

Пояснительная записка

Рабочая программа предполагает изучение курсов всеобщей истории в 10 классе общеобразовательной школы. Содержание программы соответствует требованиям к структуре, результатам освоения основных общеобразовательных программ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, конкретизирует основные положения его Фундаментального ядра.

Программа по всеобщей истории определяют инвариантную (обязательную) часть учебного курса для 10 класса. В ней конкретизируется содержание предметных тем образовательного стандарта, предлагается оптимальное распределение учебных часов по разделам курсов: «История Древнего мира» «История Средних веков» «История Нового времени» определяется последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом внутрипредметных и межпредметных связей, возрастных особенностей учащихся. Программы обеспечивают реализацию единой концепции исторического образования, при этом учитывают возможности для вариативного построения курсов истории. Они ориентированы на учителей истории, которые преподают курсы всеобщей истории в основной школе.

Программа по всеобщей истории реализуют три основные функции:

- информационно-ориентировочную функцию, которая обеспечивает понимание и масштабность образовательного поля предмета, его место в учебном плане и системе исторического образования, а также специфику мировоззренческой значимости конкретного курса всеобщей истории;
- организационно-методическую функцию, которая позволяет с учётом целей, особенности фундаментального ядра содержания курса спроектировать образовательную деятельность и обеспечить достижение высокого качества освоения учебного содержания, решать задачи социализации учащихся средствами учебного предмета «История»;
- социализирующую функцию, которая предполагает обеспечение учащихся знанием основных явлений, процессов и социальных закономерностей, происходящих на протяжении всей истории человечества. Это знание подготавливает школьника к восприятию, пониманию и осмыслению сегодняшней социокультурной реальности, в той или иной степени транслирующей элементы прошлого опыта человечества и созидающей новый опыт на основе прежнего.

Задачи изучения истории в современной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Общая характеристика Рабочих программы курса всеобщей истории 10 классе

Историческое образование — мировоззренческий инструмент, оно играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

Изучение курса всеобщей истории в 10 классе основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. Современный учитель нацелен на необходимость преобразования традиционного процесса обучения в деятельностный, личностно значимый для учащегося.

Посредством программ реализуются три основные функции истории:

— познавательно-развивающая, которая состоит в изучении исторического пути разных стран и народов, отражении всех явлений и процессов истории человечества;

— практическо-политическая, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;

— мировоззренческая, формирующая представления об обществе, общей картине мира на основе знания исторических фактов, процессов и явлений.

Данные программы обеспечивают возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие. Образовательный стандарт по истории предусматривает также знакомство со всеобщей историей в контексте духовного и культурного многообразия и тесного, разностороннего взаимодействия.

Структура и содержание программ соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Рабочие программы по всеобщей истории основной общеобразовательной школы нацеливают на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации. Содержание программ выстраивается по трём основным линиям: историческое время, историческое пространство, историческое движение. Эти три линии соединяет **сквозная линия — человек, личность в истории.**

Основным критерием отбора фактов и явлений истории различных стран и народов является их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры и цивилизации.

Содержание программ построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Программы включают изучение истории Европы, Азии, Африки и Америки, однако основное внимание

сконцентрировано на истории Европы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, ставится акцент на связь истории зарубежных стран с историей России.

Программа предполагает использование в учебнике по всеобщей истории цивилизационно-гуманитарного подхода, нацеленного на выделение отдельной культурной общности и особенностей её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития.

Цивилизационный подход также предполагается реализовать в курсах всеобщей истории для 10 класса основной школы. Для поиска общих закономерностей исторического процесса цивилизационный подход должен быть основан на выявлении общности черт в политической, духовной, бытовой, материальной культуре, общественном сознании, сходных путях развития. Кроме того, здесь учитываются различия, порождённые географической средой обитания, историческими особенностями.

Содержание программ ориентирует на реализацию в курсах всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание Примерной программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

— деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;

— компетентностный подход, рассматривающий в качестве приоритетного в процессе усвоения программы по все-общей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;

— дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;

— личностно ориентированный (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода — мотивация и стимулирование осмысленного учения;

— проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Этот подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и неисчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Содержание курса по всеобщей истории основывается на следующих принципах:

— принципе историзма, рассматривающем все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок;

— принципе объективности, основанном на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

— принципе социального подхода, предполагающем рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм его проявления в обществе;

— принципе альтернативности, предполагающем гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Принцип альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечению мотивации, соблюдению преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживанию внутрикурсовых (в рамках целостного курса всеобщей истории), межкурсовых (с историей России) и межпредметных связей (обществознание, МХК).

