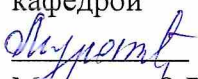


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

Администрация городского округа Лобня

МБОУ лицей

Рассмотрено
Кафедрой
иностранных
языков
Заведующая
кафедрой

Муратова О.Р.
Протокол №1 от
25.08.2022г.


«Согласовано»

Заместитель
директора по
УВР


Федосихина И.В.

«Утверждено»

Директор
МБОУ лицей


Иванов А.В.
Приказ № 118/у
от 30.08. 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Второй иностранный язык (французский)»

для 9 класса основного общего образования

г. о. Лобня 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Французский язык» для 9 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010г
2. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (статья 47 п.5).
3. Примерной программы по французскому языку для основной школы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, на основе авторской программы по французскому языку Шацких В.Н. «Рабочие программы. 5-9 классы. Серия «Французский язык как второй иностранный» Программа для общеобразовательных учреждений»
4. Образовательной программы МБОУ лицей Лобня ФГОС СОО.

Рабочая программа по французскому языку ориентирована **на учащихся 9-ых классов**. Уровень изучения предмета - базовый. Тематическое планирование рассчитано на **1 учебный час в неделю**, что составляет **34 учебных часа в год**. Данное количество часов соответствует учебному плану лицея. Содержание предмета соответствует авторской программе по французскому языку (Шацких В.Н.), рекомендованной Министерством образования и науки РФ (Шацких В.Н. «Рабочие программы. 5-9 классы Серия «Французский язык как второй иностранный».-<https://drofa-ventana.ru/material/frantsuzskiy-yazyk-kak-vtoroy-inostrannyy-5-9-klassy-rabochaya-program/>,С.5-7.) Объем предъявляемого материала скорректирован из-за времени, предусмотренного на изучение предмета в соответствии с учебным планом лицея.

В системе предметов общеобразовательной школы курс иностранного языка представлен в предметной области «Филология». **Назначение предмета «Французский язык»** в основной школе состоит в том, чтобы обеспечить формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенций.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой.

Для достижения поставленных целей в 9 классе необходимо решение следующих **задач**:

- научить обучаемых вести диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию;

- научить обучаемых высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст, делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.;

- научить обучаемых читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);

- научить обучаемых писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), рассуждения по различным темам, которые обсуждаются в УМК

Для обучения французскому языку в МБОУ лицей выбрана содержательная линия УМК по французскому языку Шацких В.Н. Главные особенности учебно-методического комплекта (УМК«Французский язык как второй иностранный»)по французскому языку состоят в том, чтобы помочь учащимся войти в мир французского языка и французской культуры, поэтому обучение языку осуществляется через культуру страны, а обучение культуре – через язык, а также в полной мере реализуют принципы деятельностного подхода, что полностью соответствует миссии и целям лицея и образовательным запросам обучающихся.

Для выполнения всех видов обучающих работ по французскому языку в 9 классе в УМК имеются **учебник, учебные пособия**:

1) Шацких В.Н.,Л.Н.Бабина, Л.Ю.Денискина, О.В.Кузнецова, И.Н.Кузнецова. Французский язык:5-ой год обучения.9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений - М.:Дрофа, 2021.

2) Аудиокурс к учебнику УМК «Французский язык.5-й год обучения.9 класс» авторы В.Н.Шацких,, О.В.Кузнецова, И.Н.Кузнецова (MP3) сайт www.drofa.ru

Система контролирующих материалов, позволяющих оценить уровень и качество знаний, умений, навыков обучающихся на входном, текущем и итоговом этапах изучения предмета включает в себя сборник текстовых заданий:

- 1) Дополнительная литература представлена в виде справочников, словарей, сборника контрольных и проверочных работ по французскому языку для 7-8 классов (Настенкова, Г. Ю. Методическое пособие / Г. Ю. Настенкова. - М.: Дрофа, 2005)
- 2) Иванченко А.И. Сборник упражнений по грамматике французского языка. Пособие для школьников, изд. КАРО, СПб, 2006

Наглядность, ТСО

- 1) Аудиокурс к «Французский язык как второй иностранный» для общеобразовательных учреждений по французскому как второму иностранному языку, авторы В.Н.Шацких,, О.В.Кузнецова, И.Н.Кузнецова - М:ДРОФА, 2020 (MP3) www.drofa.ru
- 2) сайт www.youtube.ru
- 3) Таблицы по грамматике французского языка, М., Дрофа, 2006
- 5) страноведческие карты и таблицы

Нижеуказанное пособие позволяет организовать **методическое** обеспечение учебного предмета «Французский язык» в 9 классе:

Шацких В.Н. «Рабочие программы. 5-11 классы Серия "Dans le monde du français" Рабочие программы для общеобразовательных учреждений».- <https://drofa-ventana.ru/material/frantsuzskiy-yazyk-kak-vtoroy-inostrannyy-5-9-klassy-rabochaya-program.docx>

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, диктантов, контрольных работ. **Итоговая аттестация** – в форме административной контрольной работы. Итоговый лексико-грамматический контроль в конце учебного года - 1 часа. Текущий контроль лексики, грамматики проводится в виде тестов (можно индивидуальных), словарных и лексических диктантов; задания на карточках - 10 минут, при этом учитывается дифференцированный подход к уровню обученности обучающихся.

