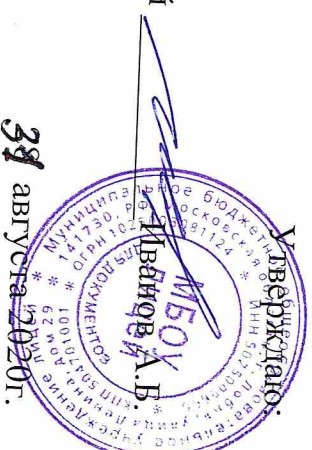


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей  
г. Лобня Московской области

Директор МБОУ Лицей



31 августа 2020г.

Рабочая программа по русскому языку  
6 класс

Составитель: Пасальская Юлия Сергеевна,  
учитель русского языка и литературы первой категории

2020 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку предназначена для обучения учащихся 6 класса общеобразовательных школ.

Программа составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения<sup>1</sup>, Примерной программы по русскому (родному) языку для основных школ<sup>2</sup> и в соответствии с рабочей программой по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский)<sup>3</sup>

Рабочая программа ориентирована на учебник: Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2017.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

Структура рабочей программы по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; содержание курса «Русский язык»; тематическое (поурочное) планирование

<sup>1</sup> ФГОС: основное общее образование// ФГОС. М.: Просвещение, 2008. URL:<http://standart.edu.ru>

<sup>2</sup> Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5 -9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. - 112 с.

<sup>3</sup> Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. – М.: Просвещение, 2011. – 111 с.

с определением основных видов учебной деятельности; описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса; планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, автор выстраивает обучение русскому языку в 6 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отдавая ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 6 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном обучения. Решению этого вопроса посвящен

раздел «Повторение изученного в 5 классе». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 6 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

#### Общая характеристика учебного предмета

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению

новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса русского (родного) языка в 6 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентност-*

*ного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

*Коммуникативная компетенция* предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

*Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция* формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащегося; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

*Культуроведческая компетенция* предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован *коммуниктивно-деятельностный подход*, предполагающий предъявление материала не только в знаковой, но и в деятельностиной форме.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка в 6 классе, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования *функциональной грамотности* как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

*коммуникативные универсальные учебные действия* (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.);

*познавательные универсальные учебные действия* (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);

*регулятивные универсальные учебные действия* (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Курс русского языка для 6 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические еди-



ницы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения: курс русского языка в 6 классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение

важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Место курса «Русский (родной) язык» в базисном учебном (образовательном) плане: Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант № 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 175 часов в 6 классе.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие и т. д.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, буквенных, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Результаты изучения предмета «Русский (родной) язык»:

Личностные результаты	1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств
-----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; сподобность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Планируемые результаты освоения русского языка в 6 классе

Предметные результаты:

*Раздел «Текст»*

*Ученик научится:*

- определять текст по его признакам,
- определять тему, основную мысль текста,
- озаглавливать текст,
- находить ключевые слова в тексте.

*Ученик получит возможность научиться:*

- определять стили текста: художественный, научный, официально-деловой.

*Раздел «Лексика. Культура речи»*

*Ученик научится:*

- различать общепотребительные слова и слова ограниченного употребления,
- определять профессионализмы,
- определять диалектизмы,
- определять исконно русские и заимствованные слова,

- определять неологизмы и устаревшие слова,
- работать с толковым словарем.

### *Раздел «Фразеология. Культура речи»*

#### *Ученик научится:*

- давать определение фразеологизма,
- находить фразеологизмы в предложениях и текстах, давать им толкование,
- работать с фразеологическими словарями.

#### *Ученик получит возможность научиться:*

- включать фразеологизмы в собственные тексты.

### *Раздел «Словообразование. Орфография. Культура речи»*

#### *Ученик научится:*

- давать определение понятий морфема, морфемика, словообразование,
- применять правило правописания гласных а-о в корнях –кас—кос-, -гар—гор-, -зар—зор,
- применять правило правописания ы-и после приставок,
- применять правило правописания приставок при-, пре-.
- определять морфологические признаки сложносочиненных слов.

