**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей**

**Методическая работа на тему:**

**«Использование элементов технологии CLIL на уроках английского языка»**

**Выполнила:**

**Федосихина Дарья Константиновна,**

**учитель английского языка**

**высшей категории**

**Лобня, 2021 год**

**Содержание**

**1. Введение ............................................................................................................................. 3**

**2. Что такое метод CLIL? ………………………………………………………………....3**

**3. Достоинства и недостатки применения метода CLIL на уроках английского языка в средней школе………………………………………………………………………………………5**

**4. Применение элементов метода CLIL на уроках английского языка..............................7**

**5. Особенности планирования урока с применением CLIL –технологии.............................8**

**6. Заключение ........................................................................................................................9**

**7. Список литературы.........................................................................................................10**

**Введение**

В современном обществе владение иностранным языком рассматривается как один из главных инструментов расширения профессиональных знаний и возможностей. Различные методы и подходы в обучении иностранным языкам приобретают высокую популярность в мире глобализации. Интеграция системы образования обусловливает ускорение процесса овладения иностранными языками и повышение его качества, поэтому исследователи рассматривают новейшие мировые методики обучение с целью их внедрения в систему образования учебных заведений.

Несмотря на пристальное внимание к изучению иностранных языков в последние годы, уровень знаний российских обучающихся остается ниже желаемого результата. Поэтому для повышения эффективности и результативности иноязычного образования необходимо внедрять иные методики преподавания иностранных языков.

Методика предметно-языкового или контекстно-языкового интегрированного обучения (CLIL) считается одной из наиболее перспективных методик обучения иностранным языкам обучающихся средней общеобразовательной школы.

Цель данной методической работы: изучить теоретические основы метода, а также возможную реализацию элементов метода на уроках английского языка в средней школе.

**1. Что такое метод CLIL?**

 Термин CLIL впервые был предложен в 1994 г. Дэвидом Маршем и Анной Мальерс (Финляндия) как методология преподавания неязыковых предметов на иностранном языке. Данный подход включает в себя различные формы использования иностранного языка как средства обучения, обеспечивает эффективную возможность ученикам применять свои новые языковые умения на практике сейчас, а не ждать подходящего момента в будущем. Таким образом, обучение английскому языку имеет межпредметный характер и тесно связано с другими предметами из школьной программы.

Рассмотрим теоретические положения, которые обосновывают педагогическую технологию CLIL. В когнитивной системе человека языковые понятия не разделены, а взаимодействуют и подвергаются переносу. Например, когда обучение на уроках проводится на английском языке, это не значит, что в процессе обучения развивается только та часть мозга, которая отвечает за этот язык. Определения и понятия, изученные на одном языке, переносятся на другой язык. Человек, которого научили пользоваться словарем на английском языке, может воспользоваться словарем и испанского языка; обучающийся, которому объяснили посредством английского языка алгоритм умножения чисел, сможет выполнить операцию умножения чисел и на русском. Таким образом, усвоенное понятие или алгоритм выполнения действия с легкостью может быть использован на обоих языках при условии, что оба языка развиты на достаточно высоком уровне. Подобные рассуждения приводят к мысли о существовании «общих навыков владения» языками, то есть навыков билингва, которые являются универсальными для двух языков.

При проектировании обучения на основе данной методики
необходимо учитывать 4 «С» методики CLIL:
• ***Content***. Процесс овладения знаниями, навыками и умениями в
рамках преподаваемого предмета. Метод CLIL позволяет развивать
межпредметные связи. Например, ученики могут изучать историю,
геогрфию, искусство в рамках одной темы.

• ***Communication***. Обучение использованию средств иностранного языка для получения знаний по предмету. Язык выступает ин-
струментом общения, а не самоцелью. Основная цель CLIL –
сокращение времени речи учителя и увеличение времени речи
учащихся, с тем чтобы с помощью учителя и при участии одноклассников дать им возможность активно практиковаться на уроке в использовании иностранного языка как средства коммуникации. Для
этого можно в начале или конце темы проводить «мозговой штурм».
В связи с заданным понятием учащиеся высказывают идеи, мнения,
затрагивают различные аспекты темы. Таким образом стимулируется речемыслительная деятельность учащихся, актуализируется их
речевой опыт. Участие в дискуссиях, диспутах, форумах способ-
ствует повышению мотивации, требует умственного напряжения и
стимулирует речевую активность обучаемых в ходе обдумывания и
обсуждения проблем.