Данная рабочая программа состоит из 3-х разделов:

- 1) пояснительная записка с определением целей *и задач основного общего образования* с учётом специфики предмета «Французский язык»
- 2) календарно-тематическое планирование¹ с указанием основных видов учебной деятельности учащихся и описанием планируемых результатов по каждой теме;
- 3) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Планируемые результаты освоения программы по иностранному языку к концу 9 класса

Говорение. Диалогическая речь

¹ При составлении календарно-тематического плана были введены следующие сокращения: П. – познавательные результаты; Р. – регулятивные результаты; К. – коммуникативные результаты.

Выпускник 9 класса научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться брать и давать интервью у сверстника.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник в 9 классе научится:

- 1) говорить выразительно;
- 2) высказаться целостно как в смысловом, так и в структурном отношении;
- 3) высказаться логично и связно;
- 4) высказаться продуктивно как по содержанию, так и по форме;
- 5) пересказать прочитанное
- 6) кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- 7) кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник в 9 классе научится:

- 1) понимать сказанное в нормальном темпе;
- 2) понимать речь в фонозаписи;
- 3) понимать высказывания разного характера и стиля;
- 4) догадываться.

В ходе обучения аудированию развивается фонематический слух и объём слуховой памяти.

Выпускник в 9 классе получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Развитие умения читать является одной из главных целей обучения в 9 классе. Причём, развитие данного умения происходит за счёт чтения текстов различного характера: текстов-мнений, научно-популярных, художественных, публицистических. В каждом из циклов преодолевается какая-либо трудность (или несколько), присущая чтению как виду речевой деятельности.

Выпускник научится:

- 1) читать достаточно быстро;
- 2) догадываться: а) о значении неизвестных слов по словообразовательным элементам, по контексту, по аналогии с родным языком;
б) о содержании текста по заголовку;
- 3) предвосхищать содержание всего текста по его началу или предвидеть финал произведения;
- 4) пользоваться словарём и другими справочными изданиями.

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- 1) выписывать из прочитанного то, что необходимо (от отдельных слов и выражений до развёрнутых цитат);
- 2) фиксировать основные мысли;
- 3) составлять резюме.
- 4) составлять ассоциогаммы

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*

- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки французского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их произношение

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики разделов, изучаемых в 9 классе ;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики разделов, изучаемых в 9 классе в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в

пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник в 9 классе научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *et, mais, parce que*;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения;
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога.

Грамматический материал включает следующие разделы для повторения и закрепления:

Impératif

Pronoms personnels: sujet, complément d'objet direct, complément d'objet indirect, pronoms personnels toniques

Adjectifs: la concordance des adjectifs avec le nom en genre et en nombre, la place des adjectifs, les degrés de comparaison.

Pronoms interrogatifs

Adjectifs possessifs;

Adjectifs démonstratifs

Articles partitifs

Concordance des temps dans le plan du présent; le présent, l'imparfait, le passé composé, le futur simple

Concordance des temps dans le plan du passé; l'imparfait, le passé composé, le plus-que-parfait, le futur dans le passé.

Subjonctif

Conditionnel présent

Выпускник получит возможность научиться:

- *продуктивно использовать в речи глаголы во временных формах действительного и страдательного залога, а так же:*

Impératif

Pronoms personnels: sujet, complément d'objet direct, complément d'objet indirect, pronoms personnels toniques

Adjectifs: la concordance des adjectifs avec le nom en genre et en nombre, la place des adjectifs, les degrés de comparaison.

Pronoms interrogatifs

Adjectifs possessifs;

Adjectifs démonstratifs

Articles partitifs

Concordance des temps dans le plan du présent; le présent, l'imparfait, le passé composé, le futur simple

Concordance des temps dans le plan du passé; l'imparfait, le passé composé, le plus-que-parfait, le futur dans le passé.

Subjonctif

Conditionnel présent

Система оценивания

Во время изучения каждой темы предусматриваются тестирование, контрольные и самостоятельные работы. В конце учебного года проводится итоговая проверочная работ.

**Распределение учебного времени по УМК «Французский язык.5-й год обучения»
в 9 классе**

Названия циклов	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов
Unité I. À chacun son mode de vie	День знаний	4
Unité II. Êtes-vous contents de vivre ?	Международный день толерантности	4
Unité III. La beauté,est-ce important pour vous ?	День матери в России	4
Unité IV. Faites une fête	День неизвестного солдата	4
Unité V. La communication, est-elle à la portée de tous?		4
Unité VI. Qu'est-ce qui vous aide à vous orienter dans le monde ?	День российской науки	4
Unité VII . Tous différents, tous semblables...	День воссоединения Крыма с Россией	4
Unité VIII. Peut - on un jour réaliser son rêve ?	День космонавтики Международный день семьи	4
Итоговый контроль	В соответствии с графиком ПА	1
Резервные уроки		1
ВСЕГО:		34

СОГЛАСОВАНО.

Протокол заседания кафедры иностранных языков от 27.08.2022 №1
Зав. кафедрой иностранных языков _____ О.Р. Муратова

СОГЛАСОВАНО.

