

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

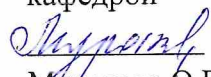
Министерство образования Московской области

Администрация городского округа Лобня

МБОУ лицей

Рассмотрено
Кафедрой
иностраных
языков

Заведующая
кафедрой


Muratova O.P.

Протокол №1 от
25.08.2022г.

«Согласовано»

Заместитель
директора по
УВР


Федосихина И.В.

«Утверждено»

Директор
МБОУ лицей


Иванов А.В.

Приказ № 118/у
от 30.08.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Второй иностранный язык (французский)»

для 7 класса основного общего образования

г. о. Лобня 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Французский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), Примерной программы по русскому языку для основной школы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, на основе авторской программы по французскому языку Шацких В.Н. «Рабочие программы. 5-9 классы. Серия «Французский язык как второй иностранный» Программа для общеобразовательных учреждений», Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, а также планируемых результатов основного общего образования.

Рабочая программа по французскому языку ориентирована **на учащихся 7-ых классов**. Уровень изучения предмета - базовый. Тематическое планирование рассчитано на **1 учебный час в неделю**, что составляет **34 учебных часа в год**. Данное количество часов соответствует учебному плану лицея. Содержание предмета соответствует авторской программе по французскому языку (Шацких В.Н.), рекомендованной Министерством образования и науки РФ (Шацких В.Н. «Рабочие программы. 5-9 классы Серия «Французский язык как второй иностранный».-<https://drofa-ventana.ru/material/frantsuzskiy-yazyk-kak-vtoroy-inostrannyu-5-9-klassy-rabochaya-program/>,С.5-7.) Объем предъявляемого материала скорректирован из-за выделенного времени на изучение предмета в соответствии с учебным планом лицея.

В системе предметов общеобразовательной школы курс иностранного языка представлен в предметной области «Филология».

Назначение предмета «Французский язык» в основной школе состоит в том, чтобы обеспечить формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенций.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой.

Для достижения поставленных целей в 7 классе необходимо решение следующих **задач**:

- научить обучаемых вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию;
- научить обучаемых кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст, делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.;
- научить обучаемых читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);
- научить обучаемых писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания; заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы).

Для обучения французскому языку в МБОУ лицей выбрана содержательная линия УМК по французскому языку Шацких В.Н. Главные особенности учебно-методического комплекта (УМК«**Французский язык как второй иностранный**»-) по французскому языку состоят в том, чтобы помочь учащимся войти в мир французского языка и французской культуры, поэтому обучение языку осуществляется через культуру страны, а обучение культуре – через язык, а также в полной мере реализуют принципы деятельностного подхода, что полностью соответствует миссии и целям лицея и образовательным запросам обучающихся.

Для выполнения всех видов обучающих работ по французскому языку в 7 классе в УМК имеются **учебник, учебные пособия**:

- 1) Шацких В.Н.,Л.Н.Бабина, Л.Ю.Денискина, О.В.Кузнецова, И.Н.Кузнецова. Французский язык:3-ой год обучения.7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений - М.:Дрофа, 2021.
- 2) Шацких В.Н. и др. Французский язык:2-ой год обучения. Рабочая тетрадь .7 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа , 2021.
- 4) Электронное приложение к учебнику (CD)

Система контролирующих материалов, позволяющих оценить уровень и качество знаний, умений, навыков обучающихся на входном, текущем и итоговом этапах изучения предмета включает в себя сборник текстовых заданий:

Шацких В.Н. и др. Французский язык. 3-ой год обучения Рабочая тетрадь. 7 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2021.

Иванченко Сборник упражнений и контрольных работ

Нижеуказанное пособие позволяет организовать **методическое** обеспечение учебного предмета «Французский язык» в 7 классе:

Шацких В.Н. «Рабочие программы. 5-11 классы Серия «Французский язык как второй иностранный» Рабочая программа для общеобразовательных учреждений».- <https://drofa-ventana.ru/material/frantsuzskiy-yazyk-kak-vtoroy-inostrannyy-5-9-klassy-rabochaya-program/>

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, диктантов, контрольных работ. **Итоговая аттестация** – в форме административной контрольной работы. Итоговый лексико-грамматический контроль в конце учебного года - 1 часа. Текущий контроль лексики, грамматики проводится в виде тестов (можно индивидуальных), словарных и лексических диктантов; задания на карточках - 10 минут, при этом учитывается дифференцированный подход к уровню обученности обучающихся. В конце каждого раздела предусматривается лексико-грамматический контроль.

Данная рабочая программа состоит из 3-х разделов:

- 1) пояснительная записка с определением целей *и задач основного общего образования* с учётом специфики предмета «Французский язык» (7 класс)
- 2) календарно-тематическое планирование¹ с указанием основных видов учебной деятельности учащихся и описанием планируемых результатов по каждой теме;
- 3) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Планируемые результаты освоения программы по иностранному языку к концу 7 класса

Говорение. Диалогическая речь

¹ При составлении календарно-тематического плана были введены следующие сокращения: П. – познавательные результаты; Р. – регулятивные результаты; К. – коммуникативные результаты.