• ***Cognition***. Развитие мышления является неотъемлемой со-
ставляющей процесса овладения языком. Учащихся следует вовле-
кать в активный процесс познания сути изучаемых явлений, когда
создаются условия для реализации личностных ориентиров. Дости-
жению этой цели помогут задания для аналитического или критиче-
ского чтения и письма, задания по вычленению главного,
сопоставлению, догадке, нахождению связей и т. д.

• ***Culture***. Культурологические знания, которые направлены на
понимание собственной и иноязычной культуры, определение свое-
го места и роли в них, формирование позитивного отношения к дру-
гим культурам, является важной составляющей CLIL.

Специфика CLIL-методики заключается в том, что знание языка
становится инструментом изучения содержания предмета. При этом
внимание акцентируется как на содержании текстов, так и на необ-
ходимой предметной терминологии. При этом язык интегрирован в
программу обучения, а необходимость погружения в языковую сре-
ду для возможности обсуждения тематического материала значи-
тельно повышает мотивацию использования языка в контексте
изучаемой темы. Этому способствуют тщательно подобранные учебные материалы не только для изучения конкретного предмета, но и для обуче-
ния языку: лексических и грамматических единиц и структур, всех
видов речевой деятельности (чтению, говорению, письму и аудиро-
ванию).
Типы заданий должны быть разработаны по уровню сложности,
построены с акцентом на предметное содержание, его понимание,
проверку и последующее обсуждение.
На различных этапах работы с текстом внимание фокусируется
на лексике, на содержании текста, а затем на конкретном грамматическом материале.

**2. Достоинства и недостатки применения метода CLIL на уроках английского языка в средней школе.**

Использование технологии CLIL позволяет сделать изучение языка более целенаправленным, так как язык используется для решения конкретных коммуникативных задач. Студент пропускает через себя достаточно большой объем языкового материала, что представляет собой полноценное погружение в естественную языковую среду. Необходимо также отметить то, что работа над различными темами позволяет выучить специфические термины, определенные языковые конструкции, что способствует пополнению словарного запаса студента предметной терминологией и подготавливает его к дальнейшему изучению и применению полученных знаний и умений. Таким образом, мы можем отметить следующие достоинства применения метода на уроках английского языка:

1)Овладение английской речью с опорой на межпредметные связи отвечает различным интересам учащихся, позволяя учитывать их индивидуальные особенности и склонности, что, естественно, создаст наиболее благоприятный режим для практического применения языка как средства общения, в силу этого межпредметные связи являются одним из эффективных средств мотивации учебного процесса по иностранному языку.

2)Этот подход позволяет осуществлять обучение по двух предметам одновременно, хотя основное внимание может уделяться либо языку, либо неязыковому предмету.

3)Язык используется для решения конкретных коммуникативных задач. Особенно хорошо то, что для уроков по методике CLIL можно использовать аутентичные материалы. Благодаря Интернету у нас есть доступ к огромному количеству невероятно интересных ресурсов.

Здесь, на предметных уроках по CLIL лексический подход важнее грамматического.При работе с текстом важно наличие иллюстраций для визуализации прочитанного, тексты могут быть представлены схематически, что помогает ученикам определить идею текста и представленную в нем информацию. После прочитанного, желательно, чтобы ученики смогли передать идею текста своими собственными словами, в то же время учителю необходимо обратить внимание учеников на определенные лексические обороты, подходящие по теме и предмету. Также учитель должен обращать внимание на специальную лексику, а также на какие-то универсальные языковые единицы.

4)Кроме того, обучающиеся имеют возможность лучше узнать и понять культуру изучаемого языка, что ведет к формированию социокультурной компетенции учащихся. Обучающийся пропускает через себя достаточно большой объем языкового материала, что представляет собой полноценное погружение в естественную языковую среду. Необходимо также отметить то, что работа над различными темами позволяет выучить специфические термины, определенные языковые конструкции, что способствует пополнению словарного запаса обучающегося предметной терминологией и подготавливает его к дальнейшему изучению и применению полученных знаний и умений.

6)Подготовка к урокам с применением CLIL метода заставляет выйти учителя из зоны комфорта, чуть глубже познакомиться с историей США, животным миром Австралии или особенностями географического положения Великобритании.

Однако при огромном количестве положительных сторон, при внедрении данной методики в учебный процесс могут возникнуть некоторые проблемы. Одной из таких проблем является отсутствие у преподавателей иностранного языка достаточных знаний по тому или иному предмету, так как в силу своего лингвистического или педагогического образования они не владеют специальной профессиональной лексикой. Другая проблема заключается в том, что преподаватель-предметник либо вообще не владеет языком, либо знает его на недостаточно хорошем уровне.

