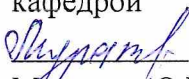



# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

Администрация городского округа Лобня

МБОУ лицей

Рассмотрено  
Кафедрой  
иностраных  
языков  
Заведующая  
кафедрой  
  
Муратова О.Р.  
Протокол №1 от  
25.08.2022г.

«Согласовано»  
Заместитель  
директора по  
УВР  
  
Федосихина И.В.

«Утверждено»  
Директор  
МБОУ лицей  
  
Иванов А.Б.  
Приказ № 118/у  
от 30.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
«Второй иностранный язык (французский)»

для 8 класса основного общего образования

г. о. Лобня 2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Французский язык» для 8 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010г
2. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (статья 47 п.5).
3. Примерной программы по французскому языку для основной школы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, на основе авторской программы по французскому языку Шацких В.Н. «Рабочие программы. 5-9 классы. Серия «Французский язык как второй иностранный» Программа для общеобразовательных учреждений»
4. Образовательной программы МБОУ лицей Лобня на 2022-2023 учебный год

Рабочая программа по французскому языку ориентирована на учащихся 8-ых классов. Уровень изучения предмета - базовый. Тематическое планирование рассчитано на **1 учебный час в неделю**, что составляет **34 учебных часа в год**. Данное количество часов соответствует учебному плану лицея. Содержание предмета соответствует авторской программе по французскому языку (Шацких В.Н.), рекомендованной Министерством образования и науки РФ (Шацких В.Н. «Рабочие программы. 5-9 классы Серия «Французский язык как второй иностранный» <https://drofa-ventana.ru/material/frantsuzskiy-yazyk-kak-vtoroy-inostrannyu-5-9-klassy-rabochaya-program/>, С.5-7.) Объем предъявляемого материала скорректирован из-за выделенного времени на изучение предмета в соответствии с учебным планом лицея.

В системе предметов общеобразовательной школы курс иностранного языка представлен в предметной области «Филология». **Назначение предмета «Французский язык»** в основной школе состоит в том, чтобы обеспечить формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенций.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой.

Для достижения поставленных целей в 8 классе необходимо решение следующих **задач**:

- научить обучаемых вести диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию;
- научить обучаемых кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст, делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.;
- научить обучаемых читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным

пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);

- научить обучаемых писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 60 слов, включая адрес), выражать пожелания; заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы).

Для обучения французскому языку в МБОУ лицей выбрана содержательная линия УМК по французскому языку Шацких В.Н. Главные особенности учебно-методического комплекта ( УМК«**Французский язык как второй иностранный**» по французскому языку состоят в том, чтобы помочь учащимся войти в мир французского языка и французской культуры, поэтому обучение языку осуществляется через культуру страны, а обучение культуре – через язык, а также в полной мере реализуют принципы деятельностного подхода, что полностью соответствует миссии и целям лицея и образовательным запросам обучающихся.

Для выполнения всех видов обучающих работ по французскому языку в 8 классе в УМК имеются **учебник, учебные пособия**:

1) Шацких В.Н.,Л.Н.Бабина, Л.Ю.Денискина, О.В.Кузнецова, И.Н.Кузнецова. Французский язык:4-ой год обучения.8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений - М.:Дрофа, 2014.

2) Аудиокурс к учебнику УМК «Французский язык.4-й год обучения.8 класс» авторы В.Н.Шацких,, О.В.Кузнецова, И.Н.Кузнецова (MP3) сайт [www.drofa.ru](http://www.drofa.ru)

**Система контролирующих материалов**, позволяющих оценить уровень и качество знаний, умений, навыков обучающихся на входном, текущем и итоговом этапах изучения предмета включает в себя сборник текстовых заданий:

1)Шацких В.Н. и др. Французский язык. 4-ой год обучения Рабочая тетрадь. 8 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа , 2014.

2) Дополнительная литература представлена в виде справочников, словарей, сборника контрольных и проверочных работ по французскому языку для 7-8 классов ( Настенкова, Г. Ю. Методическое пособие / Г. Ю. Настенкова. - М.: Дрофа, 2005)

3) Иванченко А.И. Сборник упражнений по грамматике французского языка. Пособие для школьников, изд. КАРО, СПб,2006

#### **Наглядность, ТСО**

1) Аудиокурс к ««Французский язык как второй иностранный»» для общеобразовательных учреждений по французскому как второму иностранному языку, авторы В.Н.Шацких,, О.В.Кузнецова, И.Н.Кузнецова - М:ДРОФА, 2014 [www.drofa.ru](http://www.drofa.ru)

2) сайт [www.youtube.ru](http://www.youtube.ru)

3) Таблицы по грамматике французского языка, М., Дрофа, 2006

4) страноведческие карты и таблицы

Нижеуказанное пособие позволяет организовать **методическое** обеспечение учебного предмета «Французский язык» в 8 классе:

Шацких В.Н. «Рабочие программы. 5-9 классы Серия «Французский язык как второй иностранный" Рабочая программа для общеобразовательных учреждений».- <https://drofa-ventana.ru/material/frantsuzskiy-yazyk-kak-vtoroy-inostrannyy-5-9-klassy-rabochaya-program/>

**Промежуточная аттестация** проводится в форме тестов, диктантов, контрольных работ. **Итоговая аттестация** – в форме административной контрольной работы. Итоговый лексико-грамматический контроль в конце учебного года - 1 часа. Текущий контроль лексики, грамматики проводится в виде тестов (можно индивидуальных), словарных и лексических диктантов; задания на карточках - 10 минут, при этом учитывается дифференцированный подход к уровню обученности обучающихся. В конце каждого раздела предусматривается лексико-грамматический контроль.

