремы; представление об аксиомах и аксиоматическом методе в геометрии.</p> <p>Решают геометрические задачи с применением признаков и свойств параллельных прямых; строят параллельные прямые.</p>
	Контрольная работа № 3 по теме «Параллельные прямые»	1	Демонстрация учащимися знаний и умений по теме «Параллельные прямые»
	Глава 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника	21	<p>Демонстрируют знания определения внешнего угла, прямоугольного, остроугольного и тупоугольного треугольников; теоремы о сумме углов и соотношениях между сторонами и углами треугольника.</p> <p>Решают геометрические задачи с применением суммы углов и соотношений между сторонами и углами треугольника.</p>
	Контрольная работа № 4 по теме «Сумма углов треугольника»	1	<p>Демонстрация учащимися знаний и умений по теме «Сумма углов треугольника»</p> <p>Демонстрируют знания определения расстояний от точки до прямой, между двумя прямыми; свойства и признаки прямоугольных треугольников.</p> <p>Решают задачи на применение свойств и признаков прямоугольных треугольников; определяют на практике расстояния от точки до прямой и между параллельными прямыми; решают задачи на построение треугольников.</p>
	Контрольная работа № 5 по теме «Соотношения	1	Демонстрация учащимися знаний и умений по теме «Соотношения

			между сторонами и углами треугольника»
		4	
	<p>Повторение. Решение задач</p> <p>Решение задач по теме «Начальные геометрические сведения»</p>		<p>Демонстрируют знания определения простейших геометрических фигур, их равенства; определения и свойства смежных и вертикальных углов, перпендикулярных прямых; единицы измерения отрезков и углов.</p> <p>Распознают геометрические фигуры, различают их взаимное расположение; изображают геометрические фигуры; выполняют чертежи по условию задач; применяют измерительные инструменты; решают задачи на применение свойств отрезков и углов.</p>
	<p>Решение задач по теме «Признаки равенства прямоугольных треугольников. Равнобедренный треугольник»</p>		<p>Демонстрируют знания определения расстояний от точки до прямой, между двумя прямыми; свойства и признаки прямоугольных и равнобедренных треугольников.</p> <p>Решают задачи на применение свойств и признаков прямоугольных и равнобедренных треугольников</p>
	<p>Решение задач по теме «Параллельные прямые»</p>		<p>Демонстрируют знания определения параллельных прямых; признаки параллельности двух прямых; аксиому параллельных прямых; теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей; понятия условия и заключения, прямой и обратной теоремы; представление об аксиомах и аксиоматическом методе в геометрии.</p> <p>Решают геометрические задачи с применением признаков и свойств параллельных прямых; строят параллельные прямые.</p>
	<p>Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»</p>		<p>Демонстрируют знания определения внешнего угла, прямоугольного, остроугольного и тупоугольного треугольников; теоремы о сумме углов и соотношениях между сторонами и углами треугольника.</p> <p>Решают геометрические задачи с применением суммы углов и соотношений между сторонами и углами треугольника.</p>

	Итоговая контрольная работа	1	Контроль и оценка деятельности
	Анализ контрольной работы	1	
	Всего	68	

