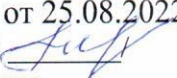
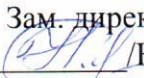



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей города Лобня Московской области

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 1 от 25.08.2022
Зав кафедрой 
Т.В. Милованова

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Н.Е. Рыкова
« 26 » августа 2022 г

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ лицей
 А.Б.Иванов
« 30 » августа 2022 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ГЕОГРАФИИ
(профильный уровень)

для 10 класса

Рабочую программу составила
учитель географии
Карпова Н.В.

2022 - 2023

Пояснительная записка

Нормативная база преподавания предмета

Рабочая программа по географии для 10 класса составлена на основании следующих нормативно - правовых документов:

1. Закона от 29.12.12 г. № 273 - ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» (ст.12, 13).
- 2.Учебного плана МБОУ лицей на 2022-2023 учебный год.
- 3.Примерная программа по географии.5-9 классы/авт.- сост.Э.Д. Днепров, А.Г.Аркадьев-3-е изд., стереотип.-М.:Дрофа, 2016.-100,(12)с.
- 4.Авторской программы В.Н. Холиной. География. Профильный уровень. Книга для учителя. М.: Дрофа, 20019г.;

Цель изучения курса:

Продолжить формирование знаний о географической картине мира, помочь понять теорию взаимодействия общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, экономического районирования, на раскрытие глобальных и региональных явлений и процессов, происходящих как в мире в целом, так и в отдельных субрегионах, странах и их районах.

Задачи изучения курса:

- Овладение системой знаний о глобальных проблемах современности, что исключительно важно для целостного осмысления планетарного сообщества людей, единства природы и общества;
- Формирование глобального мышления учащихся в противовес узкопонимаемым национальным и классовым интересам;
- развитие познавательного интереса учащихся к приобретающим все большее звучание проблемам социального характера – межнациональных отношений, культуры и нравственности, дефицита демократии;
- Вооружение учащихся специальными и общеучебными знаниями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу

2. Общая характеристика учебного предмета:

Специфика географии – ее естественно-общественная сущность. География интегрирует естественные, общественные и технические элементы научного знания. Современная география изучает пространственно-временные взаимосвязи и взаимодействия в географической действительности, представляющей собой целостную систему «человек – природа – хозяйство – окружающая среда».

Школьная география – это единственный учебный предмет, который рассматривает прямые и обратные связи между природными и социально-экономическими объектами, явлениями и процессами в условиях современной цивилизации, которые оказывают грандиозное воздействие на окружающую людей географическую действительность.

Изучение курса географии на профильном уровне позволяет максимально использовать общеобразовательный и культурологический потенциал географии как учебного предмета, поможет выпускникам на основе системы географических знаний, умений, навыков самоопределиться в стремительно меняющемся окружающем мире, продолжить свое образование в выбранной области.

Курс географии на профильном уровне призван завершить формирование географической компетентности выпускника школы. основополагающими признаками географической образованности, компетентности выпускника средней школы являются следующие:

- осознание пространственно-временного единства и взаимосвязи развития в географической действительности природных, социально-экономических, техногенно-природных, техногенных процессов, объектов;
- умелое применение знаний и навыков в субъективно-объективной деятельности, в том числе в природопользовании с учетом хозяйственной целесообразности и экологических требований в геопространственной реальности;
- умение самостоятельно различать и оценивать уровень безопасности или опасности окружающей среды для выработки личностной ценностно-поведенческой линии в сфере жизнедеятельности.

Содержание курса призвано сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, развивать интерес к народам и странам.

3. Место предмета в базисном учебном плане

В классах социально-экономического профиля география является профильным предметом и изучается **в 10-ом классе в объёме 105 часов (3 часа в неделю)**.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса географии:

4.1. Личностными результатами обучения географии является:

- Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- Сформированность экологического мышления; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности.

