

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

Администрация городского округа Лобня

МБОУ лицей

Рассмотрено
Кафедрой
гуманитарных
дисциплин
Заведующая
кафедрой


Ли Ю.А.

Протокол №1 от
25.08.2022г.


«Согласовано»

Заместитель
директора по
УВР


Федосихина И.В.

«Утверждено»

Директор
МБОУ лицей


Иванов А.Б.
Приказ № 118/у
от 30.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

для 7 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

г. о. Лобня 2022

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе Примерной программы по учебным предметам. Русский язык. 5 -9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011г., Рабочей программы. Русский язык. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. – М.: Просвещение, 2011г. и ориентирована на учебник: Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.– М.: Просвещение, 2019г.

Программа рассчитана на 102 ч. (3 ч. в неделю).

Основные цели и задачи изучения русского (родного) языка в основной школе

- Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 7 классе на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

2. Общая характеристика учебного предмета

Язык – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской

Федерации, средство межнационального общения.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Он неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь. Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Разделы учебника «Русский язык 7 класс» содержат большое количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В 7 классе продолжает формироваться и развиваться **коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.**

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 7 класса основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Относится к области «Филология».

Обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования предусматривает **ресурс учебного времени в 7 классе в объеме 102 часов (3 часа в неделю).**

Планируемые результаты

№	Название темы	Планируемые результаты		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
1	Введение	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения; • использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; • соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения; • оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения • предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения. составлять простой план статьи; <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Релятивные:</i></p> <p>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>объяснять литературные явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры произведения</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять план текста, отвечать на вопросы; -анализировать и комментировать материал учебника по теме; -составлять тезисный план учебной статьи; -давать развернутый монологический ответ на вопрос; -выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично пред-ставлять проект, реферат; публично защищать свою позицию; - оценивать эстетическую сторону речевого высказывания, осознавать компоненты речевой ситуации, их роль в построении собственных высказываний, определять компоненты речевой ситуации; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения;

		<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать; • создавать письменное монологическое высказывание в соответствии с целью и ситуацией 		
2	Повторение пройденного материала в V-VI классах	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить фонетический анализ слова; • соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности. • опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; • анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; • употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; • знать правописание орфограмм-букв в корнях слов, в приставках и корнях; • части речи: находить грамматические признаки, делать морфемный разбор. анализ и схемы предложений, ставить знаки препинания в конце и внутри простого предложения. 	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать кооперации. использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.</p> <p>Релятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	<p>Выполнять творческие работы индивидуального и группового характера (мини-проекты с использованием ИКТ) Производить комплексный анализ текста. Использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике. Применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; коммуникативно и целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.</p>

		<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); • выразительно читать прозаические и поэтические тексты; • извлекать необходимую информацию из словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности. • анализировать синонимические средства синтаксиса; • анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи. 		
3	<p>Морфология. Орфография. Культура речи.</p> <p><u>Причастие</u></p>	<p>Учащийся научится:</p> <p>различать деепричастия, глаголы и наречия. Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного) обороты. По связной речи. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.</p>	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Релятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследования текста</p>	<p>Иметь представление о тексте, признаках текста, средствах связи предложений в тексте, стилях речи. Уметь делить текст на абзацы, определять микро и макро-тему текста, определять стилевую принадлежность текста, работать с текстами разных стилей. Создавать памятки, таблицы, подсказки по стилям речи. Знать характерные признаки публицистического стиля. Анализировать и создавать, работая в микрогруппах, тексты публицистического стиля Знать грамматические признаки причастия, - свойства прилагательных и глаголов у причастия, синтаксическую роль причастия. Уметь применять пройденное о глаголе в ходе выполнения практических заданий, работая в парах, микро-группах и</p>

		<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи. 		<p>индивидуально</p> <p>Находить причастия в предложении Различать причастия и имена прилагательные, работая с тренажером Самостоятельно работать с текстом. Выполнять практические задания различного х-ра (выборочный диктант, комментированное письмо, объяснительный диктант) Составлять кластеры, схемы, презентации по теме Разрабатывать карточки для проведения проверочных работ в микро-группах и индивидуально Правильно склонять причастия, писать гласные в окончаниях причастий и прилагательных. Устанавливать связь причастия с определяемыми и зависимыми словами, находить границы причастного оборота. выразительно читать предложения с причастными оборотами, строить предложения синонимических конструкций, выделять причастные обороты запятыми.</p>
4	<u>Деепричастие</u>	<p>Обучающийся научится различать деепричастия, глаголы и наречия. Разграничивать основное и добавочное действие, находить деепричастный оборот и выделять его запятыми. Различать деепричастие и личные формы глагола и причастий, производить синонимическую замену личных форм глагола деепричастиями, выделять знаками препинания деепричастный оборот. Научится объяснять обособление</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Релятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через</p>	<p>Самостоятельно работать с учебником и дополнительной справочной литературой, выполняя опережающее задание Составлять обобщающую таблицу, опорный конспект, карточку-подсказку по теме Выполнять практические задания тренировочного и проверочного характера Производить синтаксический и орфографический анализ текста Различать деепричастие и личные формы глагола и причастий, производить</p>

		<p>деепричастных оборотов. Выделять запятыми деепричастные обороты. По связной речи. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы. Научится проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Обучающийся получит возможность научиться: Применять полученные знания о деепричастиях при выполнении практических заданий</p>	<p>включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследования данного правила</p>	<p>синонимическую замену личных форм глагола деепричастиями, выделять знаками препинания деепричастный оборот.</p>
5	<u>Наречие</u>	<p>Обучающийся научится различать деепричастия, глаголы и наречия. Научится определять наречия по их грамматическим признакам. Научится дифференцировать наречия по значению. Применять полученные знания о союзах при выполнении практических заданий Обучающийся получит возможность научиться: анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Релятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи</p>	<p>Самостоятельно работать с учебником и дополнительной справочной литературой, выполняя опережающие задания Составлять обобщающую таблицу, опорный конспект, карточку-подсказку, кластер по теме Находить наречия в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении Определять смысловую группу наречий Самостоятельно, в парах или группах подбирать дидактический материал по теме из художественной литературы Создавать мини-проекты по отдельной изученной теме и защищать их Выполнять практические задания тренировочного и проверочного характера (тесты, выборочный,</p>