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

Школьный курс по всеобщей истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности.

В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации.

В процессе познания всеобщей истории школьники знакомятся с универсальными ценностями современного мира — гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории, познакомиться с примерами героизма и самоотверженности во имя общества. В этом заключается воспитывающая функция прошлого, всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества: всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на том, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

Содержание программы по всеобщей истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств

у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность ко всему новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Сегодня востребован активный, деятельный, творческий, коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие индивидуальности.

Для этого учителю необходимо помочь учащимся научиться:

- пользоваться информацией;
- общаться;
- создавать завершённый продукт деятельности.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса всеобщей истории

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, различными видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющих им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, различных видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств учащихся.

В процессе использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни проявляются личностные качества и мировоззренческие установки учащихся, которые не подлежат контролю на уроке (в том числе понимание исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности и др.).

Личностные результаты:

— осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

— освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

— осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

— понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

— способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

— овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

— способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

— готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

— активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе и в повседневной жизни, продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

— овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

— способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории;

— способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

— овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

— расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

— готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5 — 9 классов по всеобщей истории в единстве её содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

— указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

— соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться по карте, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет - ресурсов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, выявлять их сходство и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Календарно-тематическое планирование «Всеобщая история 1914 – начало XXI века». Учебник Н.В. Загладин, Л.С.Белоусов для 10-11 классов базовый и углублённый уровни. Под редакцией С.П.Карпова. ФГОС Инновационная школа. Москва «Русское слово» 2019.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки обучающихся	Плановое прохождение тем	Домашнее задание
10 класс					
	Раздел 1. Первая мировая война				
1.	Первая мировая война: фронт и тыл.	1	Анализировать причины, приведшие к началу мировой войны. Знать цели сторон.		§1-2
2.	Первая мировая война: фронт и тыл.	1	Характеризовать ход военных действий на фронтах и в тылу в хронологическом порядке		§1-2. Составить хронологическую таблицу главных военных событий на фронтах.
3.	Послевоенное мироустройство. Версальско-вашингтонская система.	1	Сравнивать изменения на карте мира, произошедшие после окончания войны.		§3 Изучение карты новой Европы.
4	Послевоенное мироустройство. Версальско-вашингтонская система.	1	Анализировать последствия войны для экономики и населения для государств-участниц		§3
	Раздел 2. Ведущие державы Запада между мировыми войнами				
5.	Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны.	1	Понимать причины революционного движения в Европе и Азии и его влияние на политику государств.		§4 Табл. Панорама рев. событий
6.	Левые и правые в политической жизни Западной Европы	1	Давать сопоставительную характеристику социал-демократического, коммунистического и фашистского движения в Европе в 20-е годы.		§5 табл. Сравнения соц. и ком. Движений. Презентации «Фашизм в Италии», «Фашизм в Германии»
7.	Мировой экономический кризис 1929-1933 г.г. и «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта.	1	Понимать причины экономического кризиса, его последствия и мероприятия Рузвельта по его преодолению		§6 Выписать осн. мероприятия «нового курса» и их последствия

8.	Тоталитаризм в Германии и Италии.	1	Понимать причины, которые способствовали установлению фашистских диктатур. Сравнить основные черты тоталитарных режимов.		§7 табл. Зад 2 с. 60
9.	Милитаристский режим в Японии.	1	Выявлять причины появления и особенности японского милитаризма.		§7
10	Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции.	1	Понимать причины преодоления Великобританией и Францией угрозы установления фашистских режимов.		§8
11	Милитаризм и пацифизм на международной арене	1	Сравнить тенденции пацифизма и реваншизма на международной арене. Понимать причины, не позволившие предотвратить начало мировой войны.		§9 хроника событий зад.2 с. 77
12	Урок обобщения по разделам 1-2		Знать причины, последствия основных событий, даты, исторические личности.		
	Раздел 3. Человечество во Второй мировой войне				
13	Начальный период Второй мировой войны	1	Характеризовать планы и позиции сторон накануне и в начальный период войны		§10 зад. 6 с. 91
14	Трудный путь к победе	1	Анализировать и сравнивать ход военных действий на фронтах, значимые сражения. Знать этапы формирования антигитлеровской коалиции		§11 табл. Зад.1 с.100
15	Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН	1	Понимать изменения, произошедшие после войны. Задачи и роль ООН.		§§1-12 Изучение карты мира.
16	Тестирование по разделам 1-3	1			§§1-12
11 класс					
Раздел 4. Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны»					
1	Истоки холодной войны и создание военно-политических блоков	1	Анализировать причины к расколу мира на военно-политические блоки.		§13 Хроника событий холодной войны зад 1 с. 116

