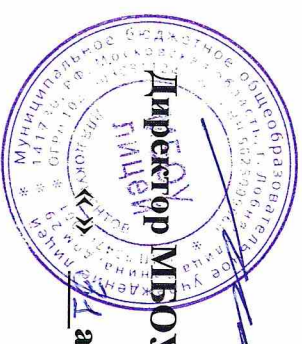


Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей

г. Лобня Московской области



Утверждаю

Директор МБОУ лицей Иванов А.Б.

14 августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

(базовое изучение)

7 А,Б,В

Составитель: Бриткина Татьяна Ивановна,
учитель английского языка высшей категории

2020

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (статья 47 п.5), Примерной программы по английскому языку для основной школы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, на основе авторской программы по английскому языку О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А. Колесникова, по английскому языку для 5-9 кл. общеобразовательных учреждений. – Москва: Дрофа, 2016 г, Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, а также планируемых результатов основного общего образования, Образовательной программы МБОУ лицей Лобня ФГОС СОО

Рабочая программа по английскому языку ориентирована **на учащихся 7-ых классов**. Уровень изучения предмета - базовый. Тематическое планирование рассчитано на **3 учебных часа в неделю**, что составляет **102 учебных часа в год**. Данное количество часов, содержание предмета полностью соответствуют варианту авторской программы по английскому языку (О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А.Колесникова), рекомендованной Министерством образования и науки РФ, Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, а также планируемых результатов основного общего образования и соответствует учебному плану лицея.

В системе предметов общеобразовательной школы курс иностранного языка представлен в предметной области «Филология». **Назначение предмета «Иностранный язык»** в основной школе состоит в том, чтобы обеспечить формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенций.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой.

Для достижения поставленных целей в 7 классе необходимо решение следующих **задач**:

- научить вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию;
- научить кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст, делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.;

- научить читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);

- научить писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 50 слов, включая адрес), выражать пожелания; заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы).

Для обучения английскому языку в МБОУ лицей выбрана содержательная линия УМК по английскому языку «Rainbow English 7» О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Главные особенности учебно-методического комплекта (УМК) по английскому языку состоят в том, что они обеспечивают преемственность курсов английского языка в начальной школе и в последующих классах основной и средней школы, а также в полной мере реализуют принципы деятельностного подхода, что полностью соответствует миссии и целям лицея и образовательным запросам обучающихся.

Место курса учебного предмета «Английский язык» в базисном учебном плане. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение английского языка в 6 классе 3 часа в неделю, что соответствует учебному плану лицея.

Для выполнения всех видов обучающих работ по английскому языку в 7 классе в УМК имеются **учебник, учебные пособия**:

- 1) учебник «Rainbow English 6» О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, Дрофа, 2019.
- 2) Рабочая тетрадь «Rainbow English 6» О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, Дрофа, 2019.
- 3) Диагностические работы; О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, Дрофа, 2019.
- 4) Лексико-грамматический практикум; О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова., Дрофа, 2019.
- 5) Контрольные работы; О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, Дрофа, 2019.
- 6) Книга для чтения; О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, Дрофа, 2019

Система контролирующих материалов, позволяющих оценить уровень и качество знаний, умений, навыков обучающихся на входном, текущем и итоговом этапах изучения предмета включает в себя сборники текстовых заданий: Контрольные задания к учебнику «Rainbow English 7».

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, диктантов, контрольных работ. **Итоговая аттестация** – в форме административной контрольной работы.

Данная рабочая программа состоит из 3-х разделов:

- 1) пояснительная записка с определением целей *и задач основного общего образования* с учётом специфики предмета «Иностранный язык» (7 класс)
- 2) календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности учащихся и описанием планируемых результатов по каждой теме;
- 3) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Иностранный язык»

Планируемые личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения

Планируемые метапредметные результаты

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;

- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Планируемые предметные результаты

В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

• *говорении*

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

• *аудировании*

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

• *чтении*

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

• *письме*

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане языковой компетенции выпускник основной школы должен *знать/понимать*:

- основные значения изученных лексических единиц ((аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

• признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны *уметь*:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого слов, словосочетаний); основные способы словообразования и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования компенсаторной компетенции выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

2. В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;

- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
 - анализ (выделение признаков),
 - синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
 - выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
 - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
 - выстраивать логическую цепь рассуждений,
 - относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
 - обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
 - составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия

иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

3. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных.

4. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

5. В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, устойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

В речевой деятельности:

Говорение/Диалогическая форма речи:

- умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог— обмен мнениями.
- начинать, поддерживать разговор в рамках изученных тем, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться, извиняться. Объем диалога — 3 реплики со стороны каждого партнера.
- запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего); целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов до 4 реплик с каждой стороны.
- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога— 3 реплики с каждой стороны.
- выражать свою точку зрения о том, что нравится или не нравится партнерам по общению. Объем диалогов— 3 реплики со стороны каждого участника общения.

Монологическая форма речи

Высказывания о себе, своей семье, учебе с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; сообщения по результатам проектной работы. Объем монологического высказывания— 6—8 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

—понимать тему и факты сообщения;

—вычленять смысловые веши;

—выделять главное, отличать от второстепенного.

Время звучания текстов для аудирования — 1-1,5 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

СОГЛАСОВАНО

Протокол №1 заседания кафедры гуманитарных дисциплин от « 27» августа 2020г.

Зав. кафедрой Муратовой О.Р._____

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР: Федосихина И.В._____

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных текстах с ориентацией на предметное содержание речи для 5—7 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения— 400—500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, использования словаря;
- кратко излагать содержание прочитанного;
- выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию.

Письмо

Происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Объем личного письма— 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Планируемые результаты освоения программы по иностранному языку к концу 7 класса

Тема 1. Школа. Обучение в школе (17 часов)

Обучаемый научится:

- ▲ вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики
- ▲ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала
- ▲ вести диалог-расспрос о своей школе
- ▲ читать аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражать своё мнение
- ▲ заполнять анкеты, формуляры
- ▲ писать с опорой на образец статью о своей школе
- ▲ воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотекст, воспроизводить краткие диалоги
- ▲ употреблять в речи притяжательный падеж существительного, существительные в единственном и множественном числе
- ▲ соблюдать нормы произношения звуков английского языка

Обучаемый получит возможность научиться:

- ▲ воспроизводить наизусть стихотворения, песни

- ▲ выражать отношение к прочитанному/услышанному;
- ▲ кратко передавать содержание прочитанного /услышанного
- ▲ заполнять анкеты, формуляры;
- ▲ в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- ▲ группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- ▲ понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам);
- ▲ понимать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе, артикли с существительными

Тема 2. Языки мира. Английский язык – язык общения. Путешествия. Изучение языков. Международный летний лагерь. Английский – «сумасшедший» язык Достопримечательности городов(17 часов)

Обучаемый научится:

- ▲ воспринимать на слух и понимать аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью)
- ▲ вести диалог, высказывая свою просьбу, предложение

- ▲ вести диалог-расспрос о роли английского языка в нашей жизни
- ▲ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию
- ▲ описывать тематические картинки
- ▲ читать и полностью понимать содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о путешествиях)
- ▲ писать небольшой рассказ о своих путешествиях
- ▲ составлять с опорой на образец список своих предпочтений в отпуске
- ▲ правильно употреблять в речи сложные существительные; Present Simple, Present Continuous, Past Simple; вводные предложения

Обучаемый получит возможность научиться:

- ▲ *Читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: делать выводы из прочитанного, выражать собственное мнение по поводу прочитанного, соотносить события в тексте с личным опытом;*
- ▲ *писать короткое сообщение о своих путешествиях, с опорой на план/ ключевые слова;*
- ▲ *правильно употреблять наречия «еще», «уже».; фразовый глагол **hand***

- ▲ *понимать и использовать в речи сложные существительные; Present Perfect, Past Simple; вводные предложения*

Тема 3. Факты об англоговорящем мире. Некоторые факты англоговорящего мира. Что мы знаем о США. География США. Города США. Австралия. Города Австралии. Знакомство с городами Австралии. Животный мир Австралии. США и Австралия. Страны и города Европы (18 ч)

Обучаемый научится:

- ▲ воспринимать на слух и понимать аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью)
- ▲ воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога
- ▲ описывать результаты анкетирования
- ▲ писать небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне
- ▲ соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей
- ▲ правильно употреблять в речи наречия времени, слова-связки, исчисляемые/неисчисляемые существительные, Past Simple vs Present Perfect

Обучаемый получит возможность научиться:

- ▲ Сформировать представление о странах изучаемого языка;
- ▲ Сравнивать страны изучаемого языка и родной страны;
- ▲ кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- ▲ использовать контекстуальную и языковую догадку;
- ▲ правильно оформлять газетную статью;
- ▲ работать с картой
- ▲ использовать словарь для уточнения написания слов;
- ▲ понимать и использовать в речи наречия времени, предлоги времени, артикли с существительными