Другой немаловажной проблемой может стать отсутствия специальных методических комплектов для успешного применения метода или отсутствие времени у учителя для разработки полноценного урока по технологии с применением дополнительных аутентичных материалов.

Несмотря на некоторые сложности внедрения технологии CLIL, она позволяет решать значительно расширенный круг образовательных задач. Метод CLIL считается одним из самых успешных, так как он позволяет совмещать изучение
сразу двух и более предметов, одним из которых является
английский язык.

Универсальность преподавателя — вот основа CLIL метода.
Главным есть не предмет, которому вы учите, а личность, которую вы формируете. Не предмет формирует личность, а преподаватель своей деятельностью, связанной с изучением предмета. Сегодняшний активный ученик— завтрашний активный член общества. Творческое мышление следует развивать всесторонним анализом проблем; познавательные задачи следует решать несколькими способами, чаще практиковать творческие задачи. Необходимо чаще показывать студентам перспективы обучения. Использовать схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение системы знаний. В процессе обучения обязательно учитывать индивидуальные особенности каждого студента, объединять в дифференцированные подгруппы студентов с одинаковым уровнем знаний. Изучать и учитывать жизненный опыт обучающихся, их интересы, особенности развития. Объяснять, что каждый человек найдет свое место в жизни, если научится всему, что необходимо для реализации жизненных планов.

**3. Применение элементов метода CLIL на уроках английского языка в средней школе.**

В современных УМК можно проследить многочисленные связи английского языка с другими дисциплинами на протяжении всего курса изучения. Например, можно установить связь английского языка с историей, биологией, географией, литературой, информационными технологиями, МХК, экологией, музыкой, рисованием и другими предметами. И реализация связи данных дисциплин с иностранным языком проводится довольно успешно.

CLIL-технология помогает развить мелкую и крупную моторику, особенно, если урок английского языка скомбинирован с уроками творческого цикла (изо, технология). Работа с интерактивными тетрадями, создание лэпбуков, открыток, поделок и проектная деятельность подразумевают владение ножницами, клеем, чертежно-измерительными инструментами. В свою очередь такая работа развивает мелкую и крупную моторику учащихся, что благоприятно сказывается на развитии речи детей.

Применение CLIL на уроках в более старших классах имеет скорее просветительский характер, помогает приобрести дополнительные знания по разным дисциплинам.

Так, например, УМК “Rainbow English” 6-7 класс предоставляет широкие возможности для применения метода CLIL и проведения дополнительных связей между английским языком и географией и историей англоговорящих стран, так как содержит в себе разделы, посвященные Великобритании, США и Австралии.

УМК «Rainbow English», 7 класс дает также возможности для проектирования уроков биологии и экологии а английском языке, или скорее некого экскурса на английском языке в обозначенные ранее темы, так как содержит разделы , посвященные живым существом вокруг нас и экологии.

При работе с УМК “ Spotlight” можно проектировать уроки ОБЖ, технологии (кулинарии), экологии, литературы и истории c применением метода CLIL на разных этапах обучения.

**4. Особенности планирования урока с применением CLIL –технологии.**

Несомненно, когнитивные способности обучающихся зачастую опережают в развитии иноязычные. Как следствие при реализации CLIL появляется дилемма, как сбалансировать развитие обоих. Д.Марш приводит предложение, которое позволяет последовательно осуществлять цели изучения контента и иностранного языка. То есть, обучающимся необходимо владеть определённым уровнем иноязычной компетенции, чтобы изучать предметное содержание, а преподавателю необходимо структурировать лингвистический материал так, чтобы он изучался одновременно с предметом. Для планирования занятий учителям необходимо связать предметные и лингвистические цели. Д.Койл разработала «Языковой триптих» для разъяснения того, как язык используется в контексте CLIL, который подразделяется на Language of learning(язык изучения), Language for learning(язык для изучения), Language through learning(язык через изучение).

***Language of learning***–язык, необходимый для усвоения определённого контента, например, математики, биологиии т.д. В данном случае выбор языковых структур, терминов, функциональной лексики будет зависеть от предметного содержания.

 ***Language for learning*** –лексика, структуры, функции для изучения: необходимы для того, чтобы обучающиеся могли работать в рамках изучаемого языка. Данный аспект является наиболее значимым в силу того, что обучающимся сложно использовать новый для них язык. Преподавателям следует поддерживать использование иностранного языка путём различных техник, например, работав группах, парах, дебатов и дискуссий и т.п.

