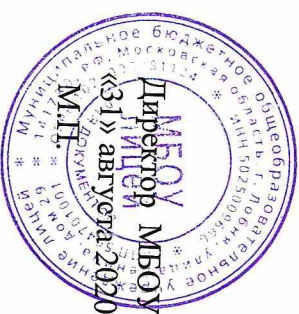


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лицей

Г.Лобня Московской области



Директор МБОУ лицей
«31» августа 2020 года
М.П.



Иванов А.Б.

УТВЕРЖДАЮ:

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по французскому как второму иностранному языку

базовый уровень ФГОС

7 класс «а», «б», «в»

Составитель: Муратова Оксана Рифовна
Учитель французского языка высшей категории

2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Французский язык» для 7 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральное государственное образовательное стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010г
2. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (статья 47 п.5).
3. Примерной программы по французскому языку для основной школы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, на основе авторской программы по французскому языку Шапких В.Н. «Рабочие программы. 5-9 классы. Серия «Французский язык как второй иностранный» Программа для общеобразовательных учреждений»
4. Образовательной программы МБОУ лицей Дюбня ФГОС СОО.

Рабочая программа по французскому языку ориентирована на **учащихся 7-ых классов**. Уровень изучения предмета - базовый. Тематическое планирование рассчитано на **1 учебный час в неделю**, что составляет **34 учебных часа в год**. Данное количество часов соответствует учебному плану лицей. Содержание предмета соответствует авторской программе по французскому языку (Шапких В.Н.), рекомендованной Министерством образования и науки РФ (Шапких В.Н. «Рабочие программы. 5-9 классы Серия «Французский язык как второй иностранный». -<https://dfofa-venkpa.ru/material/frantsuzskiy-yazyk-kak-vtroyu-inostrannyy-5-9-klassy-seriya-frantsuzskiy-yazyk-kak-vtroyu-inostrannyy>». -Иtrs://dfofa-venkpa.ru/material/frantsuzskiy-yazyk-kak-vtroyu-inostrannyy-5-9-klassy-seriya-frantsuzskiy-yazyk-kak-vtroyu-inostrannyy»). Объем предъявляемого материала скорректирован из-за выделенного времени на изучение предмета в соответствии с учебным планом лицей.

В системе предметов общеобразовательной школы курс иностранного языка представлен в предметной области «Филология». **Назначение предмета «Французский язык»** в основной школе состоит в том, чтобы обеспечить формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенций.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой.

Для достижения поставленных целей в 7 классе необходимо решение следующих задач:

- научить учащихся вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию;

- научить учащихся кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст, делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.;

- научить учащихся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);

- научить учащихся писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания; заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы).

Для обучения французскому языку в МБОУ лицей выбрана содержательная линия УМК по французскому языку Шапких В.Н. Главные особенности учебно-методического комплекта (УМК «**Французский язык как второй иностранный**»-) по французскому языку состоят в том, чтобы помочь учащимся войти в мир французского языка и французской культуры, поэтому обучение языку осуществляется через культуру страны, а обучение культуре – через язык, а также в полной мере реализуют принципы деятельностиного подхода, что полностью соответствует миссии и целям лицей и образовательным запросам обучающихся.

Для выполнения всех видов обучающих работ по французскому языку в 7 классе в УМК имеются **учебник, учебные пособия:**

1) Шапких В.Н., Г.Н.Бабина, Л.Ю.Денискина, О.В.Кузнецова, И.Н.Кузнецова. Французский язык: 3-ой год обучения. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Дрофа, 2014.

2) Шапких В.Н. и др. Французский язык:2-ой год обучения. Рабочая тетрадь .7 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2018.

4) Электронное приложение к учебнику (СД)

Система контролирующих материалов, позволяющих оценить уровень и качество знаний, умений, навыков обучающихся на входном, текущем и итоговом этапах изучения предмета включает в себя сборник текстовых заданий:

Шапких В.Н. и др. Французский язык. 3-ой год обучения Рабочая тетрадь. 7 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2018.

Нижеуказанное пособие позволяет организовать **методическое** обеспечение учебного предмета «Французский язык» в 7 классе:

Шапких В.Н. «Рабочие программы 5-11 классы Серия «Французский язык как второй иностранный» Рабочая программа для общеобразовательных учреждений».- <https://drofa-ventana.ru/material/frantsuzskiy-uzuk-kak-vtorogo-inostrannu-5-9-klassu-rabochaya-program/>

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, диктантов, контрольных работ. **Итоговая аттестация** – в форме административной контрольной работы. Итоговый лексико-грамматический контроль в конце учебного года - 1 часа. Текущий контроль лексики, грамматики проводится в виде тестов (можно индивидуальным), словарных и лексических диктантов; задания на карточках - 10 минут, при этом учитывается дифференцированный подход к уровню обученности обучающихся. В конце каждого раздела предусматривается лексико-грамматический контроль.