#### *Ученик получит возможность научиться:*

- определять способы образования слов,
- строить словообразовательные цепочки

### *Раздел «Морфология. Орфография. Культура речи»*

## Имя существительное

### *Ученик научится.*

- определять морфологические признаки имени существительного,
- склонять существительных на –мя,
- определять несклоняемые существительные,
- применять правило правописания не с существительными,
- применять правило правописания гласных в суффиксах –ек, -ик,
- применять правило правописания букв о и е после шипящих и ц в суффиксах –ок (-ек), -онк, -онок,
- применять правило правописания согласных ч и щ в суффиксе –чик (-щик),
- правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на –мя,
- правильно употреблять в речи несклоняемые существительные,
- согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).
- определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительное-ласкательное).

### *Ученик получит возможность научиться.*

- выполнять морфологический разбор имени существительного.

## Имя прилагательное

### *Ученик научится.*

- определять морфологические признаки имени прилагательного,

- определять разряды прилагательных: качественные, относительные и притяжательные,
- определять степени сравнения прилагательных,
- образовывать степени сравнения,
- применять правило правописания не с именами прилагательными,
- применять правило правописания букв о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных,
- применять правило правописания гласных и согласных в суффиксах -ан(-ян-), -ин-, -онн-(-енн-) в именах прилагательных,
- различать на письме суффиксы -к- и -ск-,
- применять правило правописания слитного и дефисного написания сложных прилагательных,

*Ученик получит возможность научиться:*

- выполнять морфологический разбор имени прилагательного,
- определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества),
- употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

Имя числительное

*Ученик научится:*

- давать определение имени числительного как части речи, отличать от других частей речи,
- определять морфологические признаки числительного,
- выполнять морфологический разбор числительного,
- определять синтаксическую роль имен числительных в предложении,

- отличать числительные количественные и порядковые,
- определять числительные простые и составные,
- склонять количественные числительные,
- правильно писать гласные в падежных окончаниях числительных;
- применять правило правописания буква ь в середине и на конце числительных,
- применять правило слитного и раздельного написания числительных,
- склонять порядковые числительные,
- правильно писать гласные в падежных окончаниях порядковых числительных.

*Ученик получит возможность научиться:*

- употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными,

- выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

Местоимение

*Ученик научится:*

- давать определение местоимение как части речи,
- отличать местоимение от других частей речи,
- определять синтаксическую роль местоимений в предложении,
- определять разряды местоимений,
- склонять местоимения,



- применять правило раздельного написания предлогов с местоимениями,
- применять правило написания буквы н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов,
- образовывать неопределенные местоимения,
- применять правило постановки дефиса в неопределенных местоимениях перед суффиксами –то, –либо, –нибудь и после приставки кое-.
- применять правило правописания не в неопределенных местоимениях,
- применять правило слитного и раздельного написания не и ни в отрицательных местоимениях.
- употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения.

*Ученик получает возможность научиться:*

- правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста,
- строить рассуждение как тип текста (тезис, аргумент, вывод).

Глагол

*Ученик научится:*

- определять морфологические признаки глагола,
- выполнять морфологический разбор глагола,
- определять переходные и непереходные глаголы,
- определять изъявительное, условное и повелительное наклонения,
- применять правило раздельного написания частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении,
- применять правило правописания букв ь и и в глаголах в повелительном наклонении,
- определять разноспрягаемые глаголы,

- определять безличные глаголы,

- Применять правило правописания гласных в суффиксах –ова(ть), -евать) и –ыва(ть), -ива(ть).

*Ученик получит возможность научиться:*

- употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений,

- составлять рассказ на основе услышанного, пересказывать исходный текст от лица кого-либо из его героев, составлять рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Метапредметные результаты:

Познавательные

*Ученик научится:*

- производить требуемую последовательность действий по инструкции;

- выдвигать гипотезы;

-выполнять текущий контроль и оценку своей деятельности;

- сравнивать характеристики запланированного и полученного продукта;

- оценивать продукт своей деятельности на основе заданных критериев.

