

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей  
г. Лобня Московской области

Утверждаю:

Директор МБОУ лицей \_\_\_\_\_ Шутов В.С.

«29» августа 2014г.

М.П.

**Рабочая программа по экономике: моя школа  
(спецкурс)  
6-е классы**

Составитель: Иванов Андрей Борисович,  
учитель высшей категории

2014 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования, учебного плана школы на 2013-2014 учебный год, на основе учебного пособия «Экономика: моя школа». Рабочая программа составлена с опорой на примерную программу по экономике. Рабочая программа предназначена для учащихся основной школы, не занимающихся по программе профильного курса экономики. В лицее экономику изучают, начиная с 5 класса, и продолжают в последующих классах. Исходя из этого, материал предмета излагается по нарастанию – в каждом классе даются более глубокие знания по различным явлениям экономики.

В программе 6 класса предложена логичная последовательность изучения экономических вопросов. Комплекс знаний, полученных по экономике, включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства. Программа ориентирована на изучение российскими школьниками базовых экономических понятий, формирование у школьников общих представлений о процессах, связанных с экономикой. В 6 классе основные экономические понятия изложены в увлекательной форме и адаптированы к детям данного возраста.

### **Общая характеристика предмета.**

Содержание основного общего образования на базовом уровне по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере. Основные содержательные линии:

- экономика домашнего хозяйства.
- человек и фирма;
- человек и государство;

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для социализации в экономической сфере.

Программа ориентирована на изучение базовых экономических понятий, формирование у школьников общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

Данная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков.

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах
- решение практических задач, отражающих типичные экономические ситуации
- умение обосновывать суждения, давать определение

- владение основными видами пересказа, следование этическим нормам и правилам ведения диалога. Курс призван познакомить учащихся с тем, зачем нужны и как работают банки, что такое деньги и кредитные карточки, как люди зарабатывают себе на жизнь и как добиться карьеры, ведущей к росту доходов.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

Программа реализуется в течение одного учебного года. Программа рассчитана на 35 часов в год (1 час в неделю). При этом каждой теме отводится соответствующее время.

### **Содержание учебного предмета**

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем изучения элементарных явлений экономики, прежде всего, экономики семьи.

Система уроков в 6 классе призвана дать учащимся основы экономических знаний, сформировать у них представление об основах организации хозяйственной деятельности.

В рамках курса «Экономика» активизируются межпредметные связи с дисциплинами: «Обществознание», «Математика», «История», «География», «Экология» и др. Обществознание: формирование первичных представлений о понятиях «семья», «семейный бюджет», «общество», «государство» и др. Математика: умение решать задачи. История: история возникновения некоторых экономических явлений, умение проследивать изменение в экономической жизни общества со сменой эпох. География: наличие и использование природных ресурсов, природоиспользование и др. Экология: внешние эффекты, влияние экономики на экологию.

В содержании программы изложены требования к уровню подготовки учащихся 6 класса по каждой теме.

Курс предусматривает знакомство с экономикой школы как самостоятельным экономическим субъектом, с особенностями ее включения в систему рыночных отношений, с анализом потребностей школы и ее производственных возможностей. Школьники в процессе обучения знакомятся с методом принятия решений и экономическим подходом, которые помогают им научиться делать выбор в несложных ситуациях, связанных с собственной жизнью, семьей, деятельностью школы. Курс нацелен также на воспитание бережного отношения к учителям, товарищам.

#### Цель курса:

формирование представления об экономической деятельности школы, воспитание чувства ответственности и равнодушия, в том числе к собственности школы, школьному учителю, развитие интереса к экономической деятельности.

#### Задачи курса:

Формирование знаний, умений, необходимых для рационального использования экономических ресурсов школы и эффективного функционирования экономики школы; знакомство с основными экономическими ролями.

Формирование представления у учащихся о значении экономики в собственной жизни и жизни школы.

Развитие у учащихся знаний, умений находить (распознавать) экономические проблемы и активно участвовать или помогать в их разрешении, развитие экономического мышления, экономической грамотности.

Формирование знаний, умений и навыков пользоваться различными источниками информации для принятия экономических решений.

Воспитание чувства бережливости, ответственности за сохранение школьного имущества, равнодушия к школьным проблемам.

#### Основные знания и умения

Учащиеся должны знать:

сущность и назначение базовых понятий экономики;

как устроена экономика школы;

какие факторы влияют на успешную экономическую деятельность школы;

каковы экономические связи школы с другими субъектами экономики и почему они необходимы;

основные права и обязанности в Российской Федерации, регулирующие экономическую деятельность общества.

Учащиеся должны уметь:

пользоваться изученными экономическими понятиями, законами, концепциями на примерах и в конкретных жизненных ситуациях;

объяснять, как школа участвует в рыночных отношениях;

пользоваться различными видами информации: печатной, аудио-, видео-, использовать компьютер для оценки решений в экономике школы;

оценивать свои возможности участия в экономике школы;

координировать свои действия с учетом действий товарищей, работать в группе;

учитывать не только экономические, но и моральные (этические) принципы при принятии экономических решений;

общаться на темы, связанные с экономикой школы;

производить простейшие экономические вычисления, подтверждающие и обосновывающие выбранные решения.