Данная рабочая программа состоит из 3-х разделов:

- 1) пояснительная записка с определением целей *и задач основного общего образования* с учётом специфики предмета «Французский язык» (8 класс)
- 2) календарно-тематическое планирование<sup>1</sup> с указанием основных видов учебной деятельности учащихся и описанием планируемых результатов по каждой теме;
- 3) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

### **Планируемые результаты освоения программы по иностранному языку к концу 8 класса**

#### ***Говорение. Диалогическая речь***

Выпускник 8 класса научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник 8 класса получит возможность научиться брать и давать интервью у сверстника.*

#### ***Говорение. Монологическая речь***

Выпускник в 8 классе научится:

- 1) говорить выразительно;
- 2) высказаться целостно как в смысловом, так и в структурном отношении;
- 3) высказаться логично и связно;
- 4) высказаться продуктивно как по содержанию, так и по форме;
- 5) пересказать прочитанное
- 6) кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- 7) кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### ***Аудирование***

Выпускник в 8 классе научится:

- 1) понимать сказанное в нормальном темпе;

---

<sup>1</sup> При составлении календарно-тематического плана были введены следующие сокращения: П. – познавательные результаты; Р. – регулятивные результаты; К. – коммуникативные результаты.

- 2) понимать речь в фонозаписи;
- 3) понимать высказывания разного характера и стиля;
- 4) догадываться.

В ходе обучения аудированию развивается фонематический слух и объём слуховой памяти. *Выпускник в 8 классе получит возможность научиться:*

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

### **Чтение**

Развитие умения читать является одной из главных целей обучения в 8 классе. Причём, развитие данного умения происходит за счёт чтения текстов различного характера: текстов-мнений, научно-популярных, художественных, публицистических. В каждом из циклов преодолевается какая-либо трудность (или несколько), присущая чтению как виду речевой деятельности.

Выпускник научится:

- 1) читать достаточно быстро;
- 2) догадываться: а) о значении неизвестных слов по словообразовательным элементам, по контексту, по аналогии с родным языком;  
б) о содержании текста по заголовку;
- 3) предвосхищать содержание всего текста по его началу или предвидеть финал произведения;
- 4) пользоваться словарём и другими справочными изданиями.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### **Письменная речь**

Выпускник научится:

- 1) выписывать из прочитанного то, что необходимо (от отдельных слов и выражений до развёрнутых цитат);
- 2) фиксировать основные мысли;
- 3) составлять резюме.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

## **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

### ***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки французского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

### ***Орфография***

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

*Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их произношение*

### ***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики разделов, изучаемых в 8 классе ;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики разделов, изучаемых в 8 классе в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

### ***Грамматическая сторона речи***

Выпускник в 8 классе научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *et, mais, parce que*;

— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные с определённым/неопределённым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения;

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога.

**Грамматический материал включает следующие разделы:**

Discours indirect

Phrases interrogatives

Question indirect

Passé simple ; passé composé

Possessifs: les adjectifs possessifs et les pronoms possessifs

Plus-que-parfait

Voix passive

Conditionnel présent;

Pronoms relatifs simples qui, que, dont

Concordance des temps dans le plan du passé

Prépositions

Pronoms relatifs composés

Mise en relief: c'est ... qui , c'est ... que, ce sont ... qui, ce sont ... que

Phrase complexe

Futur antérieur

pronoms personnels objets

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного и страдательного залога, а так же:*

Phrases interrogatives

Discours indirect

Question indirect

Passé simple ; passé composé

Possessifs: les adjectifs possessifs et les pronoms possessifs

Plus-que-parfait

Voix passive

Conditionnel présent;

Pronoms relatifs simples qui, que, dont

Concordance des temps dans le plan du passé

Prépositions

Pronoms relatifs composés

Mise en relief: c'est ... qui , c'est ... que, ce sont ... qui, ce sont ... que

Phrase complexe

Futur antérieur

Pronoms personnels objets



**Распределение учебного времени по на 2022/2023 учебный год  
по учебнику «Французский язык как второй иностранный» для учащихся средних общеобразовательных учреждений  
авторы В.Н. Шацких, О.В. Кузнецова, И.Н. Кузнецова - М:ДРОФА, 2016 в 8 классе**

<b>Названия циклов</b>	<b>Модуль воспитательной программы «Школьный урок»</b>	<b>Количество часов</b>
Unité I. Les aventures pour tous les goûts	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	4
Unité II. La lecture, c'est comme une découverte	Международный день школьных библиотек	4
Unité III. C'est vivant, l'Histoire!	День народного единства	4
Unité IV. Ils ont fait la gloire de la France	День неизвестного солдата. День Героев Отечества	4
Unité V. La francophonie, qu'est-ce que c'est?		4
Unité VI. Les Français, comment sont-ils ?		4
Unité VII . L'enseignement:mode d'emploi		4
Unité VIII. Quel est votre héros?	День космонавтики	4
Итоговая работа	В соответствии с графиком ПА	1
Резервные уроки		1
		<b>34</b>

Итоговый лексико-грамматический контроль в конце каждой четверти 1 час. Текущий контроль лексики, грамматики проводится в виде тестов (при необходимости индивидуальных), словарных и лексических диктантов; задания на карточках - 10 минут, при этом учитывается дифференцированный подход к уровню обученности обучающихся.