Зам .директора по УВР _____ И.В.Федосихиной

**Тематическое планирование в 9 классе на 2022/2023 учебный год
УМК -5**

**по учебнику «Французский язык как второй иностранный» для учащихся средних общеобразовательных учреждений
авторы В.Н.Шацких, О.В.Кузнецова, И.Н.Кузнецова - М: ДРОФА, 2021**

Разработано с учетом рабочей программы воспитания

Условные обозначения: НЛЕ - новые лексические единицы, МФ-модельные фразы; Р-Регулятивные, П. - Познавательные, К.- Коммуникативные, ЛНА - лексические навыки аудирования ,ЛНГ -лексические навыки говорения, ЛТ –лексическая таблица ,ГНГ- грамматические навыки говорения

№п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Проблемы, решаемые учеником	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
				Понятия	Предметные результаты	УУД, ИКТ-компетентности	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8
Unité I. À chacun son mode de vie (4часа) У каждого человека - свой образ жизни							
1.	Урок 1 Образ жизни подростка	День знаний	Как правильно употреблять ЛЕ по теме? Как сказать, что такое "образ жизни"? Вспомнить ЛЕ,синонимы? Как заполнить ассоциограмму(ментальную карту)по теме?	Понятие "образ жизни".	1.Совершенство вание лексических навыков чтения. 2. Развитие умения выразить свое отношение по обсуждаемой проблеме на основе прочитанного (привести примеры).	Р: самостоятельно ставить цель, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; П: употреблять в речи НЛЕ в пределах темы, понимать основное содержание несложных текстов. К: выражать свое мнение, отношение к приключениям; использовать .контекстуальную и	Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию

						языковую догадку.	
2.	Урок 2 Взбодритесь! Твоя физическая форма		Как правильно сказать о распорядке дня школьников: учебе, свободном времени, домашних заботах? Как можно сказать о рецептах здорового образа жизни? Как можно посоветовать? Что я знаю о Пьере де Кубертене? Вспомнить образование повелительного наклонения.	Как дать совет, приказ, запрет. Поддержание физической формы, занятия спортом	1. Совершенство вание лексических навыков говорения. 2. Дальнейшее совершенствование грамматических навыков (impératif). 3. Развитие механизма вызова лексических единиц (ЛЕ) по обсуждаемой проблеме.	Р: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. П: употреблять в речи НЛЕ в пределах темы К (ИКТ): Задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	Ответственное отношение к учению, компетентность в общении со сверстниками.
3.	Урок 3 Свободное время		Как передать содержание прослушанного сообщения? Как зафиксировать услышанную информацию? Что я могу сказать о распределении своего свободного времени?	Проблема планирования времени: за и против	1. Развитие умения говорить в монологической форме, выражая РФ сообщение, объяснение. 2. Развитие умений аудирования.	Р: соотносить свои действия с планируемыми результатами; П: уметь наблюдать, делать выводы и умозаключения К (ИКТ): уважительно относиться к партнерам, оказывать внимание к личности другого.	Освоение национальных ценностей, традиций, культуры страны изучаемого языка

4.	Урок 4 Легко ли оставаться в хорошей форме		Как расспросить собеседника (французских знаменитостей) о том, что он(они) делает, чтобы оставаться хорошей физической форме?	Различные мнения французских подростков по обсуждаемой проблеме	1. Развитие тактики диалогического общения. 2. Развитие умения задавать вопросы. 3. Развитие умения дифференцировать и имитировать интонацию повествовательных, восклицательных реплик, данных в аудиозаписи.	Р: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. П: Уметь употреблять в устной речи изученные ЛЕ в пределах изученной темы К (ИКТ): Слушать и слышать друг друга	Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию
Unité II. Êtes-vous contents de vivre ?(4 часа) Рады ли вы, что живете?							
5	Урок 1 Как монотонна наша жизнь!		Как сказать , доволен ли я своей повседневной жизнью? Как заполнить ассоциограмму (ментальную карту)? по теме?	понятие "ежедневная жизнь".	1. Совершенство вание лексических навыков чтения. 2. Развитие умения выразить свое отношение по обсуждаемой проблеме на основе прочитанного (привести примеры).	Р: самостоятельно ставить цель, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; П: употреблять в речи НЛЕ в пределах темы, понимать основное содержание несложных текстов. К: выражать свое мнение, отношение к	Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию

						приключениям; использовать .контекстуальную и языковую догадку.	
6	Урок 2 Умение ладить друг с другом		Какую форму <i>местоимения – дополнения</i> выбрать, чтобы кратко ответить на вопрос собеседника?	Взаимоотношен ия между детьми и родителями, учителями и учениками, друзьями и сверстниками.	1. Совершенство вание лексических навыков говорения. 2. Развитие механизма вызова лексических единиц (ЛЕ) по обсуждаемой проблеме.	Р: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. П: употреблять в речи НЛЕ в пределах темы К (ИКТ): Задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	Ответственное отношение к учению, компетентность в общении со сверстниками.
7	Урок 3 Мир молодых		Что я знаю о взаимоотношениях родителей и детей во Франции: статистика, мнения? Что я думаю о своих правах?	Конвенция по правам ребенка.	1. Дальнейшее совершенствова ние грамматических навыков (<i>impératif</i>). 2. Развитие умения выражать речевые функции (РФ): дать совет, приказ, запретить что- либо.	Р: самостоятельно ставить цель, ставить новые задачи, контролировать свои результаты ,уметь комбинировать речевой материал П: употреблять в устной речи изученные ЛЕ в микродиалогах К (ИКТ): Слушать и слышать друг друга	Уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим
8	Урок 4 Одна голова хорошо, а две лучше	Международный день толерантности	Как попросить у собеседника совета, как самому дать совет?	Диалог культур	1. Развитие умения говорить в монологической	Р: адекватно оценивать правильность выполнения	Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию. Расширение кругозора