Календарно-тематическое планирование учебного материала по алгебре для 7 класса

№ урока / Параграф	пункт	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока / вид урока	Дата урока		Предметные УУД (знать, уметь, владеть)	Метапредметные личностные УУД (Л-личностные, Р-регулятивные, П-познавательные, К-коммуникативные)	Виды деятельности	Форма контроля	Д/з
					План	Факт					
			12								
1	Гл I 1-2	«Начальные геометрические сведения» Прямая и отрезок	1	вводный			Знание: - основных понятий темы: прямая, отрезок, граничная точка отрезка, длина отрезка, луч, начало луча, угол, вершина угла, стороны угла, внутренняя область угла, биссектриса угла, перпендикулярные прямые, острые, тупые, прямые, развернутые, смежные, вертикальные углы - построения с помощью чертежной линейки прямых и отрезков, измерения их длины, записи измерений с помощью принятых условных обозначений, геометрической фигуры луч, способы построения перпендикулярных прямых на местности - построения с помощью чертежного угольника перпендикулярных прямых углов, записи факта перпендикулярности прямых с помощью условных обозначений - построения с помощью чертежной линейки углов, измерения их величины с помощью транспортира, записи измерений с помощью принятых условных обозначений, построения углов заданной величины, определения вида угла, применения свойств смежных и вертикальных углов Умение: проводить измерительные работы, классификацию по	Л- независимость и критичность мышления; - воля и настойчивость в достижении цели. П - использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы - строить речевое высказывание в устной и письменной форме. - ориентироваться на разнообразие способов решения задач. - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям - владеть общим приемом решения задач. - уметь планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера; Р - учитывать правило в планировании и контроле способа решения. - различать способ и результат действия. - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. - уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; К - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - контролировать действия партнера - слушать партнера, формулировать,	работа текстом	ФО	
2	3-4	Луч и угол	1	комбин					фронтальная работа	ФО	
3	5-6	Сравнение отрезков и углов	1	комбин					работа в парах	РК	
4	7-8	Измерение отрезков	1	комбин					решение задач		
5		Решение задач	1	комбин					математический диктант		п. 1.1
6	9-10	Измерение углов,	1	комбин						РК	п. 1.2
7		Решение задач	1	комбин					взаимопроверка	СР	п. 1.3
8	11	Смежные и вертикальные углы	1	комбин							п. 1.4
9	12	Перпендикулярные прямые	2	комбин					решение задач	МД	п. 1.5

11	Решение задач. Подготовка к контрольной работе	1	соверш. знаний и умений		выделенному признаку (на примере определения вида углов), сравнивать объект наблюдения (угол) с эталоном (прямым углом).	аргументировать и отстаивать свое мнение - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	работа парах	
12	Контрольная работа № 1 «Начальные геометрические сведения»	1	контроль и проверка знаний				решение задач	КР
	Гл 2 «Треугольники»	18			Знание: - основных понятий темы: треугольник, вершина, сторона, угол треугольника, периметр треугольника, равные треугольники, соответственные элементы, первый признак равенства треугольников медиана, высота, биссектриса, равнобедренный треугольник, основание, боковые стороны, равнобедренный треугольник построения с помощью чертежного угольника и транспортира медианы, высоты, биссектрисы, построения треугольников проведения измерений его элементов, записи результатов измерений, - перевода текста (формулировки) первого признака равенства треугольников в графический образ, короткой записи, проведения доказательства, применения для решения задач на выявление равных треугольников - доказательства и применения при решении теоремы о свойствах равнобедренного треугольника Умение: - переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель, представлять информацию в сжатом виде – схематичной записи формулировки теоремы; - проводить доказательные рассуждения, понимать специфику математического языка. - грамотно выполнять алгоритмические предписания и инструкции (на примере построения медиан, высот, биссектрис треугольника), овладевать азами графической культуры.	Л.- независимость и критичность мышления; - воля и настойчивость в достижении цели. П - использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. - строить речевое высказывание в устной и письменной форме. - ориентироваться на разнообразие способов решения задач. - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям - владеть общим приемом решения задач. - уметь планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера. Р - учитывать правило в планировании и контроле способа решения. - различать способ и результат действия. - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. - уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; К - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - контролировать действия партнера - слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	решение задач	п. 2.1
13	Треугольник. Первый признак равенства треугольников	1	текущей				решение задач	п. 2.2
14	Решение задач по готовым чертежам	1	комбин				решение задач	п. 3
15	Решение задач	1	соверш. знаний и умений				решение задач	п. 2.4
16	Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	1	комбин				сам. работа	п. 2.6
17	Перпендикуляр к прямой	1	комбин				решение задач	п. 2.7
18	Свойства равнобедренного треугольника	1	соверш. знаний и умений				решение задач	РК
19	Решение задач	1						