4.2. Метапредметными результатами освоения основной общеобразовательной программы являются:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

4.3. Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстроизменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе экологических параметров;
- Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- Создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

5. Содержание тем учебного курса

Наименование разделов и тем	Всего часов	Практические работы
РАЗДЕЛ 1 География в современном мире – 13 часов	13	
Тема 1 География как наука – 6 часов	6	2
Тема 2 Методы географических исследований- 7 часов	7	3
РАЗДЕЛ 2 Политическая карта мира – 35 часов	35	
Тема 1 Объекты политической карты мира – 14 часов	14	3
Тема 2 Территория и границы государств – 3 часа	3	1
Тема 3 Формирование политической карты мира – 10 часов	10	2
Тема 4 Политическая география и геополитика – 8 часов	8	1
РАЗДЕЛ 3 Богатство и бедность: типы стран – 26 часов	26	
Тема 1 Показатели уровня социально-экономического развития стран- 13 часов	13	3
Тема 2 Типы стран современного мира – 13 часов	13	4
РАЗДЕЛ 4 Население и культура – 31 час	31	
Тема 1 Размещение населения – 17 часов	17	7
Тема 2 Культурные районы мира – 14 часов	12	2
Итого:	102	28

Оценочные практические работы

1. **ПР №2** Составление простейших географических прогнозов.
2. **ПР № 4** Составление простейших географических моделей
3. **ПР №7** Составление систематизирующей таблицы Изучение изменений природных комплексов разного ранга под влиянием деятельности человека.
4. **ПР №8** Обозначение на контурной карте государств с различными формами правления и административно-территориального устройства
5. **ПР №9** Характеристика политико-географического положения страны
6. **ПР №13** Сравнительная характеристика двух стран с разным уровнем ВВП
7. **ПР №14** Составление картосхемы « Бедные и богатые страны мира»

8. **ПР №19** Составление картосхемы «Структура колониальной системы»
9. **ПР №20** Практическая работа с картографическими статистическими материалами: изучение изменения темпов роста народонаселения, различий в естественном приросте населения отдельных стран.
10. **ПР №23** Составление картосхемы «Мировые центры эмиграции и иммиграции»
11. **ПР №24** Анализ демографический пирамид стран с разными типом воспроизводства населения
12. **ПР №28** Практическая работа с картографическими и статистическими материалами: выделение районов распространения мировых религий

Содержание курса 10 класс

Раздел 1. География в современном мире (13 часов)

География: от визуальных открытий и сбора фактов — к поискам законов размещения. Пространство как объект изучения географии. И. Кант и классификация наук.

Законы размещения.

Географические исследования: традиционные — экспедиционный, картографический, описательный методы; современные — моделирование, территориальная матрица статистических данных, районирование, геоинформационные системы, космические снимки, системы подспутникового позиционирования.

Фактор географического положения, абсолютные и относительные пространственные ресурсы.

Модель Тюнена, парадигма экономической географии.

Раздел 2. Политическая карта мира: государства и границы (35 часов)

Этапы формирования политической карты мира. Колониальные империи и их распад. Колониальный список ООН.

Объекты политической карты мира. Независимые государства, самопровозглашенные (непризнанные) государства, самоуправляющиеся территории (колонии, доминионы, протектораты, мандатные территории, ассоциированные государства, заморские территории и департаменты).

Формы государственного устройства и правления.

Организация территории государства (унитаризм и федерализм).

Территория и границы государств. Территориальные споры. Геополитика.

Международные политические организации. **ООН.**

Раздел 3. Богатство и бедность: типы стран (26 часов)

Показатели уровня и качества жизни стран и территорий мира — |Г|солютные, относительные, индекс развития человеческого потенциала. Источники статистических данных для сопоставлений различных стран.

Типологии и классификации Всемирного банка, Международного валютного фонда, географические типологии. Многопризнаковые классификации: методика и области применения.

Типы стран современного мира.

Анаморфированное картографическое изображение.

Раздел 4. Население и культура (31 час)

Численность населения мира (переписи, оценки и прогнозы). Динамика численности населения (гипотеза Т. Мальтуса, модель демографического перехода). Закономерности размещения. Демографическая политика. Экономически активное население. Хозяйственное освоение и социальные конфликты.

География культуры. Языковые семьи и группы. Расы и этносы. Национальные меньшинства и этническая дискриминация. Теория этногенеза Л. Н. Гумилева.

Религии народов мира: ареалы происхождения и современного распространения. Религиозные конфликты. Влияние религий на особенности освоения ресурсов, общественную и политическую жизнь.