					форме, выражая РФ сообщение, объяснение. 2. Развитие умений аудирования.	действия и вносить необходимые коррективы. П: Уметь употреблять в устной речи изученные ЛЕ в пределах изученной темы К (ИКТ): Слушать и слышать друг друга	учащихся и развитие их познавательных интересов за счет знакомства с реалиями французской действительности ,умение высказать собственную точку зрения и привести аргументы в ее защиту
Unité III. La beauté,est-ce important pour vous ? (4часа) Важна ли для вас красота?							
9	Урок 1 Красота, что вы о ней думаете?		Как сказать с помощью ассоциогаммы (ментальной карты)? о красоте? Как высказать свое мнение? Как <i>образовать прилагательное от существительного</i> : la concordance des adjectifs avec le nom en genre et en nombre, la place des adjectifs?	красота в жизни человека: шедевры французской архитектуры, живописи	1.Совершенство вание лексических навыков чтения. 2. Развитие умения выразить свое отношение по обсуждаемой проблеме на основе прочитанного (привести примеры).	Р: самостоятельно ставить цель, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; П: употреблять в речи НЛЕ в пределах темы, понимать основное содержание несложных текстов. К: выражать свое мнение, отношение к приключениям; использовать .контекстуальную и языковую догадку.	Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию
10	Урок 2 Сколько голов, столько умов		Вспомнить употребление степени сравнения прилагательных (les	Красота физическая (внешний вид) и внутренняя	1.Совершенство вание лексических навыков	Р: адекватно оценивать правильность выполнения действия	Ответственное отношение к учению, компетентность в общении со

			degrés de comparaison.)	красота человека (великодушие, доброта, благородные поступки)	говорения. 2. Развитие механизма вызова лексических единиц (ЛЕ) по обсуждаемой проблеме.	и вносить необходимые коррективы. П: употреблять в речи НЛЕ в пределах темы К (ИКТ): Задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	сверстниками, воспитание уважительного отношения к воспоминаниям других людей, воспитание чувства такта
11	Урок 3 Красота вокруг нас	День матери в России	Правильно ли я понял основное содержание текста? Какую информацию из текста выбрать, чтобы подтвердить или опровергнуть высказывания? Какие <i>качественные прилагательные</i> выбрать для того, чтобы описать идеал физической красоты?	Красота природы и красота окружающего нас мира, сотворенного руками человека (архитектура, живопись)	1. Совершенство вание лексических навыков чтения. 2. Развитие умения выразить свое отношение по обсуждаемой проблеме на основе прочитанного (привести примеры).	Р: самостоятельно ставить цель, ставить новые задачи, контролировать свои результаты ,уметь комбинировать речевой материал П: употреблять в устной речи изученные ЛЕ в микродиалогах К (ИКТ): Слушать и слышать друг друга	Уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим
12	Урок 4 Место твоей мечты, какое оно?		Как спросить у собеседника о месте, которое он хотел бы посетить? Как правильно построить вопросительное предложение?	Различные мнения французских подростков по обсуждаемой проблеме: место, где можно помечтать.	1. Дальнейшее совершенствование грамматических навыков (les adjectifs, les degrés de comparaison. les pronoms interrogatifs). 2. Развитие	Р: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. П: Уметь употреблять в устной речи изученные ЛЕ в	Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию, расширение кругозора учащихся и развитие их познавательных интересов за счет знакомства с реалиями французской действительности.

					умения выражать речевые функции (РФ): дать совет, приказ, запретить что- либо.	пределах изученной темы К (ИКТ): Слушать и слышать друг друга	
Unité IV Faites une fête (4часа) Отметим праздник.							
13	Урок 1 Праздники	День неизвестного солдата	Что значит Праздник? Как можно подписать поздравительную открытку?Как заполнить ассоциограмму (ментальную карту)? « подарок», «день рождения», «Новый год»?	что такое праздник (внешние атрибуты праздника; внутренне состояние человека)	1.Совершенство вание лексических навыков чтения. 2. Развитие умения выразить свое отношение по обсуждаемой проблеме на основе прочитанного (привести примеры).	Р: самостоятельно ставить цель, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; П: употреблять в речи НЛЕ в пределах темы, понимать основное содержание несложных текстов. К: выражать свое мнение, отношение к приключениям; использовать .контекстуальную и языковую догадку.	Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию. Расширение кругозора учащихся и развитие их познавательных интересов за счет знакомства с реалиями французской действительности
14	Урок 2 У каждого праздника есть свое очарование.		Вспомнить les adjectifs possessifs; les adjectifs démonstratifs les articles partitifs и как и где их употреблять? Как рассказать о своем	Любимый праздник.	1.Совершенство вание лексических навыков говoreния. 2. Развитие механизма	Р: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. П: употреблять в	Ответственное отношение к учению, компетентность в общении со сверстниками. Воспитание уважительного отношения к мнению