**Тематическое планирование в 8 классе на 2022/2023 учебный год**  
**по учебнику «Французский язык как второй иностранный» для учащихся средних общеобразовательных учреждений**  
**авторы В.Н. Шацких, О.В. Кузнецова, И.Н. Кузнецова - М: ДРОФА, 2014**

**Разработано с учетом рабочей программы воспитания**

Условные обозначения: НЛЕ - новые лексические единицы, МФ-модельные фразы; Р-Регулятивные, П. - Познавательные, К.- Коммуникативные, ЛНА - лексические навыки аудирования ,ЛНГ -лексические навыки говорения, ЛТ –лексическая таблица ,ГНГ- грамматические навыки говорения

№п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Проблемы, решаемые учеником	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
				Понятия	Предметные	Метапредметные	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Unité I. Les aventures pour tous les goûts (4 часа)</b> <b>Приключения на любой вкус.</b>							
1.	<b>Урок 1</b> Понятие «приключение», для чего они нужны.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»(урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	Как правильно произнести НЛЕ? Как сказать, что такое страсть к приключениям, для кого характерны эти качества, как можно их развивать, с чем они связаны, что они позволяют сделать?	Приключения. Страсть к приключениям, жажда открытий, стремление познать неизведанное.	1.Формирование и совершенствование лексических навыков аудирования (ЛНА) и лексических навыков говорения (ЛНГ) на основе лексической таблицы (ЛТ) 2.Совершенствование лексических навыков чтения	<b>Р:</b> самостоятельно ставить цель, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; <b>П:</b> употреблять в речи НЛЕ в пределах темы, понимать основное содержание несложных текстов. <b>К:</b> выражать свое мнение, отношение к приключениям; использовать .контекстуальную и языковую догадку.	Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию

2.	<b>Урок 2</b> Обмен мнениями по поводу прошедших каникул.		Как правильно сказать, чем я занимался на каникулах? Как приключения связаны с каникулами?	Как правильно задать вопрос? Phrases interrogative	1.Формирование грамматических навыков говорения (ГНГ) (Phrases interrogative) 2.Совершенство произносительных навыков: интонация вопросительных предложений	Р: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. П: употреблять в речи НЛЕ в пределах темы К (ИКТ): Задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	Ответственное отношение к учению, компетентность в общении со сверстниками.
3.	<b>Урок 3</b> Поговорим о каникулах		Как можно сказать что делали на каникулах французские сверстники?Как можно посоветовать? Как правильно передать речь другого человека?	Discours indirect, Question indirect	1.Формирование грамматических навыков Discours indirect, Question indirect 2. Развитие умения комбинировать речевой материал	Р: самостоятельно ставить цель, ставить новые задачи, контролировать свои результаты ,уметь комбинировать речевой материал П: употреблять в устной речи изученные ЛЕ в микродиалогах К (ИКТ): Слушать и слышать друг друга	Уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим
4.	<b>Урок 4</b> Знакомство с великими французскими исследователями: Jacques Yves Cousteau, François le Guern, Norbert Casteret		Правильно ли я понял основное содержание текста? Какую информацию из текста выбрать, чтобы подтвердить или опровергнуть высказывания? Каких французских исследователей я	Тексты страноведческого о характера, дающие дополнительную информацию по теме.	1. Развитие умения понимать на слух иноязычную речь и комбинировать речевой материал для высказывания по содержанию	Р: уметь поставить новые задачи, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.; П: Уметь наблюдать делать выводы и умозаключения; К (ИКТ): Слушать и слышать друг друга	Освоение национальных ценностей, традиций, культуры страны изучаемого языка

			узнаю?		прослушанного 2. Развитие умения говорить в монологической форме, выражая речевые функции: сообщение, объяснение		
<b>Unité II. La lecture, c'est comme une découverte (4 часа)</b> <b>Чтение-настоящее открытие</b>							
5	<b>Урок 1</b> Понятие «Чтение», что дает чтение подростку. Литературные жанры	Международный день школьных библиотек	Роль чтения, отношение к чтению, что читают, когда, как, каких авторов предпочитают?	Понятие «Чтение», что дает чтение подростку	1.Формирование и совершенствова ние лексических навыков аудирования (ЛНА) и лексических навыков говoreния (ЛНГ) на основе лексической таблицы (ЛТ) 2.Совершенство вание лексических навыков чтения	<b>Р:</b> самостоятельно ставить цель, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; <b>П:</b> употреблять в речи НЛЕ в пределах темы, понимать основное содержание несложных текстов. <b>К:</b> выражать свое мнение, отношение к приключениям; использовать .контекстуальную и языковую догадку.	Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию
6	<b>Урок 2</b> Литературное наследие Дюма- отца и Дюма- сына. Чтение		Какую форму глагола в <i>Passé simple; passé composé</i> выбрать, чтобы передать	разница в употреблении <i>Passé simple ; passé composé</i>	1.Формирование грамматических навыков говoreния (ГНГ) ( <i>Passé simple ;</i>	<b>Р:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые	Ответственное отношение к учению, компетентность в общении со сверстниками.

	произведений из школьной программы.		содержание событий в прошлом?		passé composé) 2. Совершенство вание произносительных навыков: интонация вопросительных предложений	коррективы. П: употреблять в речи НЛЕ в пределах темы К (ИКТ): Задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	
7	<b>Урок 3</b> Литературные предпочтения в семье		Как узнать у собеседника о его деятельности в течении дня? Какую форму possessifs выбрать: les adjectifs possessifs et les pronoms possessifs, чтобы правильно сказать кому принадлежит тот или иной предмет? Как быстро работать с французско-русским словарем?	разница в употреблении les adjectifs possessifs et les pronoms possessifs	1. Формирование грамматических навыков Possessifs: les adjectifs possessifs et les pronoms possessifs 2. Развитие умения комбинировать речевой материал	Р: самостоятельно ставить цель, ставить новые задачи, контролировать свои результаты ,уметь комбинировать речевой материал П: употреблять в устной речи изученные ЛЕ в микродиалогах К (ИКТ): Слушать и слышать друг друга	Уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим
8	<b>Урок 4</b> Читаем легенды.		Как пересказать прочитанное; как высказать свое отношение к прочитанному?	разница в употреблении Passé simple ; passé composé	1. Развитие умения читать и понимать прочитанное ( художественный текст ) «Легенда о городе Quimper» 2. Развитие умения пересказывать	Р: соотносить свои действия с планируемыми результатами; П: уметь наблюдать, делать выводы и умозаключения К (ИКТ): уважительно относиться к партнерам, оказывать внимание к личности	Освоение национальных ценностей, традиций, культуры страны изучаемого языка Расширение кругозора учащихся и развитие их познавательных интересов за счет знакомства с реалиями французской

