**Рабочая программа по русскому языку**

**8 класс**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по русскому языку с учетом авторской программы по русскому языку Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской (Рабочая программа. – Москва: Просвещение, 2011 год).

Программа рассчитана на 3 часа в неделю (105 часов в год)

Преподавание курса ориентировано на использование учебника: Русский язык 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Авторы-составители: Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. – М.:Просвещение, 2015.

**Структура документа**

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку; содержание учебного предмета; личностные, предметные и метапредметные результаты освоения предмета «Русский язык», календарно-тематическое планирование.

**Цель программы**

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих целей изучения русского языка в 8 классе

•      воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;

•      воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

•      овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности: развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивном, диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;

•      овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими обшеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарейразличныхтипов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

•      освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка: развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Общая характеристика учебного предмета**

 Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательно-практическую направленность, т.е. он даёт учащимся знания о языке и формирует у них языковые и речевые умения. Вместе с тем русский язык выполняет и общепредметные задачи.

 **Место предмета**

На изучение предмета отводится 3 часа в неделю, итого 105 часов за учебный год.

**Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета «Русский язык»**

***Предметные результаты***:

* Знание определений основных изучаемых в 8 классе языковых единиц: (словосочетание и предложение)Словосочетание, структура и грамматическое значение, главная и зависимая части словосочетания, основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам: именные, глагольные, наречные, типы связи слов в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание;

предложение, структура и грамматическое значение, типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, по цели высказывания и эмоциональной окраске, по количеству грамматических основ, по структуре; главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения; предложения с однородными членами, обособленными определениями, приложениями, дополнениями, обстоятельствами.

* Умение производить различные виды языкового разбора (фонетический, морфемный, словообразовательный,лексический, морфологический), синтаксический анализ словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка, с помощью толкового словаря выяснять нормы словоупотребления, находить в словах изученные орфограммы, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами

***Метапредметные результаты:***

***Вл***адение читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров

Умение передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, составлять компьютерную презентацию по интернет-источникам, выступать с ней.

***Личностные результаты***

  понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;

2)                 осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3)                 достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

4) готовность к межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству

**Содержание учебного предмета**

**Введение (1 ч)**

Функции русского языка в современном мире

**Повторение изученного в 5-7 классах (8 ч)**

**Фонетика.** Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста.Стили речи. Развитие речи (сочинение по картине).

***Синтаксис. Пунктуация. Культура речи* (6 ч)**

***Словосочетание (3 ч)***

Повторение материала о словосочетании, пройденного в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды сло­восочетаний по морфологическим свойствам главного слова (Глагольное, именное, наречное).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значе­нию словосочетания.

**Простое приложение *(3ч)***

Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложе­ния. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наи­более важное слово в предложении.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

***Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения (9 ч)***

Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выраже­ния подлежащего. Повторение материала изученного о сказуемом. Составное глаголь­ное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

 Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутству­ющей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими варианта­ми выражения подлежащего и сказуемого.

 Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

 ***Простые двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения (8 ч)***

 Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложениекак разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительные оборот; знаки препинания при нем.

 Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

 Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

***Простые односоставные предложения (12 ч)***

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Рассказ на свободную тему.

***Неполные предложения (1 ч)***

Понятие онеполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

***Однородные члены предложения(13 ч)***

 Повторение изученного материала об однородных членах-предложения. |Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

 Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими при однородных членах.

 Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

 ***Обособленные члены предложения (19 ч)***

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

 Умениеинтонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксическиесинонимы.

 Характеристика человека как вид текста;строение данного текста, его языковые особенности.

 ***Обращения, вводные слова междометия (10 ч)***

 Повторение изученного материала об обращении. Распространенное об­ращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные сло­ва. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предло­жении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложе­ниях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

 Умение интонационно правильно произносить предложения с обраще­ниями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; упот­реблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

 Публичное выступление на общественно значимую тему.

 ***Прямая и косвенная речь (7 ч)***

 Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи прямой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Кос­венная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

 Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять пря­мую речь косвенной.

 Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

**Повторение и систематизация** **изученного в 8 классе (8 ч)**

Повторениетем «Словосочетание», «Односоставные предложения», «Двусоставные предложения», «Предложения с обособленными членами», «Ввод­ные слова и предложения».

 Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рас­суждения).

**Учебно-тематический план**

Согласно Федеральному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации рекомендуется примерный объем контрольных работ: изложений – 5, контрольных диктантов 10, сочинений 5.