Историко-культурные районы мира: причины формирования территориальных различий в культуре.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Печатные пособия	<ol style="list-style-type: none">1. Бибекова О.А., Ласикова Л.А., Приходько Н.В. Современные образовательные технологии в обучении географии: опыт работы, разработки уроков. – Волгоград: Учитель, 2017. – 127с.2. География. Профильный уровень: атлас для учащихся школ, студентов, преподавателей/ В.Н. Холина А.С. Наумов, И.А. Родионова; под общ. ред. В.Н. Холиной. – 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2017. – 80 с.3. География. 10 класс: рабочая тетрадь к учебнику В.Н. Холиной «География. Профильный уровень. 10 кл.» / В.Н.Холина. - 6-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2017. - 111 с.4. География. Профильный уровень. 10-11 кл.: кн. для учителя/ В.Н. Холина. – М.: Дрофа, 2017. – 319 с.5. География. Углубленный уровень. 10-11 кл.: книга для учителя/ В.Н. Холина. – М.: Дрофа, 2017. – 317 с.6. География. Профильный уровень. 10 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 кн. Кн. 1/ В.Н. Холина. – -5-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2017. – 319 с.7. Контрольно-измерительные материалы. География:10 класс/ Сост. Е.А. Жижина. – М.: ВАКО, 2016. – 96 с.8. Крылова О.В. Система практических работ по географии в 6-10 классах // Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2016. – 56с.9. Максаковский В.П. Географическая картина мира. В 2 кн. Кн. 1: Общая характеристика мира/ В.П. Максаковский. – 5-е изд., стеретип. – М.: Дрофа, 2016.-495с10. Рабочие программы: География. 10-11 класс: учебно-методическое
-------------------------	--

	<p>пособие/ сост. С.В. Курчина. -2-е изд., стеретип. –М.: Дрофа, 2019. – 166с.</p> <p>11. Социально-экономическая география мира: справочное пособие (карты, диаграммы, графики, таблицы) для учащихся общеобразовательных учреждений, студентов, преподавателей/ В.Н.Холина, А.С.Наумов, И.А. Родионова; под общ. Ред. В.Н. Холиной. – 2-е изд.- М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2007. -72 с.</p>
Демонстрационные пособия	<p>Настенные географические карты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физическая карта мира 2. Политическая карта мира 3. Карта «Строение земной коры» 4. Климатическая карта мира 5. Природные зоны мира 6. Карта океанов 7. Набор таблиц по географии материков и океанов.
Экранно-звуковые пособия	<p>Учебные видеофильмы</p> <p>«Океан и Земля: ступени познания»</p> <p>«География-1»</p> <p>«География -2»</p>
Технические средства обучения (средства ИКТ)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютер 2. Мультимедийный проектор 3. Интерактивная доска 4. DVD-проигрыватель с акустической системой 5. Экран.
Цифровые образовательные ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интерактивное картографическое пособие «География. Мир». УМК «СФЕРЫ». 2. Электронное приложение "География. 10 класс» (1С: образование) 3. Электронный учебник. География. Профильный уровень. 10 класс: В.Н.Холина. - Дрофа,2016.

<p>Учебно-практическое и лабораторное оборудование</p>	<p>Глобус Теллурий</p>
<p>Интернет - ресурсы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интернет: http://multimedia.drofa.ru Сайты 2. Интернет-сервисы, программы, ЦОР, интерактивные карты: <ul style="list-style-type: none"> ○ ресурс ЕК (Единая коллекция ЦОР) http://school-collection.edu.ru/ ○ сетевые ресурсы (Гугл): ○ карты Google http://maps.google.ru/?hl=ru ○ Google планета Земля http://earth.google.com/ ○ газета «География» http://geo_1_september.ru/ ○ Gismeteo.ru http://www.gismeteo.ru/maps.htm ○ Географическое общество России http://rgo.org.ru/ ○ клуб журнала «GEO» http://www.geo.ru/ ○ журнал «Вокруг света» http://www.vokrugsveta.ru/ ○ журнал «National geographisch» http://wwwv.national-geographic.ru/ngm/ngs/ ○ великие путешественники, мореплаватели и географы http://www.geografia.ru/ ○ Национальное географическое общество http://www.rusngo.ru/project/index.shtml ○ www.informika.ru ○ http://www.geogr.msu.ru ○ блог ГЕОграфия http://www.geografinya.blogspot.com ○ ресурс сетевых сообществ Открытый класс http://www.openclass.ru/ ○ сервис You Tube (видеоролики для уроков) ○ среда http://wiki.iteach.ru/. среда создана для ведения проектной деятельности, для сетевого взаимодействия

