

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей
г. Лобня Московской области

Утверждаю:

Директор МБОУ лицей _____ Шутов В.С.

«29» августа 2014г.

М.П.

**Рабочая программа по экономике: моя школа
(спецкурс)
6-е классы**

Составитель: Иванов Андрей Борисович,
учитель высшей категории

2014 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования, учебного плана школы на 2013-2014 учебный год, на основе учебного пособия «Экономика: моя школа». Рабочая программа составлена с опорой на примерную программу по экономике. Рабочая программа предназначена для учащихся основной школы, не занимающихся по программе профильного курса экономики. В лицее экономику изучают, начиная с 5 класса, и продолжают в последующих классах. Исходя из этого, материал предмета излагается по нарастанию – в каждом классе даются более глубокие знания по различным явлениям экономики.

В программе 6 класса предложена логичная последовательность изучения экономических вопросов. Комплекс знаний, полученных по экономике, включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства. Программа ориентирована на изучение российскими школьниками базовых экономических понятий, формирование у школьников общих представлений о процессах, связанных с экономикой. В 6 классе основные экономические понятия изложены в увлекательной форме и адаптированы к детям данного возраста.

Общая характеристика предмета.

Содержание основного общего образования на базовом уровне по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере. Основные содержательные линии:

- экономика домашнего хозяйства.
- человек и фирма;
- человек и государство;

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для социализации в экономической сфере.

Программа ориентирована на изучение базовых экономических понятий, формирование у школьников общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

Данная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков.

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах
- решение практических задач, отражающих типичные экономические ситуации
- умение обосновывать суждения, давать определение

- владение основными видами пересказа, следование этическим нормам и правилам ведения диалога. Курс призван познакомить учащихся с тем, зачем нужны и как работают банки, что такое деньги и кредитные карточки, как люди зарабатывают себе на жизнь и как добиться карьеры, ведущей к росту доходов.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Программа реализуется в течение одного учебного года. Программа рассчитана на 35 часов в год (1 час в неделю). При этом каждой теме отводится соответствующее время.

Содержание учебного предмета

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем изучения элементарных явлений экономики, прежде всего, экономики семьи.

Система уроков в 6 классе призвана дать учащимся основы экономических знаний, сформировать у них представление об основах организации хозяйственной деятельности.

В рамках курса «Экономика» активизируются межпредметные связи с дисциплинами: «Обществознание», «Математика», «История», «География», «Экология» и др. Обществознание: формирование первичных представлений о понятиях «семья», «семейный бюджет», «общество», «государство» и др. Математика: умение решать задачи. История: история возникновения некоторых экономических явлений, умение проследивать изменение в экономической жизни общества со сменой эпох. География: наличие и использование природных ресурсов, природоиспользование и др. Экология: внешние эффекты, влияние экономики на экологию.

В содержании программы изложены требования к уровню подготовки учащихся 6 класса по каждой теме.

Курс предусматривает знакомство с экономикой школы как самостоятельным экономическим субъектом, с особенностями ее включения в систему рыночных отношений, с анализом потребностей школы и ее производственных возможностей. Школьники в процессе обучения знакомятся с методом принятия решений и экономическим подходом, которые помогают им научиться делать выбор в несложных ситуациях, связанных с собственной жизнью, семьей, деятельностью школы. Курс нацелен также на воспитание бережного отношения к учителям, товарищам.

Цель курса:

формирование представления об экономической деятельности школы, воспитание чувства ответственности и равнодушия, в том числе к собственности школы, школьному учителю, развитие интереса к экономической деятельности.

Задачи курса:

Формирование знаний, умений, необходимых для рационального использования экономических ресурсов школы и эффективного функционирования экономики школы; знакомство с основными экономическими ролями.

Формирование представления у учащихся о значении экономики в собственной жизни и жизни школы.

Развитие у учащихся знаний, умений находить (распознавать) экономические проблемы и активно участвовать или помогать в их разрешении, развитие экономического мышления, экономической грамотности.

Формирование знаний, умений и навыков пользоваться различными источниками информации для принятия экономических решений.

Воспитание чувства бережливости, ответственности за сохранение школьного имущества, равнодушия к школьным проблемам.

Основные знания и умения

Учащиеся должны знать:

сущность и назначение базовых понятий экономики;

как устроена экономика школы;

какие факторы влияют на успешную экономическую деятельность школы;

каковы экономические связи школы с другими субъектами экономики и почему они необходимы;

основные права и обязанности в Российской Федерации, регулирующие экономическую деятельность общества.