В настоящей рабочей программе изложений – 5, контрольных работ -9, сочинений 7

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Распределение учебного времени | Общее количество часов |  В том числе |
| Развитие речи | Контрольные работы |
| 1. | Всего часов по учебному плану |  105 час. |  12 ч. |  9 ч. |
| 2. | Количество часов в неделю |  3 час. |  |  |
| 3. | Запланировано на 1 четверть |  24 час. |  3 ч. |  1 ч |
| 4. | Запланировано на 2 четверть |  24 час. |  3 ч. |  3 ч. |
| 5. | Запланировано на 3 четверть |  30 час. |  2 ч. |  4 ч. |
| 6. | Запланировано на 4 четверть |  27 час. |  4ч. |  1 ч. |

**Планируемые результаты изучения учебного курса**

## Обучающийся научится:

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* использовать знание алфавита при поиске информации;
* различать значимые и незначимые единицы языка;
* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
* членить слова на слоги и правильно их переносить;
* определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
* проводить морфологический анализ слова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* использовать орфографические словари.

## Обучающийся получит возможность научиться:

* *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
* *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
* *опознавать различные выразительные средства языка;*
* *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
* *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
* *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
* *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
* *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
* *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
* *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

**Перечень учебно-методических средств обучения**

**Учебно-методический комплект учащихся:**

* + Основной учебник:

Л.А.Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Дейкина, О.М. Александрова Т.А Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, М., Просвещение, 2015

* Дополнительные пособия:
* С.В.Драбкина, Д.И. Субботин. Русский язык. 8 класс. Практикум по орфографии и пунктуации. Готовимся к ГИА. М.»Интеллект-Центр», 2014
* ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов. Под ред. И.П.Цыбулько. – М. : Издательство «Национальное образование», 2018.-240с.

**Учебно-методический комплект учителя:**

* + Программа под редакцией М.Т.Баранова «Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2014.
	+ Русский язык 8 класс: рабочая программа по учебнику Л.А.Тростенцовой, Т.А.Ладыженской, А.Д.Дейкиной, О.М.Александровой/ авт.-составители Г.В.Цветкова, Е.Н.Смирнова, И.ВВыгловская.- Волгоград:Учитель, 2016
	+ Г.А.Богданова. Уроки русского языка в 8 классе. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2014
	+ Технологические карты уроков по учебнику Л.А.Тростенцовой, Т.А.Ладыженской, А.Д.Дейкиной, О.М.Александровой/ авт.-составители С.С.Рудова, Е.Н.Смирнова, И.ВВыгловская.- Волгоград:Учитель, 2016

**Ресурсы ИКТ**

[**http://lit.1september.ru**](http://lit.1september.ru/)  – Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок »

1. [**http://festival.1september.ru/subjects/9/**](http://festival.1september.ru/subjects/9/)  – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Преподавание литературы и русского языка
2. **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР):**
3. [**http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/**](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/)**?**   – Русский язык

1. [**www.uchportal.ru**](http://www.uchportal.ru/) – **Учительский портал.** Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе
2. [**www.Ucheba.com**](http://www.ucheba.com/) – Образовательный портал **«Учеба»**: «Уроки» ([**www.uroki.ru**](http://www.uroki.ru/)), «Методики» ([**www.metodiki.ru**](http://www.metodiki.ru/)),  «Пособия» ([**www.posobie.ru**](http://www.posobie.ru/))
3. [**www.pedved.ucoz.ru**](http://www.pedved.ucoz.ru/)  – Образовательный сайт **«PedVeD»** – помощь учителю-словеснику, студенту-филологу
4. [**www.proshkolu.ru/club/lit**](http://www.proshkolu.ru/club/lit)  – **Клуб учителей русского языка и литературы** на интернет-портале «ProШколу.RU»
5. [**http://www.portal-slovo.ru/philology/**](http://www.portal-slovo.ru/philology/) – **Филология** на портале **"Слово"** (Русский язык; литература; риторика; методика преподавания)
6. [**www.uroki.net/docrus.htm**](http://www.uroki.net/docrus.htm)     – Сайт **«Uroki.net»**. Для учителя русского языка и литературы: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, контрольные работы, методические разработки, конспекты уроков, презентации

[**http://collection.edu.ru/default.asp?ob\_no=16970**](http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970)  – Российский образовательный портал. Сборник методических разработок для школы по русскому языку и литературе.