2	Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность	1	Выявлять основные признаки крушения колониальной системы, причины локальных конфликтов.		§14 Презентации по локальным конфликтам
3	Партнёрство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны».	1	Понимать причины кризиса политики «холодной войны» и перехода к политике разрядки международной напряжённости. Знать содержание политики нового политического мышления.		§15 Презентации Политика «разрядки». Политика «нового мышления».
Раздел 5. Мир во второй половине XX – начале XXI века.					
4	Становление социально-ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и США	1	Выявлять причины и последствия поворота к социально-ориентированной экономике ведущих держав. Характеризовать роль государства в этом процессе.		§16 Презентации «Шведская модель развития», «Социально-ориентированная экономика», «Средний класс».
5	Страны Запада на завершающем этапе индустриального общества.	1	Знать проблемы с какими столкнулись индустриально развитые страны, причины и пути выхода их из кризиса.		§17
6	Неоконсервативный поворот и возникновение информационного общества	1	Понимать что такое неоконсервативная революция. Знать причины, возникновения, возможности и проблемы информационного общества.		§18 Презентация «Неоконсерватизм»
7	Восточная Европа: долгий путь к демократии.	1	Уметь анализировать причины перехода стран Восточной Европы от социализма к западной демократии и результаты этих изменений.		§19 Презентация «От социализма к капитализму»
8	Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке.	1	Характеризовать причины интеграционных процессов, этапы и направления. Знать достижения и проблемы интеграции.		§20
9	Развитие государств на постсоветском пространстве	1	Уметь анализировать процессы интеграции и дезинтеграции на постсоветском пространстве.		§21 Презентации «Страны бывшего Союза»
Раздел 6. Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америки.					
10	Япония и новые	1	Причины		§22 Презентация

	индустриальные страны		экономического чуда Японии и новых индустриальных стран во второй половине 20 века.		«Японское чудо»
11	Китай на пути модернизации и реформирования	1	Знать модели и периоды модернизации Китая, а также их последствия.		§23 Презентация «Достижения Китая»
12	Индия во второй половине XX – начале XXI века.	1	Понимать основные проблемы индийского государства после получения независимости в чём заключались особенности модернизации в Индии.		§24
13-14	Исламский мир: единство и многообразие		Характеризовать модели развития арабского мира и причины выбора арабских стран		§25 Презентация «Исламские государства сегодня»
15	Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития		Понимать проблемы и трудности, с которыми сталкиваются современные африканские государства. Уметь систематизировать информацию о особенностях политики, экономики, социальных отношений и образования		§26
16	Латинская Америка: между милитаризмом и демократией		Характеризовать особенности модернизации стран, итоги революций и реформ, задачи их развития и особенности политических режимов.		§27
	Раздел 7. Наука и культура в XX-XXI веках.				
17	Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль		Характеризовать наиболее значительные достижения научно-технического прогресса и последствия его для общества.		§28 Презентация
18-19	Основные направления в искусстве и массовая культура		Характеризовать многообразие стилей и течений в искусстве 20 века. Как соотносятся глобализация и развитие национальных культур.		§29 Презентация
Раздел 8. Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия.					
20	Основные проблемы развития современного		Характеризовать основные глобальные проблемы, которые		§30

	общества		угрожают жизни человечества.		
21-22	Урок-тестирования по курсу				


Интернет-ресурсы по курсу «Всеобщая история»

<http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
<http://eor.edu.ru/> – официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.
<http://www.shm.ru> – официальный сайт Государственного исторического музея.
<http://www.rsl.ru> – официальный сайт Российской государственной библиотеки.
<http://www.shpl.ru/> – официальный сайт Российской государственной исторической библиотеки.
<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> – сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.
<http://www.coldwar.ru> – сайт, посвящённый холодной войне
<http://www.Un.org/Russian> – официальный сайт ООН
<http://www.word-history.ru/> - сайт «Всемирная история»
<http://www.Sovrhistory.ru> – сайт Государственного центрального музея современной истории России.
<http://www.Word-war.ru/> - сайт, посвящённый событиям Второй мировой войны.
<https://pamyat-naroda.ru> – сайт, посвящённый событиям и участникам Великой Отечественной войны.

СОГЛАСОВАНО.

Протокол заседания кафедры гуманитарных дисциплин
от 25 августа 2020 г. _____ ЛИ Ю.А..

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР МБОУ лицей _____
Федосихина И.В. 
28 августа 2020 г.