					прочитанное	другого.	действительности
<b>Unité III. C'est vivant, l'Histoire! (4 часа)</b> <b>История, она живая!</b>							
9	<b>Урок 1</b> Что такое «история», зачем её нужно учить и знать.	День народного единства	Как правильно произнести НЛЕ по теме ? Как сказать с помощью ЛТ о роли истории в жизни общества, что она изучает? Как высказать?	Роль истории в жизни общества, что она изучает; кто делает историю; почему ее нужно изучать, что это дает	1.Формирование и совершенствование лексических навыков аудирования (ЛНА) и лексических навыков говорения (ЛНГ) на основе лексической таблицы (ЛТ) 2.Совершенствование лексических навыков чтения	<b>Р:</b> самостоятельно ставить цель, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; <b>П:</b> употреблять в речи НЛЕ в пределах темы, понимать основное содержание несложных текстов. <b>К:</b> выражать свое мнение, отношение к приключениям; использовать .контекстуальную и языковую догадку.	Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию
10	<b>Урок 2</b> Погружаемся в историю Франции		Научиться употреблять глаголы Plus-que-parfait.	Следы истории	1.Формирование грамматических навыков аудирования (ГНА) и говорения (ГНГ) ( Plus-que-parfait) 2.Совершенствование произносительных навыков: интонация вопросительных	<b>Р:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. <b>П:</b> употреблять в речи НЛЕ в пределах темы <b>К (ИКТ):</b> Задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	Ответственное отношение к учению, компетентность в общении со сверстниками, воспитание уважительного отношения к воспоминаниям других людей, воспитание чувства такта

					предложений		
11	<b>Урок 3</b> Исторические события во Франции, даты, символы.		Правильно ли я понял основное содержание текста? Какую информацию из текста выбрать, чтобы подтвердить или опровергнуть высказывания? Как передать содержание рассказа, опираясь на Voix passive ?	Что это такое Voix passive?	1.Формирование грамматических навыков Voix passive 2. Развитие умения комбинировать речевой материал	Р: самостоятельно ставить цель, ставить новые задачи, контролировать свои результаты ,уметь комбинировать речевой материал П: употреблять в устной речи изученные ЛЕ в микродиалогах К (ИКТ): Слушать и слышать друг друга	Уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим
12	<b>Урок 4</b> Исторические памятники Парижа и Москвы.		Правильно ли я понял основное содержание прослушанного текста? Какую информацию из текста выбрать, чтобы подтвердить или опровергнуть высказывания? Как высказать своё мнение?	общее и различие в истории Москвы и Парижа Plus-que-parfait. Voix passive.	1. Развитие умения понимать на слух иноязычную речь и комбинировать речевой материал для высказывания по содержанию прослушанного 2. Развитие умения говорить в монологической форме, выражая речевые функции: сообщение, объяснение	Р: уметь поставить новые задачи, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.; П: Уметь наблюдать делать выводы и умозаключения; К (ИКТ): Слушать и слышать друг друга	Освоение национальных ценностей, традиций, культуры страны изучаемого языка. Расширение кругозора учащихся и развитие их познавательных интересов за счет знакомства с реалиями французской действительности.

**Unité IV Ils ont fait la gloire de la France (4 часа)**  
**Они принесли славу Франции**

13	<b>Урок 1</b> Знаменитые люди, определение понятия	День неизвестного солдата	Как правильно произнести НЛЕ и МФ? Что значит быть знаменитым?	Знаменитые люди, кто они, какие они. Почему они известны во всем мире. В какой сфере деятельности можно стать знаменитым, как	1.Формирование и совершенствование лексических навыков аудирования (ЛНА) и лексических навыков говорения (ЛНГ) на основе лексической таблицы (ЛТ) 2.Совершенствование лексических навыков чтения	<b>Р:</b> самостоятельно ставить цель, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; <b>П:</b> употреблять в речи НЛЕ в пределах темы, понимать основное содержание несложных текстов. <b>К:</b> выражать свое мнение, отношение к приключениям; использовать .контекстуальную и языковую догадку.	Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию. Расширение кругозора учащихся и развитие их познавательных интересов за счет знакомства с реалиями французской действительности
14	<b>Урок 2</b> Великие люди Франции		Что такое <i>относительные местоимения</i> и как и где их употреблять? Какая разница между qui, que, dont ?	У каждой страны есть знаменитости, которыми она гордится, люди, жизнь и деятельность которых становятся предметом изучения.	1.Формирование грамматических навыков Pronoms relatifs simples qui, que, dont 2.Совершенствование произносительных навыков: интонация вопросительных предложений	<b>Р:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. <b>П:</b> употреблять в речи НЛЕ в пределах темы <b>К (ИКТ):</b> Задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	Ответственное отношение к учению, компетентность в общении со сверстниками. Воспитание уважительного отношения к мнению собеседника