			любимом празднике?		вызова лексических единиц (ЛЕ) по обсуждаемой проблеме.	речи НЛЕ в пределах темы К (ИКТ): Задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	собеседника
15	Урок 3 Праздник, ни на что не похожее событие		Что я понял из прослушанного? Какие есть традиции праздников в России и во Франции? Что я могу рассказать о российских традициях?	Отношение французов к праздникам.	1. Развитие умения говорить в монологической форме, выражая РФ сообщение, объяснение. 2. Развитие умений аудирования.	Р: соотносить свои действия с планируемыми результатами; П: уметь наблюдать, делать выводы и умозаключения К (ИКТ): уважительно относиться к партнерам, оказывать внимание к личности другого.	Освоение национальных ценностей, традиций, культуры страны изучаемого языка. Расширение кругозора учащихся и развитие их познавательных интересов за счет знакомства с реалиями французской действительности
16	Урок 4 Организовать праздник, это просто?		Как обсудить с другом организацию праздника: украшение зала, покупку продуктов? Какие МФ и РК для этого выбрать?	Организация праздника	1. Развитие тактики диалогического общения. 2. Развитие умения задавать вопросы. 3. Развитие умения дифференцировать и имитировать интонацию повествовательных, восклицательных реплик, данных в аудиозаписи.	Р: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. П: Уметь употреблять в устной речи изученные ЛЕ в пределах изученной темы К (ИКТ): Слушать и слышать друга	Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию ,воспитание культуры речевого общения

Unité V. La communication, est-elle à la portée de tous?(4часа)

Всем ли доступно общение??

17	<p>Урок 1 Общение без проблем....</p>		<p>что такое «общение»? Как заполнить ассоциограмму(ментальную карту)??</p>	<p>Язык как средство общения. Роль общения.</p>	<p>1.Совершенство вание лексических навыков чтения. 2. Развитие умения выразить свое отношение по обсуждаемой проблеме на основе прочитанного (привести примеры).</p>	<p>Р:самостоятельно ставить цель, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; П: употреблять в речи НЛЕ в пределах темы, понимать основное содержание несложных текстов. К: выражать свое мнение, отношение к приключениям; использовать .контекстуальную и языковую догадку.</p>	<p>Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию. Знакомство с образом жизни французских подростков: взаимоотношения с родителями, друзьями и одноклассниками; склонности и предпочтения; отношение к деньгам; их проблемы и ценности.</p>
18	<p>Урок 2 Для чего нужны лингвистические стажировки?</p>		<p>Как правильно составить сложное предложение, используя la concordance des temps dans le plan du présent? Повторить времена изъявительного наклонения: le présent, l'imparfait, le passé composé, le futur simple.</p>	<p>лингвистические стажировки, центры французского языка как иностранного во Франции</p>	<p>1. Дальнейшее совершенствование грамматических навыков (la concordance des temps dans le plan du présent). 2. Развитие умения выражать речевые функции (РФ): дать совет, приказ, запретить что-</p>	<p>Р: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. П: употреблять в речи НЛЕ в пределах темы К (ИКТ): Задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p>	<p>Ответственное отношение к учению, компетентность в общении со сверстниками. воспитание уважительного отношения к мнению собеседника</p>

					либо.		
19	Урок 3 « Единственная роскошь, роскошь человеческого общения»		Правильно ли я понял основное содержание прослушанного текста? Какими средствами коммуникации (телефон, переписка, электронная почта, интернет) можно пользоваться ? Как высказать аргументировано свою точку зрения по поставленному вопросу	Общение с окружающими (взрослыми и сверстниками).	1. Развитие умения говорить в монологической форме, выражая РФ сообщение, объяснение. 2. Развитие умений аудирования.	Р: соотносить свои действия с планируемыми результатами; П: уметь наблюдать, делать выводы и умозаключения К (ИКТ): уважительно относиться к партнерам, оказывать внимание к личности другого.	Освоение национальных ценностей, традиций, культуры страны изучаемого языка, знакомство с произведениями французской литературы;
20	Урок 4 Телефонный разговор: инструкция к применению		Какими МФ и РК пользоваться , чтобы поговорить по телефону?	Телефонный разговор	1. Развитие тактики диалогического общения. 2. Развитие умения задавать вопросы. 3. Развитие умения дифференцировать и имитировать интонацию повествовательных, восклицательных реплик, данных в аудиозаписи.	Р: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. П: Уметь употреблять в устной речи изученные ЛЕ в пределах изученной темы К (ИКТ): Слушать и слышать друга	Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию ,воспитание самостоятельности и ответственности;

Unité VI. Qu'est-ce qui vous aide à vous orienter dans le monde ?(4 часа)

Что вам помогает ориентироваться в мире?

<p>21</p>	<p>Урок 1 Какие средства связи вам помогают получать информацию?</p>		<p>Как заполнить ассоциограмму (ментальную карту)?? Какие есть источники информации?</p>	<p>понятия "информация" и "знание".</p>	<p>1.Совершенство вание лексических навыков чтения. 2. Развитие умения выразить свое отношение по обсуждаемой проблеме на основе прочитанного (привести примеры).</p>	<p>Р:самостоятельно ставить цель, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; П: употреблять в речи НЛЕ в пределах темы, понимать основное содержание несложных текстов. К: выражать свое мнение, отношение к приключениям; использовать .контекстуальную и языковую догадку.</p>	<p>Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию. Расширение кругозора учащихся и развитие их познавательных интересов при помощи познания реалий французской действительности;</p>
<p>22</p>	<p>Урок 2 Любознательны ли вы?</p>	<p>День российской науки</p>	<p>Как употреблять согласование времен плана прошедшего времени? что для этого надо знать? Повторить времена l'imparfait, le passé composé, le plus-que-parfait, le futur dans le passé.</p>	<p>Источники информации: телевидение, радио, пресса, интернет. французские периодические издания, журнал для подростков "Окари"</p>	<p>1. Дальнейшее совершенствование грамматических навыков (la concordance des temps dans le plan du passé). 2. Развитие умения выразить речевые функции (РФ): дать совет, приказ, запретить что-</p>	<p>Р: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. П: употреблять в речи НЛЕ в пределах темы К (ИКТ): Задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p>	<p>Ответственное отношение к учению, компетентность в общении со сверстниками. Расширение кругозора учащихся и развитие их познавательных интересов</p>

