

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель кафедры
гуманитарных дисциплин

Черныш М. Ю. д.

Протокол № 1 от

25 августа 2021 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

Федосеехина З. В.

30 августа 2021 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор

Приказ № *114/к*

от «*1 сентября*» 2021 г.



Иванов А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

5-9 класс

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № *1* от «*30 августа*» 2021 г.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметные результаты

Выпускник научится:

5 класс

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;
- проводить морфемный анализ слов;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы.
- проводить морфологический анализ слова;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

6 класс

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы.
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

7 класс

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

8 класс

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

9 класс

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

5 класс

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

6 класс

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

7 класс

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

8 класс

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

9 класс

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;

- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание учебного предмета 5 класс

Название раздела	Краткое содержание	Класс
Речь. Речевая деятельность	Роль языка в жизни общества. Язык и речь. Речевое общение.	5
Культура речи. Синтаксис. Пунктуация.	<p>I. Единицы синтаксиса русского языка.</p> <p>Пунктуация. Знаки препинания и их функции.</p> <p>Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.</p> <p>Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).</p> <p>Грамматическая основа предложения.</p> <p>Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.</p> <p>Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.</p> <p>Синтаксический разбор словосочетания и предложения.</p> <p>Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.</p> <p>Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения.</p> <p>Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).</p> <p>Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед союзами и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.</p>	5

	<p>Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.</p> <p>Диалог. Тире в начале реплик диалога.</p> <p>II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.</p> <p>III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Речевой этикет. Письмо как одна из разновидностей текста.</p>	ними; знаки	
<p>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.</p>	<p>I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.</p> <p>Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.</p> <p>Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.</p> <p>Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.</p> <p>Орфографический разбор.</p> <p>Орфографические словари.</p> <p>II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.</p> <p>Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).</p> <p>III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.</p>		5
<p>Лексика. Культура речи.</p>	<p>I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.</p> <p>II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.</p> <p>III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.</p>		5
<p>Морфемика. Орфография. Культура речи.</p>	<p>I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.</p>		5

	<p>Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.</p> <p>Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-/ -лаг-, -рос- / -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.</p> <p>II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.</p> <p>III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.</p> <p>Морфемика. Состав слов. Морфемы. Значения морфем. Морфемный разбор слов. Образование и изменение слов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Окончание. Основа. Производная и производящая основа. Корень слова. Морфемный разбор слов.</p> <p>Рассуждение как тип речи. Особенности текста-рассуждения. Композиция рассуждения</p> <p>Суффикс как значимая часть слова. Значения суффиксов. Морфемный разбор слов.</p> <p>Приставка как самостоятельное словообразовательное средство, которое присоединяется к целому слову, а не к части. Значения приставок. Приставки и предлоги. Морфемный разбор слов.</p> <p>Чередование звуков. Чередующиеся гласные и согласные звуки в корнях слов. Чередование при образовании и при изменении слов</p> <p>Беглость гласных. Условия беглости гласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов</p> <p>Чередование звуков. Варианты морфем</p> <p>Тема, основная мысль, план текста. Авторский стиль. Языковые особенности текста. Творческое задание к тексту.</p> <p>Состав слова. Устный и письменный морфемный разбор слов</p> <p>Шипящие согласные звуки. Правописание гласных ё — о в корне слов после шипящих под ударением. Слова-исключения</p> <p>Условия выбора букв и — ы после ц. Грамматические разборы.</p> <p>Состав слова. Орфограммы в корнях слов. Морфемный разбор слов.</p> <p>Орфография. Пунктуация.</p>	
<p>Морфология. Орфография. Культура речи.</p>	<p>Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Имя существительное.</p> <p>I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.</p> <p>Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и</p>	<p>5</p>

музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное.

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол.