			и отношения в ходе исследования данного правила	комментированный, взаимодиктанты, орфографическое лото, грамматические задачи)
6.	<u>Категория состояния</u>	<p>Обучающийся научится определять слова категории состояния по грамматическим признакам. Научится применять алгоритм проведения морфологического разбора слов категории состояния.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться применять полученные знания о словах категории состояния при выполнении практических заданий</p>	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Релятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследования данного правила</p>	<p>Находить слова категории состояния в тексте, определять, к каким группам по значению они относятся, определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении. Сравнение наречий, кратких прилагательных, слов категории состояния. Различать наречия, краткие прилагательные, слова состояния, проводить морфологический разбор слов категории состояния. Анализировать тексты, подобранные обучающимися</p>
7	<u>Служебные части речи.</u> <u>Предлог</u>	<p>Обучающийся научится отличать предлог от других частей речи; применять правила написания предлогов; различать производные предлоги и наречия, существительные с предлогом.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться применять полученные знания о предлогах при выполнении практических заданий</p>	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Релятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую</p>	<p>Уметь различать самостоятельные и служебные части речи. Составлять схемы, таблицы, кластеры, опоры на основе теоретического материала учебника и дополнительного, собранного обучающимися или предложенного учителем, а также с опорой на личный опыт обучающихся Отвечать на вопросы и формулировать их самостоятельно. Самостоятельно работать с учебником и дополнительной справочной литературой, выполняя опережающие задания</p>

			<p>информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	<p>Составлять обобщающую таблицу, опорный конспект, карточку-подсказку, кластер по теме, работа в группе, в паре или индивидуально</p> <p>Отличать предлог от омонимичных приставок, определять роль предлогов в выражении различных смысловых отношений.</p> <p>Правильно употреблять предлоги в письменной и устной речи в разных речевых ситуациях</p> <p>Отличать производные предлоги от омонимичных частей речи</p> <p>Производить морфологический разбор предлогов.</p> <p>Подбирать дидактический материал по изучаемой теме из художественной литературы</p> <p>Создавать мини-проекты по отдельно изученной теме и защищать их</p> <p>Выполнять практические задания тренировочного и проверочного характера (тесты, диктанты, орфографическое лото, грамматические задачи, восстановление деформированного текста)</p>
8	<u>Союз</u>	<p>Обучающийся научится отличать союзы от других частей речи и определять их роль в предложении; различать союзы простые и составные; определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам; проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Релятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать</p>	<p>Осмысленно читать материал учебника, самостоятельно находить дополнительную информацию по теме;</p> <p>выразительно читать тексты разных стилей и типов речи, формулировать вопросы по ним; отвечать на вопросы. Определять роль союзов, ставить знаки препинания при них. Сочинительные и подчинительные союзы.</p> <p>Уметь определять разряд союзов, ставить знаки препинания при союзах. Отличать</p>

		<p>связанных; применять полученные знания о союзах при выполнении практических заданий</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться применять полученные знания о союзах;</p> <p>при выполнении практических заданий демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи</p>	<p>познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	<p>подчинительные союзы, делать морфологический разбор союзов, ставить запятые в сложном предложении с подчинительными союзами.</p> <p>Выполнять творческое списывание.</p> <p>Работать с перфокартами</p> <p>Производить редактирование текстов с грамматическими ошибками, полный синтаксический разбор предложений.</p> <p>Выполнять графический, выборочный, распределительный диктанты с последующей само и взаимопроверкой</p> <p>Производить сопоставительный анализ текстов для определения отличия союзов тоже, также, чтобы, зато от наречий и местоимений с частицами то, же, бы.</p>
9	<u>Частица</u>	<p>Обучающийся научится применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;</p> <p>соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); • обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; <p>Обучающийся получит возможность научиться: извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.</p>	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Релятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	<p>Отличие частиц от знаменательных частей речи и других служебных частей речи. Роль частиц в предложении и образовании форм глагольных наклонений. Роль формообразующих частиц.</p> <p>Отличать частицы от других неизменяемых частей речи, распознавать формообразующие частицы. Определять грамматические признаки частиц</p> <p>Распознавать смысловые значения модальных частиц</p> <p>Выполнять различные виды диктантов (зрительный, слуховой, «Проверь себя», мимический, графический), тренировочные и проверочные тесты</p>

10	<u>Междометие</u> и <u>звукоподражательные слова</u>	<p>Обучающийся научится</p> <p>а) понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использовать их в собственной речевой практике;</p> <p>б) осознавать эстетические функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться применять полученные знания о междометиях и звукоподражательных словах при выполнении практических заданий</p>	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Релятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	<p>Осмысленно читать материал учебника, выделяя главное и второстепенное, самостоятельно находить дополнительную информацию по теме;</p> <p>выразительно читать тексты разных стилей и типов речи, формулировать вопросы по ним; отвечать на вопросы.</p> <p>Создавать мини-тексты с включением в них междометий.</p> <p>Отличать междометия от других частей речи, знать правила дефисного написания междометий и постановки знаков препинания в предложениях с междометиями.</p> <p>Составлять диалог, включающий междометия.</p>
11	<u>Повторение</u> <u>изученного</u> <u>материала в 7</u> <u>классе</u>	<p>Обучающийся научится: 1. Производить морфологический разбор частей речи, изученных в VII классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами.</p> <p>2. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся).</p> <p>3. Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.</p>	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Релятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	<p>Иметь представление об основных синтаксических понятиях,</p> <p>-расставлять знаки препинания в простом осложненном и сложном предложениях;</p> <p>-выполнять синтаксический и пунктуационный разборы,</p> <p>-составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенным схемам,</p> <p>- определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи,</p> <p>-различать и конструировать сложные предложения,</p> <p>-соблюдать правильную интонацию в речи,</p> <p>-объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, -самостоятельно подбирать примеры на изученные правила.</p> <p>Выполнять практические задания</p>