					либо.		
23	Урок 3 Различные способы получения информации молодежи		Правильно ли я понял содержание услышанного ? Как я могу сообщить о том, что я понял? Смогу ли я проанализировать информацию, данную с опорой на статистические данные?	Статистические данные: интернет, радиопередачи; из истории создания радио, телевидения	1. Развитие умения говорить в монологической форме, выражая РФ сообщение, объяснение. 2. Развитие умений аудирования.	Р: соотносить свои действия с планируемыми результатами; П: уметь наблюдать, делать выводы и умозаключения К (ИКТ): уважительно относиться к партнерам, оказывать внимание к личности другого.	Освоение национальных ценностей, традиций, культуры страны изучаемого языка, формирование потребностей и способностей к рефлексии и критическому мышлению
24	Урок 4 Телевидение.. лучший ли это источник информации		Что я узнал нового о французском телевидении? Как высказать свою точку зрения по теме: Какой источник информации лучше, используя контрагументы?	французский канал Canal +.	1. Развитие тактики диалогического общения. 2. Развитие умения задавать вопросы. 3. Развитие умения дифференцировать и имитировать интонацию повествовательных, восклицательных реплик, данных в аудиозаписи.	Р: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. П: Уметь употреблять в устной речи изученные ЛЕ в пределах изученной темы К (ИКТ): Слушать и слышать друг друга	Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию, воспитание культуры речевого общения
Unité VII. Tous différents, tous semblables...(4 часа) Все мы разные, все мы похожи							
25	Урок 1 Дружно ли мы		Что такое толерантность; какие	Понятие "толерантность".	1. Совершенство	Р: самостоятельно ставить цель,	Ответственное отношение к учению,

	живем все вместе в сегодняшнем мире?		основные принципы, на которых базируется мирное сосуществование? Как заполнить ассоциогамму (ментальную карту)?		лексических навыков чтения. 2. Развитие умения выразить свое отношение по обсуждаемой проблеме на основе прочитанного (привести примеры).	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; П: употреблять в речи НЛЕ в пределах темы, понимать основное содержание несложных текстов. К: выражать свое мнение, отношение к приключениям; использовать .контекстуальную и языковую догадку.	готовность и способность к саморазвитию. Расширение кругозора учащихся и развитие их познавательных интересов при помощи познания реалий французской действительности.
26	Урок 2 Пусть мир станет лучше!		Уважительное отношение к людям другой культуры, другой национальности, другого цвета кожи, другой религии, в чем оно выражается? Повторить Subjonctif, Subjonctif/present de l'indicatif для выражения пожеланий..	Декларация прав человека, провозглашенная ООН .	1. Дальнейшее совершенствование грамматических навыков (Subjonctif). 2. Развитие умения выразить речевые функции (РФ): дать совет, приказ, запретить что-либо.	Р: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. П: употреблять в речи НЛЕ в пределах темы К (ИКТ): Задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	Ответственное отношение к учению, компетентность в общении со сверстниками. Расширение кругозора учащихся и развитие их познавательных интересов при помощи познания реалий французской действительности
27	Урок 3 Это настоящее богатство: быть непохожими друг	День воссоединения Крыма с Россией	Что я узнал о международной организации сотрудничества	Право быть другим.	1. Развитие умения говорить в монологической	Р: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить	Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию, развитие способностей

	на друга.		франкоязычных стран? Какое значение имеет многообразие языков, культур, их взаимовлияние и взаимообогащение для мирного сосуществования? Правильно ли я понял основное содержание текста?		форме, выражая РФ сообщение, объяснение. 2. Развитие умений аудирования.	необходимые коррективы. П: Уметь употреблять в устной речи изученные ЛЕ в пределах изученной темы К (ИКТ): Слушать и слышать друг друга	к познавательной деятельности.
28	Урок 4 Жить в мире без войн, возможно ли это?		Правильно ли я понял основное содержание прочитанного текста? Какую информацию из текста выбрать, чтобы аргументировать свое высказывание?	Франция многолика: различие традиций и обычаев севера и юга Франции, разнообразие региональных языков	1. Развитие тактики диалогического общения. 2. Развитие умения задавать вопросы. 3. Развитие умения дифференцировать и имитировать интонацию повествовательных, восклицательных реплик, данных в аудиозаписи.	Р: уметь поставить новые задачи, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.; П: Уметь наблюдать делать выводы и умозаключения; К (ИКТ): Слушать и слышать друг друга	Освоение национальных ценностей, традиций, культуры страны изучаемого языка, формирование отношения к языку как средству общения и понимания
Unité VIII. Peut - on un jour réaliser son rêve ? (4 часа) Можно ли однажды осуществить свою мечту?							
29	Урок 1 Мечты: фантазия или реальность?	День космонавтики	что такое мечта, фантазии и реальность? Как заполнить	мечта, фантазии и реальность	1. Совершенствование лексических навыков чтения.	Р: самостоятельно ставить цель, самостоятельно анализировать	Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию.