Тема 4. Живые существа вокруг нас. Мир птиц. Климатические и погодные условия. Мир насекомых. Птицы. Животный мир. Климатические и погодные условия обитания животных и растений (17 ч)

Обучаемый научится:

- ▲ воспринимать на слух и понимать аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью)

- ▲ воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога
- ▲ описывать результаты анкетирования
- ▲ писать небольшой рассказ о необычных животных
- ▲ соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей
- ▲ правильно употреблять в речи наречия времени, слова-связки, исчисляемые/неисчисляемые существительные, Past Simple vs Present Perfect, Present Perfect Progressive

Обучаемый получит возможность научиться:

- ▲ воспроизводить наизусть стихотворения, песни
- ▲ выразить отношение к прочитанному/услышанному;
- ▲ кратко передавать содержание прочитанного /услышанного
- ▲ заполнять анкеты, формуляры;
- ▲ в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- ▲ группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- ▲ понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам);
- ▲ понимать и использовать в речи неопределённые местоимения

Тема 5. Флора и фауна России. Экология как наука. Природа России. Природа и экология. Окружающая среда. Защита окружающей среды. Окружающая среда. Климат. Эмблемы. Экологические проблемы. Загрязнение воды. Озеро Байкал. Мир вокруг нас. Сохраним природу вместе. Планета Земля – наш общий дом. (17 часов)

Обучаемый научится:

- ▲ воспринимать на слух и понимать аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью)
- ▲ вести диалог, высказывая свою просьбу, предложение
- ▲ вести диалог-расспрос о роли английского языка в нашей жизни
- ▲ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию
- ▲ описывать тематические картинки
- ▲ читать и полностью понимать содержание аутентичного текста по теме (статьи об окружающей среде)
- ▲ писать небольшой рассказ об экологических проблемах

- ▲ составлять с опорой на образец рассказ об экологической ситуации на Земле
- ▲ правильно употреблять в речи слова a few, a number of, several, a little

Обучаемый получит возможность научиться:

- ▲ Читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: делать выводы из прочитанного, выражать собственное мнение по поводу прочитанного, соотносить события в тексте с личным опытом;
- ▲ писать короткое сообщение о своих путешествиях, с опорой на план/ ключевые слова;
- ▲ правильно образовывать слова при помощи суффикса – tent, префикса dis
- ▲ понимать и использовать в речи слова a few, a number of, several, a little

Тема 6. Здоровый образ жизни. Фаст – Фуд. Здоровье. Синонимы, наречия. Чтение текста «Будем ли мы ходить в Макдональдс». Наречия. Здоровье. Секреты долголетия. Здоровый образ жизни. На приеме у врача. Правильное питание. Причины головной боли. Спорт – лучшее лекарство. Сладкоежка. Здоровье и покупки продуктов. Внимательное отношение к здоровью. Болезни. (19 часов)

Обучаемый научится:

- ▲ вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики
- ▲ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала
- ▲ вести диалог-расспрос о здоровье и здоровом образе жизни
- ▲ читать аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражать своё мнение
- ▲ заполнять анкеты, формуляры
- ▲ писать с опорой на образец статью о здоровом образе жизни
- ▲ воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотекст, воспроизводить краткие диалоги
- ▲ употреблять в речи наречия
- ▲ соблюдать нормы произношения звуков английского языка

Обучаемый получит возможность научиться:

- ▲ воспроизводить наизусть стихотворения, песни
- ▲ выражать отношение к прочитанному/услышанному;
- ▲ кратко передавать содержание прочитанного /услышанного
- ▲ заполнять анкеты, формуляры;
- ▲ в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- ▲ группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- ▲ понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам);
- ▲ понимать и использовать в речи наречия

Расписание учебного времени

№	Распределение учебного времени	Общее количество часов	Внеклассное чтение	Контрольные работы
1	Всего часов по учебному плану	102		6
2	Количество часов в неделю	3		
3	Запланировано на 1 полугодие	48		2
4	Запланировано на 2 полугодие	54		4

Планирование основных тем

№	Тема	Количество часов
1	Unit 1. School and Schooling	17
2	Unit 2. The Language of the World	17
3	Unit 3. Some Facts about the English-Speaking World	18
4	Unit 4. Living Things Around Us	17
5	Unit 5. The ABC of Ecology	17
6	Unit 6. Living Healthy	16

Всего-102 часа