15	<b>Урок 3</b> Они принесли славу Франции: Жанна Д'Арк	День Героев Отечества	Что такое <i>Concordance des temps dans le plan du passé</i> (согласование времен плана прошедшего времени), где и как его употреблять?	В чем состоит подвиг Жанны Д'Арк?	1. Формирование грамматических навыков говорения (ГНГ) ( <i>Concordance des temps dans le plan du passé</i> ) 2. Развитие умения комбинировать речевой материал	Р: самостоятельно ставить цель, ставить новые задачи, контролировать свои результаты, уметь комбинировать речевой материал П: употреблять в устной речи изученные ЛЕ в микродиалогах К (ИКТ): Слушать и слышать друг друга	Уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим
16	<b>Урок 4</b> Уроки контроля по видам речевой деятельности	В соответствии с графиком ПА	Как я усвоил лексический и грамматический материал по теме? Как я умею работать с разными текстами и как я умею на практике применять грамматические и лексические знания.	<i>Concordance des temps dans le plan du passé</i> (согласование времен плана прошедшего времени, относительные местоимения)	1. Обобщение речевого материала цикла 2. Проверка уровня сформированности навыков и развития умений	Р: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.	Уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим. Расширение кругозора учащихся и развитие их познавательных интересов за счет знакомства с реалиями французской действительности
<b>Unité V. La francophonie, qu'est-ce que c'est? (4 часа)</b> <b>Франкофония, что это такое?</b>							
17	<b>Урок 1</b> Что такое «Франкофония»? Какие страны в неё входят		Как правильно произнести НЛЕ и МФ? Как такое «франкофония»?	Понятие «франкофония».	1. Формирование и совершенствование лексических навыков говорения (ЛНГ) на основе лексической таблицы (ЛТ) 2. Совершенствование	Р: самостоятельно ставить цель, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; П: употреблять в речи НЛЕ в пределах	Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию. Знакомство с образом жизни французских подростков: взаимоотношения с родителями, друзьями и одноклассниками; склонности и предпочтения;

					лексических навыков чтения	темы, понимать основное содержание несложных текстов. К: выражать свое мнение, отношение к приключениям; использовать .контекстуальную и языковую догадку.	отношение к деньгам; их проблемы и ценности.
18	<b>Урок 2</b> Открываем мир франкофонии.		Какие есть предлоги и как их правильно употреблять?	Франкоговорящие страны, их расположение на земном шаре, многообразие традиций	1.Формирование грамматических навыков говорения (ГНГ) ( Prépositions) 2. Совершенствование произносительных навыков: интонация вопросительных предложений	Р: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. П: употреблять в речи НЛЕ в пределах темы К (ИКТ): Задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	Ответственное отношение к учению, компетентность в общении со сверстниками. воспитание уважительного отношения к мнению собеседника
19	<b>Урок 3</b> Знакомство с телевизионным каналом TV5 monde		Что такое <i>сложные относительные местоимения</i> как их употреблять? Какая разница есть в их употреблении?	оформление письма зарубежному другу	1.Формирование грамматических навыков Pronoms relatifs composes 2. Развитие умения комбинировать речевой материал	Р: самостоятельно ставить цель, ставить новые задачи, контролировать свои результаты ,уметь комбинировать речевой материал П: употреблять в устной речи изученные ЛЕ в микродиалогах К (ИКТ): Слушать и слышать друг друга	Уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим

20	<p><b>Урок 4</b> Путешествие по франкоговорящим странам. Заморские территории департаменты.</p>		<p>Правильно ли я понял основное содержание прослушанного текста? Какую информацию из текста выбрать, чтобы подтвердить или опровергнуть высказывания? Как высказать своё мнение?</p>	Т.О.М, D.O.M.	<p>1. Развитие умения понимать на слух иноязычную речь и комбинировать речевой материал для высказывания по содержанию прослушанного</p> <p>2. Развитие умения говорить в монологической форме, выражая речевые функции: сообщение, объяснение</p>	<p><b>Р:</b> уметь поставить новые задачи, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.; <b>П:</b> Уметь наблюдать делать выводы и умозаключения; <b>К (ИКТ):</b> Слушать и слышать друг друга</p>	<p>Освоение национальных ценностей, традиций, культуры страны изучаемого языка</p>
<p><b>Unité VI. Les Français, comment sont-ils ?(4 часа)</b> <b>Какие они, французы?</b></p>							
21	<p><b>Урок 1</b> Образ французов, какой он?</p>		<p>Как правильно произнести НЛЕ и МФ? Французы, какие они? Что любят, чем гордятся, к чему ощущают привязанность, что ценят, чего бояться?</p>		<p>1.Формирование и совершенствование лексических навыков аудирования (ЛНА) и лексических навыков говорения (ЛНГ) на основе лексической таблицы (ЛТ)</p>	<p><b>Р:</b>самостоятельно ставить цель, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; <b>П:</b> употреблять в речи НЛЕ в пределах темы, понимать основное содержание несложных текстов.</p>	<p>Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию. Расширение кругозора учащихся и развитие их познавательных интересов при помощи познания реалий французской действительности;</p>

					2.Совершенство вание лексических навыков чтения	<b>К:</b> выражать свое мнение, отношение к приключениям; использовать .контекстуальную и языковую догадку.	
22	<b>Урок 2</b> Что любят французы.		Что такое «выделительный оборот» (Mise en relief: c'est ... qui , c'est ... que, ce sont ... qui, ce sont ... que)? Как его употреблять, что для этого надо знать?	письмо зарубежному другу	1. Формирование грамматических навыков говорения (ГНГ) ( Mise en relief: c'est ... qui , c'est ... que, ce sont ... qui, ce sont ... que) 2.Совершенство вание произносительных навыков: интонация распространенных предложений	<b>Р:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. <b>П:</b> употреблять в речи НЛЕ в пределах темы <b>К (ИКТ):</b> Задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	Ответственное отношение к учению, компетентность в общении со сверстниками. Расширение кругозора учащихся и развитие их познавательных интересов
23	<b>Урок 3</b> Французские символы.		Как отличить сложносочиненное предложение от сложноподчиненного предложения ? Чем Futur antérieur отличается от Futur simple и Future dans le passe?	Символы Франции: флаг, гимн, кокарда, фригийский колпак, бюст Марианны, галльский петух	1.Формирование грамматических навыков Phrase complexe, Futur antérieur 2. Развитие умения комбинировать речевой материал	<b>Р:</b> самостоятельно ставить цель, ставить новые задачи, контролировать свои результаты ,уметь комбинировать речевой материал <b>П:</b> употреблять в устной речи изученные ЛЕ в микродиалогах <b>К (ИКТ):</b> Слушать и слышать друг друга	Уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, формирование потребностей и способностей к рефлексии и критическому мышлению.
24	<b>Урок 4</b> Что думает французский		Правильно ли я понял основное содержание	статистика Французы, какими они	1. Развитие умения понимать на	<b>Р:</b> уметь поставить новые задачи, адекватно	Освоение национальных ценностей, традиций, культуры страны изучаемого языка,