#### **Учебно - тематический план**

| <b>№ п/п</b> | <b>Основные разделы</b>               | <b>Кол-во учебных часов</b> |
|--------------|---------------------------------------|-----------------------------|
| 1            | Введение. Что изучает экономика школы | 14                          |
| 2            | Школа и рынок                         | 5                           |
| 3            | Школа как потребитель                 | 2                           |
| 4            | Школа как производитель               | 8                           |

|              |                               |                 |
|--------------|-------------------------------|-----------------|
| 5            | Доходы и расходы школы        | 2               |
| 6            | Моя роль в школьной экономике | 4               |
| <b>ВСЕГО</b> |                               | <b>35 часов</b> |

**Календарно – тематическое планирование по экономике для VI класса  
(1 ч. в неделю 35 ч. в год)**

| № урока | Сроки проведения | Тема урока  | Параграф учебника |
|---------|------------------|---|-------------------|
| 1       | сентябрь         | Введение. Что изучает экономика школы   | Стр.3             |
| 2       | сентябрь         | <b>Глава 1. Экономика как наука и как система ведения хозяйства.</b><br>Что такое товары и услуги | П.1               |
| 3       | сентябрь         | Как устроена экономика  | П.2               |
| 4       | сентябрь         | <b>Глава 2. Экономика в твоей жизни</b>   | П.1               |
| 5       | октябрь          | <b>Глава 3. Зачем изучать экономику школы.</b> Что такое экономика школы.                         | П.1               |
| 6       | октябрь          | Связи предмета «экономика» с другими школьными предметами   | П.2               |
| 7       | октябрь          | <b>Глава 4. Школа в экономике – экономика в школе</b>   | П.1               |
| 8       | октябрь          | <b>Глава 5. Зачем школе ресурсы</b>   | П.1               |
| 9       | ноябрь           | <b>Глава 6. Как использовать ресурсы школы.</b> Альтернативные возможности использования ресурсов | П.1               |
| 10      | ноябрь           | Что такое эффективность   | П.2               |
| 11      | ноябрь           | <b>Глава 7. Школа делает выбор.</b><br>Почему возникает выбор                                     | П.1               |
| 12      | ноябрь           | <b>Глава 8. Как правильно выбирать</b>  | П.1               |
| 13      | декабрь          | <b>Глава 9. Лесенка принятия решений</b>  | П.1               |
| 13      | декабрь          | <b>Контрольная работа по 1-9 главе</b>  |                   |
| 14      |                  | <b>Глава 10. Школа и рынок.</b> Зачем нужен рынок   |                   |
| 15      | декабрь          | Обмен – основа рынка  | П.1               |
| 16      | декабрь          | Школа + рынок = ?   | П.2               |
| 17      | январь           | <b>Глава 11. Все в экономике имеет цену.</b> Что такое цена                                       | П.1               |
| 18      | январь           | Роль цены в школьной экономике  | П.1               |
| 19      | январь           | <b>Глава 12. Школа как потребитель.</b>   | П.1               |

|       |         |   |     |
|-------|---------|---|-----|
|       |         | Кто такой потребитель   |     |
| 20    | февраль | Почему школа - потребитель  |     |
| 21    | февраль | <b>Контрольная работа по гл. 10-12</b>                                  |     |
| 22    | февраль | <b>Глава 13. Школа как производитель.</b> Что такое производство        | П.1 |
| 23    | февраль | Деловая игра «Что такое производство»                                   |     |
| 24    | март    | Школа – большое хозяйство   | П.2 |
| 25    | март    | <b>Глава 14. Труд в школе.</b> Что такое труд.                          | П.1 |
| 26    | март    | Какой труд нужен школе  | П.2 |
| 27    | март    | <b>Глава 15. Предпринимательство в школе.</b> Кто такой предприниматель | П.1 |
| 28    | апрель  | Предпринимательство в школе   | П.2 |
| 29    | апрель  | <b>Контрольная работа по гл.13-15</b>                                   |     |
| 230   | апрель  | <b>Глава 16. Доходы и расходы школы.</b> Понятие бюджета                | П.1 |
| 31    | апрель  | Бюджет школы  | П.2 |
| 32    | май     | <b>Глава 17. Твоя роль в экономике школы</b>                            | П.1 |
| 33    | май     | Разработка мини-проектов  |     |
| 34,35 | май     | Защита мини-проектов  |     |

### Контрольных работ: 3.

### Литература:

1. Программа непрерывного социально – экономического образования и воспитания учащихся 1-8 класс (научный руководитель и редактор программы И.А.Сасова). - М.:ВИТА–ПРЕСС,2010.
2. И.И. Нагуманова, Т.Р.Суханова. Программа экономика школы. - М.:ВИТА–ПРЕСС,2010.
3. Экономика: моя школа: Учебное пособие для 6 класса общеобразоват. учр./Т.С.Терюкова, Е.А.Артемьева, М.В.Головин; под ред. И.А.Сасовой .-М.: ВИТА–ПРЕСС,2010.
4. Терюкова Т.С., Николаева О.В.Экономика (Моя школа). 6 класс: Метод. пособие/Под ред. И.А. Сасовой. М.: ВИТА–ПРЕСС,2010.