	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; • извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма. 		<p>тренировочного и проверочного характера (тесты, выборочный, комментированный, взаимодиктанты, орфографическое лото, грамматические задачи)</p>
--	---	--	---

Содержание курса с определением основных видов учебной деятельности

№	Название темы	Количество часов	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающегося
.	Введение	1ч.	Русский язык как развивающееся явление	Формировать умение построения и реализации новых знаний
2.	Повторение пройденного материала в V-VI классах	7ч. + 3ч	Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе текста, комментирование презентации и конспектирование её содержания, отработка навыков в печатных тетрадях, анализ текста, взаимопроверка по алгоритму
3.	Морфология. Орфография. Культура речи.	47 (43+4)	Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстобразующая роль причастий.	Групповая работа по учебнику, самостоятельная работа с дидактическим материалом, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, работа по определению микротема текста, групповая аналитическая работа над ошибками. Коллективная работа, творческая работа, индивидуальное проектирование, работа по нахождению композиционных

		<p>Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. НЕ с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы Н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква Н в кратких причастиях.</p> <p>Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности. Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности.</p> <p>Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми. Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.</p> <p>Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.</p> <p>Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстобразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание НЕ с наречиями на -о и -е; НЕ и НИ в наречиях. Одна и две буквы Н в наречиях на -о и -е.</p> <p>Буквы о и е после шипящих на конце наречий. суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква Ъ после шипящих на</p>	<p>и языковых признаков текста, контроль и самоконтроль изученных понятий, написание изложения с элементами описания, составление памятки, работа с текстами, дидактическими материалами, самостоятельное проектирование домашнего задания</p>
--	--	--	--

			<p>конце наречий.</p> <p>Категория состояния как часть речи. ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.</p> <p>Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.</p>	
4.	Самостоятельные и служебные части речи	31 (29+2)	<p>Предлоги как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов. Дефис в предлогах.</p> <p>Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.</p> <p>Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении.</p> <p>Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов ЗАТО,ТОЖЕ,ЧТОБЫ от местоимений с предлогом и частицами и союза ТАКЖЕ от наречия ТА с частицей ЖЕ.</p> <p>Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы.</p> <p>Различение на письме частиц НЕ и НИ. Правописание НЕ и НИ с различными частями речи.</p>	<p>Коллективная работа, творческая работа, индивидуальное проектирование, работа по нахождению композиционных и языковых признаков текста, контроль и самоконтроль изученных понятий, написание изложения с элементами описания, составление памятки, работа с текстами, дидактическими материалами, самостоятельное проектирование домашнего задания</p> <p>Написание выборочного изложения, самостоятельная работа с текстами, коллективная работа по учебнику, конспектирование презентации учителя, составление плана по алгоритму, работа с печатными тетрадями, контроль и самоконтроль изученных понятий</p> <p>Групповая работа по учебнику, самостоятельная работа с дидактическим материалом, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, работа по определению микротем текста, групповая аналитическая работа над ошибками</p>

5.	Междометие. Звуко- подражательные слова.	2ч	Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе текста, комментирование презентации и конспектирование её содержания, отработка навыков в печатных тетрадях, анализ текста, взаимопроверка по алгоритму
6.	Повторение и систематизация пройденного в VII классе	11ч+3ч	Повторение и систематизация пройденного материала в VII классе	Групповая работа по учебнику, самостоятельная работа с дидактическим материалом, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, работа по определению микротема текста, групповая аналитическая работа над ошибками

Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Повторение пройденного материала в V-VI классах	10 (7 + 3).
3.	Морфология. Орфография. Культура речи.	47 (43+4).
4	Самостоятельные и служебные части речи	31 (29+2)
5	Междометие. Звукоподражательные слова.	2
6	Повторение и систематизация пройденного в VII классе	11 (10+1)
Итого:		102

Контроль

1 триместр:

контрольных работ- 2, сочинений -2;

2 триместр:

контрольных работ – 3, сочинений -3, изложений -1;

3 триместр: контрольных работ – 5, сочинений -1, изложений -3.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	№ урока в теме	Тема урока	Плановые сроки прохождения	Факт	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
1	1.	Русский язык как развивающееся явление	01.09 – 02.09		День знаний
		Повторение пройденного в 5-6 классах			
2	1	Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор	01.09 – 03.09		
3	2	Лексика и фразеология	01.09 – 10.09		
4	3	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	06.09 – 10.09		
5	4	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	06.09 – 10.09		
6	5	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	06.09 – 10.09		
7	6	Входной контроль в форме диктанта	13.09 – 17.09		
8	7	Текст Стили литературного языка (р/р)	13.09 – 17.09		
9	8	Диалог. Виды диалога	13.09 – 17.09		
10	9	Публицистический стиль (р/р)	20.09 – 24.09		
11	10	Сочинение (р/р)	20.09 – 24.09		
		Морфология. Орфография. Культура речи			
		Причастие			
12	1	Причастие как часть речи	20.09 – 24.09		
13	2	Склонение причастий	27.09 - 01.10		
14	3	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	27.09 – 01.10		
15	4	Описание внешности человека: структура текста (р/р)	27.09 – 01.10		
16	5	Действительные и страдательные причастия	11.10 – 15.10		