Данная рабочая программа состоит из 3-х разделов:

- 1) пояснительная записка с определением целей и задач *основного образования* с учётом специфики предмета «Французский язык» (7 класс)
- 2) календарно-тематическое планирование¹ с указанием основных видов учебной деятельности учащихся и описанием планируемых результатов по каждой теме;
- 3) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

¹ При составлении календарно-тематического плана были введены следующие сокращения: П. – познавательные результаты; Р. – регулятивные результаты; К. – коммуникативные результаты.

Планируемые результаты освоения программы по иностранному языку к концу 7 класса

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник 7 класса научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник 7 класса получит возможность научиться брать и давать интервью у сверстника.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник в 7 классе научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
 - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
 - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
 - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.
- Выпускник в 7 классе получит возможность научиться:*

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник в 7 классе научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные

языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник в 7 классе получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
 - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
- Выпускник получит возможность научиться:*

- *делают краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образцы.*

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки французского языка;
 - соотнодать правильное ударение в изученных словах;
 - различать коммуникативные типы предложения по интонации;
 - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей,
- в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их произношение

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики разделов, изучаемых в 7 классе ;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-

клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики разделов, изучаемых в 7 классе в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклиям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник в 7 классе научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *et, mais, parce que*;

— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные с определённым/неопределённым артиклем;

— личные, прилагательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения;

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога:

- **Passé composé** des verbes conjugués avec **avoir**
- **Passé composé** des verbes conjugués avec **être**
- **Imparfait** des verbes du 1-е, 2-е, 3-е groupe
- **Futur immédiat, passé immédiat**
- **Participe présent, gérondif**
- **Futur simple** des verbes du 1-е, 2-е, 3-е groupe
- **Présent du subjonctif**
- **Degrés de comparaison des adjectifs**

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога:*

Passé composé des verbes conjugués avec **avoir**

- **Passé composé** des verbes conjugués avec **être**
- **Imparfait** des verbes du 1-е, 2-е, 3-е groupe
- **Futur immédiat, passé immédiat**
- **Participe présent, gérondif**
- **Futur simple** des verbes du 1-е, 2-е, 3-е groupe
- **Présent du subjonctif**
- **Degrés de comparaison des adjectifs**

Тематическое планирование в 7 классе на 2020/2021 учебный год
по учебнику «Французский язык как второй иностранный» для учащихся средних общеобразовательных учреждений
авторы В.Н.Шацких, О.В.Кузнецова, И.Н.Кузнецова - М:ДРОФА, 2016

Четверть	Названия циклов	Количество
		часов
I	Unité I. C'est chouette, les vacances!	4
	Unité II. Les jours se suivent et ne se ressemblent pas	4
II	Unité III. A chacun ses souvenirs d'enfance	4
	Unité IV. Des goûts et des couleurs on ne discute pas	4
III	Unité V. Si on parlait de l'argent de poche?	4
	Unité VI. Loisir, quel plaisir!	4
IV	Unité VII. Pourquoi apprendre des langues étrangères?	4
	Unité VIII. Dis-moi qui tu fréquentes, je te dirai qui tu es	4
	Итоговая работа	1
	Резервные уроки	1
ВСЕГО:		34

Итоговый лексико-грамматический контроль в конце каждой четверти 1 час. Текучий контроль лексики, грамматики проводится в виде тестов (при необходимости индивидуальных), словарных и лексических диктантов; задания на карточках - 10 минут, при этом учитывается дифференцированный подход к уровню обученности обучающихся.

**Календарно-тематическое планирование по французскому языку в 7 классе
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**
**Авторы учебника: Шацких В.Н., Л.Н.Бабина, Л.Ю.Денискина, О.В.Кузнецова, И.Н.Кузнецова. Французский язык: 3-ой год
обучения.7 класс (УМК-3 «Французский язык как второй иностранный»)**

Условные обозначения: НПЕ - новые лексические единицы, МФ-модельные фразы; Р-Регулятивные, П - Познательные, К- Коммуникативные

№п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Тип урока	Проблемы, решаемые учеником	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
				Понятия	Предметные результаты	УУД, ИКТ- компетентности	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Урок 1. Каникулы. Каникулы французов.	Урок открытия нового знания. Формирование и совершенствова ние лексических навыков, грамматических навыков.	Как правильно произнести НПЕ? Как сказать, что можно делать во время каникул, где и с кем их проводить, почему их любят? Как правильно выбрать и употребить форму глагола в <i>Passé compose</i> <i>conjugues avec avoir</i> ?	Каникулы. Виды проведения отдыха Глаголы в <i>Passé compose</i> <i>conjugues avec avoir</i>	Формировать и совершенствовать лексические навыки аудирования (ЛНА) и лексические навыки говoreния (ЛНГ) на основе лексической таблицы (ЛТ) 2. Формировать грамматические навыки аудирования	Р:самостоятельно ставить цель, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; П: упрочить в речи НПЕ в пределах темы, понимать основное содержание сложных текстов. К: выражать свое мнение, отношение к каникулам; использовать .контекстуальную и	Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию ,компетентность в общении со сверстниками.
Unité 1. C'est chouette, les vacances! (4 часа) Каникулы-это здорово!							