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- / -бир-, -дер- / -дир-, -мер- / -мир-, -пер- / -пир-, -тер- / -тир-, -стел- / -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать,

	<p>понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).</p> <p>Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.</p> <p>Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.</p> <p>III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.</p>	
--	--	--

6 класс

Название раздела	Краткое содержание	Класс
Общие сведения о языке.	Русский язык — один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Историческое развитие русского языка. Русский язык в кругу других славянских языков.	6
Речь. Речевая деятельность.	<p>Текст, его признаки. Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и коммуникативная направленность текста: тема, основная мысль текста. Заглавие. Типы речи: повествование и описание. Смысловый и структурный анализ текстов повествования и описания (повторение).</p> <p>Виды смысловых связей в тексте. Виды цепной связи: лексический повтор, синонимическая замена, использование местоимений.</p> <p>Параллельная связь предложения.</p> <p>Типы речи. Рассуждение, его структура (тезис, доказательство, вывод) и разновидности. Причинно-следственные отношения в текстах-рассуждениях. Виды рассуждений (краткое, развёрнутое). Рассуждение в описании и повествовании</p> <p>Стили речи. Разговорный и книжные стили (научный и официально-деловой), их основные признаки, сфера употребления. Стиль художественной литературы.</p> <p>Жанровые разновидности разговорного стиля: диалог, беседа, рассказ. Жанровые разновидности текстов научного (научное описание предмета, словарная статья, правила и определения в школьных учебниках) и официально-делового (объявление, заявление, расписка, доверенность, деловая характеристика) стилей. Формулы этикета: приветствие и прощание, благодарность, просьба, совет.</p>	6
Лексикология. Культура речи.	<p>Лексическое и грамматическое значение слова.</p> <p>Общепотребительные слова. Профессионализмы.</p> <p>Диалектизмы. Исконно-русские слова. Неологизмы. Архаизмы и историзмы. Словари. Переносное значение как основа образных средств языка: метафоры, эпитета, олицетворения,</p>	6

	сравнения. Межкультурная коммуникация. Невербальные средства общения.	
Фразеология. Культура общения.	Фразеологизмы как средство выразительности речи. Свободные сочетания слов и фразеологизмы (зеленая улица, длинный язык). Основные признаки фразеологизмов. Фразеологические словари.	6
Словообразование. Морфемика. Орфография. Культура речи.	Морфемика и словообразование. Словообразующие и формообразующие морфемы. Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Морфемный анализ слова (повторение). Корень слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях кас-/кос- (<i>касаться — коснуться</i>), зар-/зор- (<i>заря — зори</i>), гор-/гар- (<i>загореть — загар</i>), лаг-/лож- (<i>излагать — изложё-ние</i>), раст-(ращ-)/рос- (<i>вырасти — выросло</i>) и др. Правописание чередующихся согласных х/ш (<i>смех — смешной</i>), з/ж (<i>сказать — скажу</i>), с/ш (<i>носить — ноша</i>), г/ж/з (<i>подруга — дружный — друзья</i>) и др. Приставка. Правописание гласных и согласных в приставках (повторение). Приставки, оканчивающиеся на з/с: без-/бес-, из-/ис-, воз-/вос-, низ-/нис-, раз/рас- . Приставка с- , ее произношение и правописание (<i>сбить, сдать, съжать</i>). Произношение и написание слов типа <i>сдать</i> и <i>здесь</i> . Гласные ы и и после приставок на согласные (<i>играть — сыграть — подыграть</i>). Гласные в приставках пре- / при- . Беглые гласные о и е в приставках, корнях и суффиксах. Словообразовательные словари. Сложные слова. Способы образования сложных слов: сложение слов (<i>школа-интернат</i>), сложение основ с помощью соединительных гласных о и е (<i>луноход</i>), образование слов из словосочетаний (<i>железнодорожный</i>). Слитное и дефисное написание сложных слов. Правописание сложных слов с соединительными гласными о и е . Сложнокрашенные слова. Буквенный и звуковой способы образования сложнокрашенных слов; образование их из частей слова (<i>юннат, стенгазета</i>). Правописание сложнокрашенных слов. Морфемный и словообразовательный разборы слова.	6
Морфология. Орфография. Культура речи.	Имя существительное. Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя . Несклоняемые имена существительные. Существительные на -мя , особенности их склонения. Образование форм косвенных падежей единственного и множественного числа с помощью суффикса -ен- . Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя . Существительное <i>путь</i> , особенности его склонения. Склонение существительных <i>мать, дочь</i> . Образование форм косвенных падежей и множественного числа с помощью	6