17	6	Краткие и полные страдательные причастия	11.10 – 15.10		
18	7	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	11.10 – 15.10		
19	8	Действительные причастия прошедшего времени	18.10 - 22.10		
20	9	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	18.10 - 22.10		
21	10	Страдательные причастия прошедшего времени	18.10 - 22.10		
22	11	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	25.10 – 29.10		
23	12	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	25.10 – 29.10		Международный день школьных библиотек
24	13	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	25.10 – 29.10		
25	14	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени	01.11 – 05.11		
26	15	Морфологический разбор причастия	01.11 – 05.11		
27	16	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	01.11 – 05.11		День народного единства
28	17	Буква Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	08.11 - 12.11		
29	18	Повторение темы «Причастие»	08.11 - 12.11		
30	19	Контрольный диктант по теме «Причастие» и анализ ошибок диктанта	08.11 - 12.11		
2 триместр					
Деепричастие					
31	1	Деепричастие как часть речи	22.11 – 26.11		
32	2	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	22.11 – 26.11		
33	3	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	22.11 – 26.11		День матери в России
34	4	Деепричастия несовершенного вида	29.11- 03.12		
35	5	Деепричастия совершенного вида	29.11- 03.12		
36	6	Обучающее сочинение по картине (р/р)	29.11- 03.12		
37	7	Морфологический разбор деепричастия	06.12-10.12		
38	8	Урок-зачет по теме: «Деепричастие»	06.12-10.12		
39	9	Контрольный диктант по теме: «Деепричастие»	06.12-10.12		

Наречие					
40	1	Наречие как часть речи.	13.12-17.12		
41	2	Разряды наречий	13.12-17.12		
42	3	Обучающее сочинение-описание по картине И. Попова «Первый снег» (р/р)	13.12-17.12		
43	4	Степени сравнения наречий	20.12-24.12		

44	5	Морфологический разбор наречия	20.12-24.12	
45	6	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и -е	20.12-24.12	
46	7	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий	27.12-31.12	
47	8	Одна и две буквы Н в наречиях на –о и -е	27.12-31.12	
48	9	Р/р. Описание действий.	27.12-31.12	
49	10	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	10.01-14.01	
50	11	Буквы О и А на конце наречий	10.01-14.01	
51	12	Обучающее подробное изложение (р/р)	10.01-14.01	
52	13	Дефис между частями слова в наречиях	17.01-21.01	
53	14	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и числительных	17.01-21.01	
54	15	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	17.01-21.01	

55	16	Урок-зачет по теме: «Наречие»	24.01 – 28.01	
		Категория состояния		
56	1	Категория состояния как часть речи	24.01 – 28.01	
57	2	Морфологический разбор категории состояния	24.01 – 28.01	
58	3	Контрольная работа по теме: «Грамматика: морфология и синтаксис»	31.01-04.02	
		Самостоятельные и служебные части речи		
59	1	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи	31.01-04.02	
60	2	Употребление предлогов. Непроизводные и производные предлоги	31.01-04.02	
61	3	Обучающее сжатое изложение (р/р)	07.02-11.02	День российской науки
62	4	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога	07.02-11.02	
63	5	Сочинение по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа» в форме репортажа (р/р)	07.02-11.02	
64	6	Слитное и раздельное написание производных предлогов	14.02-18.02	
65	7	Урок-зачет по теме: «Предлог»	14.02-18.02	
66	8	Контрольный диктант по теме: «Предлог», его анализ	14.02-18.02	
		3 триместр		
		Союз		
67	9	Союз как служебная часть речи	28.02-04.03	
68	10	Простые и составные союзы	28.02-04.03	
69	11	Обучающее изложение (р/р)	28.02-04.03	
70	12	Союзы сочинительные и подчинительные	07.03-11.03	Международный женский день
71	13	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	07.03-11.03	
72	14	Сочинительные союзы	07.03-11.03	
73	15	Подчинительные союзы	14.03-18.03	
74	16	Морфологический разбор союза	14.03-18.03	
75	17	Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами	14.03-18.03	
76	18	Отличие на письме союза также от наречия так с частицей же	21.03-25.03	
77	19	Морфологический разбор союза	21.03-25.03	
78	20	Урок-зачет по теме: «Союз»	21.03-25.03	

79	21	Контрольный диктант по теме: «Союз»	28.03-01.04	
		Частица		
80	22	Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы	28.03-01.04	
81	23	Смыслоразличительные частицы	28.03-01.04	
82	24	Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы	04.04-08.04	

83	25	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	04.04-08.04	
84	26	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	04.04-08.04	
85	27	Всероссийская проверочная работа	11.04-15.04	
86	28	Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не-</i>	11.04-15.04	
87	29	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни...ни</i>	11.04-15.04	
88	30	Урок-зачет по теме: «Частица»	18.04-22.04	
89	31	Контрольная работа по теме: «Частица»	18.04-22.04	
		Междометие. Звукоподражательные слова		
90	1	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Знаки препинания при междометиях	18.04-22.04	
91	2	Звукоподражательные слова и их отличие от междометий	25.04-29.04	
		Повторение и систематизация пройденного в 7 классе		
92	1	Разделы науки о языке	25.04-29.04	
93	2	Текст и стили речи.	25.04-29.04	
94	3	Учебно-научная речь	02.05-06.05	
95	4	Фонетика. Графика	02.05-06.05	
96	5	Лексика и фразеология	02.05-06.05	
97	6	Морфемика. Словообразование	10.05-13.05	
98	7	Морфология	10.05-13.05	Международный день семьи
99	8	Контрольное изложение	10.05-13.05	
100	9	Административный контроль по итогам года	16.05-20.05	
101	10	Синтаксис. Пунктуация	16.05-20.05	
102	11	Синтаксис. Пунктуация	16.05-20.05	День славянской письменности и культуры

Контрольно-измерительные материалы

Административный контроль

Входной контрольный диктант 7 класс

Осень

Осень — причудливая волшебница. Она расстилает желтые покрывала на поля, разбрасывает разноцветные листья по дорожкам, приносит запах свежести и легкого морозца.

Я люблю бродить по городу в осенние дни. Кругом тишина. Деревья объята пламенем. Теперь никому не остановить осеннего пожара. Вот загорелась осинка ярко-красными огоньками, и от нее пошел полыхать клен. Он прикоснулся к березке, и вспыхнула она желтым костром.