					(ГНА) и говoreния (ГНГ); 3. Совершенствование лексических навыков чтения	языковую догадку.	
2.	Урок 2 Отношение французских подростков к каникулам.	Урок открытия нового знания. Совершенствование лексических и грамматических навыков.	Как можно сказать что делали на каникулах французские сверстники? Как правильно читать спряжение глаголов <i>е Passe compose conjugues avec avoir?</i>	Глаголы III группы <i>Passe compose conjugues avec avoir?</i>	Расширять кругозор учащихся и развивать их познавательные интересы за счет знакомства с реалиями французской действительности; Уметь читать и употреблять в речи глаголы <i>Passe compose conjugues avec avoir?</i> ; Уметь запросить информацию о проведенных каникулах	Р: самостоятельно ставить цель, ставить новые задачи, контролировать свои результаты; Уметь комбинировать речевой материал II: употреблять в устной речи изученные ЛЕ в микродиалогах К (ИКТ); Слушать и слышать друг друга	Уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим
3.	Урок 3 Воспоминания о самых интересных каникулах	Урок общей методической направленности. Развитие умения аудировать и говорить.	Как сделать трансформацию текста из 1-го в 3-ье лицо ед. числа о проведенных каникулах французскими сверстниками.	Как можно провести каникулы.	Уметь читать небольшие тексты, описывать тематические картинки о том, как французские сверстники провели каникулы	Р: соотносить свои действия с планируемыми результатами; II: уметь наблюдать, делать выводы и умозаключений К (ИКТ); уважительно относиться к партнерам, оказывать внимание к личности другого.	Осознанное уважительное отношение к другому человеку, коммуникативная компетентность в общении со сверстниками
4.	Урок 4 Обмен мнениями по поводу	Урок общей методической направленности.	Как заинтересоваться о летнем отдыхе у	Польза путешествий, для чего надо	Уметь читать новые высказывания	Р: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые	Уважительное отношение к другим народам мира и принятие

прошедших каникул.	Развитие умения говорить: обучение диалогу.	своего друга и как самому ответить на эти вопросы? Как научиться переспрашивать информацию?	путешествовать	,уметь сказать о том, как провел лето, уметь заказать билет на поезд в билетной кассе	корректively. П: Уметь употреблять в устной речи изученные ЛЕ в пределах изученной темы К (ИКТ): Слушать и слышать друг друга	их, межэтническая толерантность к равноправному сотрудничеству
Unité II. Les jours se suivent et ne se ressemblent pas (4 часа) Дни идут за днями и не повторяются						
<p>Урок 1</p> <p>Понятие «образ жизни».</p> <p>Распорядок дня школьников:</p> <p>учеба, свободное время, выходные дни</p>	<p>Урок открытия нового знания.</p> <p>Формирование и совершенствование лексических навыков.</p> <p>Формирование грамматических навыков.</p>	<p>Что можно сказать о своих делах своих друзей в течение дня? Как сказать о своих любимых занятиях в свободное время? Какую форму глагола в <i>Passé composé des verbes conjugués avec être</i> выбрать, чтобы сказать о своем досуге и своём рабочем дне?</p>	<p>Понятие «образ жизни». <i>Passé composé des verbes conjugués avec être</i></p>	<p>1. Уметь послушать и сказать на основе лексической таблицы (ЛТ)</p> <p>2. Уметь распознать в речи настоящее время от прошедшего, и научиться его употреблять в речи (<i>Passé composé des verbes conjugués avec être</i>)</p> <p>3. Уметь правильно произнести ЛПЕ</p>	<p>Р: самостоятельно ставить цель, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</p> <p>П: употреблять в речи ЛПЕ в пределах темы, понимать основное содержание несложных текстов.</p> <p>К: выражать свое мнение, отношение к каникулам; использовать контекстуальную и языковую логику.</p>	<p>Ответственное отношение к учению, компетентность в общении со сверстниками.</p> <p>Расширение кругозора учащихся и развитие их познавательных интересов за счет знакомства с реалиями французской действительности;</p>
<p>Урок 2</p> <p>Распорядок дня французских школьников:</p> <p>учеба в колледже</p>	<p>Урок открытия нового знания.</p> <p>Совершенствование лексических и грамматических</p>	<p>Как узнать у собеседника о его деятельности в течение дня? Какую форму глаголов <i>Passé</i></p>	<p>Французский колледж</p>	<p>1. Уметь лексически и грамматически правильно строить сообщение на</p>	<p>Р: самостоятельно ставить цель, ставить новые задачи, контролировать свои результаты, уметь комбинировать речевой материал</p>	<p>Уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, развитие объема слуховой</p>