*Ученик получит возможность научиться:*

- проверять выдвинутые гипотезы.

Коммуникативные

*Ученик научится:*

- планировать поиск информации;

- обращаться к поисковым системам интернета, к информированному человеку, к справочным и иным источникам;

- находить в сообщении информацию.

*Ученик получит возможность научиться:*

- сопоставлять и сравнивать информацию из разных частей сообщения.

Создание, представление и передача сообщения

*Ученик научится:*

- обрабатывать и преобразовывать информацию из одного вида в другой.

*Ученик получит возможность научиться:*

- участвовать в диалоге, учитывать мнение других участников.

Регулятивные:

*Ученик научится:*

- оценивать свои и чужие действия в соответствии с их целями и задачами;

- осознавать и формулировать цели совместной деятельности.

*Ученик получит возможность научиться:*

- строить устное развернутое высказывание.

Учебная компетентность

*Ученик научится:*

- определять последовательность учебных целей.

*Ученик получит возможность научиться:*

- оценивать свои ресурсы и дефициты в достижении этих целей.

#### Способы контроля и оценивания

образовательных достижений учащихся в 6 классе

Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения;
- Прилежание и ответственность за результаты обучения;
- Готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

Достижения личностных результатов отражаются в индивидуальных накопительных портфолио обучающихся.

Оценивание метапредметных результатов ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов осуществляется по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала.

Примерные виды контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, буквенный диктант, орфографический диктант, словарная работа, контрольный диктант, контрольное изложение, контрольное сочинение, работа по карточкам и т.д.

Количество контрольных работ и работ по развитию речи по русскому языку в 6 классе:

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Контрольная работа	2	3	2	3
Сочинение	3	2	4	3
Изложение	1		1	1

Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в учебно-тематическом планировании)

Распределение учебных часов по разделам программы

№№	Разделы курса	Количество часов
1.	Язык, речь, общение	2ч
2.	Повторение изученного в 5 классе	6ч + 2ч
3.	Текст	3ч + 1ч
4.	Лексика. Культура речи	7ч + 2ч
5.	Фразеология. Культура речи	2ч + 1ч
6.	Словообразование. Орфография. Культура речи	20ч + 3ч
7.	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное	18ч + 3ч
8.	Имя прилагательное	20ч + 4ч
9.	Имя числительное	15ч + 2ч
10.	Местоимение	21ч + 3ч
11.	Глагол	24ч + 5ч

12.	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах	5 ч
Итого:		170 ч.

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

6 КЛАСС

(170 часов)

Язык. Речь. Общение (2ч)

Русский язык – один из развитых языков мира.

Язык, речь, общение. Устное и письменное общение.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Ситуация общения. Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе (6ч + 2ч)

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

*Р.Р.* Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста.

Составление диалога.

Входной контроль (контрольный тест в форме ВПР).

Текст (3ч +1ч)

Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте.

Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.



Основные признаки текста.

Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

*R.R.* Создание текста по заданному начальному или конечному предложению. Сочинение-рассказ. Устное сообщение о русском первопечатнике.

Лексика. Культура речи (8ч + 2ч)

Слово и его лексическое значение. Общепотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Словари русского языка.

*R.R.* Сбор и анализ материалов к сочинению. Сочинение-рассуждение. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

*K.P.* Контрольная работа.

Фразеология. Культура речи (2ч + 1ч)

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы.

Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Фразеологический словарь.

*Р.Р.* Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

Словообразование. Орфография. Культура речи (20ч + 3ч)

Морфемика и словообразование (повторение пройденного в 5 классе).

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Переход одной части речи в другую как способ образования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. словообразовательное гнездо.

Этимология слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* -- *-кос-*, *-вар-* -- *-вор-*, *-зар-* -- *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах.

Морфемный и словообразовательный разбор слова.

*Р.Р.* Описание помещения. Сообщение об истории слова (по выбору). Систематизация материалов к сочинению; сложный план. Составление рассказа по рисункам. Сочинение по картине

*К.Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное (18ч + 3ч)

Имя существительное как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. *Не* с существительными. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных.