	социолог?		услышанного текста? Какую информацию из текста выбрать, чтобы подтвердить или опровергнуть высказывания? Как высказать своё мнение?	видят русских, чем мы похожи	слух иноязычную речь и комбинировать речевой материал для высказывания по содержанию прослушанного 2. Развитие умения говорить в монологической форме, выражая речевые функции: сообщение, объяснение	оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.; П: Уметь наблюдать делать выводы и умозаключения; К (ИКТ): Слушать и слышать друг друга	воспитание культуры речевого общения
--	-----------	--	---	------------------------------	--	--	--------------------------------------

**Unité VII. L'enseignement: mode d'emploi (4 часа)**  
**Система образования: инструкция к употреблению**

25	<b>Урок 1</b> Система образования во Франции.		Как правильно произнести НЛЕ и МФ? Какова роль образования в обществе; какие основные принципы, на которых базируется образование?	Система образования во Франции	1.Формирование и совершенствование лексических навыков аудирования (ЛНА) и лексических навыков говорения (ЛНГ) на основе лексической таблицы (ЛТ) 2.Совершенствование лексических	<b>Р:</b> самостоятельно ставить цель, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; <b>П:</b> употреблять в речи НЛЕ в пределах темы, понимать основное содержание несложных текстов. <b>К:</b> выразить свое мнение, отношение к приключениям;	Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию. Расширение кругозора учащихся и развитие их познавательных интересов при помощи познания реалий французской действительности.
----	--	--	--	--------------------------------	--	--	---

					навыков чтения	использовать .контекстуальную и языковую догадку.	
26	<b>Урок 2</b> Школьная жизнь, какая она		Как рассказать о своих намерениях? Как употреблять в речи pronoms personnels objets?	Местоимения - дополнения	1.Формирование грамматических навыков говорения (ГНГ) ( pronoms personnels objets) 2.Совершенство вание произносительных навыков: интонация вопросительных предложений	Р: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. П: употреблять в речи НЛЕ в пределах темы К (ИКТ): Задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	Ответственное отношение к учению, компетентность в общении со сверстниками. Расширение кругозора учащихся и развитие их познавательных интересов при помощи познания реалий французской действительности
27	<b>Урок 3</b> Школьная жизнь, успехи		Как рассказать о том, как добиться хороших результатов в школе с использованием subjontif? Как использовать Subjonctif для выражения своих целей и намерений	Subjonctif/present de l'indicatif	1.Формирование грамматических навыков subjontif 2. Развитие умения комбинировать речевой материал	Р: самостоятельно ставить цель, ставить новые задачи, контролировать свои результаты ,уметь комбинировать речевой материал П: употреблять в устной речи изученные ЛЕ в микродиалогах К (ИКТ): Слушать и слышать друг друга	Уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим. Расширение кругозора учащихся и развитие их познавательных интересов при помощи познания реалий французской действительности.
28	<b>Урок 4</b> История французской школы, знаменитые люди Франции, которые внесли вклад в развитие		Правильно ли я понял основное содержание услышанного текста? Какую информацию из текста выбрать, чтобы подтвердить	Принципы, на которых основана французская система образования.	1 Развитие умения читать и понимать прочитанное (публицистический, научно-популярный текст)	Р: уметь поставить новые задачи, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые	Освоение национальных ценностей, традиций, культуры страны изучаемого языка, формирование отношения к языку как средству общения и понимания

	образования.		или опровергнуть высказывания? Как высказать своё мнение?		2. Развитие умения говорить в монологической форме, выражая речевые функции: сообщение, объяснение, отстаивание своей точки зрения	коррективы.; П: Уметь наблюдать делать выводы и умозаключения; К (ИКТ): Слушать и слышать друг друга	
--	--------------	--	---	--	--	---	--

**Unité VIII. Quel est votre héros?(4 часа)  
Кто ваш герой?**

29	<b>Урок 1</b> Кто такой « настоящий герой»?	День космонавтики	Как правильно произнести НЛЕ и МФ? Как обменяться мнениями о том, кто такой настоящий герой?	Понятие «настоящий герой», кого называют героями: кто они, какие они, где их можно встретить, отношение людей к героям, их поступкам.	1.Формировать и совершенствовать ЛНА и ЛНГ на основе ЛТ 2.Совершенствовать произносительные навыки	<b>Р:</b> самостоятельно ставить цель, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; <b>П:</b> употреблять в речи НЛЕ в пределах темы, понимать основное содержание несложных текстов. <b>К:</b> выражать свое мнение, отношение к приключениям; использовать контекстуальную и языковую догадку.	Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию. Расширение лингвистического и страноведческого кругозора учащихся.
30	<b>Урок 2</b> Если бы все были волшебниками..		Как образуется и употребляется <i>Conditionnel present</i> ?		1.Формировать ГНА и ГНГ ( <i>Conditionnel</i>	Р: адекватно оценивать правильность	Ответственное отношение к учению, компетентность в