Осень не хочет расставаться с людьми и часто плачет. Печальный дождь падает из туч на землю. Люди смотрят на небо и грустно говорят: «Вот осень, теперь жди зимы». Если бы осень умела говорить, она сказала бы, что не хочет уходить от людей.

Но мчится бессердечное время, и осень уходит. (112 слов)

Грамматическое задание

I вариант

1. Синтаксический разбор предложений по выбору учителя или учащихся (2-1 абзац, 1- 3 абзац)

2. Морфологический разбор глагола, прилагательного:

приносит
желтым (костром)

падает
легкого (морозца)

3. Морфемный разбор:

причудливая
расстилает
дорожкам

осеннего
березке
разбрасывает

II вариант

94932

Контрольные диктанты за I полугодие 7 класс.

Диктант с грамматическим заданием.

Снег

Шумевший за окнами осенний дождь вдруг стих, и в воздухе закружились редкие мохнатые снежинки. Они долго плясали в лучах ночных фонарей, затем мягко укладывались на пожухлую траву, блестящую от воды, на чёрную землю, не успевшую замёрзнуть.

Не прошло и часа, как природа преобразилась до неузнаваемости. Пушистое белоснежное покрывало, накрывшее всё пространство вокруг, превратило пеньки, кусты и скамейки в сказочных незнакомцев. Легковые машины, одетые в тёплые тулупы, уткнув тупые носы в сугробы, мирно задремали. Деревья, недавно потерявшие свои жёлтые одежды, получили новый пушистый наряд. Их ветви под тяжестью дорогих мехов наклонились к земле. Ночное небо, озарённое снизу ровным белым светом, заблестело нарядными звёздами.

В мире воцарилась особенная тишина, иногда нарушаемая мягким шелестом машин, проезжающих по заснеженной дороге. Природа тихо радовалась своему обновлению, причиной которого стал первый снег.

(126 слов)

Грамматическое задание

1 вариант

1. Выписать из текста 2 действительных причастия с разными орфограммами и объяснить их.
2. Выполнить морфологический разбор слов: *не успевшую*, *уткнув*.
3. Выполнить морфемный разбор слов: *озарённое*, *потерявшие*.
4. Выполнить синтаксический разбор предложения:

Пушистое белоснежное покрывало, накрывшее всё пространство вокруг, превратило пеньки, кусты и скамейки в сказочных незнакомцев.

2 вариант

1. Выписать из текста 2 страдательных причастия с разными орфограммами и объяснить их.
2. Выполнить морфологический разбор слов: *нарушаемая, радуясь*.
3. Выполнить морфемный разбор слов: *накрывшее, блестящую*.
4. Выполнить синтаксический разбор предложения:

В мире воцарилась особенная тишина, иногда нарушаемая мягким шелестом машин, проезжающих по заснеженной дороге.

№ в ИСКО 183987

Итоговый контрольный диктант в 7 классе, май

Лебеди

Засев однажды в шалаше, уютно устроившись, я был удивлен необычайным и еще не виданным мною зрелищем. Многочисленная стая лебедей, возвращавшихся с далекого юга на север, стала кружить над заливом. Я видел освещенные зарею розоватые распахнутые крылья, длинные вытянутые шеи, слушал их голоса. Лебеди долго и низко кружили над заливом.

Еще никогда не видел я такой чудесной, почти сказочной картины. Я сидел на маленьком островке, в своем шалаше и, затаив дыхание, слушал и наблюдал.

Изогнув длинные шеи, лебеди близко плавали вокруг островка. Я забыл о ружье и любовался невиданным зрелищем, напоминавшим мне дивные пушкинские сказки. Не замечая меня, лебеди плавали, купались, переговаривались, и я мог близко рассмотреть этих чудесных птиц. Потом по какому-то знаку, шумя крыльями, брызгая водою, лебеди стали подниматься, собрались в стаю и потянулись дальше на север.

(По И. Соколову- Микитову.)

I вариант

Грамматическое задание

II вариант

1. Произвести синтаксический разбор предложений, указать части речи, написать характеристику предложения или составить схему:

Многочисленная стая лебедей,
возвращавшихся с далекого юга на
север, стала кружить над заливом.

Изогнув длинные шеи, лебеди
близко плавали вокруг островка.

2. Графически объяснить постановку знаков препинания:

I абзац – 1 предложение

III абзац – 2 предложение

3. Произвести морфологический разбор:

брызгая

затаив

освещенные

распахнутые

4. Произвести морфемный разбор:

возвращавшихся
уютно
любовался

невиданным
близко
переговаривались

Тематический контроль

Контрольный диктант

Причастие

Осенний лес

Красив и печален русский лес в ранние осенние дни. На золотом фоне пожелтевшей листвы выделяются яркие пятна клёнов и осин, раскрашенных осенью. Шелестит под ногами листва, опавшая с деревьев. Кое-где виднеется шляпка позднего подосиновика. Тонко просвистит рябчик, прокричат в небе журавли, пролетающие косяком. Что-то грустное, прощальное слышится и видится в осеннем лесу, наполненном тишиной. Идёшь по такому лесу, расцвеченному красками, и поэтическим чувством наполняется душа. Бабым летом называли на деревне это осеннее краткое время. Прозрачен и чист воздух, прозрачна вода в лесных ручьях. Ещё цветут осенние поздние цветы. Готовятся к отлёту певчие птицы. Иногда затрещит в лесу дрозд, застучит дятел, сидящий на сухом дереве. Ещё зелёный стоит на краю леса старый развесистый дуб, роняющий на землю спелые жёлуди. (120 слов)

(По Соколову-Микитову.)

Грамматическое задание

1. Выполнить синтаксический разбор предложения:

На золотом фоне пожелтевшей листвы выделяются яркие пятна клёнов и осин, раскрашенных осенью. (вариант 1).

Иногда затрещит в лесу дрозд, застучит дятел, сидящий на сухом дереве. (вариант 2).

2. Выполнить морфемный разбор:

пролетающие, затрещит (вариант 1).

пожелтевшей, просвистит (вариант 2).