	(расписание занятий),	навыков.	<i>composé des verbes conjugués avec être и avoir</i> выбрать, чтобы правильно запросить информацию? Как быстро работать с французско-русским словарем?		основе текстов-мнений 2. Учиться комбинировать речевой материал	II: употреблять в устной речи изученные ЛЕ в микродиалогах К (ИКТ): Слушать и слышать друг друга	ПАМЯТИ за счет увеличения единицы восприятия;
7	Урок 3 Распорядок дня французских школьников: проведение свободного времени.	Урок обще методической направленности. Развитие умения аудировать и говорить.	Как сказать о том, как проведит собеседник свой день, опираясь на услышанный текст и расписание уроков?	Свободное время	1. Учиться понимать на слух иноязычную речь и комбинировать речевой материал для высказывания по содержанию прослушанного 2. Развивать умения говорить в монологической форме, выражая речевые функции: сообщение, объяснение	Р: соотносить свои действия с планируемыми результатами; II: уметь наблюдать, делать выводы и умозаключения К (ИКТ): уважительно относиться к партнерам, оказывать внимание к личности другого.	Осознанное уважительное отношение к другому человеку, коммуникативная компетентность в общении со сверстниками .Расширение кругозора учащихся и развитие их познавательных интересов за счет знакомства с реалиями французской действительности;
8	Урок 4 Дни не похожи один на другой	Урок обще методической направленности. Развитие умения говорить:	Как вести телефонный разговор со сверстником? Какие реплики	Французские словицы, как я их понимаю	1. Развивать умение диалогического общения: запрос информации,	Р: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. II: Уметь употреблять в	Уважительное отношение к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность к

	<p>Обучение диалогу.</p>	<p>Выбрать, чтобы попросить, Запросить информацию, выразить удивление, высказать свое мнение?</p>		<p>сообщение информации, выражение мнения, объяснение</p> <p>2. Развивать умение речевого этикета в ситуациях социальных взаимоотношений: разговор с другом по телефону</p>	<p>устной речи изученные ЛЕ в пределах изученной темы К (ИКТ): Слушать и слышать друг друга</p>	<p>равноправному сотрудничеству, воспитание уважительного отношения к мнению собеседника, умение высказать собственную точку зрения и привести аргументы в ее защиту</p>
<p>Unité III. A chaque ses souvenirs d'enfance (4 часа) Воспоминания детства</p>						
<p>9 Урок 1 Детские воспоминания и их роль в жизни человека.</p>	<p>Урок открытия нового знания. Формирование и совершенствование лексических навыков.</p>	<p>Как правильно произнести НЛПЕ по теме? Как рассказать о своих воспоминаниях детства с опорой на ЛТ? Как высказать мнение о том, какую роль играют воспоминания в жизни подростка(на личном примере)? Научиться употреблять глаголы 1, 2 и 3-й групп в <i>Imparfait</i> и составить небольшое сообщение о своих предпочтениях в</p>	<p>Воспоминания детства <i>Imparfait</i> глаголов 1, 2 и 3-й групп)</p>	<p>1. Формировать и совершенствовать ЛНА и ЛНГ на основе ЛТ 2. Формировать ГНА и ГНГ (<i>Imparfait</i> глаголов 1, 2 и 3-й групп) 3. Совершенствовать производительные навыки</p>	<p>Р: самостоятельно ставить цель, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; Ц: употреблять в речи НЛПЕ в пределах темы, понимать основное содержание несложных текстов. К: выражать свое мнение, отношение к канникулам; использовать контекстуальную и языковую догадку.</p>	<p>Ответственное отношение к учению, компетентность в общении со сверстниками. Знакомство с нравственными ценностями французских подростков и взрослых;</p>