	<p>суффикса -ер-. Несклоняемые существительные. Род несклоняемых существительных. Имена существительные общего рода. Правописание согласных ч и щ в суффиксах -чик и -щик.</p> <p>Правописание не с существительными.</p> <p>Синтаксическая функция имен существительных.</p> <p>Морфологический разбор имени существительного.</p> <p>Образование существительных.</p> <p>Имя прилагательное.</p> <p>Значение, основные морфологические признаки имени прилагательного. Роль прилагательного в речи.</p> <p>Род, число, падеж прилагательных как показатель их зависимости от существительных.</p> <p>Склонение прилагательных с твердой и мягкой основой (повторение).</p> <p>Склонение прилагательных в единственном числе.</p> <p>Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Падежные окончания прилагательных с основой на шипящий.</p> <p>Склонение имен прилагательных во множественном числе.</p> <p>Разряды имен прилагательных. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные, их значение и морфологические признаки.</p> <p>Полные и краткие формы качественных прилагательных.</p> <p>Образование кратких прилагательных. Изменение кратких форм по числам и родам в единственном числе. Произношение и правописание кратких прилагательных с основой на шипящий (<i>свеж, могуч</i>). Синтаксическая роль полных и кратких прилагательных в предложении.</p> <p>Степени сравнения качественных имен прилагательных.</p> <p>Значение степеней сравнения. Сравнительная степень. Образование простой и составной форм сравнительной степени.</p> <p>Чередование звуков при образовании простой формы сравнительной степени (<i>яркий — ярче</i>). Ударение в формах сравнительной степени имен прилагательных (<i>красивый — красивее</i>).</p> <p>Синтаксическая роль прилагательных в сравнительной степени.</p> <p>Превосходная степень качественных прилагательных.</p> <p>Образование простой и составной формы превосходной степени. Чередование звуков при образовании простой формы превосходной степени (<i>близкий — ближайший</i>).</p> <p>Синтаксическая роль прилагательных в превосходной степени.</p> <p>Синтаксическая функция имен прилагательных. Роль прилагательных в тексте. Морфологический разбор имени прилагательного.</p> <p>Имя числительное.</p> <p>Имя числительное как часть речи. Значение, грамматические признаки, синтаксическая роль. Роль числительных в речи.</p> <p>Имена числительные количественные и порядковые.</p> <p>Числительные и другие части речи со значением числа (<i>два, двой ка, двойной, удвоить</i>).</p>	6
--	--	---

Количественные числительные, их значение. Разряды количественных числительных. Простые (*семь*), производные (*семнадцать, семьсот*) и составные (*сто тридцать пять*) количественные числительные. Типы связи количественных числительных с существительными: управление (*пять книг*) и согласование (*пятью книгами*).

Правописание количественных числительных. Мягкий знак на конце числительных для обозначения мягкости конечных согласных (*семь*). Мягкий знак в середине числительных, обозначающих круглые десятки и сотни (*семьдесят, семьсот*).

Правописание числительных 200, 300, 400, 100, 90.

Удвоенные согласные в числительных (*одинадцать, миллион, миллиард*).

Склонение количественных числительных. Склонение числительных *один (одна, одно), два (двѐ), три, четыре*.

Склонение числительных от *пяти* до *двадцати* и числительного *тридцать*.

Порядковые имена числительные (значение, образование, изменение). Склонение простых порядковых числительных, произношение и правописание падежных окончаний. Порядковые числительные для обозначения дат.

Синтаксическая функция имен числительных. Роль числительных в тексте.

Морфологический разбор имени числительного.

Местоимение.

Местоимение как часть речи. Его значение, грамматические особенности. Синтаксическая роль местоимений. Личные местоимения, их склонение и роль в предложении. Буква *н* у местоимений 3-го лица после предлогов. Личное местоимение как средство связи предложений в тексте.

Правописание предлогов с местоимениями (повторение).

Разряды местоимений по значению. Разряды местоимений по соотношению с другими частями речи: местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-числительные.

Возвратное местоимение *себя*. Отличие местоимения *себя* от личных местоимений.

Вопросительные местоимения (*кто? что? какой? чей? сколько? который?*). Их значение в речи и склонение. Вопросительные и восклицательные предложения с одним и тем же местоимением: *Какие перышки, какой носок! (И. А. Крылов.) Какие у нее перышки?* Буква *ь* в падежных формах местоимения *чей?* (*чья?, чье?, чьи?*).