3. Выписать:

2 действительных причастия

2 страдательных причастия

4. Выполнить морфологический разбор слова:

пожелтевшей (листвы) (вариант 1).

сидящий (дятел) (вариант 2).

5. Выписать три причастия, имеющие орфограммы. Объяснить их.

Контрольный диктант

Деепричастие

Неожиданно подул ветер. Он прошёлся вдоль берега, зарядив зеркало воды, обломав сухие ветви. Кроты, строившие подземные царства, спрятались в свои лабиринты. Солнце, послав на землю последний луч, закрылось в серую мглу. Вся природа, затаив дыхание, замерла в ожидании чего-то. Вдруг на кленовый лист упала первая снежинка.

И вот бесшумно пошёл снег, засыпая все неровности на земле. Снежный ковёр, изменяя обычный наряд леса, опушил вековую ель, лёг на ветви берёзы. Большой снег накрывает лесной поток, останавливая течение у берегов, глуша шум на перекатах. Снег поглотил все звуки, создал бесконечные группы белых фигур, погрузив всё лесное царство в мир безмолвия и справедливости.

(97 слов)

Грамматическое задание

1. Выполнить синтаксический разбор предложения:

Солнце, послав на землю последний луч, закрылось в серую мглу. (вариант 1).

Вся природа, затаив дыхание, замерла в ожидании чего-то. (вариант 2).

2. Объяснить постановку знаков препинания в предложении:

Снежный ковёр, изменяя обычный наряд леса, опушил вековую ель, лёг на ветви берёзы. (вариант 1).

Снег поглотил все звуки, создал бесконечные группы белых фигур, погрузив всё лесное царство в мир безмолвия и справедливости.
(вариант 2).

3. Выполнить морфемный разбор слова:

изменяя (вариант 1).

зарядив (вариант 2).

4. Выполнить морфологический разбор слова:

погрузив (вариант 1).

засытая (вариант 2).

Контрольная работа

Наречие

I вариант

1. Наречие – это

- А) часть речи, обозначающая действие предмета
- Б) часть речи, обозначающая признак предмета по действию
- В) часть речи, обозначающая признак действия

2. По значению наречия можно разделить на разряды: (указать какие)

3. Укажите наречие:

- А) рожь Б) пустошь В) настезь Г) съешь.

4. Наречия:

- А) изменяются по числам; Б) изменяются по лицам; В) не изменяются.

5. От какого слова образовано наречие *трудно*?

- А) трудный Б) труд В) трудиться Г) трудность

6. Определите, от какого прилагательного не образуется наречие.

- А) слепой Б) толковый В) местный Г) торопливый

7. Укажите слово, называющее признак действия:

А) чтение вслух Б) читать вслух

8. Найдите слово, называющее признак признака:

А) совершенно тихий Б) произведение совершенно

9. Определите разряд наречий: *назло, напоказ, нарочно*

А) места Б) времени В) причины Г) цели

10. Определите разряд наречия в предложении: «*Сладко цокают в полночь копыта по торцовой сухой мостовой*»

А) меры и степени Б) образа действия

11. Установите соответствие:

1. Поступить (не)лепо 3. Совсем (не)интересно

2. Говорить (не)искренне 4. Пишет (не)брежно

А) Слитно Б) Раздельно

12. Укажите наречия с буквой О на конце:

А) накрепк...; засветл...; насух...

Б) издавн...; досыт...; справ...

13. В какой цепочке слов пишется НН?

А) беспрепятствен...о, зачарован...о, умышлен...о

Б) бесследн...о, прекрасн...о, известн...о

14. Найдите случаи использования дефиса:

А) (по)нашему Б) (по)короче В) (по)твоему заданию

15. Найдите случай дефисного написания

А) (в)третьих, это неправильно Б) (в)третьих рядах засмеялись

16. Как пишутся данные наречия: (едва)(едва), (крепко)(накрепко), (точь)(в)(точь)?

А) слитно Б) раздельно В) через дефис

17. Замените каждый из фразеологизмов одним словом (наречием)

А) во всё горло Б) хоть пруд пруди В) во все лопатки Г) спустя рукава Д) за тридевять земель Ж) при царе Горохе З) в час по чайной ложке

И) из рук вон К) как убитый Л) время от времени М) рукой подать.

18. Выпишите наречия из предложения: *Вначале мы ни о чём не говорили, а на следующий день наперебой начали обсуждать случившееся.*

19. Составьте предложения с парами слов: *вовремя – во время*

20. Объясните значение слова *тщетно*, подбрав к нему наречия – синонимы.

Контрольная работа

Наречие

II вариант

1. Наречие – самостоятельная часть речи, которая обозначает:

- А) признак предмета
- Б) признак действия
- В) признак предмета по действию

2. По значению наречия можно разделить на разряды: (указать какие)

3. Укажите наречие:

- А) дрожь Б) помощь В) наотмашь Г) спрячь.

4. Наречия:

- А) изменяются по лицам;
- Б) изменяются по числам;
- В) не изменяются.

5. От какого слова образовано наречие *пусто*?

- А) пустота Б) пустой В) пустеет Г) пустошь

6. Определите, от какого прилагательного не образуется наречие.

- А) плотный Б) щедрый В) крестьянский Г) медлительный

7. Укажите слово, называющее признак действия:

- А) ходьба вразвалку Б) ходить вразвалку

8. Найдите слово, называющее признак признака:

А) гармонично вписалось Б) гармонично развитый

9. Определите разряд наречий: *тотчас, рано, накануне*

А) места Б) времени В) причины Г) цели

10. Определите разряд наречия в предложении: «*Кот втихомолку слопал полсосиски, добравшись до миски*»

А) меры и степени Б) образа действия

11. Установите соответствие слитного-раздельного написания НЕ с наречием

1) Яблоко от яблони (не)далеко падает.

2) (Не)мудрено взять, а мудрено дать.

3) (Не)правдой нажитое впрок не пойдет

4) (Не)в службу, а в дружбу

А) Слитно Б) Раздельно

12. Укажите наречия с буквой О на конце:

А) направ...; запрост...; влев...