			Что я могу выразить, используя это наклонение?		<i>present</i> ) 2. Совершенствовать навык адекватно реагировать на реплику собеседника (согласие/несогласие)	выполнения действия и вносить необходимые коррективы. П: употреблять в речи НЛЕ в пределах темы К (ИКТ): Задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	общении со сверстниками. Расширение лингвистического и страноведческого кругозора учащихся;
31	<b>Урок 3</b> Рецепт успешной жизни		Как поинтересоваться, Что надо, чтобы преуспеть в жизни? Как самому ответить на такой вопрос? Как употреблять времена в сложноподчиненном предложении, в котором придаточное предложение вводится условным союзом «si»?	Употребление времен в сложноподчиненном предложении, в котором придаточное предложение вводится условным союзом «si».	1. Совершенствование ЛНГ и ГНГ на основе текстов-мнений 2. Le conditionnel présent; Употребление времен в сложноподчиненном предложении, в котором придаточное предложение вводится условным союзом «si». 3. Развитие умения комбинировать речевой материал	Р: самостоятельно ставить цель, ставить новые задачи, контролировать свои результаты, уметь комбинировать речевой материал П: употреблять в устной речи изученные ЛЕ в микродиалогах К (ИКТ): Слушать и слышать друг друга	Уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, развитие умения слушать и слышать различные точки зрения.
32	<b>Урок 4</b> Кто твой герой?		Правильно ли я понял основное содержание прослушанного текста? Какую информацию из текста выбрать,	Кумиры молодежи.	1. Развитие умения читать: устанавливать причинно-следственные отношения между фактами, изложенными в	Р: уметь поставить новые задачи, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.;	Освоение национальных ценностей, традиций, культуры страны изучаемого языка, воспитание чувства доверия и социальной терпимости, которое



			чтобы подтвердить или опровергнуть высказывания? Как высказать своё мнение?		тексте 2. Развитие умения пересказывать содержание прочитанного	П: Уметь наблюдать делать выводы и умозаключения; К (ИКТ): Слушать и слышать друг друга	является основой культуры правоотношений между людьми.
33	<b>Урок обобщения знаний за год Контрольная работа за год</b>	В соответствии с графиком ПА					
34	<b>Резервный урок</b>		Что я узнал нового и чему научился за год?		1. Учиться обобщать речевой материал цикла.2. Развивать уровень самооценки сформированности навыков и развития умений	Р: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. П: Уметь употреблять в устной речи изученные ЛЕ в пределах изученных тем. К (ИКТ): Слушать и слышать друг друга	Ответственное отношение к учению, компетентность в общении со сверстниками. Развитие умения слушать и слышать различные точки зрения.

СОГЛАСОВАНО  
Протокол №1 заседания кафедры гуманитарных дисциплин от «30» августа 2022г.

Зав. кафедрой Муратовой О.Р. \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР: Федосихина И.В. \_\_\_\_\_

**Контрольная работа за год  
Французский язык 8 класс (4-ый год)**

**I. Comprehension orale**

**Les « Restos du coeur »**

**Cochez la bonne reponse.( Chiffre-lettre)**

**1. Combien y a-t-il de centre du « Restos du coeur » ?**

- a. 200
- b. 1200
- c. 2 200

**2. Ou Coluche avait-il explique sa « petite idée » ?**

- a. à la télé
- b. à la radio
- c. dans les journaux

**3. Que signifie SDF ?**

- a. Scouts de France
- b. Sites des Français
- c. Sans Domicile Fixe

**4. Qui aide les personnes demunis à trouver un emploi ?**

- a. Les services sociaux
- b. Les entreprises
- c. Les bénévoles

**Vrai ou faux**

1. Les « Restos du coeur » sont apparus en 1983

2. Sans Coluche, les « Restos du coeur » n'existeraient plus.

3. Près de 42 « camions du coeur » aident aux pauvres gens à ne pas mourir de la famine.

4. On peut les voir dans toute les grandes villes françaises.

5. Les « Restos du coeur » sont les endroits où l'on peut trouver de la nourriture pour quelques euros.

6. Dans les « Restos du coeur » on donne à manger des soupes, des repas chauds ou des cafés.

**II. Compréhension écrite**

**Lisez le texte et faites les devoirs(reponses:lettre-chiffre)**

Dans la campagne où elle gardait ses moutons, Jeanne d'Arc avait entendu des voix : Sainte-Catherine et Saint-Michel lui avaient parlé. Ils lui avaient dit qu'elle pouvait repousser les Anglais hors du royaume et vaincre leurs partisans français. Elles lui avaient affirmé que le vrai roi de France n'était pas l'Anglais Philippe mais le Français Charles.

Bien qu'elle soit une très jeune fille de dix-huit ans, elle était allée voir le seigneur des environs. Après beaucoup d'hésitations, celui-ci lui avait donné un cheval, une armure et une escorte de six hommes. Elle pourrait ainsi aller jusqu'à Chinon où se trouvait le roi Charles VII.

Malgré les dangers, elle était arrivée à Chinon sans incidents. Bien qu'elle n'ait jamais vu le roi, elle l'avait reconnu caché au milieu d'autres seigneurs. Elle lui avait dit qu'elle délivrerait la ville d'Orléans, qu'elle repousserait les armées anglaises et que lui, Charles, serait bientôt sacré à Reims.

Le roi l'avait crue.

Alors elle avait pris la tête de la misérable armée française épuisée par de longues années de guerre et elle lui avait redonné le courage.

Elle avait délivré Orléans. Elle avait conduit Charles VII à Reims où il avait été sacré roi de France.

Mais la glorieuse aventure de Jeanne n'allait durer que quelques mois.

Ce jour-là elle était prisonnière des partisans du roi d'Angleterre. On allait la juger.

Un jour du mois de mai 1431 on la brûlerait sur la place de Rouen.

**1. Dans le texte il n'y a pas de réponse à la question :**

- a) quand se passe l'action de ce récit
- b) qui était Jeanne d'Arc
- c) quel âge avait-elle
- d) contre qui luttait Jeanne d'Arc.