Относительные местоимения (*кто, что, какой, чей, сколько, который*), их употребление. Разграничение относительных местоимений и сходных по звучанию и написанию вопросительных местоимений.

Притяжательные местоимения (*мой, наш, твой, ваш, свой*).

Значение, склонение, употребление притяжательных местоимений в речи. Личные местоимения *его, ее, их* в роли притяжательных.

Указательные местоимения (*этот, тот, такой, столько*).

	<p>Значение, склонение, употребление указательных местоимений в речи. Предлог <i>о</i> (<i>об</i>) с указательными местоимениями.</p> <p>Определительные местоимения (<i>весь, всякий, каждый, сам, самши</i>), их склонение. Особенности значения определительных местоимений.</p> <p>Синтаксическая функция местоимений. Текстобразующая роль местоимений.</p> <p>Морфологический разбор местоимения.</p> <p>Умение производить устный и письменный разбор местоимения.</p> <p>Глагол.</p> <p>Вид глагола. Глаголы со словообразующими и формообразующими приставками. Видовые пары. Глаголы с формообразующими приставками (<i>делать — сделать</i>) и суффиксами (<i>переписать — переписывать</i>). Образование форм времени от глаголов несовершенного и совершенного вида и употребление их в составе предложения, текста. Сочетаемость глаголов совершенного и несовершенного вида с обстоятельными словами.</p> <p>Инфинитив в форме несовершенного и совершенного вида и связь его с другими словами в предложении. Чередование согласных в основе инфинитива и формах прошедшего времени (<i>лечь — лег, печь — пек</i>) (повторение).</p> <p>Вид как основная грамматическая категория глагола. Видовые пары глаголов, различающиеся суффиксами (суффикс <i>-и-</i> в форме совершенного вида и суффикс <i>-а-</i> (<i>-я-</i>) в форме несовершенного вида: <i>решить — решать</i>); чистовидовыми приставками (<i>строить — построить, варить — сварить</i>); разными корнями (<i>говорить — сказать</i>), разными основами (<i>сесть — садиться</i>). Чередование гласных и согласных при образовании видовых пар (<i>ответить — отвечать, запретить (запру) — запи-рать, прибавить — прибавлять, отправить — отправлять</i>).</p> <p>Сочетаемость видовых форм с обстоятельствами (<i>долго, целый день, часто, иногда, два дня, постепенно</i> и др.).</p> <p>Сочетаемость глаголов несовершенного вида с фазисными глаголами, обозначающими начало, продолжение, конец действия (<i>начал — начинал, продолжил — продолжал, кончил — кончал, перестал</i>).</p> <p>Глаголы несовершенного вида с суффиксом <i>-ва-</i>. Глаголы движения с приставками, имеющими пространственное значение (<i>зайти — заходить, приехать — приезжать</i>). Вид этих глаголов.</p> <p>Наклонения глагола. Изъявительное наклонение.</p> <p>Видовременные формы глагола (повторение). Спряжение глагола с безударными личными окончаниями. Правописание <i>е</i> и <i>и</i> в окончаниях глаголов I и II спряжения.</p> <p>Разноспрягаемые глаголы (<i>бежать, хотеть</i>) и их правописание. Глаголы с архаичным типом спряжения (<i>есть, дать</i>).</p> <p>Переходные и непереходные глаголы. Различия переходных и непереходных глаголов в значении и сочетаемости с падежными формами существительных.</p>	6
--	---	---

	<p>Условное наклонение. Значение, образование и правописание глаголов условного наклонения.</p> <p>Повелительное наклонение. Значение, образование и правописание глаголов повелительного наклонения. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения.</p> <p>Синтаксическая функция глаголов. Textoобразующая роль видо-временных форм глагола. Морфологический разбор глагола.</p>	6
--	---	---

7 класс

Название раздела	Краткое содержание	Класс
Общие сведения о языке.	Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о литературной норме, территориальные диалекты, просторечие).	7
Речь. Речевая деятельность.	Текст как продукт речевой деятельности. Стили литературного языка. Публицистический стиль. Диалог. Виды диалогов.	7
Морфология и орфография. Культура речи.	<p>Причастие.</p> <p>Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Портрет. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Повторение темы «Причастие».</p>	7
	<p>Деепричастие.</p> <p>Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запяты при деепричастном обороте. Раздельное написание не с деепричастиями. Деепричастие совершенного и несовершенного вида. Морфологический разбор деепричастия. Повторение темы «Деепричастие».</p>	7

