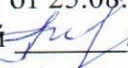
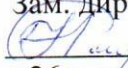



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей города Лобня Московской области

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 1 от 25.08.2022
Зав кафедрой 
Т.В. Милованова

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Н.Е. Рыкова
« 26 » августа 2022 г

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ лицей
 А.Б.Иванов
« 30 » августа 2022 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ГЕОГРАФИИ

для 7абв классов

Рабочую программу составила
учитель географии
Марчукова О.А.

2022 - 2023

Пояснительная записка к рабочей программе.

Рабочая программа по географии ориентирована на учащихся 7 класса и реализуется на основе следующих документов:

1. Закона РФ «Об образовании» в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
3. Примерной программы основного общего образования «География 5-9 классы» к линии УМК под редакцией О.А. Климановой и А.И. Алексеев.- М: Просвещение, 2021.

Цели программы:

- раскрытие закономерностей земледовческого характера, с тем чтобы обучающиеся в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;
- создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;
- раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;
- формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества; овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний, умений и навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;

- уметь с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- выявлять причинно-следственные связи;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
- определять возможные источники необходимых сведений;
- производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения;
- сохранения окружающей среды и социально - ответственного поведения в ней;
- адаптации к условиям проживания на определенной территории;
- самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Предметные результаты:

- называть и показывать материки и части света, острова и полуострова, крупные формы рельефа, океаны и моря, заливы, проливы, течения, реки, озера, наиболее крупные страны мира;
- объяснять зависимость размещения крупных форм рельефа от строения земной коры, зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков, природных зон, изменения свойств океанических вод, влияние природы на жизнь и деятельность человека;
- описывать климат отдельных климатических поясов и территорий, отдельные природные комплексы с использованием карт, особенности природы и основные занятия населения стран;
- определять географическое положение объектов их отличительные признаки;
- приводить примеры материковых, вулканических и коралловых островов, основных типов воздушных масс, природных зон, природных комплексов, изменения природы материков под влиянием хозяйственной деятельности человека, влияния природы на жизнь людей, примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность;
- читать и анализировать разные виды карт, давать характеристику карты;
- составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.

Формы организации учебных занятий.

Для формирования ключевых компетенций обучающихся в учебной деятельности широко используются различные формы организации учебного процесса с позиции личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов: традиционные уроки, обобщающие уроки, комплексные практикумы, уроки контроля знаний и умений, уроки закрепления, уроки повторения и обобщения.

Применяются на уроках элементы информационно-коммуникационные технологии, личностно-ориентированной технологии, технологии проблемного обучения, исследовательские, дифференцированные, игровые технологии обучения.

Виды и формы контроля.

Преобладающими формами контроля выступают письменный опрос (самостоятельные работы, тестирование, работа по карточкам, практикум) и устный. Вводная диагностика, текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация проводится в виде разноуровневых тестовых заданий и зачетов.

Виды учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная, работа в парах. Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1. «География: Страноведение» 7 класс: учебник/ О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким, В.И. Сиротин; под ред. О.А. Климановой. – М.: Просвещение, 2021.- 320с.;
2. Географический атлас 7 класс - М.: Просвещение, 2021.

В соответствии с учебным планом лица из предметной области общественно –научные предметы в 7 классе отводится 2 часа в неделю для обязательного изучения географии (всего 68 часов).

При составлении программы учтены требования основной образовательной программы лица основного общего образования.

Содержание рабочей программы.

ВВЕДЕНИЕ.

География в современном мире. Материки, части света и страны. Разнообразие стран современного мира. Урок-практикум. Источники страноведческой информации. Урок-практикум (продолжение). Карта— один из основных источников страноведческой информации. Исследовательская работа «Объяснение происхождения топонимов Аляски»

РАЗДЕЛ 1. ЗЕМЛЯ – ПЛАНЕТА ЛЮДЕЙ.

ТЕМА 1. НАСЕЛЕНИЕ МИРА.

Расселение человека по земному шару. Численность и размещение населения мира. Человеческие расы. Народы мира. Городское и сельское население. Крупнейшие города мира. Зачет №1 по теме «Население мира»

Практические работы:

1. Анализ размещения населения в мире (на примере одного или нескольких материков) по карте «Плотность населения мира»

ТЕМА 2. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛЮДЕЙ

Возникновение и развитие хозяйства. Современное хозяйство мира. Зачет №2 по теме «Хозяйственная деятельность людей»

РАЗДЕЛ 2. ОКЕАНЫ, МАТЕРИКИ И СТРАНЫ МИРА

ТЕМА 3. ОКЕАНЫ.