***Language through learning***–язык, которым овладевают в процессе обучения по CLIL. Здесь очень важно помочь обучающимся продвинуться в изучении, дав им возможность осознать новые лингвистические аспекты, закрепить их, а также расширить лингвистические знания, умения и навыки. Овладение иностранным языком происходит систематически, так как языковые и речевые единицы появляются в различных специфических контекстах. То есть, через тематические тексты (и другие виды материалов), которые необходимо снабжать грамматическими структурами и функциями, чтобы обучающиеся знали, как их правильно использовать в процессе коммуникации.

При планировании урока учителю можно опираться на следующие вопросы: ***Предметное содержание:*** − Каковы цели/задачи урока?

− На какие ожидаемые результаты обучения я ориентируюсь?

− Какие фразы и специальные термины мне необходимо подготовить? − Должен ли я проверить грамматические знания учащихся (например, степени сравнения прилагательных)?

 − Как буду проводить дискуссии и обсуждения?

***Коммуникация:*** − Какие фразы и специальные термины мне необходимо подготовить?

 − Должен ли я проверить грамматические знания учащихся (например, степени сравнения прилагательных)?

 ***Познание:*** − Какие вопросы я должен задать, чтобы развивать навыки критического мышления?

 − Какие задания я должен подготовить для развития навыков критического мышления?

− Как интегрировать язык и предметное содержание в развитии навыков критического мышления?

При проведении урока необходимо:

− четко оговаривать цели и ожидаемые результаты урока;

 − создавать благоприятную образовательную среду для изучения языков; − развивать четыре вида речевой деятельности (чтение, слушание, письмо, говорение); − повторять непонятные для учащихся предложения и фразы несколько раз, если возникает необходимость;

− использовать лексику доступную для восприятия учащимися; − проводить работу с ключевыми словами;

− на начальном этапе изучения предмета, на втором или третьем языках при использовании на уроке учащимися первого языка, необходимо отвечать на втором/третьем языке;

− поощрять учеников за использование на уроке иностранного языка; − использовать разные виды деятельности для повышения мотивации учащихся.

**Заключение**

Метод CLIL по праву считается одним из самых успешных современных методов преподавания, поскольку он позволяет совместить изучение сразу двух предметов, одним  из которых является иностранный язык. Изучаются специфические термины, определённые языковые структуры, что, в свою очередь способствует пополнению словарного запаса обучающихся предметной терминологией.   Во многих европейских странах CLIL применяется в различных образовательных контекстах – от старшей группы детского сада до высшего образования. Важно, что основа работы методики CLIL-это знание языка теперь становится средством изучения содержания предмета, а язык теперь интегрирован в [общеобразовательную программу](https://pandia.ru/text/category/obsheobrazovatelmznie_programmi/), благодаря чему повышается мотивация использования языка в контексте (когда обучающиеся заинтересованы в теме), повышается мотивация научиться использовать язык так, чтобы можно было обсуждать ту или иную проблему.

В нашем лицее по английскому языку используются учебные пособия (Rainbow English и Spotlight), в которых можно найти огромное количество тем для проектирования уроков с применением технологии CLIL:  исторические факты и события, задания по астрономии и физике, географии, биологии и экологии, что может сделать урок интересным для детей, которые уже получили основы знаний на классических уроках по этим предметам и могут свободно и с желанием обсуждать данные темы на уроках английского языка.

**Список литературы:**

1. Архипенкова А.Ю. К проблеме изучения английского языка в аспекте глобального общения // Вестник Российского университета дружбы народов. – 2012. – № 3. – С. 70-76.

2. Батурина Н.В., Руковишников Ю.С., Батунова И.В Использование приемов, методов и моделей системы CLIL в процессе обучения английскому языку

3. Юрасова Е.С., Горбачева Е.А. CLIL технология на уроках английского языка // Царскосельские чтения. – 2015. – № XIX. – С. 359-362.

4. Coyle D. CLIL - A pedagogical approach from the European perspective. – 2014. – P. 97-111.

5. Coyle, D. Content and Language Integrated Learning / D. Coyle, P. Hood, M. Marsh. – Cambridge: Cambridge University Press. – 2012. – P. 24–25.

6. Coyle D. Theory and planning for effective classrooms: supporting students in content and language integrated learning contexts in Masih, J. (ed) Learning through a Foreign Language, London: CILT, 1999.

7. Гудкова С.А. Перспективы практической реализации CLIL-технологии в учебной среде / С.А. Гудкова, Д.Ю. Буренкова // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2015. – № 2. – С. 34-37.