Учащиеся должны уметь:

пользоваться изученными экономическими понятиями, законами, концепциями на примерах и в конкретных жизненных ситуациях;

объяснять, как школа участвует в рыночных отношениях;

пользоваться различными видами информации: печатной, аудио-, видео-, использовать компьютер для оценки решений в экономике школы;

оценивать свои возможности участия в экономике школы;

координировать свои действия с учетом действий товарищей, работать в группе;

учитывать не только экономические, но и моральные (этические) принципы при принятии экономических решений;

общаться на темы, связанные с экономикой школы;

производить простейшие экономические вычисления, подтверждающие и обосновывающие выбранные решения.

Учебно - тематический план

№ п/п	Основные разделы	Кол-во учебных часов
1	Введение. Что изучает экономика школы	14
2	Школа и рынок	5
3	Школа как потребитель	2
4	Школа как производитель	8

5	Доходы и расходы школы	2
6	Моя роль в школьной экономике	4
ВСЕГО		35 часов

**Календарно – тематическое планирование по экономике для VI класса
(1 ч. в неделю 35 ч. в год)**

№ урока	Сроки проведения	Тема урока	Параграф учебника
1	сентябрь	Введение. Что изучает экономика школы	Стр.3
2	сентябрь	Глава 1. Экономика как наука и как система ведения хозяйства. Что такое товары и услуги	П.1
3	сентябрь	Как устроена экономика	П.2
4	сентябрь	Глава 2. Экономика в твоей жизни	П.1
5	октябрь	Глава 3. Зачем изучать экономику школы. Что такое экономика школы.	П.1
6	октябрь	Связи предмета «экономика» с другими школьными предметами	П.2
7	октябрь	Глава 4. Школа в экономике – экономика в школе	П.1
8	октябрь	Глава 5. Зачем школе ресурсы	П.1
9	ноябрь	Глава 6. Как использовать ресурсы школы. Альтернативные возможности использования ресурсов	П.1
10	ноябрь	Что такое эффективность	П.2
11	ноябрь	Глава 7. Школа делает выбор. Почему возникает выбор	П.1
12	ноябрь	Глава 8. Как правильно выбирать	П.1
13	декабрь	Глава 9. Лесенка принятия решений	П.1
13	декабрь	Контрольная работа по 1-9 главе	
14		Глава 10. Школа и рынок. Зачем нужен рынок	
15	декабрь	Обмен – основа рынка	П.1
16	декабрь	Школа + рынок = ?	П.2
17	январь	Глава 11. Все в экономике имеет цену. Что такое цена	П.1
18	январь	Роль цены в школьной экономике	П.1
19	январь	Глава 12. Школа как потребитель.	П.1

		Кто такой потребитель	
20	февраль	Почему школа - потребитель	
21	февраль	Контрольная работа по гл. 10-12	
22	февраль	Глава 13. Школа как производитель. Что такое производство	П.1
23	февраль	Деловая игра «Что такое производство»	
24	март	Школа – большое хозяйство	П.2
25	март	Глава 14. Труд в школе. Что такое труд.	П.1
26	март	Какой труд нужен школе	П.2
27	март	Глава 15. Предпринимательство в школе. Кто такой предприниматель	П.1
28	апрель	Предпринимательство в школе	П.2
29	апрель	Контрольная работа по гл.13-15	
230	апрель	Глава 16. Доходы и расходы школы. Понятие бюджета	П.1
31	апрель	Бюджет школы	П.2
32	май	Глава 17. Твоя роль в экономике школы	П.1
33	май	Разработка мини-проектов	
34,35	май	Защита мини-проектов	

Контрольных работ: 3.

Литература:

1. Программа непрерывного социально – экономического образования и воспитания учащихся 1-8 класс (научный руководитель и редактор программы И.А.Сасова). - М.:ВИТА–ПРЕСС,2010.
2. И.И. Нагуманова, Т.Р.Суханова. Программа экономика школы. - М.:ВИТА–ПРЕСС,2010.
3. Экономика: моя школа: Учебное пособие для 6 класса общеобразоват. учр./Т.С.Терюкова, Е.А.Артемьева, М.В.Головин; под ред. И.А.Сасовой .-М.: ВИТА–ПРЕСС,2010.
4. Терюкова Т.С., Николаева О.В.Экономика (Моя школа). 6 класс: Метод. пособие/Под ред. И.А. Сасовой. М.: ВИТА–ПРЕСС,2010.