Мировой океан и его значение для человечества. Атлантический океан — самый молодой и освоенный. Особенности природы и хозяйственного

использования Индийского океана. Тихий океан — самый большой и глубокий. Северный Ледовитый океан — самый маленький и холодный. Зачет №3 по теме «Океаны»

ТЕМА 4. ЕВРАЗИЯ. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.

Евразия. Географическое положение. Рельеф Евразии. Климат Евразии. Внутренние воды и природные зоны Евразии. Зачет №4 по теме «Евразия. Общая характеристика»

ТЕМА 5. ЕВРОПА.

Северная Европа. Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия). Франция и страны Бенилюкса. Германия и Альпийские страны. Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии. Исследовательская работа «Когда и как образовался янтарь». Белоруссия, Украина и Молдавия. Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове. Страны на Апеннинском полуострове. Дунайские и Балканские страны. Россия — самая большая по площади страна мира. Природа, население и хозяйство России. Зачет №5 по теме «Европа».

Практические работы:

2. Описание климатической диаграммы города и выявление основных факторов формирования морского климата (на примере Лондона).
3. Составление по картам атласа и дополнительным источникам комплексной характеристики одной из стран Европы.
4. Подготовка краткого туристического маршрута «Достопримечательности страны» (на примере Италии).

ТЕМА 6. АЗИЯ.

Закавказье. Юго-Западная Азия. Центральная Азия. Китай и Монголия. Япония и страны на Корейском полуострове. Южная Азия. Юго-Восточная Азия. Зачет №6 по теме «Азия»

Практические работы:

5. Нанесение на контурную карту месторождений полезных ископаемых (на примере стран Юго-Западной Азии).
6. Характеристика муссонного климата (на примере полуострова Индостан).

ТЕМА 7. АФРИКА.

Общая характеристика Африки. Северная Африка. Западная и Центральная Африка. Восточная Африка. Южная Африка. Зачет №7 по теме «Африка».

Практические работы:

7. Изучение отличительных особенностей хозяйства отдельных стран или регионов материка (по выбору).

ТЕМА 8. АМЕРИКА — НОВЫЙ СВЕТ.

Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика. Канада. Особенности географического положения, государственного устройства и природы США. Проектная работа «Составление списка природных объектов, входящих в маршрут туристической поездки по США». Население и хозяйство США. Центральная Америка и Вест-Индия. Исследовательская работа «Легенды об островах Вест – Индии». Бразилия. Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили. Проектная работа «Составление маршрута путешествия по Андским странам». Лаплатские страны. Зачет №8 по теме «Америка – Новый Свет».

Практические работы:

8. Изучение региональных различий в природе и хозяйстве страны (на примере США).
9. Составление комплексной характеристики реки (на примере Амазонки или Параны).

ТЕМА 9. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ.

Географическое положение и природа Австралии. Австралийский Союз. Исследовательская работа «Первооткрыватели Австралии». Океания. Зачет №9 по теме «Австралия и Океания».

Практические работы:

10. Анализ факторов, определяющих климат Австралии.
11. Географическое описание острова (на примере Новой Гвинеи или одного из островов Новой Зеландии).

ТЕМА 10. ПОЛЯРНЫЕ ОБЛАСТИ ЗЕМЛИ

Полярные области Земли. Антарктика. Зачет №10 по теме «Полярные области Земли»

РАЗДЕЛ 3. ЧЕЛОВЕК И ПЛАНЕТА: ИСТОРИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ.

История изменения природы Земли человеком. Изменение человеком природы материков. Зачет №11 по разделу «Человек и планета: история взаимоотношений»

Повторение за курс 7 класса «География. Страноведение». Промежуточная аттестация. Итоговый зачет за курс 7 класса «География. Страноведение». Резерв.