Б) изжелт...; добел...; справ...

13. В какой цепочке слов пишется одна Н?

А) нечаян...о, медлен...о, торжествен...о

Б) безжалостн...о, сильн...о, трепетн...о.

14. Найдите случаи использования дефиса:

А) (по)больше Б) (по)царски В) (по)моему мнению

15. Найдите случай слитного написания:

А) (в)крутую сваренные яйца Б) (в)крутую попал переделку

16. Найдите предложение с наречием, пишущимся слитно:

А) Если в апреле земля перепреет, значит, (во)время май посеет.

Б) Не разговаривай (во)время еды – наделаешь беды!

17. Замените каждый из фразеологизмов одним словом (наречием)

А) во всё горло Б) хоть пруд пруди В) во все лопатки Г) спустя рукава Д) за тридевять земель Ж) при царе Горохе З) в час по чайной ложке

И) из рук вон К) как убитый Л) время от времени М) рукой подать.

18. Выпишите наречия из предложения: *Дни ещё теплы и по-осеннему ласковы, но по ночам стоят холода и земля гулко звенит под ногами.*

19. Составьте предложения с парами слов: *навстречу – на встречу*

20. Объясните значение слова *тщетно*, подобрав к нему наречия – синонимы.

Ответы

I вариант

II вариант

Номер задания

Правильный ответ

Номер задания

Правильный ответ

1.

В

1.

Б

2.

Определительные
Обстоятельственные

2.

Определительные
Обстоятельственные

3.

В

3.

В

4.

В

4.

В

5.

А

5.

Б

6.

В

6.

В

7.

Б

7.

Б

8.

А

8.

Б

9.

Г

9.

Б

10.

Б

10.

Б

11.

1А, 2А, 3Б, 4А

11.

1А, 2Б, 3А, 4Б

12.

А

12.

А

13.

А

13.

Б

14.

А

14.

Б

15.

А

15.

А

16.

В

16.

А

17.

А) громко

- Б) много
- В) быстро
- Г) неохотно
- Д) далеко
- Ж) давно
- З) мало
- И) плохо
- К) крепко
- Л) редко
- М) близко

17.

- А) громко
- Б) много
- В) быстро
- Г) неохотно
- Д) далеко
- Ж) давно
- З) мало
- И) плохо
- К) крепко
- Л) редко
- М) близко

18.

Вначале, наперебой

Ещё, по-осеннему, гулко

18.

19.

19.

Напрасно, бесполезно, безрезультатно

20.

Напрасно, бесполезно, безрезультатно

20.

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ

ПРЕДЛОГ

Мы взяли ведёрки для грибов и отправились вслед за Володей в прогретый лес. Грибы попадались изредка, но мы проходили бы в течение всего дня, но нам помешал дождь. Вследствие того, что ушли недалеко от лагеря, мы успели добежать до палаток. Тяжёлая синяя туча в виде острого угла выдвинулась откуда-то из-за леса. Сразу стало сумрачно и неудобно.

С лёгким шорохом по траве, по воде прокатилась первая полоса дождя и затихла. Всё вокруг затихло и насторожилось. Вслед за тем опять ударил гром, рванул откуда-то ветер, и вдруг хлынуло так, что всё загудело под напором воды.

В течение получаса продолжался ливень и вдруг совсем смолк. Мы несмело откинули полог палатки. Прямо от наших ног до ближайшего куста, окрашивая его в жёлтый цвет, в виде фонтана круто вверх взметнулась широкая радуга.

(По А. Приставкину)

(127 слов)

Грамматическое задание

1. Выполнить синтаксический разбор предложения:

Тяжёлая синяя туча в виде острого угла выдвинулась откуда-то из-за леса.

В течение получаса продолжался ливень и вдруг совсем смолк.

2. Обозначить предлоги:

3-ий абзац (вариант 1).

1-ый абзац (вариант 2).

3. Выполните морфологический разбор одного производного предлога.

4. Выполнить морфемный разбор слова:

насторожилось (вариант 1).

взметнулась (вариант 2).

Контрольный диктант

Союз

Я плыл на лодке вниз по реке и вдруг услышал, как в небе кто-то начал осторожно переливать воду из звонкого стеклянного сосуда в такой же сосуд. Звуки эти заполнили всё пространство между рекой и небосводом. Это летели журавли.

Я поднял голову, чтобы лучше их рассмотреть. По береговой просёлочной дороге ехал грузовик. Его шофёр остановил машину, вышел и тоже начал смотреть на журавлей.

Этот крик журавлей и их величавый перелёт по неизменным в течение многих тысячелетий воздушным дорогам - совершенное творение природы.

Птицы прощались с Россией, с её болотами и чащами. Оттуда уже сочился осенний воздух, отдающий свежестью.

...Я пишу это, несмотря на позднюю ночь. Осени за окном не видно, зато стоит выйти на крыльцо, как она окружит тебя. Осень настойчиво дышит в лицо холодным горьким запахом первого тонкого льда, сковавшего к ночи неподвижные воды. Она словно перешёптывается с последней листвой, облетающей непрерывно днём и ночью.

(По Ч. Айтматову)

(130 слов)

Грамматическое задание

1. Выполнить синтаксический разбор предложения:

Осень настойчиво дышит в лицо холодным горьким запахом первого тонкого льда, сковавшего к ночи неподвижные воды. (вариант 1).

Она словно перешёптывается с последней листвой, облетающей непрерывно днём и ночью. (вариант 2).

2. Графически объяснить пунктуацию в предложении:

Я поднял голову, чтобы лучше их рассмотреть. (вариант 1).

Я пишу это, несмотря на позднюю ночь. (вариант 2).

3. Выписать все союзы из последнего абзаца и охарактеризовать их:

Я плыл на лодке вниз по реке и вдруг услышал, как в небе кто-то начал осторожно переливать воду из звонкого стеклянного сосуда в такой же сосуд. (вариант 1).