10	Урок 2 Воспоминания детства в произведенных французских писателей.	Урок открытия нового знания. Совершенствование лексических и грамматических навыков.	Детстве? Правильно ли я понял основное содержание текста? Какую информацию из текста выбрать, чтобы подтвердить или опровергнуть высказывания? Как передать содержание рассказа, опираясь на картинки и опорные схемы?.	Чтение отрывка их французской литературы.	1. Совершенствовать ЛНГ, ГНГ и проанализировать навыков на основе текстов-мнений и отрывка из художественного произведения 2. Развивать умения комбинировать речевой материал	Р: самостоятельно ставить цель, ставить новые задачи, контролировать свои результаты, уметь комбинировать речевой материал П: употреблять в устной речи изученные ЛЕ в микродиалогах К (ИКТ): Слушать и слышать друг друга	Уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, знакомство с произведениями французской литературы, историческими фактами, культурными традициями и ценностями, нашедшими отражение в этих произведениях;
11	Урок 3 Незабываемые воспоминания.	Урок общие методической направленности Развитие умения аудировать и говорить.	Как сказать о том, какие воспоминания детства хранит собеседник и как и, опираясь на услышанный текст, передать содержание услышанного?	Мои воспоминания	1. Развивать умения понимать на слух иноязычную речь и комбинировать речевой материал для высказывания по содержанию прослушанного 2. Развивать умения говорить в монологической форме, выражая речевые функции: сообщение, объяснение, одобрение	Р: соотносить свои действия с планируемыми результатами; П: уметь наблюдать, делать выводы и умозаключения К (ИКТ): уважительно относиться к партнерам, оказывать внимание к личности другого.	Осознанное уважительное отношение к другому человеку, коммуникативная компетентность в общении со сверстниками, развитие умения сопереживать, сочувствовать, ценить красоту человеческих отношений: дружбу, любовь, привязанность;
12	Урок 4 Встреча старых друзей	Урок общие методической направленности Развитие умения	Как вести разговор со сверстником ,впервые увидев его после долгой разлуки? Какие реплики выбрать,	Диалог с давним другом	1. Развивать умения диалогического общения (тактика общения; адекватная	Р: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. П: Уметь употреблять в устной речи изученные	Уважительное отношение к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность к равноправному

	Говорить: обучение диалогу.	чтобы поприветствовать, Запросить информацию, уметь сделать добавление, выскazać согласие, подтвердить, выразить удивление, выскazać свое мнение?		реакция на реплику собеседника: уточнить что-либо, объяснить) 2. Развивать умения речевого этикета в ситуации социальных взаимоотношений (бронирование номера в гостинице)	ЛБ в пределах изученной темы К (ИКТ): Слушать и слышать друг друга	сотрудничеству, Расширение кругозора учащихся и развитие их познавательных интересов за счет знакомства с реалиями французской действительности;
--	-----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Unité IV Des goûts et des couleurs on ne discute pas (4 часа)
О вкусах не спорят**

13	Урок 1 Одежда	Урок открытия нового знания. Формирование и совершенствование лексических навыков.	Как правильно произнести НЛБ и МФ? Какие существуют виды одежды?	Одежда, вкус к прекрасному	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать и совершенствовать ЛНА и ЛНГ на основе ЛТ 2. Совершенствовать производственные навыки 	<p>Р: самостоятельно ставить цель, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</p> <p>П: употребить в речи НЛБ в пределах темы, понимать основное содержание несложных текстов.</p> <p>К: выражать свое мнение, отношение к канникулам; использовать контекстуальную и языковую догадку.</p> <p>Р: адекватно оценивать правильность выполнения действия и</p>	<p>Ответственное отношение к учению, компетентность в общении со сверстниками.</p> <p>Расширение кругозора учащихся и развитие их познавательных интересов за счет знакомства с реалиями французской действительности</p>
14	Урок 2 Как правильно	Урок открытия нового знания.	Что такое сравнительная и превосходная	Выбор одежды, сравнительная и	1. Формировать ГНА и ГНГ (сравнительная и	<p>Ответственное отношение к учению, готовность и способность</p>	

	оценить выбор наряда	Формирование грамматически х навыков.	<i>степень прилагательных и наречий</i> и где их употребляют? Сумею ли я правильно описать свой гардероб?	превосходная степень прилагательных и наречий	<i>превосходная степень прилагательных и наречий</i> 2. Совершенствовать произносительных навыков (<i>liaison</i> внутри лексических групп)	вносить необходимые коррективы. П: употребляют в речи НДПЕ в пределах темы К (ИКТ): Задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	к саморазвитию, воспитание уважительного отношения к мнению собеседника
15	Урок 3 Роль одежды в жизни подростка	Урок открытия нового знания. Совершенствование лексических и грамматических навыков.	Что такое <i>сравнительная и превосходная степень прилагательных и наречий</i> и как её употреблять? Какая разница между <i>средней и превосходной степеню прилагательных и наречий</i> ?	Роль одежды	1. Совершенствовать ЛНГ, ГНГ и прокзосительных навыков на основе текстов-Мнений и отрывка из художественного произведения 2. Развивать умения комбинировать речевой материал	Р: самостоятельно ставить цель, ставить новые задачи, контролировать свои результаты, уметь комбинировать речевой материал П: употребляют в устной речи изученные ЛПЕ в микродиалогах К (ИКТ): Слушать и слышать друг друга	Уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, развитие умения ценить красоту, умение рассказать о своих предпочтениях в одежде
16	Урок 4 Обсуждение выбора одежды для путешествия	Урок общей методической направленности Развитие умения говорить: обучение диалогу.	Как правильно посоветовать выбор одежды сверстнику?	Выбор одежды для путешествия	1. Развивать умения диалогического общения (тактика общения; адекватная реакция на реплику собеседника: уточнить что-либо, объяснить) 2. Развивать умения речевого этикета в ситуации социальных взаимоотношений (уметь дать совет)	Р: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. П: Уметь употребить в устной речи изученные ЛПЕ в пределах изученной темы К (ИКТ): Слушать и слышать друг друга	Уважительное отношение к другим народам мира и принятию их, межэтническая толерантность к равноправному сотрудничеству, воспитание культуры речевого общения