	<p>различных уровней</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ представительство Сети творческих учителей http://www.it-n.ru/.
--	--

7. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

1. основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
1. географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
1. различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
1. специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

1. **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
1. **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий страны, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
1. **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; рационального использования природных ресурсов, экологических последствий хоз. деятельности человека
2. **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий страны на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
1. **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
1. **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
1. учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

1. наблюдения за состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов для размещения отдельных предприятий,
1. решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
1. проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

1. Пакет оценочных материалов.

Контрольно-измерительный материал соответствует структуре учебной программы по темам (первичный контроль), разделам (итоговый контроль). Контроль уровня обучения содержит пакет контрольно-измерительных материалов – практических работ, тестов, зачетов по номенклатуре по темам.

Наименование разделов, тем	Темы итоговых практических работ	Темы тестов	Темы зачетов по номенклатуре
10 класс			
География в современном мире	№1 «Влияние ГП на возникновение и рост городов в разные исторические периоды»	№ 1 вводный контроль (приложение 1) №2 «География в современном мире» (Рабочая тетрадь. С. 10-11)	
Политическая карта мира: государства и границы	№ 2 «Обозначение на к/к монархий, федераций, самопровозглашенных и непризнанных государств» № 3 «Какую роль сыграли естественные рубежи в формировании государственных границ» №4: « Работа на к/к: как формировалась политическая карта регионов мира» №5 «Как изменилось геополитическое положение России после распада СССР?»	№ 3 «Объекты политической карты мира» (приложение 2) № 4 «Формирование политической карты регионов мира» (Рабочая тетрадь. С. 35 -43) №5 «Политическая карта мира: государства и границы» (Рабочая тетрадь. С. 43-45)	№1 «Государства с различным государственным и территориальным устройством» (приложение 3) №2 «Политическая карта мира» (приложение 3)
Богатство и бедность: типы стран	№6 «Как самому составить классификацию стран?» №7 «Формирование транспортных коридоров для экспорта товаров из стран, не имеющих выхода к морю»	№ 6 «Богатство и бедность: типы стран» (Рабочая тетрадь. С. 77-78)	№3 « Страны с различным типом развития» (приложение 3)
Население и культура	№ 8 «Где и почему расположены районы с высокой и низкой плотностью населения» № 9 «Как найти соответствие между страной и	№ 7 «Население и культура» (Рабочая тетрадь. С. 104-109)	№4 по теме «Население мира» (приложение 3)

	половозрастной структурой населения. Демографическая пирамида России» № 10 « Работа с картографическим материалом для определения особенностей размещения этносов, языков, религий»		
Итого	10	7	4

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- * понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- * определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- * составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- * сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- * сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- * выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- * раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- * выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- * выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

- * описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- * решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- * оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- * объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- * характеризовать географию рынка труда;
- * рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- * анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- * характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- * приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- * определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- * оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- * оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- * оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- * объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- * характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;

- * переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- * составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- * делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- * выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- * давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- * понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- * оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- * раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- * прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- * оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- * оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- * оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- * оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- * анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- * анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- * выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

* понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

* давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Выпускник на углубленном уровне научится:

* определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;

* выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;

* проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;

* прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

* прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;

* использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;

* составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;

* создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;

* интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;

* прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;

* анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;

- * прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
- * анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;
- * оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;
- * оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- * выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- * понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- * давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- * выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;
- * выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;
- * выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;
- * формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;
- * моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР МБОУ лицей

Рыкова Н.Е.

«__» _____ 2022 г.

Рассмотрено

на заседании кафедры естественных дисциплин

Пр. № _____ от ____ августа 2022 г.

Руководитель кафедры _____ Милованова Т.В.