Морфологический разбор имени существительного.

*Р.Р.* Написание письма. Публичное выступление о происхождении имён. Составление текста-описания по личным впечатлениям.

*К.Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Имя прилагательное (20ч +ч)

Имя прилагательное как часть речи (повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе). Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. словообразование имен прилагательных.

*Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к* — *-ск*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

*Р.Р.* Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Описание пейзажа по картине. Описание игрушки.

*К.Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный словарный диктант.

Имя числительное (15ч + 2ч)

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях.

Морфологический разбор имени числительного.

*Р.Р.* Юмористический рассказ по рисунку. Публичное выступление на нравственно-этическую тему, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

*К.Р.* Контрольная работа

## Местоимение (21ч + 4ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Склонение местоимений. Местоимения и другие части речи.

Раздельное написание предлогов и местоимений. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. *Не* в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

## Морфологический разбор местоимения.

*Р.Р.* Составление рассказа по сюжетным рисункам от первого лица. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргументы, вывод). Сочинение-рассуждение. Устное сочинение по картине.

## *К.Р.* Контрольный тест по теме «Местоимение».

## Глагол (24ч + 5ч)

Глагол как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы.

Раздельное написание частицы *бы* (*бь*) с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глагола.

## Морфологический разбор глагола.

*Р.Р.* Рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста. Рассказ о спортивном соревновании. Пересказ исходного текста от лица какого-либо из его героев. Рассказ по картинкам от 3-го и 1-го лица. Рассказ на основе услышанного; его особенности, языковые средства. Сообщение о творчестве скульптура. Контрольное изложение.

*К.Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (10ч )

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

*Р.Р.* Сообщение о происхождении фамилии.

## Итоговая контрольная работа

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

### Текст 1

Дачный п.сёлок ра(з/с)пол.жился на песча(н, нн)ой<sup>(2)</sup> горе у самого моря. За деревья(н, нн)ыми дом.ками ра(з/с)кинулся с.новый бор. Внизу, под г.рой, серая лента ш.сее. По одну её стор..ну зар..ли м..лины ч..рёмухи. По другую – песок (зелёно)г..лубая осока, и(з/с)точённые водой камни и море...

Море (не)спокойное но пр..красное. Оно в..лну..т..ся в(з/с)дыха..т. Это ветер трепл..т его пенистые волны и они выплёск..ваюг..ся на берег. А бывает, застор..т<sup>(3)</sup> о чём(то) море с ветром. Т..ж..лые в..лы нал..ют..ся без..сходной ярост..ю зар..вут загр..хоч..т.<sup>(4)</sup> Словно ж..лая их пр..ободрить, загудят на г..ре сосны: они ведь тоже с (не)истов..м ветром (не)лад..т.

Но чаще всего море спокойно и бл..стит, будто его начист..ли. В такие дни виден (К, к)ронштадт. Он за г..р..зонтом, и поэтому как..т..ся, что трубы (су-

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

№п/п	Наименование
<b>Программы</b>	
1.	(ФГОС) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. – М.: Просвещение, 2011 г.
<b>Учебники</b>	
2.	(ФГОС) Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2017.
<b>Методические пособия</b>	
3.	(ФГОС) Русский язык. Методические рекомендации. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2016 г.
<b>Словари</b>	
4.	Орфографический словарь русского языка/сост. М. И. Степанова. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2012г.
<b>Учебные презентации</b>	
5.	CD: Уроки русского языка Кирилла и Мефодия ( 6 класс)





6.	Разряды прилагательных (6 класс)
7.	Мягкий знак после шипящих (повторение) (6 класс)
8.	Правописание приставок (обобщение) (6 класс)
Интернет-ресурсы	
9.	Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://www.slova.ru">http://www.slova.ru</a>
10.	Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>
11.	Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://rus.1september.ru/rusarchive.php">http://rus.1september.ru/rusarchive.php</a>
12.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

Согласовано. Протокол заседания  
кафедры гуманитарных дисциплин

Протокол №1 от «25» августа 2020г.

Зав. кафедрой \_Ли Ю.А. 

Зам. директора по УВР: Федосихина И.В. 