**Календарно-тематическое планирование уроков по курсу
«География. Страноведение» в 7 классе. (68 часов)**

| № урока | Темы уроков | кол-во часов | Дата проведения | |
|--|--|-----------------|-----------------|------|
| | | | план | факт |
| ВВЕДЕНИЕ (6 часов) | | | | |
| 1. | География в современном мире. | 1 | | |
| 2. | Материки, части света и страны. | 1 | | |
| 3. | Разнообразие стран современного мира. | 2 | | |
| 4. | Урок – практикум. Источники страноведческой информации. | 1 | | |
| 5. | Урок – практикум, продолжение. Карта – один из основных источников страноведческой информации. | 1 | | |
| РАЗДЕЛ 1. ЗЕМЛЯ – ПЛАНЕТА ЛЮДЕЙ. (10 часов) | | | | |
| ТЕМА 1. НАСЕЛЕНИЕ МИРА. (8 часов) | | | | |
| | Расселение человека по земному шару. | 1 | | |
| | Численность и размещение населения мира. | 2 | | |
| | Человеческие расы. | 1 | | |
| | Народы мира. | 2 | | |
| | Городское и сельское население. Крупнейшие города мира. | 2 | | |
| ТЕМА 2. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛЮДЕЙ (2 часа) | | | | |
| | Возникновение и развитие хозяйства. | 1 | | |
| | Современное хозяйство мира. | 1 | | |
| РАЗДЕЛ 2. ОКЕАНЫ, МАТЕРИКИ И СТРАНЫ МИРА (49 часов) | | | | |
| ТЕМА 3. ОКЕАНЫ (5 часов) | | | | |
| | Мировой океан и его значение для человечества. | 1 | | |
| | Атлантический океан – самый молодой и освоенный. | 1 | | |
| | Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана. | 1 | | |
| | Тихий океан – самый большой и глубокий. | 1 | | |
| | Северный ледовитый океан – самый маленький и холодный. | 1 | | |
| ТЕМА 4. ЕВРАЗИЯ. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (7 часов) | | | | |
| | Евразия. Географическое положение. | 2 | | |
| | Рельеф Евразии. | 2 | | |
| | Климат Евразии. | 2 | | |
| | Внутренние воды и природные зоны Евразии. | 1 | | |
| ТЕМА 5. ЕВРОПА (11 часов) | | | | |
| | Северная Европа | 1 | | |
| | Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия) | 1 | | |
| | Франция и страны Бенилюкса. | 1 | | |
| | Германия и Альпийские страны. | 1 | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии | 1 | | |
| | Белоруссия, Украина и Молдавия. | 1 | | |
| | Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове. | 1 | | |
| | Страны на Апеннинском полуострове. | 1 | | |
| | Дунайские и Балканские страны. | 1 | | |
| | Россия – самая большая по площади страна мира. | 1 | | |
| | Природа, население и хозяйство России. | 1 | | |
| ТЕМА 6. АЗИЯ (7 часов) | | | | |
| | Закавказье. | 1 | | |
| | Юго – Западная Азия. | 1 | | |
| | Центральная Азия. | 1 | | |
| | Китай и Монголия. | 1 | | |
| | Япония и страны на Корейском полуострове. | 1 | | |
| | Южная Азия | 1 | | |
| | Юго – Восточная Азия | 1 | | |
| ТЕМА 7. АФРИКА (5 часов) | | | | |
| | Общая характеристика Африки. | 1 | | |
| | Северная Африка. | 1 | | |
| | Западная и Центральная Африка. | 1 | | |
| | Восточная Африка. | 1 | | |
| | Южная Африка. | 1 | | |
| ТЕМА 8. АМЕРИКА – НОВЫЙ СВЕТ (8 часов) | | | | |
| | Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика | 1 | | |
| | Канада. | 1 | | |
| | Особенности географического положения, государственного устройства и природы США | 1 | | |
| | Население и хозяйство США | 1 | | |
| | Центральная Америка и Вест – Индия | 1 | | |
| | Бразилия | 1 | | |
| | Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили | 1 | | |
| | Лаплатские страны | 1 | | |
| ТЕМА 9. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (3 часа) | | | | |
| | Географическое положение и природа Австралии. | 1 | | |
| | Австралийский Союз. | 1 | | |
| | Океания. | 1 | | |
| ТЕМА 10. ПОЛЯРНЫЕ ОБЛАСТИ ЗЕМЛИ | | | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| (3 часа) | | | | |
| | Полярные области Земли | 1 | | |
| | Антарктика | 2 | | |
| РАЗДЕЛ 3. ЧЕЛОВЕК И ПЛАНЕТА: ИСТОРИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ | | | | |
| (3 часа) | | | | |
| | История изменения природы Земли человеком | 1 | | |
| | Изменение человеком природы материков. | 2 | | |