	Наречие. Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий (разряды). Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>о</i> и <i>е</i> . Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не</i> и <i>ни</i> отрицательных наречий. Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий. Дефис между частями слова наречий. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Учебно-научная речь: Отзыв. Повторение.		7
	Категория состояния. Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категории состояния. Повторение темы.		7
Служебные части речи.	Предлог. Предлог как часть речи. Употребление предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов. Слитное и раздельное написание производных предлогов.		7
	Союз. Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Морфологический разбор. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Повторение сведений о предлогах и союзах.		7
	Частицы. Частицы как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Модальные частицы. Отрицательные частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> . Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не</i> . Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни</i> , союз <i>ни</i> — <i>ни</i> . Повторение темы «Частицы».		7
	Междометие. Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.		7

8 класс

Название раздела	Краткое содержание		Класс
Общие сведения о языке.	Русский язык в современном мире		8
Речь. Речевая деятельность. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.		8
Простое предложение.	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация.		8

Двосоставные предложения.	Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение и знаки препинания при нём. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Повторение.	8
Односоставные предложения.	Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Обобщенно-личные предложения. Инструкция. Рассуждение. Безличные предложения. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.	8
Простое осложненное предложение.	Понятие об осложнённом предложении. Однородные члены предложения. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.	8
Обособленные члены предложения	Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. Повторение.	8
Слова, грамматически не связанные с членами предложения	Обращение. Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.	8
	Вводные и вставные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.	8
Чужая речь.	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.	8

Название раздела	Краткое содержание		Класс
Общие сведения о языке.	Международное значение русского языка		9
Сложное предложение. Культура речи.	Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.		9
Сложносочинённые предложения.	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания)		9
Сложноподчинённые предложения.	Понятие о сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении		9
Основные группы сложноподчинённых предложений.	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Последовательное подчинение. Однородное подчинение. Неоднородное (параллельное) подчинение. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. Повторение.		9
Бессоюзное сложное предложение.	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.		9

Сложные предложения с различными видами связи.	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Публичная речь Повторение.	9
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	Фонетика и графика. Лексикология и фразеология. Морфемика. Словообразование Морфология. Орфоэпия. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.	9

Внесены изменения в тематическое планирование с учётом программы воспитания.

**Тематическое планирование
5 класс**

№	Изучаемый раздел	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов
1.	Общие сведения о языке.	День знаний	3
2.	Повторение материала, пройденного в начальных классах	Международный день распространения грамотности День города	18
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	Международный день школьных библиотек День народного единства	30
4.	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	День матери в России	13
5.	Лексика. Культура речи	200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова	8
6.	Морфемика. Орфография. Культура речи		22
7.	Имя существительное	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) Международный день родного языка	21

8.	Имя прилагательное	Международный женский день	14
9.	Глагол	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы» День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	34
10	Повторение и систематизация изученного	День славянской письменности и культуры	7
	ИТОГО		170

6 класс

№	Изучаемый раздел	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов
1.	Общие сведения о языке.	День знаний	2
2.	Повторение материала, изученного в 5 классе	Международный день распространения грамотности День города	8
3.	Текст		4
4.	Лексика. Культура общения.		9
5.	Фразеология. Культура речи		3
6.	Словообразование. Морфемика. Орфография. Культура речи	Международный день школьных библиотек День народного единства	23
	Морфология. Орфография. Культура речи.		
7.	Имя существительное	День матери в России 200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова	21
8.	Имя прилагательное		24
9.	Имя числительные	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	17
10	Местоимение	Международный день родного	24

		языка Международный женский день	
11	Глагол	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы» День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	29
12	Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи.	День славянской письменности и культуры	6
	ИТОГО		170