			ассоциограмму(ментальную карту)?		2. Развитие умения выразить свое отношение по обсуждаемой проблеме на основе прочитанного (привести примеры).	условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; П: употреблять в речи НЛЕ в пределах темы, понимать основное содержание несложных текстов. К: выражать свое мнение, отношение к приключениям; использовать .контекстуальную и языковую догадку.	Расширение лингвистического и страноведческого кругозора учащихся.
30	Урок 2 Если бы у меня была возможность..		Вспомнить образование и употребление <i>Conditionnel present</i> ? Как сказать о своих желаниях? о мечтах, которые можно осуществить/нельзя осуществить?	Conditionnel present	1. Дальнейшее совершенствование грамматических навыков (le conditionnel présent;). 2. Развитие умения выразить речевые функции (РФ): дать совет, приказ, запретить что-либо.	Р: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. П: употреблять в речи НЛЕ в пределах темы К (ИКТ): Задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	Ответственное отношение к учению, компетентность в общении со сверстниками. Расширение лингвистического и страноведческого кругозора учащихся;
31	Урок 3 Мечты, это что-то сказочное	Международный день семьи	Какие объяснить, может ли каждый человек реализовать свою мечту, и какие	мечты о будущей профессии Conditionnel	1. Развитие умения говорить в монологической	Р: соотносить свои действия с планируемыми результатами;	Освоение национальных ценностей, традиций, культуры страны изучаемого языка, развитие умения

			доводы можно привести в защиту своей точки зрения?	present. Употребление времен в сложноподчиненном предложении, в котором придаточное предложение вводится условным союзом «si».	форме, выражая РФ сообщение, объяснение. 2. Развитие умений аудирования.	П: уметь наблюдать, делать выводы и умозаключения К (ИКТ): уважительно относиться к партнерам, оказывать внимание к личности другого.	слушать и слышать различные точки зрения;
32	Урок 4 Мечтательны ли вы?		Как опровергнуть мнение собеседника с помощью РК и МФ?	нужно ли мечтать	1. Развитие тактики диалогического общения. 2. Развитие умения задавать вопросы. 3. Развитие умения дифференцировать и имитировать интонацию повествовательных, восклицательных реплик, данных в аудиозаписи.	Р: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. П: Уметь употреблять в устной речи изученные ЛЕ в пределах изученной темы К (ИКТ): Слушать и слышать друга	Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию, воспитание чувства доверия и социальной терпимости, которое является основой культуры правоотношений между людьми
33	Урок контроля знаний за год	В соответствии с графиком ПА	Что я узнал нового и чему научился за год?		Демонстрировать личные достижения в чтении, письме, говорении.	Р: самостоятельно ставить цель, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета	Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию. развитие умения слушать и слышать

						<p>выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; П: употреблять в речи НЛЕ в пределах темы, понимать основное содержание несложных текстов. К: выражать свое мнение, отношение к приключениям; использовать контекстуальную и языковую догадку.</p>	<p>различные точки зрения.</p>
34	Резервный урок		<p>Что я узнал нового и чему научился за год?</p>		<p>1. Учиться обобщать речевой материал по пройденным темам.2. Развивать уровень самооценки сформированности навыков и развития умений</p>	<p>Р: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. П: Уметь употреблять в устной речи изученные ЛЕ в пределах изученных тем. К (ИКТ): Слушать и слышать друг друга</p>	<p>Ответственное отношение к учению, компетентность в общении со сверстниками. Развитие умения слушать и слышать различные точки зрения. Формирование стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка.</p>

Итоговая контрольная работа 9 класс(5-й год обучения)

Аудирование

1. Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами А,В,С,Д. Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: К каждому диалогу подберите соответствующее место действия из списка 1-5 **только один раз** . В задании есть **одно лишнее место действия**.

1. Dans un supermarché
2. Dans une boutique de vêtements
3. À la librairie
4. À la poste
5. Au restaurant

Диалог	A	B	C	D
Место действия				

2. Ecoutez le texte et trouvez la bonne variante

1. Les garçons se sont rencontrés à l'âge de
- a) 21 ans
 - b) 22 ans
 - c) 23 ans
2. ... ne faisait pas de la musique.
- a) Benoît
 - b) Samir
 - c) Arnaud
3. Ils ont créé Complexe en
- a) 1989
 - b) 1998
 - c) 1979
4. Ils ont participé à
- a) la Fête de Musique
 - b) la Fête nationale
 - c) la Fête du travail
5. Ce soir-là ... les a vus et leur a proposé de faire la première partie des concerts de K-Rhyme.
- a) le compositeur
 - b) le producteur
 - c) le chanteur célèbre

II. LA GRAMMAIRE

Trouvez la bonne forme

1. Une _____ femme est passée. Elle a ramassé ce qu'elle a pris pour un bébé qui venait de naître. (VIEUX)
2. Arrivée à sa tente elle l'a montré à _____ fille.
La fille a examiné le bébé et a dit : (SON)
3. _____ enfant vient bien tard. Comment l'élèveras-tu, ma mère ? (CE)
4. Pourtant, je suis bien _____, maintenant j'ai un petit frère. Je propose de le nommer Arbre-Mince. (HEUREUX)
5. La nuit suivante Arbre-Mince a rêvé qu'un esprit _____ disait : (IL)
6. C'est moi, Gam-La, ton _____ frère. L'oiseau m'a mené jusqu'au ciel, j'y suis heureux. Si tu as besoin d'aide, appelle-moi, je viendrai. (GRAND)

7. Un jour, un oiseau a vu deux frères qui _____ ensemble. (CHASSER)
8. Il a volé à un arbre et les _____ à le suivre. (INVITER)
9. Ne _____ pas sur lui, a dit le plus âgé qui s'appelait Gam-La, il est trop beau. Je vais l'attraper vivant. (TIRER)
10 Le chasseur _____ l'arbre et a disparu dans les feuilles. (MONTER)
11 Est-ce que tu l'as ? a crié le plus jeune des deux frères. Mais il n' _____ aucune réponse. (OBTENIR)
12 Au bout d'un moment, il y a eu un bruit d'une branche _____ (CASSER)

III . LA LECTURE

Lisez le texte et trouvez la bonne réponse.

L'Union européenne

L'Union européenne est actuellement composée de vingt-sept pays. C'est une organisation originale... Il ne s'agit pas d'un nouvel État destiné à remplacer les États. L'Union européenne plonge ses racines historiques dans la Seconde Guerre mondiale. L'Europe recherchait alors un modèle d'intégration existants. L'idée a été lancée par le ministre français des affaires étrangères, Robert Schuman, le 9 mai 1950, aujourd'hui date de l'anniversaire de l'Union européenne.

Vous pouvez voyager, étudier et travailler où vous désirez dans les pays de l'Union européenne, si vous êtes citoyen européen.

L'euro est le nom de la nouvelle monnaie européenne. Grâce à l'euro, il est plus facile de voyager et de comparer les prix, et les relations commerciales bénéficient d'un environnement stable qui stimule sa croissance.

Le 1-er janvier 1999, onze des États membres de l'Union européenne ont adopté l'euro: la Belgique, l'Allemagne, l'Espagne, la France, l'Irlande, l'Italie, le Luxembourg, les Pays-Bas, l'Autriche, le Portugal et la Finlande. Les billets et les pièces en euros seront mis en circulation à partir du 1-er janvier 2002.

Le parlement européen, seul institution de l'Union européenne installée en France, a également son siège à Strasbourg – la capitale alsacienne.

1. L'Union européenne est actuellement composée de ... pays
 - a) 15
 - b) 32
 - c) 27
2. Elle est destinée à remplacer les États.
 - a) oui
 - b) non
3. La date de l'anniversaire de l'Union européenne est:
 - a) 1950
 - b) 1590
 - c) 1995
4. L'idée a été lancée par le ministre ... des affaires étrangères, Robert Schuman.
 - a) français
 - b) allemand
 - c) danois
5. Le nom de la nouvelle monnaie européenne est:
 - a) dollar
 - b) franc
 - c) euro
6. Combien d'institutions de l'Union européenne sont installées en France:
 - a) seul
 - b) beaucoup

7. Le siège de l'Union européenne est à:

- a) Strasbourg
- b) Bruxelles
- c) Paris

Le LEXIQUE

Chaque adolescent imagine à sa manière ce qu'il faut faire pour réaliser ses rêves. Lisez ce qu'en pense Alain, lycéen français, et reconstituez son récit.

Pour réaliser mes rêves, je dois 1 parce que j'ai besoin de connaissances. Il me faut 2 parce que je dois rester en forme. À part ça, je dois 3 sur l'actualité parce que j'ai besoin d'être au courant de tout ce qui se passe dans le monde. Après les études, je dois 4 parce que j'aurais besoin d'argent pour réaliser mes projets. En un mot, il me faut 5 pour réaliser mes rêves.

La CIVILISATION

1. Qui est à l'origine de la rénovation des Jeux Olympiques modernes?

- a. Jules Rimet
- b. Pierre de Coubertin
- c. Henri Delaunay

2. Qu'est-ce qui est le symbole du sport français ?

- a. le buste de Marianne
- b. le coq gaulois
- c. le bonnet phrygien

3. Combien de personnes dans le monde parlent français ?

- a. 100 millions
- b. 140 millions
- c. 260 millions

4. Qu'est-ce que CDI ?

- a. Centre de Distractions et d'Internet
- b. Centre de Documentation et d'Information
- c. Centre de Développement Intellectuel

5. NRJ, c'est...

- a. une chaîne de télévision
- b. un moteur de recherche
- c. la radio préférée des jeunes

6. À partir de quelle classe les écoliers français commencent à apprendre la première langue vivante

- a. à partir de la 6^{ème}
- b. à partir de la 4^{ème}
- c. à partir de la 5^{ème}

7. Georges Charpak est..

- a. un écrivain français
- b. un physicien français
- c. un ingénieur français

Критерии оценивания

Контрольная работа , позволяющая оценить уровень усвоения знаний за год состоит из 4 разделов: аудирования, чтения, грамматики ,лексики. За каждое правильно выполненное задание учащийся получает по 1 одному баллу, в сумме это составляет 39 баллов

Баллы за работу	12-15	16-19	20-24	25-27	28-30	31-34	35-39
оценка	3	4	5	6	7	8	9