**2. Trouvez la variante qui correspond au contenu du texte.**

- a) le roi Charles VII a donné à Jeanne d'Arc un cheval et une armure.
- b) Charles VII a dit à Jeanne qu'elle devait repousser les armées anglaise.
- c) Le roi a cru Jeanne
- d) Jeanne d'Arc a repris Orléans.

**3. Remettez les affirmations dans l'ordre chronologique.**

- a) les Anglais ont jugé Jeanne.
- b) Charles VII a été sacré roi de France à Reims.
- c) Jeanne d'Arc est arrivé à Chinon où se trouvait le roi Charles VII.
- d) Jeanne a conduit le roi à Reims.

**4. Jeanne d'Arc est allée à la guerre parce qu'elle voulait...**

- a) délivrer Reims
- b) délivrer Orléans
- c) être à la tête de l'armée française.
- d) repousser les Anglais du royaume.

**5. La guerre entre les Anglais et les Français a duré**

- a) un mois
- b) quelques mois
- c) un an
- d) cent ans

**III. Le lexique**

<b>A</b>	la charité	<b>1</b>	достоинство
<b>B</b>	les ancêtres	<b>2</b>	быть гордым
<b>C</b>	le chômage	<b>3</b>	взрослые
<b>D</b>	le surveillant	<b>4</b>	недостаток
<b>E</b>	gratuit	<b>5</b>	испытание
<b>F</b>	échouer à un examen	<b>6</b>	предки
<b>G</b>	une insuffisance	<b>7</b>	способность
<b>H</b>	la persévérance	<b>8</b>	преуспеть на экзамене
<b>I</b>	le moqueur	<b>9</b>	непоседливый
<b>J</b>	les adultes	<b>10</b>	обязательный
<b>K</b>	le valeur	<b>11</b>	расцвет
<b>L</b>	tourboulent	<b>12</b>	неспособность
<b>M</b>	redoubler	<b>13</b>	прогулять уроки
<b>O</b>	réussir à un examen	<b>14</b>	завалить экзамен
<b>N</b>	la qualité	<b>15</b>	безработица
<b>P</b>	une épreuve	<b>16</b>	остаться на второй год
<b>Q</b>	la capacité	<b>17</b>	насмешник
<b>R</b>	etre fière de	<b>18</b>	бесплатный
<b>S</b>	etre attaché à	<b>19</b>	ценность
<b>T</b>	l'épanouissement	<b>20</b>	быть усталым
<b>U</b>	etre digne	<b>21</b>	воспитатель
<b>V</b>	insouciant	<b>22</b>	быть привязанным
<b>W</b>	sécher des cours	<b>23</b>	милосердие
<b>X</b>	obligatoire	<b>24</b>	бесчувственный
<b>Y</b>	le défaut	<b>25</b>	быть достойным

#### IV. La grammaire

##### I. Complétez avec les pronoms relatifs(où,qui,que,dont,lequel....)Reponse :chiffre- votre variante

Toulouse,c'est une ville 1 je voudrais visiter depuis longtemps et 2 m'intéressait beaucoup.C'est une ville 3 habitent les parents de mon ami.J'ai adoré les maisons 4 la couleur est très originale:le rose,c'est une couleur pour 5 on appelle Toulouse la "Ville rose".Il faut dire que le plan avec 6 j'ai visité le centre-ville était très précis.J'ai facilement trouvé la place du Capitole 7 il y a toujours du monde et l'église Saint-Sernin 8 date du XIII siècle.

##### II.Posez des questions sur les mots en italique.Ecrivez-les sur vos cahiers.

- 1.Elle s'occupe *des enfants*.
- 2.Il souffre *de ses mauvais résultats scolaires*.
- 3.*La lecture des romans historiques* sont à la mode.

##### III.

Répondez aux questions en employant les pronoms personnels pour les mots en italique.  
Ecrivez les réponses sur votre cahier.

- A) 1.Est-ce que vous avez montré *cette photo* à votre père ? – Oui,je...  
2. Est-ce que vous allez laisser *votre numéro de téléphone* au concierge ?- Non,je....  
3 Est-ce que vous envoyez *quelques cartes postales* à vos parents?- Oui,on....
- B) Remplacez les mots en italique par les pronoms personnels.
- 1.Achète *des fleurs* à ta maman !
  - 2.Montrez-nous *votre nouvelle voiture* !
  - 3.Ne racontez pas *cette histoire* à ma mère !
  - 4.Rends ces livres à *ton professeur* !

##### IV.

Transmettez le message suivant à Christian au discours indirect en suivant les indications données.Faites les transformations nécessaires.( 9 points)

« Bonjour Cristian,

Comment vas-tu ? J'ai travaillé tout l'été et je n'ai eu que quelques jours de congés.Je suis allée à Montreal une seule fois. Je prends des vacances en septembre à Paris.

J'arriverai le 11 septembre, je resterai jusqu'au jeudi suivant. J'espère que je pourrai te voir.  
Qu'est-ce que tu vas faire en septembre ? Est-ce que nous pourrons nous promener un peu et passer du temps ensemble ?Téléphone-moi.

Bonne fin d'été  
Marie-Fleurette »

Cristian,tu as reçu un message de Marie.Elle s'est intéressée comment..... Elle t'as écrit qu'elle.....

Elle a dit aussi qu'elle....

Elle espère qu'elle...

Elle s'est intéressée .....Elle te demande de.... et elle te souhaite.....

### Критерии оценивания

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Итого за контрольную работу можно получить 67 баллов

<b>Балл За работу</b>	<b>28-31</b>	<b>32-35</b>	<b>36-41</b>	<b>42-47</b>	<b>48-54</b>	<b>55-60</b>	<b>61-67</b>
оценка	3 балла	4 балла	5 баллов	6 баллов	7 баллов	8 баллов	9баллов