Unité V. Si on parlait de l'argent de poche? (4 часа)

Карманные деньги

<p>17</p> <p>Урок 1 Карманные деньги в жизни подростков.</p>	<p>Урок открытия Нового знания. Формирование и совершенствование лексических навыков.</p>	<p>Как правильно произвести НЛЕ и МФ? Как сказать о карманных деньгах? Какие есть способы для того, чтобы заработать карманные деньги? Как сказать о том, что я собираюсь сделать и только что совершил, используя <i>Future imminent/ Passe imminent</i> ?</p>	<p>Карманные деньги <i>Future imminent/ Passe imminent</i></p>	<p>1. Формировать и совершенствовать ЛНА и ЛНГ на основе ЛТ 2. Формировать ТНА и ТНГ (<i>Future imminent/ Passe imminent</i>) 3. Совершенствовать производительные навыки</p>	<p>Р: самостоятельно ставить цель, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; П: употреблять в речи НЛЕ в пределах темы, понимать основное содержание несложных текстов. К: выражать свое мнение, отношение к каникулам; использовать языковую догадку. Л: самостоятельно ставить цель, ставить новые задачи, контролировать свои результаты, уметь комбинировать речевой материал</p>	<p>Ответственное отношение к учению, компетентность в общении со сверстниками. Знакомство с образом жизни французских подростков: взаимоотношения с родителями, друзьями и одноклассниками; склонности и предпочтения; отношение к деньгам; их проблемы и ценности;</p>
<p>18</p> <p>Урок 2 Роль денег в жизни людей.</p>	<p>Урок открытия Нового знания. Совершенствование лексических и грамматических навыков.</p>	<p>Что такое <i>Future imminent/Passe imminent</i> и как их употреблять? Какая разница между <i>Future imminent/Passe imminent</i> ?</p>	<p>Французский футболист Мишеля Платини о ценности денег</p>	<p>1. Совершенствовать ЛНГ, ТНГ и производительных навыков на основе текстов-мнений 2. Развивать умения комбинировать речевой материал</p>	<p>Р: самостоятельно ставить цель, ставить новые задачи, контролировать свои результаты, уметь комбинировать речевой материал П: употреблять в устной речи изученные ЛЕ в микродиалогах К (ИКТ): Слушать и слышать друг друга</p>	<p>Уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим</p>
<p>19</p> <p>Урок 3 Истинные и ложные ценности.</p>	<p>Урок обще Методической направленности Развитие</p>	<p>Как построить расказ по картинкам о выборе ценностей истинных и ложных? Как</p>	<p>Знакомство с произведениями французской литературы;</p>	<p>1. Развивать умения понимать на слух иноязычную речь и комбинировать речевой материал</p>	<p>Р: соотносить свои действия с планируемыми результатами; П: уметь наблюдать, делать выводы и</p>	<p>Осознанное уважительное отношение к другому человеку, коммуникативная компетентность в общении со</p>

		Умения аудировать и говорить.	высказать аргументировано свою точку зрения по поставленному вопросу?		Для высказывания по содержанию прослушанного 2. Развивать умение говорить в монологической форме, выражая речевые функции: сообщение, аргументирование своего мнения, отношения	умозаключения К (ИКТ): уважительно относиться к партнерам, оказывать внимание к личности другого.	сверстниками
20	Урок 4 Первый заработок	Урок обще методической направленности Развитие умения говорить: обучение диалогу.	Какие фразы использовать, чтобы обсудить со сверстниками организацию какого-либо мероприятия? Как заказать выбор блюда в кафе, ресторане?	Первый заработок	1. Развивать умений диалогического общения (тактика общения: поуждение к действию) 2. Развивать умения речевого этикета в ситуациях социальных взаимоотношений (покупка одежды/фруктов; заказ в кафе)	Р: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. П: Уметь употреблять в устной речи изученные ЛЕ в пределах изученной темы К (ИКТ): Слушать и слышать друг друга	Уважительное отношение к другим народам мира и принятию их, межкультурная толерантность к равноправному сотрудничеству , воспитание самостоятельности и ответственности;