7 класс

№	Изучаемый раздел	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов
1.	Общие сведения о языке.	День знаний	1
2.	Повторение материала, пройденного в 5-6 классах.	Международный день распространения грамотности День города	6
3.	Тексты и стили речи.		4
Морфология и орфография. Культура речи.			
4.	Причастие	Международный день школьных библиотек День народного единства	19
5.	Деепричастие		9
6.	Наречие	200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова	16
7.	Категория состояния		3
Служебные части речи			
8.	Предлог	Международный день родного языка	8
9.	Союз	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос -	13

		это мы»	
10	Частицы		10
11	Междометие		2
12	Повторение и систематизация изученного в 5-7 кл	День славянской письменности и культуры	11
	ИТОГО		102

8 класс

№	Изучаемый раздел	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов
1.	Функции русского языка в современном мире.	День знаний	1
2.	Повторение изученного в 5-7 классах	Международный день распространения грамотности День города	10
3.	Словосочетание		3
4.	Простое двусоставное предложение	Международный день школьных библиотек День народного единства	24
5.	Простые односоставные предложения. Неполные предложения	200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова	13
6.	Однородные члены предложения		10
7.	Обособленные члены предложения	Международный день родного языка День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	18
8.	Обращения, вводные слова		11
9.	Прямая и косвенная речь		6
10	Повторение и систематизация изученного в VIII классе	День славянской письменности и культуры	6
	ИТОГО		102

9 класс

№	Изучаемый раздел	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов

1.	Международное значение русского языка	День знаний	1
2.	Повторение изученного в 5-8 классах	Международный день распространения грамотности День города	10
3.	Сложное предложение. Культура речи		8
4.	Сложносочинённые предложения	Международный день школьных библиотек	12
5.	Сложноподчинённые предложения		7
6.	Основные группы сложноподчинённых предложений	Международный день родного языка	30
7.	Бессоюзные сложные предложения	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	13
8.	Сложное предложение с разными видами связи		12
9.	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	День славянской письменности и культуры	9
	ИТОГО		102

Аннотация к рабочей программе учебного предмета

«Русский язык» 5-9 классы

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов составлена на основе следующих документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897 (ред. от 11.12.2020).
2. Закона Российской Федерации «Об образовании».
3. Учебного плана МБОУ лицей г.о. Лобня Московской области и Положения о рабочей программе.
4. Примерной программы основного общего образования по русскому языку и авторской программы по русскому языку для 5-9 классов под ред. М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л.А.Тростенцовой.

Направленность программы: общеобразовательная.

Уровень изучения учебного материала: базовый.

Срок освоения программы - 5 лет.

Курс русского языка направлен на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Предлагаемое тематическое планирование предусматривает следующую организацию процесса обучения (в соответствии с примерным учебным планом, рекомендуемым программой общего образования):

1. в 5 классе предполагается обучение в объеме 170 часов;
2. в 6 классе – 170 часов;
3. в 7 классе – 102 часа;
4. в 8 классе – 102 часа;
5. в 9 классе – 102 часа.

Программно-методический комплекс по русскому языку для общеобразовательных школ под редакцией Т.А.Ладыженской соответствует требованиям государственного стандарта общего образования. Данный учебный комплекс рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации и входит в федеральный перечень учебников. УМК, в целом, позволяет реализовать цели языкового образования, сформировать ведущие компетенции языкового образования, обеспечивает уровень подготовки

учащихся в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Учебно-методический комплекс под редакцией Т.А.Ладыженской и др. не нарушает преемственности, имеет завершённую линию и соответствует целям и задачам обновленного содержания языкового образования.

Преподавание осуществляется по следующим учебникам:

В 5 классе – Учебник по русскому языку 5 класс. Авторы: Ладыженская Т.А.,

Баранов.М.Т., Тростенцова Л.А. - М. «Просвещение», 2017 год.

В 6 классе – Учебник по русскому языку 6 класс. Авторы: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. - М. «Просвещение», 2017 год.

В 7 классе – Учебник по русскому языку 7 класс. Авторы: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. - М. «Просвещение», 2019 год.

В 8 классе – Учебник по русскому языку 8 класс. Авторы: Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А.Ж, - М. «Просвещение», 2015 год.

В 9 классе – Учебник по русскому языку 9 класс. Авторы: Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. - М. «Просвещение», 2020 год.

Программа по русскому языку построена с учетом принципов системности, научности, доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Включено повторение основных разделов русского языка в 8-9 классах.