Осени за окном не видно, зато стоит выйти на крыльцо, как она окружит тебя. (вариант 2).

Контрольная работа

Частица

7 класс

1. Какой ответ не соответствует теории частиц:

- А) Частица – служебная часть речи*
- Б) Частица – часть речи, которая служит для соединения слов в словосочетании.*
- В) Частицы образуют формы слова и новые слова.*
- Г) Частицы придают слову, выражению и предложению новый смысл.*

2. В каком примере неверно обозначен разряд частицы:

- А) бы - условие Б) лишь - усиление В) нибудь - неопределенность Г) неужели - восклицание*

3. Какая частица всегда пишется раздельно:

- А) НЕ Б) НИ В) Б Г) ТО*

4. Какая частица всегда пишется через дефис:

- А) ЖЕ Б) ЛИ В) ЛИБО Г) КАК*

5. В каком примере достаточно определить часть речи, чтобы правильно написать орфограмму:

- А) (не)желая Б) (не)летающий В) (не)правда Г) (не)ловко*

6. В каком примере нет частицы:

- А) Как тебе не стыдно!*
- Б) Тебе разве уже шесть лет?*
- В) Либо в седьмом, либо в восьмом классе мы читали рассказ «Юшка».*
- Г) Где-то в Африке или Австралии жил раньше этот жираф.*

7. В каком ряду все слова пишутся слитно:

- А) (не)взирая ни на что; (ни)что меня не мучит; можно быть и (не)смелым, но терпеливым;*
- Б) (не)попробовав компота; (ни)кого это не волновало; (не)затейливая штука;*
- В) (не)истовствует буря; (не)рад твоему прибытию; это (не)лось;*
- Г) (не)годяй есть (не)годяй; во что бы то (ни)стало; ничуть (не)громко;*

8. В каком ряду допущены ДВЕ ошибки:

- А) кое-где, сколько-то, неужели, нисколько не мучаясь, не смотря по сторонам*
- Б) ни у кого; не правда, а ложь; ушёл всё-таки; поехать, несмотря на дождь*
- В) это тоже самое; всё-таки он хороший человек; не всегда весело; кое с кем поговоришь*

Г) а чтобы ты сделал? ; был-ли он в деревне?; он недолжен никому; только он и приехал

9. в каком примере нет слова с усилительным значением:

А) очень (не)веселый парень Б) нисколько (не)удобно В) вовсе (не)смешно Г) совершенно (не)адекватный

10. В каком ряду слова написаны без ошибок:

А) кое-чему научиться; невысокий, зато крепкий; нечего и говорить; сколько ни ездил, всё без толку;

Б) лишь только солнце выйдет; кое-с-кем поздороваться; где-нибудь лечь; немного погодя;

В) ни рыба ни мясо; не ходили девушки за ягодами; нечуть не заметно; не с кем переговорить;

Г) сколько то взял с собой; толко у Ивана и было; где-небудь остановишься; не был-бы дураком

2

вариант

1. Какой ответ не соответствует теории частиц:

А) Частицы имеют свои разряды по значению. Б) Частица – служебная часть речи. В) Некоторые частицы образуют формы слов. Г) Частица – знаменательная часть речи.

2. В каком примере неверно обозначен разряд частицы:

А) разве – условие Б) только - усиление В) кое - неопределенность Г) ни - отрицание

3. Какая частица всегда пишется раздельно: А) ЛИ Б) НИ В) КОЕ Г) НИБУДЬ

4. Какая частица всегда пишется через дефис: А) ЖЕ Б) БЫ В) КА Г) НИ

5. В каком примере недостаточно определить часть речи, чтобы правильно написать орфограмму:

А) (не)работая Б) (не)нарушали В) (не)отправленная Г) сегодня (не)холодно

6. В каком примере нет частицы: А) Ни мне, ни тебе не достанется. Б) Что за прелесть! В) Он делал всё так же, как и инженер Соловьёв. Г) Что за десять рублей тебе продали?

7. В каком ряду все слова пишутся слитно:

А) (не)смотря на плохую погоду; (ни)кто меня не ждёт; речка хоть и (не)глубокая, но холодная;

Б) (не)используя средств защиты; (не)(с)кого и взыскать; (не)критический уровень;

В) (не)годовала старуха долго; (не)должен приехать; это (не)воробыи;

Г) (не)ряшливый вид; в (не)которых городах ; (ни)сколько (не)тихо;

8. В каком ряду допущены ТРИ ошибки:

А) кое-когда; сколько-то; также, как и вчера; дал не много денег; невзирая на чины;

Б) не у кого не спросил; не быстро, а медленно; ушёл всё-же; всё-бы ничего;

В) этоже самое; всё-таки она неплохая; не завидуешь никому; кое с кем повздорить;

Г) желаю, чтобы был здоров; неужели это произошло? ; он не должен ни рубля; лишь один студент остался.

9. в каком примере нет слова со значением усиления:

А) немного (не)здоров Б) нисколько (не)красивое В) совершенно (не)старый Г) отнюдь (не)перспективный

10. В каком ряду слова написаны без ошибок:

А) кое с кем болтать; некрасивая, зато добрая; ничего и говорить; сколько не просил, так и не добился ничего;

Б) лишь только появятся скворцы; кое-для-кого подготовить; где-либо устроиться; пройдя несколько сотен метров;

В) ни то ни сё; не ездила бы ты в город; ничуть не видно; не с чего обижаться;

Г) Неужели взял с собой; только у Ивана и небыл; слетайка до Магадана; не было-бы печали.

ОТВЕТЫ

1 вариант

1. Б
2. Г
3. В
4. В
5. А
6. В
7. А
8. В
9. А
10. А

2 вариант

1. Г
2. А
3. А
4. В
5. В
6. Г
7. А
8. Б
9. А
10. В

СОГЛАСОВАНО

Протокол №1 заседания кафедры гуманитарных дисциплин
от « 25» августа 2020г Зав. кафедрой Ли Ю.А. _____

Зам. директора по УВР: Федосихина И.В. _____