Unité VI. Loisir, quel plaisir! (4 часа)
Свободное время

21	Урок 1 Роль музыки и телевидения в нашей жизни.	Урок открытия нового знания. Формирование и совершенствова ние лексических навыков.	Как правильно пронести НПЕ и МФ? Что можно сказать о роли музыки и телевидения в жизни подростка? Что такое «личные формы глаголов»? Как образуется <i>Participle present</i> ,	Музыка, телевидение <i>Participle present</i> , <i>Gerondif</i>	1. Формировать и совершенствовать Б ПНА и ПНГ на основе ЛТ 2. Формировать ГНА и ГНГ (<i>Participle present</i> , <i>Gerondif</i>) 3. Совершенство	Р: самостоятельно ставить цель, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; П: употреблять в речи НПЕ в пределах темы, понимать основное	Ответственное отношение к учению, компетентность в общении со сверстниками. Расширение кругозора учащихся и развитие их познавательных интересов при помощи познания реалий французской
----	----------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<i>Gerondif</i> и что для этого надо знать?		Вать Производительные навыки	содержание несложных текстов. К: выразить свое мнение, отношение к каникулам; использовать контекстуально и языковую догадку.	Действительности;
22	Урок 2 Мои предпочтения в музыке и телепередачах	Урок открытия нового знания. Совершенствование лексических и грамматических навыков.	Как дать совет, рекомендацию, приказ другу, группе друзей? Как рассказать о своих предпочтениях в музыке и телепередачах?	Приятное дело/полезное дело	1. Совершенство вать ЛНГ и ГНГ на основе текстов-мнений 2. Развивать умение комбинировать речевой материал	Р: самостоятельно ставить цель, ставить новые задачи, контролировать свои результаты; Уметь комбинировать речевой материал П: употреблять в устной речи изученные ЛЕ в микродиалогах К (ИКТ): Слушать и слышать друг друга	Уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим ,формирование потребностей и способностей к рефлексии и критическому мышлению;
23	Урок 3 Реклама на телевидении, радио	Урок обще методической направленности Развитие умения аудировать и говорить.	Правильно ли я понял содержание услышанного? Как я могу сообщить о том, что я понял из прослушанного текста?	Реклама	1. Развивать умение понимать на слух иноязычную речь и комбинировать речевой материал для высказывания по содержанию прослушанного 2. Развивать умение говорить в монологической форме, выражая речевые функции: сообщение, объяснение	Р: соотносить свои действия с планируемыми результатами; П: уметь наблюдать, делать выводы и умозаключения К (ИКТ): уважительно относиться к партнерам, оказывать внимание к личности другого.	Осознанное уважительное отношение к другому человеку, коммуникативная компетентность в общении со сверстниками, формирование потребностей и способностей к рефлексии и критическому мышлению;
24	Урок 4 Программа телепередач	Урок обще методической направленности	Как обсудить выбор передачи для просмотра	Диалог с другом	1. Развивать умение диалогического общения (тактика общения, объяснение	Р: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые	Уважительное отношение к другим народам мира и принятие их, межэтническая

		Развитие умения говорить: обучение диалогу.		адекватная реакция на реплику собеседника) 2. Развивать умение речевого этикета в ситуации социальных взаимоотношений (покупка сувениров в отделе «Музыкальные товары»)	коррективн. П: Уметь употреблять в устной речи изученные ЛЕ в пределах изученной темы К (ИКТ): Слушать и слышать друг друга	толерантность к равноправному сотрудничеству	
Unité VII. Pourquoi apprendre des langues étrangères? (4 часа) Зачем учить иностранные языки							
25	Урок 1 Значение языка (в том числе и иностранного) в жизни современного человека.	Урок открытия нового знания. Формирование и совершенствование лексических навыков.	Как правильно произнести НЛЕ и МФ? Как сказать о значении языков жизни? Как рассказать о своих намерениях? Как образуется <i>Futur simple</i> глаголов I, II и III групп и чем она отличается от <i>Futur immédiat</i> ?	Иностранный язык <i>Futur simple</i> глаголов I, II и III групп	1. Формировать и совершенствовать ЛНА и ЛНГ на основе ЛТ 2. Формировать ГНА и ГНГ (<i>Futur simple</i> глаголов I, II и III групп) 3. Совершенствовать произносительных навыков	Р: самостоятельно ставить цель, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; П: употреблять в речи НЛЕ в пределах темы, понимать основное содержание сложных текстов. К: выражать свое мнение, отношение к канникулам; использовать контекстуальную и языковую догадку.	Ответственное отношение к учению, компетентность в общении со сверстниками. Расширение кругозора учащихся и развитие их познавательных интересов при помощи познания реалий французской действительности;
26	Урок 2 Способы изучения и совершенствования	Урок открытия нового знания. Совершенствование лексических и	Как рассказать о разных способах изучения иностранных языков?	Различные способы изучения и совершенствования	1. Совершенствовать ЛНГ и ГНГ на основе текстов-мнений 2. Развивать	Р: самостоятельно ставить цель, ставить новые задачи, контролировать свои результаты, уметь комбинировать	Уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим Расширение кругозора