Выпускник 7 класса научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник 7 класса получит возможность научиться брать и давать интервью у сверстника.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник в 7 классе научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник в 7 классе получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник в 7 классе научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник в 7 классе получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки французского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их произношение

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики разделов, изучаемых в 7 классе ;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики разделов, изучаемых в 7 классе в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник в 7 классе научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *et, mais, parce que*;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения;

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога:

- **Passé composé** des verbes conjugués avec **avoir**
- **Passé composé** des verbes conjugués avec **être**
- **Imparfait** des verbes du 1-e, 2-e, 3-e groupe
- **Futur immédiat, passé immédiat**
- **Participe présent, gérondif**
- **Futur simple** des verbes du 1-e, 2-e, 3-e groupe
- **Présent du subjonctif**
- **Degrés de comparaison des adjectifs**

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога:*

Passé composé des verbes conjugués avec **avoir**

- **Passé composé** des verbes conjugués avec **être**
- **Imparfait** des verbes du 1-e, 2-e, 3-e groupe
- **Futur immédiat, passé immédiat**
- **Participe présent, gérondif**
- **Futur simple** des verbes du 1-e, 2-e, 3-e groupe
- **Présent du subjonctif**
- **Degrés de comparaison des adjectifs**

**Тематическое планирование в 7 классе на 2020/2021 учебный год
по учебнику «Французский язык как второй иностранный» для учащихся средних общеобразовательных учреждений
авторы В.Н.Шацких, О.В.Кузнецова, И.Н.Кузнецова - М:ДРОФА, 2016**

Четверть	Названия циклов	Количество часов
I	Unité I. C'est chouette, les vacances!	4
	Unité II. Les jours se suivent et ne se ressemblent pas	4
II	Unité III. A chacun ses souvenirs d'enfance	4
	Unité IV. Des goûts et des couleurs on ne discute pas	4
III	Unité V. Si on parlait de l'argent de poche?	4
	Unité VI. Loisir, quel plaisir!	4
IV	Unité VII. Pourquoi apprendre des langues étrangères?	4
	Unité VIII. Dis-moi qui tu fréquentes, je te dirai qui tu es	4
	Итоговая работа	1
	Резервные уроки	1
ВСЕГО:		34

Итоговый лексико-грамматический контроль в конце каждой четверти 1 час. Текущий контроль лексики, грамматики проводится в виде тестов (при необходимости индивидуальных), словарных и лексических диктантов; задания на карточках - 10 минут, при этом учитывается дифференцированный подход к уровню обученности обучающихся.

**Календарно-тематическое планирование по французскому языку в 7 классе
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

**Авторы учебника: Шацких В.Н., Л.Н.Бабина, Л.Ю.Денискина, О.В.Кузнецова, И.Н.Кузнецова. Французский язык: 3-ой год
обучения.7 класс (УМК-3 «Французский язык как второй иностранный»)**

Условные обозначения: НЛЕ - новые лексические единицы, МФ-модельные фразы; Р-Регулятивные, П - Познавательные, К- Коммуникативные

№п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Тип урока	Проблемы, решаемые учеником	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
				Понятия	Предметные результаты	УУД, ИКТ- компетентности	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8
		Unité I. C'est chouette, les vacances! (4 часа)					
		Каникулы-это здорово!					
1.	Урок 1. Каникулы. Каникулы французов.	Урок открытия нового знания. Формирование и совершенствова ние лексических навыков, грамматических навыков.	Как правильно произнести НЛЕ? Как сказать, что можно делать во время каникул, где и с кем их проводить, почему их любят? Как правильно выбрать и употребить форму глагола в <i>Passe compose conjugues avec avoir?</i>	Каникулы. Виды проведения отдыха Глаголы в <i>Passe compose conjugues avec avoir</i>	Формировать и совершенствоват ь лексические навыки аудирования (ЛНА) и лексические навыки говорения (ЛНГ) на основе лексической таблицы (ЛТ) 2. Формировать грамматические навыки аудирования (ГНА) и говорения (ГНГ); 3.Совершенствов	Р: самостоятельно ставить цель, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; П: употреблять в речи НЛЕ в пределах темы, понимать основное содержание несложных текстов. К: выражать свое мнение, отношение к каникулам; использовать .контекстуальную и языковую догадку.	Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию ,компетентность в общении со сверстниками.