20	19	Второй признак равенства треугольников	2	комбин							решение задач	
21	19	Второй признак равенства треугольников	1	комбин							решение задач	ПР
22	20	Третий признак равенства треугольников	1	комбин							работа в парах	КР
23	24	Решение задач	1	соверш. знаний умений							сам. работа	ФО
24	21-22	Окружность. Построение циркулем и линейкой	1	комбин							решение задач	ИЗ
25	23	Задачи на построение	1	соверш. знаний умений							работа в парах	УО
26	23	Задачи на построение	1	соверш. знаний умений							практическая работа	УО
27	28	Решение задач	2	закл. ит							решение задач	ПР
28	29	Контрольная работа № 2 «Треугольники»	1	контроль проверка знаний							проект	КР
29												
30												
31	Гл 3	Параллельные прямые	13									
32	24	Признаки параллельности двух прямых	1	комбин							решение задач	ФО
33	25	Признаки параллельности двух прямых	1	комбин							решен. задач	УО
34												
35												

Л.- независимость и критичность мышления;
 - воля и настойчивость в достижении цели.
П - использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.
 - строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
 - ориентироваться на разнообразие способов решения задач.
 - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям
 - владеть общим приемом решения задач.
Р - уметь планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
Р - учитывать правило в планировании и контроле способа решения.
 - различать способы и результаты действия.
 - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок.
 - уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
К - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - контролировать действия партнера
 - слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов

Знание:
 - основные понятий темы:
 соответственные элементы, второй и третий признаки равенства треугольников
 - перевода текста (формулировки) второго и третьего признаков равенства треугольников в графический образ, короткой записи, доказательства, применения для решения задач на выявление равных треугольников
Умение: переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель,
 - представлять информацию в сжатом виде – схематичной записи формулировки теоремы,
 - проводить доказательные рассуждения,
 - понимать специфику математического языка.
 - решать комбинированные задачи с использованием 1–2 алгоритмов, записывать решения с помощью принятых условных обозначений.

Знание:
 - основных понятий темы:
 параллельные прямые, секущая, названия углов, образованных при пересечении двух прямых секущей
 - накрест лежащих, односторонних, соответственных углов, перевода текста (формулировки) признаков параллельности в графический образ
 параллельности прямых на основе признаков параллельности, записи решения с помощью принятых обозначений
Умение:
 - передавать содержание прослушанного материала

Л.- независимость и критичность мышления;
 - воля и настойчивость в достижении цели.
П - использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.
 - строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
 - ориентироваться на разнообразие способов решения задач.
 - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям
 - владеть общим приемом решения задач.
Р - уметь планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