	иностранных языков.	Грамматически х навыков.		иностранных языков.	Умение комбинировать речевой материал	речевой материал П: употребляют в устной речи изученные ЛЕ в микродиалогах К (ИКТ): Слушать и слышать друг друга	Учащихся и развитие их познавательных интересов при помощи познания реалий французской действительности;
27	Урок 3 Мнения французских и российских подростков по обсуждаемой проблеме.	Урок обще методической направленности Развитие умения аудировать и говорить.	Как рассказать, почему нравятся изучать французский язык?	Роль иностранного языка	1. Развивать умение понимать на слух иноязычную речь и комбинировать речевой материал для высказывания по содержанию прослушанного 2. Развивать умение говорить в монологической форме, выражая речевые функции: сообщение, объяснение, одобрение	Р: соотносить свои действия с планируемыми результатами; П: уметь находить, делать выводы и умозаключения К (ИКТ): уважительно относиться к партнерам, оказывать внимание к личности другого.	Осознанное уважительное отношение к другому человеку, коммуникативная компетентность в общении со сверстниками, развитие способностей к познавательной деятельности;
28	Урок 4 Средства коммуникации (телефон).	Урок обще методической направленности Развитие умения говорить: обучение диалогу.	Как выразить свое восхищение, удивление? Как заинтересоваться у сверстника как прошла лингвистическая стажировка?	Телефонный разговор	1. Развивать умения противопоставлять собственную точку зрения точке зрения собеседника 2. Развивать умение речевого этикета в ситуации социальных взаимоотношений (телефонный разговор)	Р: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. П: Уметь употреблять в устной речи изученные ЛЕ в пределах изученной темы К (ИКТ): Слушать и слышать друг друга	Уважительное отношение к другим народам мира и принятие их, межкультурная толерантность к равноправному сотрудничеству, развитие способностей к познавательной деятельности;
29	Урок 1 Кто такой «	Урок открытия нового знания.	Как правильно произнести НШЕ и	Настоящий друг Present du	1. Формировать и	Р: самостоятельно ставить цель, самостоятельно	Ответственное отношение к учению,
Unité VIII. Dis-moi qui tu fréquentes, je te dirai qui tu es (4 часа) Настоящий друг							

	настоящий друг?»?	Формирование и совершенствование лексических навыков.	МФ? Как обменяться мнениями о том, кто такой настоящий друг? Как образуется и употребляется <i>Present du subjonctif</i> ? Что я могу выразить, используя это наклонение?	subjonctif?	совершенствоваться ЛНА и ЛНГ на основе ЛТ 2. Формировать ГНА и ГНГ (<i>Present du subjonctif</i>) 3. Совершенствоваться прогнозировать навыки	анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; П: употреблять в речи ЛНГ в пределах темы, понимать основное содержание несложных текстов. К: выражать свое мнение, отношение к канникулам; использовать языковую догадку.	компетентность в общении со сверстниками. Расширение лингвистического и страноведческого кругозора учащихся;
30	Урок 2 Настоящий ли у тебя друг? Являешься ли ты сам настоящим другом?	Урок открытия нового знания. Совершенствование лексических и грамматически х навыков.	Как заинтересоваться, есть ли у твоего сверстника настоящий друг? Как самому ответить на такой вопрос?	Верный друг	1. Совершенствоваться ЛНГ и ГНГ на основе текстов-мнений 2. Развитие умения комбинировать речевой материал	Р: самостоятельно ставить цель, ставить новые задачи, контролировать свои результаты, уметь комбинировать речевой материал П: употреблять в устной речи изученные ЛЕ в микродиалогах К (ИКТ): Слушать и слышать друг друга	Уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, развитие умения слушать и слышать различные точки зрения;
31	Урок 3 Может ли существовать дружба между мальчиками и девочками?	Урок обще методической направленности Развитие умения аудировать и говорить.	Какие объяснить, может ли быть дружба между мальчиками и девочками, и какие доводы можно привести в защиту своей точки зрения? Как учиться оформлять	Дружба между мальчиками и девочками	1. Развитие умения понимать на слух иноязычную речь и комбинировать речевой материал для высказывания по содержанию прослушанного 2. Развитие умения говорить в монологической форме, выражая	Р: соотносить свои действия с планируемыми результатами; П: уметь наблюдать, делать выводы и умозаключения К (ИКТ): уважительно относиться к партнерам, оказывать внимание к личности другого.	Осознанное уважительное отношение к другому человеку, коммуникативная компетентность в общении со сверстниками, развитие умения слушать и слышать различные точки зрения;