					ать лексические навыки чтения		
2.	Урок 2 Отношение французских подростков к каникулам.	Урок открытия нового знания. Совершенствование лексических и грамматических навыков.	Как можно сказать что делали на каникулах французские сверстники? Как правильно читать спряжение глаголов в <i>Passé composé conjugues avec avoir</i> ?	Глаголы III группы <i>Passé composé conjugues avec avoir</i> ?	Расширять кругозор учащихся и развивать их познавательные интересы за счет знакомства с реалиями французской действительности; Уметь читать и употреблять в речи глаголы <i>Passé composé conjugues avec avoir</i> ? ; уметь запросить информацию о проведенных каникулах	Р: самостоятельно ставить цель, ставить новые задачи, контролировать свои результаты ,уметь комбинировать речевой материал П: употреблять в устной речи изученные ЛЕ в микродиалогах К (ИКТ): Слушать и слышать друг друга	Уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим
3.	Урок 3 Воспоминания о самых интересных каникулах	Урок общей методической направленности. Развитие умения аудировать и говорить.	Как сделать трансформацию текста из 1-го в 3-ье лицо ед. числа о проведенных каникулах французскими сверстниками.	Как можно провести каникулы.	Уметь читать небольшие тексты, описывать тематические картинки о том, как французские сверстники провели каникулы	Р: соотносить свои действия с планируемыми результатами; П: уметь наблюдать, делать выводы и умозаключения К (ИКТ): уважительно относиться к партнерам, оказывать внимание к личности другого.	Осознанное уважительное отношение к другому человеку, коммуникативная компетентность в общении со сверстниками
4.	Урок 4 Обмен мнениями по поводу прошедших каникул.	Урок общей методической направленности. Развитие умения говорить: обучение	Как поинтересоваться о летнем отдыхе у своего друга и как самому ответить на эти вопросы? Как научиться	Польза путешествий, для чего надо путешествовать	Уметь читать новые высказывания ,уметь сказать о том, как провел лето, уметь заказать билет на	Р: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. П: Уметь употреблять в устной речи изученные ЛЕ в пределах	Уважительное отношение к другим народам мира и принятие их, межкультурная толерантность к равноправному сотрудничеству

		диалогу.	переспрашивать информацию?		поезд в билетной кассе	изученной темы К (ИКТ): Слушать и слышать друг друга	
Unité II. Les jours se suivent et ne se ressemblent pas (4 часа) Дни идут за днями и не повторяются							
5	Урок 1 Понятие «образ жизни». Распорядок дня школьников: учеба, свободное время, выходные дни	Урок открытия нового знания. Формирование и совершенствование лексических навыков. Формирование грамматических навыков.	Что можно сказать о своих делах своих друзей в течение дня? Как сказать о своих любимых занятиях в свободное время? Какую форму глагола в <i>Passe compose des verbes conjugués avec être</i> выбрать, чтобы сказать о своем досуге и своём рабочем дне?	Понятие «образ жизни». <i>Passe compose des verbes conjugués avec être</i>	1. Уметь послушать и сказать на основе лексической таблицы (ЛТ) 2. Уметь распознать в речи настоящее время от прошедшего, и научиться его употреблять в речи (<i>Passe compose des verbes conjugués avec être</i>) 3. Уметь правильно произнести НЛЕ	Р: самостоятельно ставить цель, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; П: употреблять в речи НЛЕ в пределах темы, понимать основное содержание несложных текстов. К: выражать свое мнение, отношение к каникулам; использовать контекстуальную и языковую догадку.	Ответственное отношение к учению, компетентность в общении со сверстниками. Расширение кругозора учащихся и развитие их познавательных интересов за счет знакомства с реалиями французской действительности;
6	Урок 2 Распорядок дня французских школьников: учеба в коллеже (расписание занятий),	Урок открытия нового знания. Совершенствование лексических и грамматических навыков.	Как узнать у собеседника о его деятельности в течении дня? Какую форму глаголов <i>Passe compose des verbes conjugués avec être</i> и <i>avoir</i>	Французский коллеж	1. Уметь лексически и грамматически правильно строить сообщение на основе текстов-мнений 2. Учиться	Р: самостоятельно ставить цель, ставить новые задачи, контролировать свои результаты, уметь комбинировать речевой материал П: употреблять в устной речи изученные ЛЕ в микродиалогах К (ИКТ): Слушать и	Уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, развитие объема слуховой памяти за счет увеличения единицы восприятия;

			выбрать, чтобы правильно запросить информацию? Как быстро работать с французско-русским словарем?		комбинировать речевой материал	слышать друг друга	
7	Урок 3 Распорядок дня французских школьников: проведение свободного времени.	Урок обще методической направленности. Развитие умения аудировать и говорить.	Как сказать о том, как проводит собеседник свой день, опираясь на услышанный текст и расписание уроков?	Свободное время	1. Учиться понимать на слух иноязычную речь и комбинировать речевой материал для высказывания по содержанию прослушанного 2. Развивать умения говорить в монологической форме, выражая речевые функции: сообщение, объяснение	Р: соотносить свои действия с планируемыми результатами; П: уметь наблюдать, делать выводы и умозаключения К (ИКТ): уважительно относиться к партнерам, оказывать внимание к личности другого.	Осознанное уважительное отношение к другому человеку, коммуникативная компетентность в общении со сверстниками .Расширение кругозора учащихся и развитие их познавательных интересов за счет знакомства с реалиями французской действительности;
8	Урок 4 Дни не похожи один на другой	Урок обще методической направленности. Развитие умения говорить: обучение диалогу.	Как вести телефонный разговор со сверстником? Какие реплики выбрать, чтобы поприветствовать, Запросить	Французские пословицы, как я их понимаю	1. Развивать умение диалогического общения: запрос информации, сообщение информации, выражение	Р: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. П: Уметь употреблять в устной речи изученные ЛЕ в пределах изученной темы	Уважительное отношение к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность к равноправному сотрудничеству ,воспитание

			информацию, выразить удивление, высказать свое мнение?		мнения, объяснение 2. Развивать умение речевого этикета в ситуациях социальных взаимоотношений: разговор с другом по телефону	К (ИКТ): Слушать и слышать друг друга	уважительного отношения к мнению собеседника, умение высказать собственную точку зрения и привести аргументы в ее защиту
Unité III. A chacun ses souvenirs d'enfance (4 часа) Воспоминания детства							
9	Урок 1 Детские воспоминания и их роль в жизни человека.	Урок открытия нового знания. Формирование и совершенствование лексических навыков.	Как правильно произнести НЛЕ по теме? Как рассказать о своих воспоминаниях детства с опорой на ЛТ? Как высказать мнение о том, какую роль играют воспоминания в жизни подростка (на личном примере)? Научиться употреблять глаголы 1, 2 и 3-й групп в <i>Imparfait</i> и составить небольшое сообщение о своих предпочтениях в детстве?	Воспоминания детства <i>Imparfait</i> глаголов 1, 2 и 3-й групп)	1. Формировать и совершенствовать ЛНА и ЛНГ на основе ЛТ 2. Формировать ГНА и ГНГ (<i>Imparfait</i> глаголов 1, 2 и 3-й групп) 3. Совершенствовать произносительные навыки	Р: самостоятельно ставить цель, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; П: употреблять в речи НЛЕ в пределах темы, понимать основное содержание несложных текстов. К: выражать свое мнение, отношение к каникулам; использовать контекстуальную и языковую догадку.	Ответственное отношение к учению, компетентность в общении со сверстниками. Знакомство с нравственными ценностями французских подростков и взрослых;
10	Урок 2	Урок открытия нового знания.	Правильно ли я понял основное	Чтение отрывка их французской	1. Совершенствовать ЛНГ, ГНГ и	Р: самостоятельно ставить цель, ставить	Уважение личности и её достоинства,

	Воспоминания детства в произведениях французских писателей.	Совершенствование лексических и грамматических навыков.	содержание текста? Какую информацию из текста выбрать, чтобы подтвердить или опровергнуть высказывания? Как передать содержание рассказа, опираясь на картинки и опорные схемы?.	литературы.	произносительных навыков на основе текстов-мнений и отрывка из художественного произведения 2. Развивать умения комбинировать речевой материал	новые задачи, контролировать свои результаты ,уметь комбинировать речевой материал П: употреблять в устной речи изученные ЛЕ в микродиалогах К (ИКТ): Слушать и слышать друг друга	доброжелательное отношение к окружающим, знакомство с произведениями французской литературы, историческими фактами, культурными традициями и ценностями, нашедшими отражение в этих произведениях;
11	Урок 3 Незабываемые воспоминания.	Урок общей методической направленности . Развитие умения аудировать и говорить.	Как сказать о том, какие воспоминания детства хранит собеседник и как и, опираясь на услышанный текст, передать содержание услышанного?	Мои воспоминания	1. Развивать умения понимать на слух иноязычную речь и комбинировать речевой материал для высказывания по содержанию прослушанного 2. Развивать умения говорить в монологической форме, выражая речевые функции: сообщение, объяснение, одобрение	Р: соотносить свои действия с планируемыми результатами; П: уметь наблюдать, делать выводы и умозаключения К (ИКТ): уважительно относиться к партнерам, оказывать внимание к личности другого.	Осознанное уважительное отношение к другому человеку, коммуникативная компетентность в общении со сверстниками ,развитие умения сопереживать, сочувствовать, ценить красоту человеческих отношений: дружбу, любовь, привязанность;
12	Урок 4 Встреча старых друзей	Урок общей методической направленности . Развитие умения говорить: обучение диалогу.	Как вести разговор со сверстником ,впервые увидев его после долгой разлуки? Какие реплики выбрать, чтобы поприветствовать, Запросить	Диалог с давним другом	1. Развивать умения диалогического общения (тактика общения; адекватная реакция на реплику собеседника: уточнить что-	Р: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. П: Уметь употреблять в устной речи изученные ЛЕ в пределах изученной темы К (ИКТ): Слушать и слышать друг друга	Уважительное отношение к другим народам мира и принятие их, межкультурная толерантность к равноправному сотрудничеству, Расширение кругозора учащихся и развитие

			информацию, уметь сделать добавление, высказать согласие, подтвердить, выразить удивление, высказать свое мнение?		либо, объяснить) 2. Развивать умения речевого этикета в ситуации социальных взаимоотношений (бронирование номера в гостинице)		их познавательных интересов за счет знакомства с реалиями французской действительности;
Unité IV Des goûts et des couleurs on ne discute pas (4 часа) О вкусах не спорят							
13	Урок 1 Одежда	Урок открытия нового знания. Формирование и совершенствование лексических навыков.	Как правильно произнести НЛЕ и МФ? Какие существуют виды одежды?	Одежда, вкус к прекрасному	. Формировать и совершенствовать ЛНА и ЛНГ на основе ЛТ 2. Совершенствовать произносительные навыки	Р: самостоятельно ставить цель, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; П: употреблять в речи НЛЕ в пределах темы, понимать основное содержание несложных текстов. К: выражать свое мнение, отношение к каникулам; использовать контекстуальную и языковую догадку.	Ответственное отношение к учению, компетентность в общении со сверстниками. Расширение кругозора учащихся и развитие их познавательных интересов за счет знакомства с реалиями французской действительности
14	Урок 2 Как правильно оценить выбор наряда	Урок открытия нового знания. Формирование грамматических навыков.	Что такое <i>сравнительная и превосходная степень прилагательных и наречий</i> и где их	Выбор одежды, сравнительная и превосходная степень прилагательных и наречий	1. Формировать ГНА и ГНГ (<i>сравнительная и превосходная степень прилагательных и наречий</i>)	Р: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. П: употреблять в речи НЛЕ в пределах темы	Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию, воспитание уважительного

			употреблять? Сумею ли я правильно описать свой гардероб?		2.Совершенствовать произносительных навыков (<i>liaison</i> внутри лексических групп)	К (ИКТ): Задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	отношения к мнению собеседника
15	Урок 3 Роль одежды в жизни подростка	Урок открытия нового знания. Совершенствование лексических и грамматических навыков.	Что такое <i>сравнительная и превосходная степень прилагательных и наречий</i> и как её употреблять? Какая разница между <i>сравнительной и превосходной степенью прилагательных и наречий</i> ?	Роль одежды	1.Совершенство вать ЛНГ, ГНГ и произносительных навыков на основе текстов-мнений и отрывка из художественного произведения 2. Развивать умения комбинировать речевой материал	Р: самостоятельно ставить цель, ставить новые задачи, контролировать свои результаты ,уметь комбинировать речевой материал П: употреблять в устной речи изученные ЛЕ в микродиалогах К (ИКТ): Слушать и слышать друг друга	Уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, развитие умения ценить красоту, умение рассказать о своих предпочтениях в одежде
16	Урок 4 Обсуждение выбора одежды для путешествия	Урок общей методической направленности · Развитие умения говорить: обучение диалогу.	Как правильно посоветовать выбор одежды сверстнику?	Выбор одежды для путешествия	1. Развивать умения диалогического общения (тактика общения; адекватная реакция на реплику собеседника: уточнить что-либо, объяснить) 2. Развивать умения речевого этикета в ситуации социальных взаимоотношений (уметь дать совет)	Р: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. П: Уметь употреблять в устной речи изученные ЛЕ в пределах изученной темы К (ИКТ): Слушать и слышать друг друга	Уважительное отношение к другим народам мира и принятие их, межкультурная толерантность к равноправному сотрудничеству, воспитание культуры речевого общения
Unité V. Si on parlait de l'argent de poche? (4 часа) Карманные деньги							
17	Урок 1 Карманные	Урок открытия нового знания.	Как правильно произнести НЛЕ и	Карманные деньги	1.Формировать и совершенствовать	Р:самостоятельно ставить цель, самостоятельно	Ответственное отношение к учению,

	деньги в жизни подростков.	Формирование и совершенствование лексических навыков.	МФ? Как сказать о карманных деньгах? Какие есть способы для того, чтобы заработать карманные деньги? Как сказать о том, что я собираюсь делать и только что совершил, используя <i>Futur immediat/ Passe immediat</i> ?	Futur immediat/ Passe immediat	ЛНА и ЛНГ на основе ЛТ 2. Формировать ГНА и ГНГ (<i>Futur immediat/ Passe immediat</i>) 3. Совершенствовать произносительные навыки	анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; П: употреблять в речи НЛЕ в пределах темы, понимать основное содержание несложных текстов. К: выражать свое мнение, отношение к каникулам; использовать контекстуальную и языковую догадку.	компетентность в общении со сверстниками. Знакомство с образом жизни французских подростков: взаимоотношения с родителями, друзьями и одноклассниками; склонности и предпочтения; отношение к деньгам; их проблемы и ценности;
18	Урок 2 Роль денег в жизни людей.	Урок открытия нового знания. Совершенствование лексических и грамматических навыков.	Что такое <i>Futur immediat/Passe immediat</i> и как их употреблять? Какая разница между <i>Futur immediat/Passe immediat</i> ?	французский футболист Мишеля Платини о ценности денег	1. Совершенствовать ЛНГ, ГНГ и произносительных навыков на основе текстов-мнений 2. Развивать умения комбинировать речевой материал	Р: самостоятельно ставить цель, ставить новые задачи, контролировать свои результаты, уметь комбинировать речевой материал П: употреблять в устной речи изученные ЛЕ в микродиалогах К (ИКТ): Слушать и слышать друг друга	Уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим
19	Урок 3 Истинные и ложные ценности.	Урок общей методической направленности. Развитие умения аудировать и говорить.	Как построить рассказ по картинкам о выборе ценностей истинных и ложных? Как высказать аргументированно свою точку зрения по поставленному	знакомство с произведениями французской литературы;	1. Развивать умения понимать на слух иноязычную речь и комбинировать речевой материал для высказывания по содержанию прослушанного 2. Развивать умение говорить в	Р: соотносить свои действия с планируемыми результатами; П: уметь наблюдать, делать выводы и умозаключения К (ИКТ): уважительно относиться к партнерам, оказывать внимание к личности	Осознанное уважительное отношение к другому человеку, коммуникативная компетентность в общении со сверстниками

			вопросу?		монологической форме, выражая речевые функции: сообщение, аргументирование своего мнения, отношения	другого.	
20	Урок 4 Первый заработок	Урок общей методической направленности Развитие умения говорить: обучение диалогу.	Какие фразы использовать, чтобы обсудить со сверстниками организацию какого-либо мероприятия? Как заказать блюда в кафе, ресторане?	Первый заработок	1. Развивать умения диалогического общения (тактика общения: побуждение к действию) 2. Развивать умения речевого этикета в ситуациях социальных взаимоотношений (покупка одежды/фруктов; заказ в кафе)	Р: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. П: Уметь употреблять в устной речи изученные ЛЕ в пределах изученной темы К (ИКТ): Слушать и слышать друг друга	Уважительное отношение к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность к равноправному сотрудничеству, воспитание самостоятельности и ответственности;

Unité VI. Loisir, quel plaisir! (4 часа)

Свободное время

21	Урок 1 Роль музыки и телевидения в нашей жизни.	Урок открытия нового знания. Формирование и совершенствование лексических навыков.	Как правильно произнести НЛЕ и МФ? Что можно сказать о роли музыки и телевидения в жизни подростка? Что такое «неличные формы глаголов»? Как образуется <i>Participe present</i> , <i>Gerondif</i> и что для этого надо знать?	Музыка, телевидение <i>Participe present</i> , <i>Gerondif</i>	1. Формировать и совершенствовать ЛНА и ЛНГ на основе ЛТ 2. Формировать ГНА и ГНГ (<i>Participe present</i> , <i>Gerondif</i>) 3. Совершенствовать произносительные навыки	Р: самостоятельно ставить цель, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; П: употреблять в речи НЛЕ в пределах темы, понимать основное содержание несложных текстов. К: выражать свое мнение, отношение к каникулам;	Ответственное отношение к учению, компетентность в общении со сверстниками. Расширение кругозора учащихся и развитие их познавательных интересов при помощи познания реалий французской действительности;
----	--	---	---	---	--	--	--

						использовать .контекстуальную и языковую догадку.	
22	Урок 2 Мои предпочтения в музыке и телепередачах	Урок открытия нового знания. Совершенствов ание лексических и грамматически х навыков.	Как дать совет, рекомендацию, приказ другу, группе друзей? Как рассказать о своих предпочтениях в музыке и телепередачах?	Приятное дело/полезное дело	1.Совершенство вать ЛНГ и ГНГ на основе текстов-мнений 2. Развивать умение комбинировать речевой материал	Р: самостоятельно ставить цель, ставить новые задачи, контролировать свои результаты ,уметь комбинировать речевой материал П: употреблять в устной речи изученные ЛЕ в микродиалогах К (ИКТ): Слушать и слышать друг друга	Уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим ,формирование потребностей и способностей к рефлексии и критическому мышлению;
23	Урок 3 Реклама на телевидении, радио	Урок обще методической направленности . Развитие умения аудировать и говорить.	Правильно ли я понял содержание услышанного? Как я могу сообщить о том, что я понял из прослушанного текста?	Реклама	1. Развивать умение понимать на слух иноязычную речь и комбинировать речевой материал для высказывания по содержанию прослушанного 2. Развивать умение говорить в монологической форме, выражая речевые функции: сообщение, объяснение	Р: соотносить свои действия с планируемыми результатами; П: уметь наблюдать, делать выводы и умозаключения К (ИКТ): уважительно относиться к партнерам, оказывать внимание к личности другого.	Осознанное уважительное отношение к другому человеку, коммуникативная компетентность в общении со сверстниками, формирование потребностей и способностей к рефлексии и критическому мышлению;
24	Урок 4 Программа телепередач	Урок обще методической направленности .	Как обсудить выбор передачи для просмотра	Диалог с другом	1. Развивать умение диалогического общения (тактика общения,	Р: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые	Уважительное отношение к другим народам мира и принятие их, межэтническая

		Развитие умения говорить: обучение диалогу.			адекватная реакция на реплику собеседника) 2. Развивать умение речевого этикета в ситуации социальных взаимоотношений (покупка сувениров в отделе «Музыкальные товары»)	коррективы. П: Уметь употреблять в устной речи изученные ЛЕ в пределах изученной темы К (ИКТ): Слушать и слышать друг друга	толерантность к равноправному сотрудничеству
Unité VII. Pourquoi apprendre des langues étrangères? (4 часа) Зачем учить иностранные языки							
25	Урок 1 Значение языка (в том числе и иностранного) в жизни современного человека.	Урок открытия нового знания. Формирование и совершенствование лексических навыков.	Как правильно произнести НЛЕ и МФ? Как сказать о значении языков жизни? Как рассказать о своих намерениях? Как образуется <i>Futur simple</i> глаголов I, II и III Групп и чем она отличается от <i>Futur immediat</i> ?	Иностранный язык <i>Futur simple</i> глаголов I, II и III групп	1. Формировать и совершенствовать ЛНА и ЛНГ на основе ЛТ 2. . Формировать ГНА и ГНГ (<i>Futur simple</i> глаголов I, II и III групп) 3. Совершенствовать произносительных навыков	Р: самостоятельно ставить цель, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; П: употреблять в речи НЛЕ в пределах темы, понимать основное содержание несложных текстов. К: выражать свое мнение, отношение к каникулам; использовать .контекстуальную и языковую догадку.	Ответственное отношение к учению, компетентность в общении со сверстниками. Расширение кругозора учащихся и развитие их познавательных интересов при помощи познания реалий французской действительности;
26	Урок 2 Способы изучения и совершенствования	Урок открытия нового знания. Совершенствование лексических и	Как рассказать о разных способах изучения иностранных языков?	Различные способы изучения и совершенствования	1. Совершенствовать ЛНГ и ГНГ на основе текстов-мнений 2. Развивать	Р: самостоятельно ставить цель, ставить новые задачи, контролировать свои результаты ,уметь комбинировать	Уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим Расширение кругозора

	иностранных языков.	грамматических навыков.		иностранных языков.	умение комбинировать речевой материал	речевой материал П: употреблять в устной речи изученные ЛЕ в микродиалогах К (ИКТ): Слушать и слышать друг друга	учащихся и развитие их познавательных интересов при помощи познания реалий французской действительности;
27	Урок 3 Мнения французских и российских подростков по обсуждаемой проблеме.	Урок общей методической направленности. Развитие умения аудировать и говорить.	Как рассказать, почему нравится изучать французский язык?	Роль иностранного языка	1. Развивать умение понимать на слух иноязычную речь и комбинировать речевой материал для высказывания по содержанию прослушанного 2. Развивать умение говорить в монологической форме, выражая речевые функции: сообщение, объяснение, одобрение	Р: соотносить свои действия с планируемыми результатами; П: уметь наблюдать, делать выводы и умозаключения К (ИКТ): уважительно относиться к партнерам, оказывать внимание к личности другого.	Осознанное уважительное отношение к другому человеку, коммуникативная компетентность в общении со сверстниками, развитие способностей к познавательной деятельности;
28	Урок 4 Средства коммуникации (телефон).	Урок общей методической направленности. Развитие умения говорить: обучение диалогу.	Как выразить свое восхищение, удивление? Как поинтересоваться у сверстника как прошла лингвистическая стажировка?	Телефонный разговор	1. Развивать умения противопоставлять собственную точку зрения точке зрения собеседника 2. Развивать умение речевого этикета в ситуации социальных взаимоотношений (телефонный разговор)	Р: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. П: Уметь употреблять в устной речи изученные ЛЕ в пределах изученной темы К (ИКТ): Слушать и слышать друг друга	Уважительное отношение к другим народам мира и принятие их, межкультурная толерантность к равноправному сотрудничеству, развитие способностей к познавательной деятельности;
Unité VIII. Dis-moi qui tu fréquentes, je te dirai qui tu es (4 часа) Настоящий друг							
29	Урок 1 Кто такой «	Урок открытия нового знания.	Как правильно произнести НЛЕ и	Настоящий друг Present du	1. Формировать и	Р: самостоятельно ставить цель, самостоятельно	Ответственное отношение к учению,

	настоящий друг»?	Формирование и совершенствование лексических навыков.	МФ? Как обменяться мнениями о том, кто такой настоящий друг? Как образуется и употребляется <i>Present du subjonctif</i> ? Что я могу выразить, используя это наклонение?	subjonctif?	совершенствовать ЛНА и ЛНГ на основе ЛТ 2. Формировать ГНА и ГНГ (<i>Present du subjonctif</i>) 3. Совершенствовать произносительные навыки	анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; П: употреблять в речи НЛЕ в пределах темы, понимать основное содержание несложных текстов. К: выражать свое мнение, отношение к каникулам; использовать контекстуальную и языковую догадку.	компетентность в общении со сверстниками. Расширение лингвистического и страноведческого кругозора учащихся;
30	Урок 2 Настоящий ли у тебя друг? Являешься ли ты сам настоящим другом?	Урок открытия нового знания. Совершенствование лексических и грамматических навыков.	Как поинтересоваться, есть ли у твоего сверстника настоящий друг? Как самому ответить на такой вопрос?	Верный друг	1. Совершенствование ЛНГ и ГНГ на основе текстов-мнений 2. Развитие умения комбинировать речевой материал	Р: самостоятельно ставить цель, ставить новые задачи, контролировать свои результаты, уметь комбинировать речевой материал П: употреблять в устной речи изученные ЛЕ в микродиалогах К (ИКТ): Слушать и слышать друг друга	Уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, развитие умения слушать и слышать различные точки зрения;
31	Урок 3 Может ли существовать дружба между мальчиками и девочками?	Урок общей методической направленности. Развитие умения аудировать и говорить.	Какие объяснить, может ли быть дружба между мальчиками и девочками, и какие доводы можно привести в защиту своей точки зрения? Как учиться оформлять	Дружба между мальчиками и девочками	1. Развитие умения понимать на слух иноязычную речь и комбинировать речевой материал для высказывания по содержанию прослушанного 2. Развитие умения говорить в монологической форме, выражая	Р: соотносить свои действия с планируемыми результатами; П: уметь наблюдать, делать выводы и умозаключения К (ИКТ): уважительно относиться к партнерам, оказывать внимание к личности другого.	Осознанное уважительное отношение к другому человеку, коммуникативная компетентность в общении со сверстниками, развитие умения слушать и слышать различные точки зрения;

			высказывание своего мнения.		речевые функции: сообщение, объяснение		
32	Урок 4 Отношение родителей к твоим друзьям	Урок общей методической направленности. Развитие умения говорить: обучение диалогу.	Как можно начать обсуждение проблемы об отношениях с родителями, как вести беседу, какие реплики выбрать для того чтобы отреагировать на высказывание собеседника?	Диалог с родителями	1. Развитие умений диалогического общения (тактика общения, адекватная реакция на реплику собеседника) 2. Развитие умения понимать на слух иноязычную речь и комбинировать речевой материал для высказывания по содержанию прослушанного	Р: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. П: Уметь употреблять в устной речи изученные ЛЕ в пределах изученной темы К (ИКТ): Слушать и слышать друг друга	Уважительное отношение к другим народам мира и принятие их, межкультурная толерантность к равноправному сотрудничеству, воспитание чувства доверия и социальной терпимости, которое является основой культуры правоотношений между людьми
33	Урок контроля знаний за год	Урок контроля по видам речевой деятельности	Что я узнал нового и чему научился за год?	Контрольная работа	1. Учиться обобщать речевой материал цикла. 2. Развивать уровень самооценки сформированности и навыков и развития умений	Р: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.	Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию, развитие умения слушать и слышать различные точки зрения;
34-35	Резервные уроки						

СОГЛАСОВАНО.

Протокол заседания кафедры иностранных языков от 28.08.2022 №1
Зав. кафедрой учителей иностранного языка _____ О.Р.Муратова

СОГЛАСОВАНО.
Зам. директора по УВР _____ И.В.Федосихина

Годовая контрольная работа для 7 классов

I. Lecture

Прочитай текст и выполни задания.

Je quitte la maison

Je suis parti de la maison ! Je vais vous expliquer pourquoi. Je jouais dans la salle à manger, je ne faisais rien de mal ; et puis simplement parce que j'ai renversé une bouteille d'encre(баночка чернил) sur la nappe blanche, maman est venue et elle m'a puni. Et après, maman est partie faire les courses.

Alors, je suis entré dans ma chambre, et j'ai mis dans mon cartable(панец) la petite voiture rouge que m'a donnée ma tante, le petit train mécanique et le chocolat que je n'ai pas mangé au dessert ; et je suis sorti dans la rue. Au revoir ! Je pars pour un très grand voyage !

Maman et papa auront beaucoup de peine. Je rentrerai à la maison quand j'aurai vingt ou trente ans. Mes parents seront très vieux comme grand-mère, et moi, je serai grand, j'aurai une belle moustache comme monsieur Blédurt, notre voisin ; je voyagerai dans un grand avion, j'aurai une grande auto et beaucoup de nappes blanches à moi, où je renverserai des bouteilles d'encre quand je voudrai ; et alors mes parents seront très contents de me revoir.

(adapté d'après R.Gosciny)

Верно или нет

1. Le garçon a décidé de quitter sa maison.
2. Le garçon ne faisait rien et s'ennuyait.
3. La mère du garçon l'a puni.
4. La mère est allée faire les courses.
5. Le garçon a laissé son cartable chez lui.
6. Le garçon a mis ses jouets dans son cartable.
7. Le garçon est parti de la maison pour toujours.
8. Le garçon va revenir chez lui quand il sera grand.
9. Le garçon n'aimait pas voyager.
10. Les parents du garçon ne seront pas contents de le revoir.

II. Reconstituez le récit de Laurence et Christelle en employant le passe compose. Faites attention aux verbes qui se conjugent avec avoir ou être.

Hier, Christelle et moi, nous (passer) une bonne soirée. Nous (se retrouver) à 9h 30 devant le théâtre et nous (dîner) dans un café. Nous (manger) plein de bonnes choses. Pendant le repas, nous (parler) de nos vacances. Après le café nous (aller) au cinéma. Nous (ne pas aimer) le film: trop de violence et un scénario très simple. Nous (prendre) du Coca et puis nous (rentrer) chacune chez soi.

III. Faites des phrases au passe immediat ou au futur immediat

1. voyage/Céline/en/va/partir.
2. Marie/de/à/prêter/son/vient/ami/de/l'argent.
3. vont/ils/livret/un/sur/compte/ ouvrir.
4. faire/viennent/elles/de/mère/leur/cadeau/un/à.
5. allons/vendre/nous/journaux/les.
6. rembourser/tes/vas/dettes/tu?
7. de/vous/a/avance/une/parents/vos/venez/demander.
8. vient/Michel/se/de/débrouiller/situation/de/la/difficile.

IV. Sylvie écrit une carte postale à son amie. Reconstituez –la en employant le futur simple.

Le 25 juillet, Corse

Mariane, c'est super de passer les vacances en Corse! On (être) près d'Ajaccio dans la montagne. Je pense qu'il (fait) un temps magnifique. Cette saison, il n'y (avoir) pas beaucoup de touristes. Nous (passer) de bonnes vacances! On (faire) de la balade en montagne. Je (se reposer) bien. Mon mari dit qu'il (être) content de voir la nature de la Corse.

(Pouvoir)-vous y venir aussi? (Se reposer) bien!