50	и углами треугольника						способов их доказательства, алгоритмов решения задач нахождение углов треугольника, запись решения с помощью принятых обозначений Умение: проводить исследование несложных ситуаций (измерение углов треугольника и вычисление их суммы), формулировать гипотезу исследования, понимать необходимость ее проверки, составлять конспект математического текста, выделять главное, формулировать определения по описанию математических объектов; приводить примеры, подбирать аргументы – осуществлять перевод понятий из печатного (текст) в графический образ основных понятий темы: треугольника с углом в 30° ; – доказательств свойств прямоугольного треугольника, признаков равенства прямоугольных треугольников; применения их при решении поисковых задач	парах составл. алгоритма решение задач	РК СР КР РК ИЗ ПР СР
51	Решение задач. Подготовка к контрольной работе	1	комбин	соверш. знаний умений	1	комбин		– владеть общим приемом решения задач. – уметь планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера; Р – учитывать правило в планировании и контроле способа решения. – различать способ и результат действия. – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. – уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; К – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – контролировать действия партнера – слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	
52	Контрольная работа №4 Соотношения между сторонами и углами треугольника	1	комбин	соверш. знаний умений	1	комбин			
53	Прямоугольные треугольники и некоторые их свойства	1	комбин	соверш. знаний умений	1	комбин			
54	Решение задач	1	комбин	соверш. знаний умений	1	комбин			
55	Признаки равенства прямоугольных треугольников	1	комбин	соверш. знаний умений	1	комбин			
56	Решение задач	1	комбин	соверш. знаний умений	1	комбин			
57	Решение задач	1	комбин	комбин	1	комбин	Знание: – основных понятий темы: перпендикуляр, расстояние от данной точки до прямой, расстояние между параллельными прямыми – основных понятий темы: треугольник, равный данному, признаки равенства треугольников, задача на построение; – способов действия по нахождению (построению) расстояния от точки до прямой и между параллельными прямыми, запись решения с помощью принятых условных обозначений; – построения с помощью циркуля и линейки треугольника по трем заданным элементам, названия их с помощью принятых условных обозначений, доказательства, что построен треугольник, равный заданному Умение: грамотно выполнять алгоритмические предписания и инструкции (на примере построения треугольника по заданным элементам), развивать графическую культуру.	фронтальная работа с текстом	РК
58	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми	1	комбин	соверш. 3 наний умений	1	комбин			
59	Построение треугольника по трем элементам	1	комбин	комбин	1	комбин			
60	Построение треугольника по трем элементам ,	1	комбин	комбин	1	комбин			
61	Решение задач на построение	1	комбин	соверш. знаний умений	1	комбин			
62	Решение задач	1	комбин	соверш. знаний умений	1	комбин			
63	Решение задач Подготовка к контрольной работе	1	комбин	соверш. знаний умений	1	комбин			
64	Контрольная работа №5 Прямоугольные треугольники	1	комбин	соверш. знаний умений	1	комбин			

65 67	Повторение	3	соверш знаний и умений		<ul style="list-style-type: none"> – составлять конспект математического текста, выделять главное, формулировать определения по описанию математических объектов; – осуществлять перевод понятий из текстовой формы в графическую. 	<p>контрпримеры;</p> <p>К - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать действия партнера - слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов 	решение задач	
68	Итоговая контрольная работа	1						

Учебно-методическое обеспечение

Основная учебно-методическая литература

1. Примерная программа общеобразовательных учреждений по геометрии 7–9 классы, к учебному комплексу для 7–9 классов (авторы Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.В. Кадомцев и др., составитель Т.А. Бурмистрова – М.: «Просвещение», 2008 – М.: «Просвещение», 2008. – с. 19–21).
2. Геометрия: учеб. для 7–9 кл. / [Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. В. Кадомцев и др.]. — М.: Просвещение, 2017.
3. Раб. тетрадь к учебнику «Геометрия 7—9 кл» [Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. В. Кадомцев и др.], 2016
4. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по математике/ Г.В.Дорофеев и др.— М.: Дрофа, 2000.
5. Изучение геометрии в 7, 8, 9 классах: метод, рекомендации: кн. для учителя / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков и др.]. - М.: Просвещение, 2016.
6. Гусев В. А. Геометрия: дидакт. материалы для 7 кл. / В.А. Гусев, А.И. Медяник. — М.: Просвещение, 2003—2008.
7. Зив Б.Г. Геометрия: Дидакт. материалы для 7 кл. / Б.Г. Зив, В.М. Мейлер. — М.: Просвещение, 2016.
8. Гаврилова Н.Ф. Поурочные разработки по геометрии. 7 класс. М.: ВАКО, 2004 – (В помощь школьному учителю)

Дополнительная учебно-методическая литература

1. Математика 5-11 классы: нетрадиционные формы организации контроля на уроках / авт.-сост. М.Е. Козина, О.М. Фадеева. - Волгоград, Учитель, 2007;
2. Конструирование современного урока математики: кн. для учителя / С.Г. Манвелов. – М.: Просвещение, 2005.
1. Сайт министерства образования РФ: <http://www/infomika.ru>; <http://www.ed.gov.ru>;
2. Уроки в Интернете: <http://teacher.fio.ru>
3. Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru>