



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей г.о. Лобня.

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ лицей

УТВЕОЖДЕНО
Директор МБОУ лицей
Иванов А.Б.

ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
И УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ
В МБОУ ЛИЦЕЙ

г.о. Лобня

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫСТАВЛЕНИЮ ОТМЕТОК

1. Общие положения

1.1 Основной задачей промежуточной аттестации является установление соответствия знаний учеников требованиям государственных общеобразовательных программ, глубины и прочности полученных знаний, их практическому применению.

1.2 Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Федеральными государственными образовательными стандартами, Уставом МБОУ лицей г.о. Лобня и настоящим Положением.

1.3 Положение регламентирует порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся.

1.4 Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности общеобразовательного учреждения за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательном учреждении, за степень усвоения обучающимися федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

1.5 Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля в переводных классах всех ступеней обучения, тематического контроля, проводимого как учителями, так и администрацией, административного контроля.

1.6 Промежуточная аттестация проводится также в форме полугодового в 5-11 классах оценивания знаний обучающихся. Периодичность тематического контроля, проводимого учителем, определяется календарно-тематическим планированием по каждому курсу, принятым на методическом объединении и утвержденным директором школы.

Периодичность административного контроля определяется планом работы школы, утвержденным директором.

2. Формы промежуточной аттестации

2.1. Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в переводных классах может проводиться в следующих формах: итоговая контрольная работа; переводные письменные экзамены; зачеты; собеседование; итоговый опрос; тестирование; защита рефератов и творческих работ; защита проектов и другие формы.

2.2. В соответствии с требованиями ФГОС приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) становятся новые формы работ: метапредметные диагностические работы, всероссийские проверочные работы, региональные диагностические работы, диагностические работы по функциональной грамотности.

Метапредметные диагностические работы состоят из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

2.3. В соответствии с ФГОС в промежуточную аттестацию включена диагностика результатов личностного развития. Она может проводиться в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.). Такая диагностика предполагает проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Это сугубо личная сфера, поэтому правила личностной безопасности, конфиденциальности требуют проводить такую диагностику только в виде неперсонифицированных работ. Работы, выполняемые учениками, не подписываются, и таблицы, где собираются эти данные, показывают результаты только по классу или школе в целом, а не по конкретному ученику.

2.4. Форма письменной контрольной работы дополняется новыми формами контроля результатов, как:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам);
- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности);
- результаты учебных проектов;
- результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

3. Порядок промежуточной аттестации. Права и обязанности участников образовательного процесса

3.1. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в 5-11 классах по итогам полугодия.

3.2. Полугодовые оценки в переводных классах выставляются в 5-балльной системе.

3.3. Промежуточная аттестация проводится ориентировочно с 21 по 29 декабря; и с 21 по 29 мая.

3.4. В день проводится только одна форма контроля.

3.5. Педагогический совет лицея не позднее 3-х месяцев до окончания полугодия (декабрь, май):

- решает вопрос о проведении промежуточной аттестации в форме экзаменов и зачетов по отдельным предметам в 5-9-х; 10-11-х классах (в декабре); 5- 8,10-х классах (в мае);
- определяет перечень и количество учебных предметов, выносимых на аттестацию;
- устанавливает форму, порядок и сроки ее проведения;
- утверждает состав аттестационных комиссий по предметам;
- утверждает расписание экзаменов и консультаций;
- решает вопрос об освобождении обучающихся от промежуточной аттестации и выставлении оценок на основе текущей аттестации.

3.6 Данное решение утверждается педагогическим советом лицея и закрепляется приказом директора по лицеею.

3.7. Состав предметных аттестационных комиссий, даты аттестации, графики консультаций утверждаются директором школы до 01 мая.

3.8. Аттестационная комиссия состоит из экзаменующего учителя и одного (двух) ассистентов из числа учителей того же цикла предметов.

Однако при проведении итогового контроля возможно присутствие представителя Совета образовательного учреждения, представителя муниципального органа управления образованием. Возможно присутствие директора школы.

3.9. Письменные контрольные задания, тесты, тематика проектов, рефератов разрабатываются лицейскими предметными кафедрами в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Они утверждаются методическим советом школы и закрепляются приказом директора образовательного учреждения.

3.6. Учителя, входящие в состав аттестационных комиссий, обязаны:

- подготовить аттестационный материал для проведения всех форм промежуточной аттестации по предметам, установленным и избранным обучающимися;

- организовать необходимую консультативную помощь обучающимся при подготовке к промежуточному и итоговому контролю.

- по окончании экзамена (зачета) представить анализ итогов аттестации обучающихся заместителю директора по УВР, на методические объединения и педсовет.

3.8. Классные воспитатели доводят до сведения учащихся и их родителей предметы и форму промежуточной аттестации, сроки, состав аттестационной комиссии.

3.9. Ученики, имеющие неудовлетворительную оценку за четверть, полугодие, год по учебному предмету, должны пройти промежуточную аттестацию по данному предмету.

3.10. Промежуточная аттестация обучающихся, отсутствующих более 50% учебного времени по уважительной причине (тяжелое заболевание) осуществляется с обязательной сдачей учебного материала, изучаемого в полугодии по выбору преподавателем любой из форм промежуточной аттестации.

3.11. В промежуточной аттестации обучающихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются оценки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

3.12. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

3.13. Обучающиеся в лицее по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

3.14. Права обучающихся:

1). От сдачи переводной аттестации освобождаются учащиеся:

- по состоянию здоровья на основании заключения лечебного учреждения, а также обучающиеся индивидуально (на дому) при условии, что они успевают по всем предметам;
- призеры областных, региональных предметных олимпиад и конкурсов;

- в связи с пребыванием в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении;

- в связи с нахождением в лечебно-профилактических учреждениях более 4-х месяцев.

2). Список освобожденных от промежуточной аттестации обучающихся утверждается приказом директора общеобразовательного учреждения.

3). В соответствии с решением педагогического совета отдельным обучающимся письменные контрольные работы могут быть заменены на устные.

4). Учащимся, заболевшим в период экзаменов, предоставляется право сдать их позднее или быть освобожденными на основании справки из медицинского учреждения от части или всех переводных работ.

5). Учащиеся, получившие неудовлетворительную отметку, допускаются до сдачи следующей работы. Учащиеся, получившие на переводной аттестации неудовлетворительные отметки, сдают работы повторно в июне, но не раньше, чем через две недели после окончания учебного года. В последнем случае материал для аттестационной работы составляет учитель. При необходимости по решению педагогического совета школы ученику может быть разрешено сдавать повторные аттестационные работы в августе.

6). В случае несогласия учащихся и их родителей с выставленной итоговой оценкой по предмету она может быть пересмотрена. Для пересмотра на основании письменного заявления родителей приказом по школе создается комиссия из трех человек, которая в форме экзамена или собеседования в присутствии родителей учащегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний.

Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле учащегося.

7). Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

8). Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые педагогическим советом лицея, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождения его в академическом отпуске.

9). Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

4. Формы и методы оценки обучающихся по ФГОС.

4.1. В соответствии с ФГОС устанавливается традиционная оценочно-отметочная шкала (так называемая «пятибалльная»).

4.2. За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

4.3. Оценка планируемых результатов производится на основе следующих принципов:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в

способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

4.4 Новые средства, формы и методы оценки должны обеспечить комплексную оценку результатов. Это не отдельные отметки по отдельным предметам, а общая характеристика всего приобретённого учеником - его личностные, метапредметные и предметные результаты.

5. Система оценки результатов ФГОС.

5.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования должна:

- 1) определять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования;

2) описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

3) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основных образовательных программ основного и среднего общего образования;

4) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основных образовательных программ основного и среднего общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного и среднего общего образования;

5) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основных общеобразовательных программ основного и среднего общего образования;

6) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);

7) позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного и среднего общего образования, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения и системы образования разного уровня.

5.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного и среднего общего образования должна включать описание: организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся; промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную

(итоговую) аттестацию обучающихся; и оценки проектной деятельности обучающихся.

5.3. Стандарт устанавливает **требования к результатам** освоения обучающимися основной образовательной программы: основного общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

5.4. **Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

5.5. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно, использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

5.6. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования

5.7. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, **предполагает выделение базового уровня достижений** как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону не достижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие **пять уровней**.

- **Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.

Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка **«удовлетворительно»** (или отметка **«3»**, отметка **«зачтено»**).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

- **повышенный уровень достижения** планируемых результатов, оценка **«хорошо»** (отметка **«4»**);
- **высокий уровень достижения** планируемых результатов, оценка **«отлично»** (отметка **«5»**).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

- **пониженный уровень достижений**, оценка «**неудовлетворительно**» (отметка «**2**»);

- **низкий уровень достижений**, оценка «**плохо**» (отметка «**1**»).

Не достижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Для формирования норм оценки в соответствии с выделенными уровнями необходимо описать достижения обучающегося базового уровня (в терминах знаний и умений, которые он должен продемонстрировать), за которые обучающийся обоснованно получает оценку «удовлетворительно».

После этого определяются и содержательно описываются более высокие или низкие уровни достижений. Важно акцентировать внимание не на ошибках, которые сделал обучающийся, а на учебных достижениях, которые обеспечивают продвижение вперёд в освоении содержания образования.

Шкала соответствия качеству усвоения предмета при использовании 5-ти бальной системы оценивания

Уровень усвоения	Качество усвоения предмета %	Показатели выполнения
Высокий уровень достижений	95-100% оценка «отлично» (отметка «5»).	Абсолютное выполнение задания, самостоятельность, инициатива, творчество, использование дополнительного материала; видение нюансов и различных вариантов.
Повышенный уровень достижений	75-94 % оценка «хорошо» (отметка «4»);	Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области. Осознание базового материала, имеется свое отношение, мнение по изложенному.
Базовый уровень достижений	50-74%; отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»)	Уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению
Пониженный уровень достижений	Менее 50%; оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);	Базовый материал не усвоен. Отсутствие систематической базовой подготовки, обучающимся не освоена половина планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня.
Низкий уровень достижений	оценка «плохо» (отметка «1»)	Базовый материал не усвоен. Имеются отдельные фрагментарные знания по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно.

		Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др.
--	--	---

5.8. Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

В системе оценивания используются:

- **внутренняя оценка**, выставляемая педагогом, школой;

- **внешняя оценка** проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур (мониторинговых исследований, аттестации образовательных учреждений и др.), результаты которой не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах;

- **субъективные или экспертные** (наблюдения, самооценка, самоанализ и др.);

•**объективные методы оценивания** как правило, основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся в форме персонифицированных процедур, в том числе - стандартизированные (основанные на результатах стандартизированных письменных работ, или тестов);

•**разнообразные формы оценивания**, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами, целью получения информации.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

5.9. Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

5.10. Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы,

фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, электронных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Накопительной формой оценки результатов обучения является Портфель достижений, который могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы и др.

6. Итоговая оценка выпускника 9 класса

Итоговая оценка выпускника 9 класса и её использование при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию.

Итоговая оценка выпускника 9 класса определена «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования». На основании Приказа Минпросвещения России N 232, Рособрнадзора N 551 от 4 апреля 2023 г. № 232/551 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования"

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

7. Итоговая оценка выпускника 11 класса

Итоговая оценка выпускника 11 класса определена «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования». На основании Приказа Минпросвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

8. Оформление документации общеобразовательного учреждения по организации и проведению итогового контроля в переводных классах.

8.1. Руководитель общеобразовательного учреждения утверждает расписание итогового контроля в переводных классах (до 01 мая).

8.2. Приказом по общеобразовательному учреждению утверждается список обучающихся, освобожденных от участия в итоговом контроле.

8.3. Учителя выставляют в классных журналах оценки, полученные обучающимися в ходе проведения аттестации, и итоговые оценки по предметам (до 30 мая).

8.4. Педагогический совет принимает решение о переводе обучающихся (в протоколе дается списочный состав обучающихся, переведенных в следующий класс, оставленных на повторный курс обучения, перевод которых был отложен). Приказом по общеобразовательному учреждению утверждается решение педсовета о переводе обучающихся, при этом указывается количественный состав обучающихся.

8.5. Бланки письменных и устных ответов обучающихся хранятся в делах общеобразовательного учреждения в течение года.

8.6. В личное дело, ведомость вносятся оценки по всем предметам, содержащимся в учебном плане школы.

8.7. Учащимся, изучавшим факультативные курсы, в ведомости, в личном деле делается соответствующая запись.

8.8. Оценка по каждому предмету в ведомости проставляется цифрами и в скобках словами: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно).

8.9. Учащимся, освобожденным по состоянию здоровья от занятий по физической культуре, предлагаются теоретические вопросы, на основании которых выставляется итоговая оценка.

8.10. Документы об окончании подписываются директором общеобразовательного учреждения. Оттиск школьной гербовой печати должен быть ясным, легко читаемым.

Никаких подчисток и исправлений, незаполненных граф не допускается. Фамилия, имя, отчество, месяц, год рождения выпускника записываются полностью и в точном соответствии с записями в

свидетельстве о рождении. Полностью указывается наименование, номер и местонахождение учебного заведения, выдавшего документ.

9. Порядок перевода обучающихся.

9.1. Перевод обучающихся в последующий класс осуществляется при положительных итоговых оценках, а также с учетом пп.9 п.3.14 настоящего положения.

9.2. Годовые оценки по всем учебным предметам выставляются учителями до окончания учебных занятий на основании фактического уровня знаний, умений и навыков школьников к концу учебного года с учетом четвертных, полугодовых оценок и итогового контроля.

НОРМЫ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТАМ

НОРМЫ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

1. Критерии и показатели оценки учебных достижений учащихся.

Общепризнанно, что изучение математики вносит существенный вклад в развитие личности. Этот факт свидетельствует о продуктивности учебной деятельности в области математики и объясняется тем, что в содержании и структуре математического образования интегрированы наиболее общие способы действий с объектами действительности, универсальные средства хранения и преобразования информации.

В зависимости от конкретных условий учебная деятельность школьников приводит к различным итоговым результатам в формировании индивидуальности и овладении системой математических знаний. На продуктивность учебной деятельности глубокое влияние оказывают принципы структурирования содержания обучения, мотивационное обеспечение учебного процесса, наличие соответствующей системы учебных

задач. Эти и другие стороны педагогических технологий, выявленные в теории и практике личностно-ориентированного обучения, способствуют утверждению новой концепции учебной деятельности: ее продуктом являются изменения самого субъекта деятельности.

Направление и уровень изменения личности школьника зависят от характера его учебной деятельности, в частности, от способов:

- выработки мотивации (поведение становится волевым только благодаря мотиву);
- преобразования учебного требования в лично значимую цель, или целевую установку (готовность к достижению цели определяет дальнейшую направленность действий субъекта и выполняет функцию стабилизации деятельности);
- ориентировки при планировании и выполнении учебных действий (полнота и обобщенность ориентировочной основы действий обеспечивают правильное составление алгоритма решения конкретной учебной задачи и возможность его переноса на другие объекты);
- самоконтроля и самооценки промежуточных исполнительских действий и результата (регуляция своих действий, или рефлексия, формирует ответственность за каждое отдельное умение и приводит к осознанию общих способов действий по решению широких классов задач, способствует самоутверждению личности).

Совокупная активность школьника на всех этапах осуществления учебной деятельности определяет его отношение к учению. Очевидно, что в формировании этого отношения важную роль играет предварительный этап - осознание смысла предстоящей деятельности и ее связи с наличной математической подготовкой и жизненным опытом.

Если признать, что развитие личности и результаты усвоения знаний зависят от отношения к учению, а последнее - от индивидуальных особенностей учебной деятельности, то эти особенности находят интегрированное выражение и в педагогической оценке результатов

обучения. В качестве ориентиров обычно используются известные уровневые характеристики усвоения знаний: узнавание; воспроизведение, понимание, применение в знакомой ситуации (по образцу), применение в измененной ситуации (перенос).

Очевидно, что каждый из этих уровней усвоения знаний соответствует определенному типу отношения школьников к учению, т.е. является производным от степени активности школьника на всех этапах учебной деятельности.

Типы отношений к учению являются исходным моментом в разработке уровневых характеристик развития индивидуальности, которые составляют вторую группу ориентиров в оценке результативности школьного образования. В связи с возрастающей заинтересованностью современного общества в развивающем эффекте образования возникает потребность в соответствующих оценочных категориях. В них должны найти отражение особенности учебной деятельности, обуславливающие "динамику" личности, т.е. переходы от одних состояний индивидуальности к другим, а не сами состояния.

Любая перестройка оценочной системы фактически означает изменение учебных требований и влечет за собой изменения в учебном процессе. Сочетая оценки уровней усвоения знаний и развития индивидуальности, педагог в большей степени ориентируется на интересы учащихся и создание условий для проявления их активности. Такая ориентация способствует развитию учащихся и в конечном итоге оказывается выигрышной в плане усвоения знаний. Ведь не секрет, что развитые дети учатся лучше, отличаются высокой активностью и самостоятельностью. Следовательно, и по законам математической логики активность и самостоятельность являются необходимым условием развития личности. Эти качества не поддаются тренировке по требованию извне, по принуждению, сколько бы самостоятельных работ ни выполнил школьник. Они произрастают в условиях личной свободы и выбора.

Система оценивания учебных достижений, учитывающая характер учебной деятельности и уровень усвоения знаний.

Характерными чертами учебной деятельности при удовлетворительной оценке ее результатов являются несформированные навыки планирования и самоконтроля учебных действий и рецептивный характер усвоения знаний.

Оценка удовлетворительного уровня фиксирует наличие отрицательной тенденции в учебной деятельности школьника. Пробелы в системе математических знаний нарушают целостность восприятия нового материала и отрицательно влияют на формирование ориентировочной основы действий, что со временем может привести к снижению результатов усвоения математики и смежных предметов.

Рост числа "троечников" от класса к классу и высокий процент "отсева" школьников на старшей ступени обучения из-за низкой успеваемости по математике и смежным дисциплинам нельзя объяснить лишь действием субъективных и социальных факторов.

Здесь, вероятно, не в меньшей степени сказывается влияние и методов обучения. Дидакты отмечают, ни объем знаний, приобретенных в готовом виде, ни умения, усвоенные по образцу, не могут обеспечить творческих возможностей человека. Если ребенка постоянно приучать усваивать знания и умения в готовом виде, можно притупить его природные творческие способности. В силу этого ребенок оказывается через некоторое время неспособным проявить задатки, данные ему от природы.

Когда основной целью обучения математике провозглашается выполнение программных требований, то учитель стремится использовать наиболее быстрые и экономичные способы изложения материала. Психологическое давление, испытываемое школьниками в этой гонке за знаниями ("успеваемость", от слова "успеть"!) наносит вред их здоровью, лишает человеческого счастья и деформирует интеллект. Ориентация на самоутверждение, соперничество и избежание неудач становятся барьером на пути к творчеству даже при большом интеллектуальном потенциале.

Вместе с тем, человек именно в индивидуальности своей несет свой существенный, особый смысл.

Отметка «1»,«2» Изученный материал не привлек произвольное внимание учащегося, не затронул основные его интересы, произвольное внимание концентрировалось с большим трудом. Учащимся усвоены отдельные факты и способы действий. Связь изучаемого материала с реальной действительностью не осознается, ориентировочная основа действий не усвоена и самостоятельно (без помощи учителя) учащийся не в состоянии использовать имеющиеся знания и навыки. Они постепенно деформируются или угасают, математическая интуиция не развивается, логическая структура предмета не усваивается. Учащийся испытывает значительные трудности как на этапе моделирования реальной ситуации средствами математики, так и в интерпретации полученных результатов, допускает много ошибок в процессе оперирования математическими понятиями.

Отметка «3» Отсутствие целевой установки на усвоение системы математических знаний, пассивное отношение к планированию учебных действий и пооперационному контролю формируют преимущественно подражательный стиль исполнительских действий, отрицательно сказываются на развитии мыслительных операций анализа и синтеза. Вследствие этого усвоение фактического материала может быть неполным и неточным. Учащийся применяет знания в знакомой ситуации, но затрудняется в разработке и осуществлении программы действий при незначительном изменении ситуации. Обучающийся попадает в зависимое положение, что проявляется в приспособительном поведении и "иждивенчестве" (списывание, подсказки, шпаргалки и др.).

Отметка «4» Наличие положительного опыта использования математических знаний при решении практических задач, гармоничное развитие произвольного и произвольного внимания, устойчивый интерес к учебному предмету способствуют формированию достаточно полной

ориентировочной основы действий. Благодаря этому учащийся достигает хорошего знания фактического материала и математических закономерностей и умеет применять эти знания в типичных ситуациях. Проявляет стремление и готовность к выполнению отдельных заданий повышенной сложности. Однако недостаточно развитое произвольное (подсознательное) внимание и усталость ослабляют самоконтроль в промежуточных действиях и приводят в отдельных случаях к неправильному конечному результату. Отсутствие целенаправленности в овладении системой математических знаний и умений, слабая самодисциплина и самоконтроль.

Отметка «5» Устойчивый интерес к учебному предмету и его приложениям. Отличное знание математических фактов и зависимостей, творческое использование этих знаний в заданиях повышенной сложности. Высокая техника выполнения промежуточных операций и обоснований, владение навыками самоконтроля. Самодисциплина и настойчивость в достижении учебных целей, адекватная самооценка и способность к рефлексии. Глубокое понимание связи изучаемого материала с жизнью и с системой уже известных математических понятий. Высокий уровень развития произвольного и произвольного внимания, интуиции и логики.

Ориентировочная основа действий отличается полнотой и обобщенностью, суждения - краткостью и обоснованностью, рациональностью. Продуктивное использование учебного времени и высокая работоспособность, самостоятельность и целеустремленность в овладении знаниями и способами действий. Наличие методических (педагогических) умений и методологических знаний. Единство мыслительной мысли и действия, инициативности и находчивости в нестандартной ситуации, требующей выхода на новый уровень знаний и их применений.

По всем учебным курсам и предметам устанавливается единый подход к оценке учебных достижений школьников.

Оценивание устных ответов.

Отметка «5» ставится в случае, если обучающийся:

- полностью раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, в соответствии с ответом;
- показал умение применять изученные правила при выполнении практического задания;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;
- допускал одну - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Отметка «4» ставится, если ответы в основном соответствуют требованиям на оценку «5», но при этом имеется один из недостатков:

- при ответе есть некоторые неточности, которые не искажают математическое содержание ответа;
- допущены один - два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в случае, если обучающийся:

- неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- затруднялся или допускал ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, рисунках или чертежах, но исправлял их после нескольких наводящих вопросов учителя;
- не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.

Отметка «2» ставится в случае, если обучающийся:

- не раскрыл основное содержание учебного материала;
- продемонстрировал незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала, не мог ответить на вопросы по изученному материалу;
- допустил ошибки в определении понятий при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах, которые не исправлены после наводящих вопросов учителя.

Оценивание письменных работ.

«5» – работа выполнена без ошибок;

«4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки;

«3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубые ошибки;

«2» – более 4 грубых ошибок.

Математический диктант.

«5» – без ошибок;

«4» – 1–2 ошибки;

«3» – 3–4 ошибки;

«2» – 5 и более ошибок.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида).

Отметка «5» ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Отметка «4» ставится: допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Отметка «3» ставится: допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Отметка «2» ставится: при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок; допущены ошибки в ходе решения задачи и вычислительные ошибки.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры).

Отметка «5» ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Отметка «4» ставится: допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Отметка «3» ставится: допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Отметка «2» ставится: допущены ошибки в ходе решения 2-х задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки.

Тест

Отметка «5» ставится 91- 100% правильно выполненных заданий.

Отметка «4» ставится от 70-90% правильно выполненных заданий.

Отметка «3» ставится от 51 - 69% правильно выполненных заданий.

Отметка «2» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

2. Особенности организации текущего, периодического и итогового контроля учебных достижений учащихся

Оценку уровня математической подготовки школьников можно осуществить с помощью соответствующей системы проверочных работ. В ней должен быть представлен в полном объеме теоретический материал, предусмотренный программой:

- математические понятия, термины и обозначения;
- основные логические связи и закономерности, обеспечивающие возможность преобразования информации о математических объектах;

- способы моделирования реальных процессов и явлений средствами математики и интерпретации промежуточных и окончательного результатов математических выкладок.

Полнота системы теоретических знаний, характерная для высокого и среднего уровней математической подготовки, устанавливается с помощью тестовых заданий, ориентированных на использование соответствующих элементов знаний в простейших ситуациях их применения. Практика показывает, что диапазону отметок удовлетворительного уровня соответствует правильное выполнение от половины до $2/3$ (двух третей) общего количества заданий. Оставшуюся треть заданий можно условно разделить на группы, чтобы использовать отметки более высоких уровней.

Системность знаний, или умение пользоваться системой теоретических понятий при выполнении комплексных заданий - второе характерное качество высокого и среднего уровней математической подготовки. В обычной школьной практике оно формируется при выполнении хотя и многошаговых, но типовых заданий и проверяется с помощью письменных контрольных работ, предъявляемых всему классу. Последнее обстоятельство является основным источником затруднений, возникающих при оценке знаний удовлетворительного и высокого уровней. В первом случае неполнота системы теоретических знаний не позволяет учащимся справиться с отдельными или всеми комплексными заданиями, а во втором - использование системы теоретических знаний в типичных ситуациях не может служить достаточным основанием для выставления оценок высокого уровня. Вследствие этого отметка при удовлетворительном уровне математической подготовки может оказаться заниженной, а при среднем - завышенной.

Вместе с тем, парадоксальность сложившейся практики составления контрольных работ состоит именно в том, что их объем и уровень сложности заданий рассчитаны на то, что выполнить их полностью правильно за отведенное время могут только учащиеся с высокой математической

подготовкой, обладающие соответствующими личностными качествами. Естественно, что при проверке таких контрольных работ наибольшую трудность вызывает выставление отметок в диапазоне удовлетворительного уровня.

Действенность знаний, или уровень навыков оперирования ими, - является важным показателем отношения школьника к учению. Это качество знаний формируется на всех этапах учебного процесса и имеет глубоко личностную природу. Оно не может быть объяснено только двумя факторами: количеством тренировочных упражнений и временем изучения соответствующего материала. Однако именно в этом аспекте данный критерий знаний косвенно учитывается в практике составления контрольных работ.

Итак, очевидно, что объективность оценки уровня математической подготовки школьников с помощью контрольных работ зависит от содержания самих работ. Если контрольная работа на 2/3 составлена из типовых заданий обязательного уровня сложности и включает треть заданий творческого плана, то можно рекомендовать следующую систему оценивания ее результатов:

Отметка «3» - за правильное или с недочетами выполнение половины всех типовых заданий, что составляет одну треть от общего числа заданий;

Отметка «4» - за правильное или с недочетами выполнение всех или более половины типовых заданий;

Отметка «5» - за полностью правильное выполнение всех типовых заданий и рациональное, обоснованное или с недочетами выполнение всех или отдельных заданий творческого плана.

Неудовлетворительный уровень математических знаний оценивается в «1» балл, если учащийся не приступил (не готов) к выполнению проверочной работы или не может выполнить правильно необходимый минимум заданий для получения положительной отметки.

Четвертная отметка определяется по результатам тематической проверки при наличии заданий всех пяти уровней как средняя арифметическая. Аналогично - годовая. По желанию учащегося и возможности проведения индивидуальной проверки усвоения программного материала за соответствующий период итоговая оценка выставляется по результатам этой проверки.

Задания, при выполнении которых допущена существенная ошибка, искажающая правильный ход (результат) решения или математический смысл промежуточных действий, не могут быть зачтены при выведении общего балла за проверочную работу в целом.

Недочеты и несущественные ошибки не влияют на отметку о выполнении соответствующего конкретного задания в проверочной работе.

Практика проведения проверочных работ должна быть дополнена заданиями творческого плана.

Внедрение системы оценивания, в которой четко обозначен творческий уровень усвоения знаний обуславливает необходимость использования соответствующих проверочных заданий. Однако наличие таких заданий не гарантирует повышения качества обучения, если они будут предъявляться только на этапе проверки знаний при сохранении преимущественно репродуктивного характера обучения. Ориентация на продуктивный тип образования, выполнение творческих заданий, требующих комплексного применения знаний, самостоятельности и активности обучающихся, зависит не только от усилий и уровня методической подготовки учителя, но и от соответствующего структурирования учебно-методического обеспечения.

3. Интегральная 10-балльная шкала оценки учебных достижений учащихся (или оценка ведущих видов деятельности)

Условимся, что каждая следующая оценка предполагает наличие и усиливает достижения, предусмотренные предыдущей.

В 10-балльной системе уровню знаний учащихся, успевающих на "неудовлетворительно", соответствует диапазон 1-2 баллов и следующие примерные характеристики учебной деятельности.

1-2 балла. Узнавание и различение основных математических терминов, определений и обозначений, умение интерпретировать их средствами наглядности или реальными явлениями окружающей действительности;

В 10-балльной системе уровню знаний учащихся, успевающих на "удовлетворительно" (3), соответствует диапазон 3-4 баллов и следующие примерные характеристики учебной деятельности.

3 балла. Знание основных фактов - свойств, правил, формул и других утверждений о наличии взаимосвязи между отдельными математическими объектами, умение иллюстрировать эти знания на конкретных примерах и применять в соответствующей ситуации;

4 балла. Умение самостоятельно воспроизвести обоснование отдельных математических фактов, исходя из практического опыта оперирования соответствующими объектами или с использованием простейших логических умозаключений, решать с объяснением простейшие типовые задачи, основанные на знании основных понятий и фактов;

В 10-балльной системе уровню знаний учащихся, успевающих на "хорошо" (4), соответствует диапазон 5-7 баллов и следующие примерные характеристики учебной деятельности.

5 баллов. Умение систематизировать и обобщать знания о математических объектах и их свойствах, оперировать новыми логически взаимосвязанными понятиями, интерпретировать соответствующие выводы на конкретных примерах и использовать при решении практических задач;

6 баллов. Уверенное владение системой математических знаний и методов изучения действительности, умение строить цепь логически взаимосвязанных умозаключений, исходя из условия и требования

конкретной задачи обязательного уровня, осознание необходимости и умение обосновывать (контролировать) промежуточные утверждения;

7 баллов. Умение применять теоретические знания для решения стандартных (многошаговых) задач, систематизировать и обобщать результаты и методы решения таких задач, рационализировать способы решения задач и соответствующего сопровождения - графического, письменного и устного его оформления;

В 10-балльной системе уровню знаний учащихся, успевающих на "отлично" (5), соответствует диапазон 8-10 баллов и следующие примерные характеристики учебной деятельности.

8 баллов. Уверенное владение известными приемами математического моделирования (перевода конкретной задачи на язык математических терминов и обозначений), умение корректировать знакомые алгоритмы решения типовых задач повышенной сложности с учетом изменения исходных данных (например, о соотношении отдельных величин), обосновать ход решения таких задач и контролировать выполнение промежуточных действий;

9 баллов. Глубокое знание теоретического материала (конкретных условий и границ его применения), умение сочетать различные приемы математического моделирования при решении задач повышенной сложности без аналогичного образца решения, обосновать и рационально оформить самостоятельно найденное решение, безошибочно выполнить все промежуточные действия;

10 баллов. Глубокое проникновение в методологию математического исследования действительности, умение развивать систему теоретических знаний на основе самостоятельных упражнений и решения прикладных задач, создавать и использовать новые приемы математического моделирования (в том числе, нестандартные подходы к решению задач), совершенствовать их при решении нестандартных задач.

Центральный блок составляют отметки 5-7 баллов, характеризующие достижения учащихся в овладении системой знаний, умений и навыков, предусмотренных образовательным стандартом и учебной программой по математике. Отклонения в любую сторону от диапазона баллов подтверждают значимость принципа систематичности в обучении. Ослабление усилий в его реализации приводит к снижению результатов обучения. Вместе с тем, и творческое использование системы математических понятий в незнакомой ситуации (оценки 8-10 баллов) доступно немногим учащимся.

Это можно объяснить особенностями сложившейся методики, допускающей возможность формального усвоения знаний. В частности, здесь подразумеваются методы обучения, основанные на непосредственной трансляции (передаче) знаний от учителя ученику и копировании (воспроизведении) соответствующих умений и навыков в аналогичной ситуации. Очевидно, что при таком подходе содержание обучения транслируется вместе с присущими ему недостатками, и многие ученики оказываются не в состоянии самостоятельно восполнять имеющиеся в нем пробелы.

Оценка уровней учебных достижений учащихся

Отметка	Уровни учебных достижений учащихся	Уровни усвоения учебного материала	Балл
1	Низкий (рецептивный)	узнавание	1-2
2	Удовлетворительный (рецептивно-репродуктивный)	Неосознанное воспроизведение	3-4
3	Средний (репродуктивно-продуктивный)	Воспроизведение на уровне понимания	5-6
4	Достаточный (продуктивный)	Применение знаний в знакомой ситуации	7-8
5	Высокий (продуктивный, творческий)	Применение знаний в незнакомой ситуации	9-10

НОРМЫ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ФИЗИКЕ

Критерии оценивания устного ответа

Отметка «5» - ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня и уровня повышенной сложности учебных программ; выделяет главные

положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала.

Отметка «4» - ученик обнаруживает усвоение обязательного и частично повышенного уровня сложности учебных программ; отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускается серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных работах делает незначительные ошибки.

Отметка «3» - ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня учебных программ, но испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняемых вопросов учителя; предпочитает отвечать на вопросы наводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы; допускает ошибки в письменных работах.

Отметка «2» - имеются представления об изучаемом материале, но все же большая часть обязательного уровня учебных программ не усвоена, в письменных работах ученик допускает грубые ошибки.

Критерии оценивания письменных работ

Перечень ошибок и недочетов

Грубые ошибки 0,5 балла

- Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц их измерения.
- Неумение выделить в ответе главное.
- Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений.
- неправильно сформулированные вопросы задачи или неверные объяснения хода ее решения.

Негрубые ошибки 0,2 балла

- Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия.
- Ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
- Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
- Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.
- Нерациональный выбор хода решения.

Недочеты 0,1 балла

- Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычисления, преобразований и решений задач.
- Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
- Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
- Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
- Орфографические и пунктуационные ошибки.

Критерии оценивания зачета по физике

1 уровень	Знание и понимание основных терминов, законов и формул	Значение точных формулировок	2,7
		+ пояснение на примерах из учебника	3
		+ пояснение на собственных примерах	3,3
2 уровень	Применение формул и законов к решению задач	Решение простых задач	3,6
		Решение составных задач	4
		Решение комбинированных задач	4,7
3 уровень	Творческий подход к материалу	Составление и защита рефератов на углубление или расширение темы	5
		Самостоятельный подбор заданий по теме	5
		Работа с оборудованием	5

Оценка знаний.

Достижения учащихся оцениваются в соответствии с общепринятыми критериями по 5-балльной шкале. Для этого выделяется пять уровней усвоения учебного материала.

I уровень (низкий) - действия на узнавание, распознавание и различение понятий (объектов изучения).

II уровень (удовлетворительный) - действия по воспроизведению учебного материала (объектов изучения) на уровне памяти.

III уровень (средний) - действия по воспроизведению учебного материала (объектов изучения) на уровне «понимания»; описание и анализ действий с объектами изучения.

IV уровень (достаточный) — действия по применению знаний в знакомой ситуации по образцу; объяснение сущности объектов изучения; выполнение действий с четко обозначенными правилами; применение знаний на основе обобщенного алгоритма для решения новой учебной задачи.

V уровень (высокий) - действия по применению знаний в незнакомых, нестандартных ситуациях для решения качественно новых задач; самостоятельные действия по описанию, объяснению и преобразованию объектов изучения.

Требования к знаниям

Уровни	Балл	Показатели оценки
I низкий	1,5	Отсутствие результатов учебной деятельности.
	2	Узнавание отдельных объектов изучения программного материала, предъявленных в готовом виде. Выставляется за непонимание материала программы. На дополнительный вопрос <u>не получен ответ.</u>
	2,2	Различение объектов изучения программного учебного материала, предъявленных в готовом виде. На дополнительный вопрос <u>не получен ответ.</u>
II удовлетворительный	2,8	Воспроизведение части программного учебного материала по памяти (фрагментарный пересказ и перечисление объектов изучения), осуществление умственных действий по образцу. На дополнительный вопрос <u>не получен ответ.</u>
	3	Воспроизведение большей части программного учебного материала по памяти (описание объектов изучения с указанием общих и отличительных внешних признаков без

		их объяснения), осуществление умственных действий по образцу. Выставляется за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются проблемы в материале, нет должной аргументации и умения применить знания в своем опыте. На дополнительный вопрос <u>не получен ответ.</u>
Ш средний	3,3	Осознанное воспроизведение значительной части программного учебного материала (описание объектов изучения с указанием общих и отличительных существенных признаков без их объяснения), осуществление умственных действий по известным правилам или образцу. На дополнительный вопрос <u>не получен ответ.</u>
	3,8	Осознанное воспроизведение в полном объеме программного учебного материала (описание объектов изучения с элементами объяснения, раскрывающими структурные связи и отношения), применение знаний в знакомой ситуации по образцу путем выполнения устных заданий. На дополнительный вопрос <u>не получен ответ.</u>
IV достаточный	4	Владение программным учебным материалом в знакомой ситуации (описание и объяснение объектов изучения, выявление и обоснование закономерных связей, приведение примеров из практики, выполнение заданий по образцу). Ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки. На дополнительный вопрос <u>получен незначительный ответ.</u>
	4,3	Владение и оперирование программным учебным материалом в знакомой ситуации (развернутое описание и объяснение объектов изучения, раскрытие сущности, обоснование и доказательство, подтверждение аргументами и фактами, формулирование выводов, самостоятельное выполнение задания). На дополнительный вопрос <u>получен неполный ответ.</u>
V высокий	4,8	Оперирование программным учебным материалом в частично измененной ситуации (применение учебного материала как на основе известных правил, так и поиск нового знания, способа решения учебных задач, выдвижение предположений и гипотез, наличие действий и операций творческого характера при выполнении заданий). На дополнительный вопрос <u>получен краткий ответ.</u>
	5	Свободное оперирование программным учебным материалом, применение знаний в незнакомой ситуации (выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала,

		логично его излагает, приводя примеры из практики или своего опыта, выполнение творческих заданий). На дополнительный вопрос <u>получен полный ответ.</u>
--	--	---

Интегральная 10-балльная шкала оценки учебных достижений учащихся (или оценка ведущих видов деятельности)

В 10-балльной системе уровню знаний учащихся, успевающих на "отлично" (5), соответствует диапазон 8-10 баллов и следующие примерные характеристики учебной деятельности.

«10» баллов:

- полные и систематизированные знания по всем вопросам текущей тематики;
- точное и грамотное использование научной терминологии по всем вопросам текущей тематики;
- использование знаний смежных дисциплин, знание и применение материалов из дополнительной литературы, проявление устойчивой способности к синтезу ранее полученных знаний;
- правильное и точное использование физического оборудования и отличное владение практическими навыками.

«9» баллов:

- полные и систематизированные знания по всем вопросам текущей тематики;
- точное и грамотное использование научной терминологии по всем вопросам текущей тематики;
- редкое (низкое, слабое) использование знаний смежных дисциплин и знание дополнительной литературы, неустойчивая способность к синтезу ранее полученных знаний;
- правильное и точное использование физического оборудования и достаточное владение практическими навыками.

«8» баллов:

- полные и систематизированные знания по всем вопросам текущей тематики;

- точное и грамотное использование научной терминологии по всем вопросам текущей тематики;

- редкое (низкое, слабое) использование знаний смежных дисциплин, не знание дополнительной литературы, неустойчивая способность к синтезу ранее полученных знаний;

- не всегда правильное и точное использование физического оборудования, а также недостаточно правильное владение практическими навыками.

В 10-балльной системе уровню знаний учащихся, успевающих на "хорошо" (4), соответствует диапазон 5-7 баллов и следующие примерные характеристики учебной деятельности.

«7» баллов:

- полные, но не систематизированные знания по вопросам текущей тематики;

- грамотное, но всегда точное, использование научной терминологии по вопросам текущей тематики;

- редкое (низкое, слабое) использование знаний смежных дисциплин, знание дополнительной литературы, неустойчивая способность к синтезу ранее полученных знаний;

- не всегда правильное и точное использование физического оборудования, а также недостаточно правильное владение практическими навыками.

«6» баллов:

- не полные и не систематизированные знания по вопросам текущей тематики;

- грамотное, но всегда точное, использование научной терминологии по вопросам текущей тематики;

- редкое (низкое, слабое) использование знаний смежных дисциплин, знание дополнительной литературы, неустойчивая или низкая способность к синтезу ранее полученных знаний;

- не всегда правильное и точное использование физического оборудования, а также недостаточно правильное владение практическими навыками.

«5» баллов:

- не полные и не систематизированные знания по вопросам текущей тематики;

- редкое и не точное использование научной терминологии по вопросам текущей тематики;

- редкое (низкое, слабое) использование знаний смежных дисциплин, знание дополнительной литературы, не способность к синтезу ранее полученных знаний;

- не всегда правильное и точное использование физического оборудования, а также недостаточно правильное владение практическими навыками.

В 10-балльной системе уровню знаний учащихся, успевающих на "удовлетворительно" (3), соответствует диапазон 3-4 баллов и следующие примерные характеристики учебной деятельности.

«4» балла:

- не полные и не систематизированные знания по вопросам текущей тематики;

- крайне редкое и не точное использование научной терминологии по вопросам текущей тематики;

- не использование знаний смежных дисциплин, не знание дополнительной литературы, не способность к синтезу ранее полученных знаний;

- не всегда правильное и точное использование физического оборудования, а также недостаточно правильное владение практическими навыками.

«3» балла:

- знание отдельных вопросов текущей тематики в недостаточном объеме;

- не знание научной терминологии по всем вопросам текущей тематики;

- не использование знаний смежных дисциплин, не знание дополнительной литературы, не способность к синтезу ранее полученных знаний;

- не знание физического оборудования и не владение практическими навыками.

В 10-балльной системе уровню знаний учащихся, успевающих на "неудовлетворительно", соответствует диапазон 1-2 баллов и следующие примерные характеристики учебной деятельности.

«2» балла:

- фрагментарные знания по всем вопросам текущей тематики;

- не знание научной терминологии по всем вопросам текущей тематики;

- не использование знаний смежных дисциплин, не знание дополнительной литературы, не способность к синтезу ранее полученных знаний;

- не знание физического оборудования и не владение практическими навыками.

«1» балл:

- отсутствие знаний или отказ от ответа по всем вопросам текущей тематики;

- не знание научной терминологии по всем вопросам текущей тематики;

- не использование знаний смежных дисциплин, не знание дополнительной литературы, не способность к синтезу ранее полученных знаний;

- не знание физического оборудования и не владение практическими навыками.

НОРМЫ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ЭКОНОМИКЕ

Интегральная 10-балльная шкала оценки учебных достижений учащихся (или оценка ведущих видов деятельности)

В 10-балльной системе уровню знаний учащихся, успевающих на "отлично" (5), соответствует диапазон 8-10 баллов и следующие примерные характеристики учебной деятельности.

«10» баллов:

- полно излагается изученный материал в объеме, превышающем содержание учебника по данной теме, обнаруживает его понимание;
- правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, экономических взаимосвязей и конкретизация их примерами;
- правильное использование источников знаний.

«9» баллов:

- полно излагается изученный материал;
- обнаруживается понимание материала, обоснованные суждения, применение знания на практике, приводятся необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; правильно используются источники знаний.

«8» баллов:

- полно раскрывается содержание материала в объеме, предусмотренном программой учебником;
- допускаются 1-2 неточности при освещении второстепенных вопросов, которые ученик легко исправил по замечанию учителя;

- излагается материал последовательно и правильно, используется экономическая терминология.

В 10-балльной системе уровню знаний учащихся, успевающих на "хорошо" (4), соответствует диапазон 5-7 баллов и следующие примерные характеристики учебной деятельности.

«7» баллов:

- полно раскрывается содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

- допускаются 1-2 неточности в изложении основного материала или выводах, легко исправленные по дополнительным вопросам учителя;

- излагается материал последовательно и правильно, используется экономическая терминология.

«6» баллов:

- раскрывается содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

- допускаются 1-2 ошибки, которые исправляются самостоятельно;

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие экономического содержания ответа.

«5» баллов:

- раскрывается содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

- допускается 2 ошибки и 3 недочета в содержании ответа;

- имеются затруднения или допущена ошибка в определении понятий, использовании экономической терминологии, легко исправленные учеником после наводящих вопросов учителя.

В 10-балльной системе уровню знаний учащихся, успевающих на "удовлетворительно" (3), соответствует диапазон 3-4 баллов и следующие примерные характеристики учебной деятельности.

«4» балла:

- ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко определяет экономические понятия и закономерности, затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей;

- непоследовательно излагается материал;
- допускаются ошибки в использовании карт при ответе.

«3» балла:

- излагается материал неполно и непоследовательно, допускаются неточности в определении понятий или в формулировке терминов;

- ученик не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.

В 10-балльной системе уровню знаний учащихся, успевающих на "неудовлетворительно", соответствует диапазон 1-2 баллов и следующие примерные характеристики учебной деятельности.

«2» балла:

- ответ неправильный;
- не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с картой.

«1» балл:

- ученик обнаруживает полное незнание и непонимание учебного материала.

НОРМЫ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ГЕОГРАФИИ

Оценивание устных ответов.

Отметка «5» - учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочет, ученик может привести примеры из дополнительной литературы и жизненного опыта.

Отметка «4» - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

Отметка «3» - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

Оценка «2» - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала, материал не усвоен.

Критерии оценки выполнения практических работ на контурной карте

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используют линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов подписываются вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Необходимо точно выполнять предложенные задания (избегайте нанесения «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписываются с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки).

7. Надписи выполняются графическим карандашом (не ручкой и не фломастерами), а площади обозначающие такие географические объекты, как

природные зоны, климатические пояса закрашиваются цветными карандашами.

Снижение баллов	Недостатки выполнения
0,1	Небрежное выполнение работы
0,2	При нанесении географических объектов не были использованы для ориентации линии градусной сетки
0,2	Надписи выполнены ручкой (гелиевой ручкой), фломастерами
0,3	Допущены грамматические ошибки в нанесённых на карту географических объектах; географические названия подписаны не с заглавной буквы
0,3	Карта перегружена, мелкие объекты не вынесены в графу «условные знаки»
0,3	Добавление в работу лишней информации
0,3	Используемые условные знаки не отображены в легенде карте, или не соответствуют условным знакам атласа
0,5	географический объект нанесён неверно (проверка номенклатурного минимума)
1	предложенное задание выполнено неверно, например, определение географических координат, масштаба, расстояния по карте

Интегральная 10-балльная шкала оценки учебных достижений учащихся (или оценка ведущих видов деятельности)

Норма оценок устных ответов учащихся по 10-балльной системе

В 10-балльной системе уровню знаний учащихся, успевающих на "отлично" (5), соответствует диапазон 8-10 баллов и следующие примерные характеристики учебной деятельности.

«10» баллов:

- полно излагается изученный материал в объеме, превышающем содержание учебника по данной теме, обнаруживается его понимание;
- правильно раскрывается содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей с демонстрацией примеров;
- правильно используются карты и другие источники знаний.

«9» баллов:

- полно излагается изученный материал;
- обнаруживается понимание материала, обосновываются суждения, применяются знания на практике, приводятся необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; правильно используются карты и другие источники знаний.

«8» баллов:

- полно раскрывается содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- допускаются 1-2 неточности при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются учеником по замечанию учителя;
- материал излагается последовательно и правильно, используется географическая терминология и символика.

В 10-балльной системе уровню знаний учащихся, успевающих на "хорошо" (4), соответствует диапазон 5-7 баллов и следующие примерные характеристики учебной деятельности.

«7» баллов:

- полно раскрывается содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- допускаются 1-2 неточности в изложении основного материала или выводах, легко исправленные учеником по дополнительным вопросам учителя;
- излагается материал последовательно и правильно, используется географическая терминология и символика.

«6» баллов:

- раскрывается содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- допускаются 1-2 ошибки, которые ученик исправляет самостоятельно;
- в изложении допускаются небольшие пробелы, не исказившие географического содержания ответа.

«5» баллов:

- раскрывается содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- допускаются 2 ошибки и 3 недочета в содержании ответа;
- имеются затруднения или допущена ошибка в определении понятий, использовании географической терминологии, легко исправленные учеником после наводящих вопросов учителя.

В 10-балльной системе уровню знаний учащихся, успевающих на "удовлетворительно" (3), соответствует диапазон 3-4 баллов и следующие примерные характеристики учебной деятельности.

«4» балла:

- в основном понимается материал, ответ правильный, но нечетко определяются географические понятия и закономерности, ученик затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей;
- непоследовательно излагается материал;
- допускаются ошибки в использовании карт при ответе.

«3» балла:

- излагается материал неполно и непоследовательно, допускаются неточности в определении понятий или в формулировке терминов;
- ученик не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.

В 10-балльной системе уровню знаний учащихся, успевающих на "неудовлетворительно", соответствует диапазон 1-2 баллов и следующие примерные характеристики учебной деятельности.

«2» балла:

- ответ неправильный;
- не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с картой.

«1» балл:

- ученик обнаруживает полное незнание и непонимание учебного материала.

Оценка за умение работать с картой и другими источниками географических знаний.

В 10-балльной системе уровню знаний учащихся, успевающих на "отлично" (5), соответствует диапазон 8-10 баллов и следующие примерные характеристики учебной деятельности.

«10» баллов ставится если ученик:

- выполнил работу по уровню сложности превышающую программный уровень;

- сделал правильный и полный отбор источников знаний, рационально использовал их в определенной последовательности, соблюдал логику в описании или характеристике географических территорий или объектов;

- самостоятельно выполнил и сформулировал выводы на основе практической деятельности;

- применил знания в нестандартной ситуации на творческом уровне;

- аккуратно оформил результаты работы.

«9» баллов ставится если ученик:

- выполнил работу полностью и верно;

- сделал правильный и полный отбор источников знаний, рационально использовал их в определенной последовательности;

- соблюдал логику в описании или характеристике географических территорий или объектов;

- самостоятельно выполнил и сформулировал выводы на основе практической деятельности;

- аккуратно оформил результаты работы.

«8» баллов ставится если ученик:

- выполнил работу полностью и верно;

- сделал правильный и полный отбор источников знаний, рационально использовал их в определенной последовательности;

- соблюдал логику в описании или характеристике географических территорий или объектов;

- самостоятельно выполнил и сформулировал выводы на основе практической деятельности;

- допустил в оформлении результатов работы 1 неточность, опisku, не являющуюся следствием незнания или непонимания учебного материала.

В 10-балльной системе уровню знаний учащихся, успевающих на "хорошо" (4), соответствует диапазон 5-7 баллов и следующие примерные характеристики учебной деятельности.

«7» баллов ставится если ученик:

- выполнил работу полностью и верно;
- сделал правильный и полный отбор источников знаний;
- соблюдал логику в описании или характеристике географических территорий или объектов;

- допустил 1-2 ошибки в использовании карт и других источников знаний или в оформлении результатов работы.

«6» баллов ставится если ученик:

- выполнил работу полностью и верно;
- сделал правильный и полный отбор источников знаний;
- допустил 2 ошибки и 1-2 неточности в использовании карт и других источников знаний или в оформлении результатов работы.

«5» баллов ставится если ученик:

- сделал правильный и полный отбор источников знаний;
- выполнил работу в основном полностью, но недостаточно обоснованно, при этом допустив 2 ошибки или 3 недочета в использовании карт или в оформлении результатов работы.

В 10-балльной системе уровню знаний учащихся, успевающих на "удовлетворительно" (3), соответствует диапазон 3-4 баллов и следующие примерные характеристики учебной деятельности.

«4» балла ставится если ученик:

- правильно использовал основные источники знаний;
- выполнил работу не менее чем на половину, при этом допустив 1-2 существенные и 2-3 несущественные ошибки в формулировке выводов;
- неаккуратно оформил результаты работы.

«3» балла ставится если ученик:

- выполнил работу не менее чем наполовину, допустив 3-4 ошибки, но при этом правильно использовал основные источники знаний.

В 10-балльной системе уровню знаний учащихся, успевающих на "неудовлетворительно", соответствует диапазон 1-2 баллов и следующие примерные характеристики учебной деятельности.

«2» балла ставится если ученик:

- не умеет отбирать и использовать основные источники знаний;
- допускает существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов работы, показавшие, что он не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

«1» балл ставится если ученик:

- работу не выполнил;
- допустил ошибки, показавшие полное неумение использовать карту и другие источники географических знаний.

Норма оценок письменных работ учащихся по 10-балльной системе

В 10-балльной системе уровню знаний учащихся, успевающих на "отлично" (5), соответствует диапазон 8-10 баллов и следующие примерные характеристики учебной деятельности.

«10» баллов ставится если ученик:

- выполнил работу по уровню сложности превышающую программный уровень; работа выполнена полностью; применил знания в нестандартной ситуации на творческом уровне.

«9» баллов ставится если ученик:

- выполнил работу полностью и верно;

- справился с заданиями повышенной трудности.

«8» баллов ставится если ученик:

- выполнил работу полностью и верно, при этом допустив 1 неточность, опisku, не являющуюся следствием незнания или непонимания учебного материала.

В 10-балльной системе уровню знаний учащихся, успевающих на "хорошо" (4), соответствует диапазон 5-7 баллов и следующие примерные характеристики учебной деятельности.

«7» баллов ставится если ученик:

- выполнил работу полностью, но при этом допустил 1 ошибку, не являющуюся следствием незнания или непонимания учебного материала.

«6» баллов ставится если ученик:

- в основном выполнил работу полностью, но при этом допустил 1-2 ошибки.

«5» баллов ставится если ученик:

- в основном выполнил работу полностью, но недостаточно обоснованно, при этом допустив 2 ошибки или 3-4 недочета.

В 10-балльной системе уровню знаний учащихся, успевающих на "удовлетворительно" (3), соответствует диапазон 3-4 баллов и следующие примерные характеристики учебной деятельности.

«4» балла ставится если ученик:

- работу выполнил более чем на половину, но допустил 2 существенные ошибки и 2 несущественные, но владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

«3» балла ставится если ученик:

- работу выполнил не менее чем на половину, но допустил 3-4 ошибки, которые не свидетельствуют о незнании основного материала, то есть учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

В 10-балльной системе уровню знаний учащихся, успевающих на "неудовлетворительно", соответствует диапазон 1-2 баллов и следующие примерные характеристики учебной деятельности.

«2» балла ставится если ученик:

- работу выполнил менее чем на половину, допустил ошибки, показавшие, что он не владеет обязательными умениями по проверяемой теме в полной мере.

«1» балл ставится если ученик:

- работу не выполнил, допустил ошибки, показавшие полное отсутствие у него обязательных знаний и умений по проверяемой теме.

**НОРМЫ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
РУССКОМУ ЯЗЫКУ.**

Проверка и оценка устных ответов.

Отметка «5» ставится, если ученик дает полный и правильный ответ, обнаруживает осознанное усвоение программного материала, а также демонстрирует знания выше программы, подтверждает ответ своими примерами, самостоятельно и правильно применяет знания при проведении анализа слов и предложений, распознавании в тексте изученных грамматических категорий, объяснении написания слов и употребления знаков препинания, отвечает связно, последовательно, без недочетов.

Отметка «4» ставится, если ученик дает полный и правильный ответ, обнаруживает осознанное усвоение программного материала, подтверждает ответ своими примерами, самостоятельно и правильно применяет знания при проведении анализа слов и предложений, распознавании в тексте изученных грамматических категорий, объяснении написания слов и употребления знаков препинания, отвечает связно, последовательно, без недочетов или допускает не более одной неточности в речи.

Отметка «3» ставится, если ученик дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки «4», но допускает 1-2 неточности в речевом оформлении ответа, в подтверждении верно сформулированного правила примерами, при работе над текстом и анализе слов в предложении, которые легко исправляет сам или с небольшой помощью учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам учителя, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только с помощью учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний и предложений.

Диктант

Критерии оценки орфографических и пунктуационных умений (диктант)

Отметка «5» – нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (возможно одно исправление графического характера).

Отметка «4» – допущено 1 - 2 орфографические ошибки; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

Отметка «3» – допущено 3 - 5 орфографических ошибок, работа написана небрежно.

Отметка «2» – допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Грамматическое задание

Отметка «5» - выполнено без ошибок.

Отметка «4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

Отметка «2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Словарный диктант.

Отметка «5» - выполнено без ошибок и исправлений.

Отметка «4» - допущена 1- 2 ошибки или 1 ошибка и 1-2 исправления.

Отметка «3» - допущены 2- 3 ошибки и 1 исправление.

Отметка «2» - допущено 4 и более ошибок.

Контрольное списывание

Отметка «5» - выполнено без ошибок и исправлений.

Отметка «4» - допущены 1-2 исправления или 1 ошибка.

Отметка «3» - допущены 3-5 исправлений или 2 - 3 ошибки.

Отметка «2» - допущено 6 и более исправлений или 4 и более ошибок.

Изложение, сочинение.

Отметка «5» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста;
- логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок;
- богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

б) грамотность:

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;
- допускается 1 -2 исправления.

Отметка «4» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- имеются отдельные фактические и речевые неточности;
- допускается не более 3 речевых недочетов, недочетов в содержании и построении текста.

б) грамотность:

- 1-2 орфографические и 1-2 пунктуационные ошибки, 1-2 исправления.

Оценка «3» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- допущены некоторые отступления от авторского текста;
- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений;
- беден словарь;
- имеются речевые неточности;
- есть недочёты в построении и употреблении слов (допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста);

б) грамотность:

- 3– 5 орфографических ошибок и 3 пунктуационные ошибки, 1–2 исправления.

Отметка «2» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- работа не соответствует теме;
- имеются значительные отступления от авторской темы; много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- во всех частях работы отсутствует связь между ними; словарь беден;
- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении теста;

б) грамотность:

- более 5 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок, 3–5 исправлений.

Тесты

Низки уровень 0-9%	50-77%	77-90%	90-100%
2	3	4	5

Интегральная 10-балльная шкала оценки учебных достижений учащихся (или оценка ведущих видов деятельности)

В 10-балльной системе уровню знаний учащихся, успевающих на "отлично" (5), соответствует диапазон 8-10 баллов и следующие примерные характеристики учебной деятельности.

- **«10» баллов** выставляется за безошибочную работу, а также за работу, в которой ученик справился с заданиями повышенной трудности, применил знания в нестандартной ситуации на творческом уровне.

- **«9» баллов** выставляется за безошибочную работу, а также за работу, в которой ученик справился с заданиями повышенной трудности.

- **«8» баллов** выставляется за работу, в которой допущена 1 негрубая пунктуационная ошибка или 1 неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала.

В 10-балльной системе уровню знаний учащихся, успевающих на "хорошо" (4), соответствует диапазон 5-7 баллов и следующие примерные характеристики учебной деятельности.

- **«7» баллов** выставляется при наличии в диктанте 1 орфографической или 1 пунктуационной ошибки.

- **«6» баллов** выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок: 2-2,1-3, 0-4.

- **«5» баллов** выставляется за работу, в которой количество ошибок не превышает допустимую норму для оценки «6», но есть незначительные исправления, пометки или неточности.

В 10-балльной системе уровню знаний учащихся, успевающих на "удовлетворительно" (3), соответствует диапазон 3-4 баллов и следующие примерные характеристики учебной деятельности.

- **«4» балла** выставляется за работу, в которой допущены 3 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, или 2 орфографических и 4 пунктуационных ошибки: 3-3, 2-4.

- «3» балла выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибки, или 3 орфографических и 5 пунктуационных, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок: 4-4, 3-5, 0-7.

В 10-балльной системе уровню знаний учащихся, успевающих на "неудовлетворительно", соответствует диапазон 1-2 баллов и следующие примерные характеристики учебной деятельности.

- «2» балла выставляется за диктант, в котором допущено 5 орфографических и 5 пунктуационных ошибок: 5-5.

- «1» балл выставляется при большем количестве ошибок.

Примечание: Если в одном непроверяемом слове допущены 2 ошибки и более, то они все считаются за одну ошибку. При наличии в диктанте более 5 исправлений оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3 и более исправлений. Диктант оценивается одной отметкой.

Норма оценок сочинений и изложений по 10-балльной системе

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая - за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения;

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочётов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок орфографических, пунктуационных и грамматических.

В 10-балльной системе уровню знаний учащихся, успевающих на "отлично" (5), соответствует диапазон 8-10 баллов и следующие примерные характеристики учебной деятельности.

«10» баллов: содержание работы полностью соответствует теме, фактические, орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки отсутствуют. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотреблений. Ученик излагает изученный материал в объёме, превышающем содержание учебника по данной теме, самостоятельно и нестандартно мыслит.

«9» баллов:

- содержание работы полностью соответствует теме;
- фактические ошибки отсутствуют;
- содержание излагается последовательно;
- работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

Отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, речевые, стилистические ошибки

«8» баллов:

- содержание работы полностью соответствует теме;
- фактические ошибки отсутствуют;
- содержание излагается последовательно;
- достигнуто стилевое единство и выразительность текста;
- в целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1 стилевой недочёт.

Допускается 1 пунктуационная ошибка.

В 10-балльной системе уровню знаний учащихся, успевающих на "хорошо" (4), соответствует диапазон 5-7 баллов и следующие примерные характеристики учебной деятельности.

«7» баллов:

- содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);
- содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
- в целом в работе допускается 2 речевых недочёта и 1-2 стиливых недочёта.

Допускаются 1 орфографическая, а также 1 грамматическая ошибки.

«6» баллов:

- содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы) ;
- содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
- стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью;
- в целом в работе допускается не более 3 речевых недочётов.

Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки, или 4 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

«5» баллов:

- содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы) ;
- содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;

- лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
- стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью;
- в целом в работе допускается не более 4 речевых недочётов.

Допускаются: 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки, или 4 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматических ошибки. Допускаются незначительные исправления, неточности.

В 10-балльной системе уровню знаний учащихся, успевающих на "удовлетворительно" (3), соответствует диапазон 3-4 баллов и следующие примерные характеристики учебной деятельности.

«4» балла:

- в работе допущены существенные отклонения от темы;
- работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности;
- допущены отдельные нарушения последовательности изложения;
- беден словарь, однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
- стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна;
- в целом в работе допускается не более 3 недочётов в содержании и 4 речевых недочётов;

Допускаются: 3 орфографические и 3 пунктуационные ошибки, или 2 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, а также 3 грамматических ошибки.

«3» балла:

- в работе допущены существенные отклонения от темы;
- работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности;
- допущены отдельные нарушения последовательности изложения;

- беден словарь, однообразны употребляемые конструкции, встречается неправильное словоупотребление;

- стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна;

- в целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.

Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 4 грамматические ошибки.

В 10-балльной системе уровню знаний учащихся, успевающих на "неудовлетворительно", соответствует диапазон 1-2 баллов и следующие примерные характеристики учебной деятельности.

«2» балла:

- работа не соответствует теме;
- допущено много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;

- крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;

- нарушено стилевое единство текста;
- в целом в работе допускается 5 недочётов в содержании и до 6 речевых недочётов.

Допускаются: 5 орфографических и 5 пунктуационных ошибок, а также 5 грамматических ошибок.

«1» балл:

- в работе допущено более 6 недочётов в содержании и более 7 речевых недочётов. Имеется более 5 орфографических ошибок, 6 пунктуационных и 6 грамматических ошибок.

Норма оценок устных ответов учащихся по 10-балльной системе

В 10-балльной системе уровню знаний учащихся, успевающих на "отлично" (5), соответствует диапазон 8-10 баллов и следующие примерные характеристики учебной деятельности.

«10» баллов ставится если ученик:

- полно излагает изученный материал в объёме, превышающем содержание учебника по данной теме, обнаруживает его понимание, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, в нестандартной ситуации;

- излагает материал последовательно и правильно, используя предметную терминологию и символику.

«9» баллов ставится если ученик:

- полно излагает изученный материал;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«8» баллов ставится если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой и учебником; допустил 1-2 неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые легко исправил по замечанию учителя;

- излагает материал последовательно и правильно, используя предметную терминологию и символику.

В 10-балльной системе уровню знаний учащихся, успевающих на "хорошо" (4), соответствует диапазон 5-7 баллов и следующие примерные характеристики учебной деятельности.

«7» баллов ставится если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой и учебником; в изложении допустил небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

- допустил 1-2 недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

- излагает материал последовательно и правильно, используя предметную терминологию и символику.

«6» баллов ставится если ученик:

- раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой и учебником; допустил 1-2 ошибки, которые сам же исправил, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«5» баллов ставится если ученик:

- раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой и учебником; допустил 2 ошибки или 3 недочёта в содержании ответа;

- излагает материал последовательно и правильно, используя предметную терминологию и символику.

В 10-балльной системе уровню знаний учащихся, успевающих на "удовлетворительно" (3), соответствует диапазон 3-4 баллов и следующие примерные характеристики учебной деятельности.

«4» балла ставится если ученик:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или в формулировке правил;

- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«3» балла ставится если ученик:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или в формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

- при знании теоретического материала показал недостаточную сформированность основных умений и навыков;

- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

В 10-балльной системе уровню знаний учащихся, успевающих на "неудовлетворительно", соответствует диапазон 1-2 баллов и следующие примерные характеристики учебной деятельности.

«2» балла ставится если ученик:

- обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

«1» балл ставится если ученик:

- обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

**НОРМЫ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ЛИТЕРАТУРЕ**

Оценка устных ответов.

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса:

- знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения;

- умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев;

- понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения;

- знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно;
- умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи;
- уметь владеть монологической литературной речью, логически и последовательно отвечать на поставленный вопрос, бегло, правильно и выразительно читать художественный текст.

При оценке устных ответов по литературе могут быть следующие критерии:

Отметка «5» (8-10 б.): ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; привлекать текст для аргументации своих выводов; раскрывать связь произведения с эпохой; свободно владеть монологической речью.

Отметка «4» (5-7 б.): ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; за умение объяснить взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошо владеть монологической литературной речью; однако допускают 2-3 неточности в ответе.

Отметка «3» (2-4 б.): оценивается ответ, свидетельствующий в основном знание и понимание текста изучаемого произведения, умение объяснять взаимосвязь основных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения, но недостаточное умение пользоваться этими знаниями при анализе произведения.

Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и

языке ответа, несоответствие уровня чтения установленным нормам для данного класса.

Отметка «2» (1 б.): ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, слабое владение монологической речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

Оценка сочинений.

Сочинение - основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Отметка	Основные критерии отметки	
	Содержание и речь	Грамотность
«5» 8-10 б.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочетов.</p>	<p>Допускается:</p> <p>1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.</p>
«4» 5-7 б.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический 	<p>Допускаются:</p> <p>2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также</p>

	<p>строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5. Стил ь работы отличает единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p>	<p>2 грамматические ошибки.</p>
«3» 2-4 б.	<p>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стил ь работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 4 грамматические ошибки.</p>
«2» 1б.	<p>1. Работа не соответствует теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.</p>

С помощью сочинений проверяются:

- а) умение раскрыть тему;
- б) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- в) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая - за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе отметки считаются отметками по литературе.

Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Примечание. 1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую отметку за сочинение на один балл.

2. Первая отметка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

3. На оценку сочинения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях.

Оценка тестовых работ.

При проведении тестовых работ по литературе критерии оценок следующие:

«5» - ученик выполнил 90-100% работы;

«4» - ученик выполнил 78-89% работы;

«3» - ученик выполнил 60-77% работы;

«2» - ученик выполнил менее 59% работы.

Литературные диктанты

«5» - если в работе нет ошибок;

«4» - если в работе одна ошибка;

«3» - если в работе две ошибки;

«2» - если в работе более двух ошибок.

Диагностические задания

Отметки за выполнение диагностических заданий:

0 баллов – задание не выполнено;

1 балл – выполнена часть задания или допущены ошибки;

2 балла – задание выполнено верно.

Работа учащихся с книгой

Повышенный уровень - способность ученика самостоятельно ориентироваться в какой либо книге из доступного круга чтения, легко вычленять на обложке и прочитывать название книги, определять тему (о чём расскажет книга), сопоставляя три внешних показателя ее содержания (фамилию автора, заглавие, иллюстрации на обложке и в тексте).

Базовый уровень - самостоятельно умеет ориентироваться в какой-либо книге, вычленять на обложке и прочитывать название книги (фамилию автора и заглавие), определять тему, сопоставляя не менее двух основных внешних показателей её содержания (фамилию автора или заглавие и иллюстрации на обложке и в тексте).

Ниже базового уровня - обращается к книге только после напоминания учителя, самостоятельно ориентируется только в книге с типовым

оформлением, вычленяет и прочитывает название с помощью учителя, определяет тему (о чем расскажет книга), принимая во внимание главным образом иллюстрации на обложке и в тексте).

Чтение наизусть.

Отметка «5» – твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Отметка «4» – знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Отметка «3» – читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Отметка «2» – нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

Выразительное чтение стихотворения.

Отметка «5» – выполнены правильно все требования.

Отметка «4» – не соблюдены 1–2 требования.

Отметка «3» – допущены ошибки по 3 требованиям.

Отметка «2» – допущены ошибки более чем по 3 требованиям.

Чтение по ролям.

Отметка «5» – выполнены все требования.

Отметка «4» – допущены ошибки по 1 какому-то требованию.

Отметка «3» – допущены ошибки по 2 требованиям.

Отметка «2» – допущены ошибки по 3 требованиям.

Пересказ.

Отметка «5» – пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно, кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Отметка «4» – допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.

Отметка «3» – пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки

Отметка «2» – не может передать содержание прочитанного.

НОРМЫ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

1) Словарный диктант (диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам)

Критерии: правильно подобранное слово, орфографическое оформление

% правильно выполненного задания	Отметка
95-100%	5
80-94%	4
60-79%	3
Менее 60%	2

2) Лексико-грамматический тест по текущему материалу. (модульный, грамматический)

% правильно выполненного задания	Отметка
95-100%	5
80-94%	4
60-79%	3
Менее 60%	2

3) Лексико-грамматический тест на остаточные знания, тест на понимание устного и письменного текстов (аудирование и чтение)

% правильно выполненного задания	Отметка
95-100%	5
80-94%	4
60-79%	3
Менее 60%	2

4) Контроль монологического высказывания. Критерии:

% правильно выполненного задания	Отметка
95-100%	5
80-94%	4
60-79%	3
Менее 60%	2

Письмо

«5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки отсутствуют. Обучающийся выполнил работу на высшем уровне.

«4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.

«3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.

«2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок при достаточном объеме текста.

Аудирование

«5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса. Обучающийся систематически демонстрирует полное понимание иностранной речи, включая все подробности.

«4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

«3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

«2» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только часть основного смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Говорение

«5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса. Обучающийся систематически демонстрирует устную речь выходящую за пределы норм иностранного языка и программных требований для данного класса.

«4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

«3» учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

«2» ставится в том случае, если общение осуществилось, но учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

«5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием. Обучающиеся систематически демонстрируют полное понимание содержания прочитанного иноязычного текста, чтение учащихся выходит за рамки программных требований для данного класса.

«4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

«3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

«2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся поняли содержание прочитанного иноязычного текста частями не выполнив объем, предусмотренный заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка тестов

При проведении тестовых работ критерии оценок следующие:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 75 – 89 %;

«3» - 60 – 74 %;

«2» - 0 – 59 %.

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, проектные работы, в т.ч. в группах)

Оцениваются по пяти критериям:

1) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение).

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку).

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку).

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по иностранным языкам

По качеству проявления показателей, возможно, выделить три уровня качества образовательной компетентности школьника: высокий, средний и низкий.

Для высокого уровня качества развития образовательной компетентности учащихся характерны: ценностный смысл к овладению специальными знаниями и умениями, умениями учиться (умениями ставить образовательные цели, планировать свою учебную деятельность, работать во времени, осуществлять самоконтроль и само коррекцию);

высокая степень полноты и действенности знаний и умений; сформированная готовность к социальному взаимодействию; критичность мышления.

Средний уровень развития образовательной компетентности школьников отличается императивным уровнем личностного смысла; недостаточной полнотой и действенностью специальных умений и знаний, умений учиться; слабой выраженностью готовности к социальному взаимодействию; критичностью мышления, проявляющейся в отдельных образовательных и коммуникативных ситуациях.

Образовательная компетентность учащихся сформирована на низком уровне, если:

фиксируется утилитарно-прагматический личностный смысл; знания и умения учащихся характеризуются поверхностностью и низкой степенью мобильности; отсутствует практическая готовность к социальному взаимодействию; наблюдается несформированность критического мышления.

Интегральная 10-балльная шкала оценки учебных достижений учащихся (или оценка ведущих видов деятельности)

Критерии оценки письменных и контрольных работ

В 10-балльной системе уровню знаний учащихся, успевающих на "отлично" (5), соответствует диапазон 8-10 баллов и следующие примерные характеристики учебной деятельности.

«10» баллов ставится, если ученик выполнил работу полностью без ошибок и недочетов, а также за работу, в которой ученик излагает изученный материал в объеме, превышающем содержание учебника по данной теме, самостоятельно и нестандартно мыслит или/и правильно выполнил 100 % всех заданий.

«9» баллов ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил не более одной грубой ошибки и одного недочета, содержание излагается последовательно или/и правильно выполнил не менее 90 % всех заданий.

«8» баллов ставится, если ученик выполнил работу полностью, в целом, в работе допускается два-три недочёта в содержании и до двух ошибок или/и правильно выполнил не менее 80 % всех заданий.

В 10-балльной системе уровню знаний учащихся, успевающих на "хорошо" (4), соответствует диапазон 5-7 баллов и следующие примерные характеристики учебной деятельности.

«7» баллов ставится, если ученик выполнил работу полностью, содержание работы в основном соответствует теме, в целом в работе допускаются трёх-четырёх недочётов и до трех ошибок или/и правильно выполнил не менее 70 % всех заданий.

«6» баллов ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней не более четырех грубых ошибок и до пяти недочетов или/и правильно выполнил не менее 60 % всех заданий.

«5» баллов ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней до 5 ошибок или/и правильно выполнил не менее 50 % всех заданий.

В 10-балльной системе уровню знаний учащихся, успевающих на "удовлетворительно" (3), соответствует диапазон 3-4 баллов и следующие примерные характеристики учебной деятельности.

«4» балла ставится, если ученик правильно выполнил менее половины работы или допустил более 5-6 грубых ошибок или не более трех грубых и двух негрубых ошибок и одного недочета или при отсутствии ошибок недочетов или/и правильно выполнил не менее 40 % всех заданий.

«3» балла ставится, если ученик правильно выполнил менее половины работы или допустил более 5-6 грубых ошибок и при наличии четырех-пяти недочетов или правильно выполнил не менее 30 % всех заданий.

В 10-балльной системе уровню знаний учащихся, успевающих на "неудовлетворительно", соответствует диапазон 1-2 баллов и следующие примерные характеристики учебной деятельности.

«2» балла ставится, если ученик допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3" или если правильно выполнил менее половины работы или правильно выполнил не более 20 % всех заданий.

«1» балл ставится, если ученик не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

3. Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся по иностранному языку в базовой и средней школе (устная форма контроля: чтение, восприятие речи на слух, говорение)

Баллы	Показатели оценки
1	Узнает отдельные слова при чтении, аудировании и говорении с помощью учителя.

2	Различает отдельные слова и фразы при чтении и аудировании. Говорит на уровне отдельных слов и словосочетаний. Выполняет простейшие инструкции.
3	Частично воспроизводит содержание прочитанного и услышанного материала, состоящего из простейших слов и предложений. Говорит на уровне механического воспроизведения отдельных предложений. Выполняет простые инструкции. Многочисленные ошибки затрудняют понимание смысла высказывания.
4	Воспроизводит большую часть общего содержания прочитанного и услышанного материала. Говорит на уровне механического воспроизведения большей части текста, образца. Многочисленные ошибки затрудняют понимание смысла высказывания. Допускаются ошибки, не препятствующие пониманию смысла высказывания (до 12 ошибок).
5	Понимает значительную часть основного содержания прочитанного и услышанного, но без деталей. Коммуникативная задача решается по образцу в знакомой ситуации. Осознанно воспроизводит программный учебный материал по образцу. Допускаются ошибки языкового характера на изученный программный учебный материал (10-11 ошибок).
6	Достаточно полно понимает основное содержание прочитанного и услышанного материала, но без деталей. Коммуникативная задача решается по образцу в знакомой ситуации. Речь лексически и грамматически разнообразна. Допускаются ошибки на изученный программный учебный материал (8 – 9 ошибок).
7	Понимает основное содержание прочитанного и услышанного материала и некоторые детали. Коммуникативная задача решается в пределах знакомой ситуации. Речь лексически и грамматически разнообразна. Высказывания логичны, построены на основе известных алгоритмов. Допускаются ошибки на изученный программный учебный материал (6 - 7 ошибок).
8	Понимает основное содержание прочитанного и услышанного материала и половину деталей. Коммуникативная задача решается в пределах знакомой ситуации. Речь лексически и грамматически разнообразна. Высказывания логичны, аргументированы и построены на основе известных алгоритмов. Допускается (4 - 5 ошибок).
9	Понимает основное содержание прочитанного и услышанного материала, значительную часть деталей и основные смысловые связи между содержательными компонентами и частями текста. Свободно оперирует программным учебным материалом в частично измененной ситуации. Содержание высказывания соответствует ситуации общения, отличается связностью, полнотой, спонтанностью, беглостью, хорошо аргументировано.

	Речь лексически и грамматически разнообразна. Допускаются (1 - 3 ошибки). Единичные ошибки, исправляемые путем само коррекции, не учитываются.
10	Понимает основное содержание прочитанного и услышанного материала, почти все детали и смысловые связи между содержательными компонентами и частями текста. Свободно оперирует программным учебным материалом в незнакомой ситуации по всем аспектам языка при непосредственном общении. Содержание высказывания отличается связностью, полнотой, спонтанностью, беглостью, аргументированностью, выражением собственной точки зрения, привлечением сведений из других учебных курсов. Речь лексически и грамматически разнообразна. Единичные ошибки, исправляемые путем само коррекции, не учитываются. Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности; учащийся показывает знание языка, речевые умения и навыки.

НОРМЫ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО ИСТОРИИ

Критерии оценивания устного ответа

Отметка «5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Отметка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

Отметка «4» - при наличии неполноты ответа или одной – двух несущественных неточностей.

Отметка «3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной – двух ошибок.

Отметка «2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов.

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

- представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;

- раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа;

- аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт;

Отметка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Отметка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Отметка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Отметка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Оценка проекта.

Отметка «5»

- Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
- Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы.
- Проект оформлен в соответствии с требованиями.

- Проявлены творчество, инициатива.
- Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Отметка «4»

- Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
- Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.

- Проявлено творчество.
- Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Отметка «3»

- Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
- Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении.

- Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.

Отметка «2»

- Проект не выполнен или не завершен.

Работа с текстом (заполнение опорных таблиц и схем, письменный ответ на вопрос)

Отметка «5»

Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично.

Отметка «4»

Задание выполнено на хорошем уровне, имеются 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

Отметка «3»

Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или неграмотно оформлено. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.

Отметка «2»

Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и установок.

Критерии оценивания сообщения учащихся

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения проблемы - 3 балла

2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов - 3 балла

3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение - 3 балла

4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение, биологической терминологией - 3 балла.

Итого:

12 - баллов – отметка «5»

10-11 баллов – отметка «4»

6-8 баллов – отметка «3»

Оценка умений работать с картой

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт.

Отметка «3» - не полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний.

Интегральная 10-балльная шкала оценки учебных достижений учащихся (или оценка ведущих видов деятельности)

В 10-балльной системе уровню знаний учащихся, успевающих на "отлично" (5), соответствует диапазон 8-10 баллов и следующие примерные характеристики учебной деятельности.

«10» баллов - материал усвоен в полном объеме, изложен логично, не требует дополнительных вопросов, выводы доказательны, речь хорошая.

Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за письменную тестовую работу выполненную без ошибок.

«9» баллов - материал усвоен в полном объеме предусмотренном программой учебника, излагается последовательно и правильно, используя предметную терминологию; хорошее знание фактов, имен и хронологии.

Такая же оценка ставится за письменную работу выполненную с одной ошибкой.

«8» баллов - материал усвоен в полном объеме предусмотренном программой учебника; применяются умения, необходимые для ответа; за подробное исправление и дополнение ответа другого ученика; хорошее знание фактов имен и хронологии но с небольшими дополнениями учителя.

Такая же оценка ставится за письменную работу выполненную с одной, двумя ошибками.

В 10-балльной системе уровню знаний учащихся, успевающих на "хорошо" (4), соответствует диапазон 5-7 баллов и следующие примерные характеристики учебной деятельности.

«7» баллов - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки; выводы доказательны, но содержат отдельные неточности; знание терминологии, хронологии, фактов хорошее, но не полное, требующее дополнения.

Такая же оценка ставится за письменную работу выполненную с двумя, тремя ошибками.

«6» баллов - в усвоении материала допущены ошибки и пробелы, изложение недостаточно систематизированное и последовательное; знание фактов, имен, понятий требует незначительного дополнения и пояснения.

Такая же оценка ставится за письменную работу выполненную с тремя, четырьмя ошибками.

«5» баллов - в усвоении материала допущены пробелы; применяются не все требуемые теоретические знания и умения; знание имен, фактов и понятий требует дополнения и пояснения.

Такая же оценка ставится за письменную работу выполненную с четырьмя, пятью ошибками.

В 10-балльной системе уровню знаний учащихся, успевающих на "удовлетворительно" (3), соответствует диапазон 3-4 баллов и следующие примерные характеристики учебной деятельности.

«4» балла - в усвоении материала имеются пробелы: изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника); аргументация слабая; умения не проявлены; знание терминологии, хронологии, фактов требует значительного дополнения и пояснения.

Такая же оценка ставится за письменную работу выполненную с пятью, шестью ошибками.

«3» балла - в усвоении материала имеются существенные пробелы; изложение материала несистематизированное, содержит существенные ошибки; речь бедная; знание имен, терминов, понятий и фактов слабое.

Такая же оценка ставится за письменную работу выполненную с шестью, семью ошибками.

В 10-балльной системе уровню знаний учащихся, успевающих на "неудовлетворительно", соответствует диапазон 1-2 баллов и следующие примерные характеристики учебной деятельности.

«2» балла - незнание большей части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировки определений, понятий и фактов, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

За письменную работу тестового характера где допущено восемь и более ошибок.

«1» балл - полное незнание и непонимание материала.

НОРМЫ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Критерии оценивания устного ответа

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если ученик в целом:

- раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна, две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т.д.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
- допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;
- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто главное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Так, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

- б) художественная творческая работа представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, художественной декламации, компьютерной анимации и др.;

- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

При работе учащихся в группе оценивается

1. Умение распределить работу в команде
2. Умение выслушать друг друга
3. Согласованность действий
4. Правильность и полнота выступлений
- 5 Активность

Каждый пункт оценивается отдельно в баллах.

Индивидуальный проект:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета,

объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать свою познавательную деятельность и управлять ею во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Критерии оценивания творческих работ

Отметка «5». Информация представлена в полном объеме, изложена логично. Использовано более двух ресурсов, источников информации разного вида. Задание на всех этапах выполнено учеником самостоятельно. Творческое оформление и эмоциональное представление проекта.

Отметка «4». Информация достаточно полная. Работа содержит одну две неточности. Использовано более одного ресурса. Способ выполнения соответствует заданию. Задание выполнено с консультативной помощью учителя и др. Грамотное оформление и представление проекта.

Отметка «3». Информация частично изложена, содержит одну, две ошибки, существенно не искажающие содержание. В работе использован только один ресурс. В процессе выполнения работы допущены неточности. Задание выполнено под руководством и с помощью учителя.

Отметка «2». Информация отсутствует или содержит грубые ошибки. Способ выполнения работы учеником не определен или выбран неправильно.

НОРМЫ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

В пределах доступного дети должны знать терминологию, правила игр, способы выполнения упражнений, уметь объяснить это своими словами. Должны уметь выполнять упражнения, предусмотренные программой и пройденные на уроках. Учащиеся должны не только знать правила и содержание игры, но и уметь играть, умело использовать в играх изученные упражнения, согласовывать свои действия с действиями товарищей.

Необходимо, чтобы каждый учащийся в течении четверти получил четыре – пять оценок. При оценке успеваемости принимаются во внимание индивидуальные особенности детей: принадлежность к разным медицинским группам, уровень физического развития, последствия заболеваний и др.

Оценка умений и навыков выставляется за качество выполнения упражнений.

Кроме того, следует учитывать количественный показатель учащихся при выполнении учебных нормативов по бегу, прыжкам, метаниям, лыжной подготовке и т.д.

Критерии оценки успеваемости по разделам программы:

Отметка «5» - выставляется за ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя в деятельности.

Отметка «4» - ставится за ответ, в котором содержится небольшие неточности и незначительные ошибки.

Отметка «3» - получает за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.

Отметка «2» - выставляется за непонимание и незнание материала программы.

Оценка техники владения двигательными действиями, умениями и навыками:

Отметка «5» - двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и чётко, обучающийся по заданию учителя используют их в нестандартных ситуациях.

Отметка «4» - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и чётко, наблюдается скованность движений.

Отметка «3» - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному и напряжённому выполнению.

Отметка «2» - двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечётко; отказ от выполнения двигательного действия; неготовность к уроку (отсутствие формы)

Обучающиеся, отнесённые по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе – оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

Обучающиеся, отнесённые по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, имеющие справку об освобождении от уроков физкультуры – не оцениваются

Итоговая оценка выставляется за усвоение темы, раздела за четверть (в старших классах за полугодие), учебный год.

Она включает в себя текущие оценки, полученные обучающимися за усвоение всех составляющих успеваемости:

- Знания
- Двигательные умения и навыки
- Сдвиги в развитии физических способностей
- Умения осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

НОРМЫ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основными критериями оценки знаний, умений и навыков являются:

- уровень предусмотренных программой теоретических знаний (правильность, полнота и систематичность их, осмысленное понимание учебного материала на основе знаний природоведению, биологии и другим предметам);

- качество выполнения лабораторных и практических работ (их соответствие техническим и технологическим требованиям, правильные приёмы выполнения, умение пользоваться инструментом и другими средствами труда, правильная организация рабочего места, соблюдение правил техники безопасности, санитарии, уровень культуры и эстетики труда);

- культура труда;
- умение объяснить значение и смысл выполняемой работы на основе естественнонаучных знаний;
- степень самостоятельности в работе;
- время, затраченное на выполнение лабораторных и учебно-практических работ.

В целях правильной познавательно-трудовой деятельности учащихся целесообразно содержание каждой работы разбивать на ряд этапов и, кроме того, выделять такие действия учащихся, которые наблюдаются на протяжении всей работы.

В большинстве практических работ для наблюдения и оценки можно выделить следующие знания и практические действия:

- Самостоятельный подбор или разработка и изготовление недостающего оборудования, материалов и инструментов.

- Знания теоретических вопросов, необходимых для осмысленного выполнения практической работы.

- Подготовка оборудования и инструментов к выполнению работы, организация рабочего места.

- Составление, чтение технической документации (схем, чертежей, технологических карт и т. п.).

- Выполнение технических и технологических расчётов.
- Сборка установок, цепей и т.п., необходимых для выполнения эксперимента или трудовых операций.

- Выполнение эксперимента, монтажных, сборочных работ и других трудовых действий, составляющих основное содержание данной практической работы.

- Соблюдение правил техники безопасности и гигиены труда.
- Отношение к труду, дисциплина.
- Оформление отчёта.

Объективность оценки основывается на количественных и качественных показателях (точность изделия, количество изделий и др.), позволяющих сопоставить результаты труда отдельных учащихся. Объективность оценки заключается также в том, что она выставляется на базе единых требований.

1. Точность - требование, которое сопровождает изготовление любой продукции.

Предъявление определённых требований к точности работы повышает интерес учащихся к трудовым заданиям, у них возрастает чувство ответственности за выполняемую работу. Учитывая положительное влияние требований точности на ход занятий в мастерских, учитель должен самостоятельно разработать эти требования, обобщая опыт своей работы:

- пятый класс - древесина - 0.5мм
- металл - 0.5мм
- шестой класс - древесина - 0.2- 0.3мм
- металл - 0.1 - 0.2 мм
- седьмой класс - древесина - 0.2 - 0.3 мм
- металл - 0.1 - 0.15 мм
- восьмой класс - древесина - 0.1 -0.2 мм
- металл - 0.05 - 0.1 мм

Поле допуска устанавливается с таким расчетом, чтобы оно охватывало типичные отклонения от заданной точности размеров, допускаемые учащимися.

2. Норма времени. Ограничивать выполнение трудового задания во времени следует лишь после того, как учащиеся овладеют приёмами выполнения трудовых операций.

Нормирование труда оказывает дисциплинирующее воздействие на учащихся, приучает их к экономному использованию времени. В 7-8 классах нормирование труда способствует развитию технического творчества, побуждает к рационализации, приводящей к повышению производительности труда. Отдельные учащиеся вносят предложения по усовершенствованию технологического процесса, применению несложных приспособлений и др. Опыт показывает, что норму времени необходимую на изготовление образца изделия учителем, для учащихся надо ориентировочно увеличить в три раза.

3. Знания учащихся. Практическая работа учащихся на занятиях в мастерских строится с опорой на их знания. Поэтому при оценке их деятельности необходимо учитывать, в каком объёме и насколько, глубоко усвоен учащимися программный материал.

4. Правильность выполнения трудовых приёмов. Трудовая операция состоит из приёмов, каждый приём выработан многолетней практикой и выполняется в такой последовательности и при такой конструкции составляющих его движений, которая обеспечивает наименьшую затрату физического труда. Поэтому указания по хватке инструмента, рабочей позе, положению инструмента относительно обрабатываемой поверхности должны строго выполняться учащимися. Умение правильно выполнять трудовые приёмы оценивается учителем.

5. Организация рабочего места. Умением правильно организовать своё рабочее место характеризуется в значительной мере уровень трудовой культуры учащихся.

6. Соблюдение правил техники безопасности. Работа в мастерских сопряжена с опасностью травматизма, если нарушаются правила техники безопасности.

Возможность нарушения правил техники безопасности учащимися весьма реальна, т.к. они зачастую проявляют свойственную своему возрасту и опыту беспечность в надежде на то, что «ничего не случится». Необходимо снижать оценку тем учащимся, которые нарушают правила техники безопасности, связанные с эксплуатацией оборудования и инструментов, правилами выполнения трудовых приёмов и др.

Проверка знаний, умений и навыков завершается оценкой.

Оценка устных ответов учащихся.

Отметка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется

при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Отметка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения. Ниже приведены обобщенные планы основных элементов

Оценка письменных контрольных работ.

Отметка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Отметка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее $\frac{2}{3}$ всей работы.

Оценка практических работ.

Отметка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий,

самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Отметка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два - три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Отметка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Оценка тестовых работ.

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала:

Отметка «5» - 80-100% максимального количества баллов; 50

Отметка «4» - 60-80% максимального количества баллов;

Отметка «3» - 40-60% максимального количества баллов;

Отметка «2» - менее 40% максимального количества баллов;

Интегральная 10-балльная шкала оценки учебных достижений учащихся (или оценка ведущих видов деятельности)

В 10-балльной системе уровню знаний учащихся, успевающих на "отлично" (5), соответствует диапазон 8-10 баллов и следующие примерные характеристики учебной деятельности.

«10» баллов ставится, если учащийся:

- с достаточной полнотой знает изученный материал;
- опирается в ответе на естественнонаучные знания и обнаруживает ясное понимание учебного теоретического материала;
- полученные знания умеет творчески применять в практической, лабораторной работе;
- практические работы выполняет достаточно быстро и правильно, умеет подготовить рабочее место, средства труда и правильно пользоваться ими в работе с соблюдением правил техники безопасности, производственной санитарии и личной гигиены;
- активно участвует в разработке и изготовлении изделий, приспособлений, технологических процессов и др.;
- активно принимает участие в конкурсах по предмету,
- выполняет работы высокой точности и сложности.

«9» баллов ставится, если учащийся:

- с достаточной полнотой знает изученный материал;
- опирается в ответе на естественнонаучные знания и обнаруживает ясное понимание учебного теоретического материала;
- полученные знания умеет применять в практической, лабораторной работе;
- практические работы выполняет достаточно быстро и правильно, умеет подготовить рабочее место, средства труда и правильно пользоваться ими в работе с соблюдением правил техники безопасности, производственной санитарии и личной гигиены;
- участвует в разработке и изготовлении изделий, приспособлений, технологических процессов и др.;
- принимает участие в конкурсах по предмету,

- точность изделия колеблется в пределах $1/3$ поля допуска

«8» баллов ставится, если учащийся:

- с достаточной полнотой знает изученный материал;
- опирается в ответе на естественнонаучные знания и обнаруживает ясное понимание учебного теоретического материала;
- полученные знания умеет применять в практической, лабораторной работе, но допускает незначительные ошибки в изложении учебного теоретического материала или в выполнении практической работы, которые сам исправляет после замечания учителя;
- практические работы выполняет достаточно быстро и правильно, умеет подготовить рабочее место, средства труда и правильно пользоваться ими в работе с соблюдением правил техники безопасности, производственной санитарии и личной гигиены;
- участвует в разработке и изготовлении изделий, приспособлений, технологических процессов и др.;
- точность изделия колеблется в пределах $1/2$ поля допуска.

В 10-балльной системе уровню знаний учащихся, успевающих на "хорошо" (4), соответствует диапазон 5-7 баллов и следующие примерные характеристики учебной деятельности.

«7» баллов ставится, если учащийся:

- с достаточной полнотой знает изученный материал;
- опирается в ответе на естественнонаучные знания и обнаруживает понимание учебного теоретического материала;
- полученные знания умеет применять в практической, лабораторной работе, но допускает ошибки в изложении учебного теоретического материала или в выполнении практической работы, которые сам исправляет после замечания учителя;
- практические работы выполняет правильно, умеет подготовить рабочее место, средства труда и правильно пользоваться ими в работе с соблюдением правил техники безопасности, производственной санитарии и

личной гигиены, но допускает незначительные ошибки, которые сам исправляет после замечания учителя;

- участвует в разработке и изготовлении изделий, приспособлений, технологических процессов и др.;

- точность изделия колеблется в пределах поля допуска.

«6» баллов ставится, если учащийся:

- с достаточной полнотой знает изученный материал;
- опирается в ответе на естественнонаучные знания и обнаруживает понимание учебного теоретического материала;

- полученные знания умеет применять в практической, лабораторной работе, но допускает ошибки в изложении учебного теоретического материала или в выполнении практической работы, которые сам исправляет после замечания учителя;

- практические работы выполняет правильно, умеет подготовить рабочее место, средства труда и правильно пользоваться ими в работе с соблюдением правил техники безопасности, производственной санитарии и личной гигиены, но неоднократно допускает незначительные ошибки, которые сам исправляет после замечания учителя;

- участвует в разработке и изготовлении изделий, приспособлений, технологических процессов и др.;

- точность изделия колеблется в пределах поля допуска.

«5» баллов ставится, если учащийся:

- обнаруживает знание и понимание основного материала;
- в ответах допускаются неточности, которые самостоятельно исправляются учащимися;

- имеют место отдельные случаи неправильного выполнения трудовых приёмов, которые не повторяются после замечания учителя;

- имеют место отдельные случаи нарушения в организации рабочего места, которые не повторяются после замечания учителя;

- участвует в разработке и изготовлении изделий, приспособлений, технологических процессов и др.;

- точность изделия колеблется в пределах поля допуска.

В 10-балльной системе уровню знаний учащихся, успевающих на "удовлетворительно" (3), соответствует диапазон 3-4 баллов и следующие примерные характеристики учебной деятельности.

«4» балла ставится, если учащийся:

- обнаруживает знание и понимание только основного материала;
- в ответах неоднократно допускаются неточности, которые самостоятельно исправляются учащимися;

- имеют место отдельные случаи неправильного выполнения трудовых приёмов, которые не повторяются после замечания учителя;

- имеют место отдельные случаи нарушения правил техники безопасности и организации рабочего места, которые не повторяются после замечания учителя;

- участвует в разработке и изготовлении изделий, приспособлений, технологических процессов и др.

- норма времени превышает установленную на 10-15%

- точность изделия колеблется в нижних пределах поля допуска.

«3» балла ставится, если учащийся:

- обнаруживает знание и понимание только основного материала;
- в ответах неоднократно допускаются неточности, которые исправляются с помощью учителя;

- имеют место случаи неправильного выполнения трудовых приёмов, которые повторяются после замечания учителя;

- имеют место случаи нарушения правил техники безопасности и организации рабочего места, которые повторяются после замечания учителя;

- норма времени превышает установленную на 20%

- принимает участие в разработке изделий, приспособлений, технологических процессов;

- точность изделия колеблется в нижних пределах поля допуска.

В 10-балльной системе уровню знаний учащихся, успевающих на "неудовлетворительно", соответствует диапазон 1-2 баллов и следующие примерные характеристики учебной деятельности.

«2» балла ставится, если учащийся:

- обнаруживает незнание и непонимание большей части учебного материала;
- многократно нарушаются правила техники безопасности и организации рабочего места;
- не умеет выполнять практические работы и объяснять их значение;
- трудовые приёмы выполняются неправильно
- не принимает участие в разработке изделий, приспособлений, технологических процессов;

«1» балл ставится, если учащийся:

- не знает учебного материала;
- не выполняет практической работы.

НОРМЫ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО ИНФОРМАТИКЕ

Практическая работа и контрольная работа:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях. Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися:

- грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;

- недочет – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;

- мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные опiski и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Исходя из норм (четырёхбалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

«5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;

«4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки:

«3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;

«2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала).

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:

Отметка «5» выставляется, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;

- правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;

- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Отметка «4» выставляется, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала,
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Письменные работы учащихся:

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;
- в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.

Отметка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

Самостоятельная работа на ПК оценивается следующим образом:

Отметка «5» ставится, если:

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы.

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

Отметка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ПК или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Отметка «5»: ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня и уровня повышенной сложности учебных программ; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала

Отметка «4»: ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного и частично повышенного уровня сложности учебных программ; отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускается серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью

дополнительных вопросов учителя, в письменных работах делает незначительные ошибки;

Отметка «3»: ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня учебных программ, но испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняемых вопросов учителя; предпочитает отвечать на вопросы наводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы; допускает ошибки в письменных работах. Знания, оцениваемые баллами "3", зачастую только на уровне представлений и элементарных понятий;

Отметка «2»: ставится, когда у ученика имеются представления об изучаемом материале, но все же большая часть обязательного уровня учебных программ не усвоена, в письменных работах ученик допускает грубые ошибки;

НОРМЫ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО БИОЛОГИИ

Оценка устного ответа учащихся

Отметка «5» ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка «4» ставится в случае:

- знание всего изученного программного материала;

- умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи, применять полученные знания на практике;

- незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка «3» (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

- знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя;

- умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;

- наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка «2»

- знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале;

- отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;

- наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- правильно определил цель опыта;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

- самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

- научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;

- проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы);

- эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил требования к оценке «5», но:

- опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;

- или было допущено два-три недочета;

- или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

- или эксперимент проведен не полностью;

- или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка «3» ставится, если ученик:

- правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;

- или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;

- опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;

- допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

- или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;

- или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3»;

- допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;

- допустил не более одного недочета.

Отметка «4» ставится, если ученик:

- выполнил работу полностью, но допустил;

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Отметка «1» (неудовлетворительно) ставится в случае отказа обучающегося от ответа, выполнения работы, теста, отсутствие выполненного (в том числе, домашнего) задания, работа не выполнена или не сдана.

Критерии выставления оценок за проверочные и контрольные тесты.

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20 — 30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала:

Отметка «5» - 91-100% максимального количества баллов;

Отметка «4» - 75-90% максимального количества баллов;

Отметка «3» - 50-74% максимального количества баллов;

Отметка «2» - менее 50% максимального количества баллов.

**НОРМЫ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО
ХИМИИ**

Критерии оценки выполнения практических работ по химии

1. Необходимо правильно определить цель практической работы.
2. Выполнить работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов.
3. Все опыты должны быть проведены самостоятельно в точном соответствии с предварительными рекомендациями учителя.
4. Необходимо грамотно и логично описать наблюдения, аккуратно выполнить все записи, вычисления, уравнения химических реакций.
5. В конце практической работы должны быть сделаны выводы.
6. Необходимо поддерживать чистоту на рабочем месте, экономно и точно расходовать хим. реактивы, уметь работать в паре с одноклассником.
7. Практическая работа должна проводиться с учётом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Снижение баллов	Недостатки выполнения
0,1	Небрежное выполнение работы
0,2	При оформлении схем формулы веществ заменены бытовыми терминами.
0,2	Схемы приборов выполнены ручкой, а не карандашом.
0,3	Допущены ошибки в написании 1-2 формул.
0,3	Допущены ошибки при расстановки коэффициентов в одном уравнении реакции.
0,3	Добавление в работу лишней информации.
0,3	Нерациональный выбор хода эксперимента.
0,5	Эксперимент проведён не полностью, неточно описал наблюдения опыта, сделал неточный вывод.
1	Допущена грубая ошибка в эксперименте, в оформлении работы, в соблюдении техники безопасности.

НОРМЫ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Отметка «5» - полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Отметка «4» - полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа; допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; допущена ошибка при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов.

Отметка «2» - не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала.

НОРМЫ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО МУЗЫКЕ

Оценка устного ответа по результатам слушания музыкальных произведений.

На уроках проверяется и оценивается умение учащихся слушать музыкальные произведения, давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности, умение сравнивать, обобщать; знание музыкальной литературы.

Учитывается:

- степень раскрытия эмоционального содержания музыкального произведения через средства музыкальной выразительности;
- самостоятельность в разборе музыкального произведения;
- умение учащегося сравнивать произведения и делать самостоятельные обобщения на основе полученных знаний.

Отметка «5» Ученик может обосновать свои суждения, даёт правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный.

Отметка «4» Ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5»; ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими (1-2) вопросами учителя.

Отметка «3» Ответ ученика правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя.

Отметка «2» Ученик обнаруживает незнание и непонимание услышанного материала, но отвечает на некоторые наводящие вопросы учителя, откликается эмоционально.

Оценки вокально-хорового исполнения нормы и основные критерии

Для оценивания качества выполнения учениками певческих заданий необходимо предварительно провести индивидуальное прослушивание каждого ребёнка, чтобы иметь данные о диапазоне его певческого голоса.

Учёт полученных данных позволит дать более объективную оценку качества выполнения учеником певческого задания, создать наиболее благоприятные условия опроса. Так, например, предлагая ученику исполнить песню, нужно знать рабочий диапазон его голоса и, если он не соответствует диапазону песни, предложить ученику исполнить его в другой, более удобной для него тональности или исполнить только фрагмент песни: куплет, припев, фразу.

Отметка «5» Ставится за знание мелодической линии и текста песни; чистое интонирование и ритмически точное исполнение; выразительное исполнение, умение петь в ансамбле, хоре (в унисон, первым или вторым голосом), исполнять произведение сольно под аккомпанемент учителя или фонограмму.

Отметка «4» Ставится за знание мелодической линии и текста песни; в основном чистое, ритмически правильное интонирование; умение петь в ансамбле, хоре (в унисон, первым или вторым голосом), исполнять произведение сольно под аккомпанемент учителя или фонограмму, но недостаточно выразительно.

Отметка «3» Ставится за неточности в исполнении мелодии и текста песни; неуверенное и не точное, иногда фальшивое исполнение в ансамбле, хоре, ритмические неточности; невыразительное исполнение.

Отметка «2» Ставится за исполнение неуверенное и фальшивое.

НОРМЫ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ

Критерии оценки устных ответов

Отметка «5» ставится, если ученик:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала;
- выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
- самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы;
- устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал;
- давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- делать собственные выводы;
- формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника;
- излагать материал литературным языком;
- правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя;
- самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;
- применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне;

- допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя;

- имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу;

- записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Отметка «4» ставится, если ученик:

- показывает знания всего изученного программного материала, материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи учителя;

- в основном усвоил учебный материал;

- подтверждает ответ конкретными примерами;

- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале;

- на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи;

- применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использовать научные термины;

- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Отметка «3» ставится, если ученик:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;

- допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Отметка «2» ставится, если ученик:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

- или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Критерии и система оценки практической (творческой) работы

- выполнение задания, согласно поставленной задачи;
- как решена композиция: правильное решение композиции, предмета, орнамента (как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражена общая идея и содержание);

- владение техникой: как ученик пользуется художественными материалами, как использует выразительные художественные средства в выполнении задания;

- общее впечатление от работы. Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы.

Аккуратность всей работы.

Каждый критерий оценивается от 1 до 2 баллов, максимальное количество баллов 8.

Отметка «5» - 8 баллов,

Отметка «4» - 6-7 баллов,

Отметка «3» - 5-2 балла,

Отметка «2» - 1-2 балла

Критерии оценивания рисунка с натуры:

1. Композиционное расположение изображения: изображение не выходит за пределы листа бумаги, рисунок хорошо komponуется на листе бумаги).

2. Изображение общего пространственного положения объекта в рисунке: правильное изображение, соответствующее действительному общему пространственному положению объекта, его направлению в пространстве.

3. Передача в рисунке пропорций объекта изображения: правильная передача пропорций (пропорции на изображении соответствуют реальным пропорциям натуры в зависимости от конкретной точки зрения).

4. Передача в рисунке конструктивного строения объекта (объектов) изображения: правильная передача в рисунке конструктивного строения объекта изображения (в рисунке выявлены геометрическая основа строения натуры).

5. Передача в рисунке перспективного сокращения объекта изображения (4-8 классы): правильная передача в рисунке перспективного сокращения объекта (рисунок выполнен в угловой или фронтальной перспективе, правильно определены линия горизонта, точки схода, степень перспективного сокращения плоскостей).

6. Передача в рисунке цвета натуры: правильная передача цвета (цвет изображения соответствует действительному цвету натуры), отношений цветовых тонов, которые являются результатом восприятия действительного цвета натуры, обусловленного особенностями освещения, воздушной перспективы, окраской окружающих предметов и т.д.

7. Передача светотени в рисунке: правильная передача светотени (наличие в рисунке градаций светотени – света, тени, полутени, рефлексов, бликов, соответствующих действительным градациям светотени в натуре).

8. Передача в рисунке объема изображаемого объекта: объем изображаемого объекта передается с помощью светотени, перспективного сокращения формы в пространстве, с использованием закономерностей воздушной перспективы.

Отметка «5» - 16-14 баллов,

Отметка «4» - 13-9 баллов,

Отметка «3» - 8-4 балла,

Отметка «2» - 1-3 балла

Для рисунков на темы и эскизов иллюстраций:

1. Композиционное решение темы: правильное композиционное решение темы (в рисунке выражена смысловая связь элементов композиции, выявлен сюжетно - композиционный центр, действие komponуется в заданном формате листа бумаги).

2. Изображение пространства в рисунке: правильное изображение пространства (в рисунке основание более близких предметов изображаются ниже, дальних предметов – выше относительно нижнего края листа бумаги, передние предметы изображаются крупнее равных по размерам, но удаленных предметов).

3. Передача в рисунке конструктивного строения объектов изображения: правильная передача в рисунке конструктивного строения объектов изображения (в рисунке выявлены геометрическая основа строения изображаемых объектов).

4. Передача в рисунке перспективного сокращения изображаемых объектов: правильная передача в рисунке перспективного сокращения изображаемых объектов (в рисунке правильно определены линия горизонта, точка схода, степень перспективного сокращения плоскостей изображаемых объектов).

5. Передача в рисунке пропорций изображаемых объектов: правильная передача пропорций (пропорции изображаемых в тематической композиции объектов соответствуют пропорциям этих объектов в действительности).

6. Передача в рисунке цвета объектов: правильная передача цвета (цветовая окраска изображенных в тематическом рисунке объектов соответствует действительному цвету этих объектов, в композиции наблюдается цветовая гармония, единство и цельность цветовых пятен).

7. Передача в рисунке светотени: правильная передача светотени (наличие на изображаемых объектах градаций светотени – света, тени, полутени, рефлексов, бликов, соответствующих действительным градациям светотени на этих объектах).

8. Передача в рисунке объема изображаемых объектов: объем изображаемых объектов передается с помощью светотени, использования закономерностей линейной и воздушной перспективы.

Каждый критерий оценивается от 1 до 2 баллов, максимальное количество баллов 16.

Отметка «5» - 16-14 баллов,

Отметка «4» - 13-9 баллов,

Отметка «3» - 8-4 балла,

Отметка «2» - 1-3 балла

НОРМЫ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ ПРОЕКТУ

ШКАЛА ОЦЕНКИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА

Показатели	Градация	Баллы
1. Обоснованность актуальности темы – целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность	Обоснована; аргументы целесообразны	2
	Обоснована; целесообразна часть аргументов	1
	Не обоснована, аргументы отсутствуют	0
2. Конкретность формулировки цели, задач,	Конкретны, соответствуют	2
	Неконкретны или не соответствуют	1

а также их соответствие теме	Целей и задач нет или не соответствуют теме	0
3. Обоснованность выбора методики работы – обеспечивает или нет достижение цели	целесообразна, обеспечивает	2
	сомнительна	1
	явно нецелесообразна	0
4. Фундаментальность обзора – использование современных основополагающих работ по проблеме	Использованы достаточное количество источников информации	2
	Использовано недостаточное количество информации	1
	Необоснованный подбор информации	0
5. Всесторонность и логичность обзора – освещение значимых для достижения цели аспектов проблемы	Освещена значительная часть проблемы	2
	Проблема освещена фрагментарно	1
	Проблема не освещена	2
6. Доступность методик для самостоятельного выполнения автором работы	Доступны для самостоятельного выполнения	2
	Выполнимы под наблюдением специалиста	1
	Выполнимы только специалистом	0
7. Логичность и обоснованность эксперимента (наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта	Эксперимент логичен и обоснован	2
	Эксперимент частично логичен и обоснован	1
	Эксперимент не логичен и не обоснован	0
8. Наглядность представления результатов (графики, гистограммы, схемы, фото и т.д.)	Использованы все необходимые способы	2
	Использована часть способов	1
	Использован только один способ	0
9. Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, позиций	Приводятся и обсуждаются разные позиции	2
	Разные позиции приводятся без обсуждения	1
	приводится и обсуждается одна позиция	0
10. Наличие собственной позиции (точки зрения) автора к изученной проблеме и полученным результатам	Автор имеет собственную точку зрения и может ее аргументировать	2
	Автор имеет собственную точку зрения, но не может ее аргументировать	1
	Автор не имеет собственной точки зрения (придерживается чужой точки	0

	зрения)	
10. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, гипотезе	Соответствуют, гипотеза оценивается автором	2
	Соответствуют частично	1
	Не соответствуют, нет оценки гипотезы	0
14. Конкретность выводов и уровень обобщения	Выводы конкретны, построены на обобщении результатов	2
	Выводы неполные	1
	Выводов нет, неконкретны	0
Максимальный балл		28

Оценка проекта

Оценка	«8-10»	«6-7»	«4-5»
Баллы	28 - 25	24 – 21	20 – 17

ШКАЛА ОЦЕНКИ ВЫСТУПЛЕНИЯ ПРИ ЗАЩИТЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА

Показатели	Градация	Баллы
1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта	Соответствует полностью	2
	Соответствует не в полном объеме	1
	Не соответствуют	0
2. Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания	Структурировано, обеспечивает	2
	Частично	1
	Не структурировано, не обеспечивает	0
3. Культура выступления	Рассказ, обращённый к аудитории рассказ без обращения к тексту	2
	Рассказ с частым обращением к тексту	1
	Чтение с листа	0
4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	Доступно без уточняющих вопросов	2
	Доступно с уточняющими вопросами	1
	Недоступно с уточняющими вопросами	0
5. Целесообразность наглядности и уровень её использования	Целесообразна	2
	Частично	1
	Нецелесообразна	0
6. Соблюдение временного	Соответствует	2

регламента сообщения (не более 7 минут)	Превышен (не более 2 минут)	1
	Превышен (более 2 минут)	0
7. Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу сообщения	Все ответы чёткие, полные	2
	Не на все вопросы есть четкие ответы	1
	Все ответы неполные	0
8. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении	Владеет свободно	2
	Частично	1
	Не владеет	0
9. Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	Умеет вести дискуссию	2
	Частично	1
	Не может аргументированно ответить оппоненту	0
Максимальный балл		18

Оценка защиты исследовательского проекта

Оценка	«5» (8-10)	«4» (6-7)	«3» (4-5)
Баллы	18 - 16	15 – 13	12 – 9

Общий балл за индивидуальный проект

(среднее арифметическое выполнения и защиты проект)

Баллы			Оценка
Выполнение проекта	Защита проекта	Средний балл	
28 – 25	18 – 16	23 – 21	«5»
24 – 21	15 – 13	20 – 17	«4»
20 – 17	12 – 9	16 – 13	«3»

Критерии оценки содержания проекта

Критерий 1. Постановка цели проекта	
Цель не сформулирована	0
Цель сформулирована, но не обоснована	1
Цель ясно сформулирована и обоснована в общих чертах	2
Цель определена, ясно сформулирована и четко обоснована	3
Критерий 2. Планирование путей достижения цели проекта	
План достижения цели отсутствует	0
План имеется, но не обеспечивает достижения поставленной цели	1
Краткий план состоит из основных этапов проекта	2
Развернутый план, включает основные и промежуточные этапы	3
Критерий 3. Глубина раскрытия темы проекта, знание предмета	
Тема проекта не раскрыта	0

Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания , выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий 4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	
Использована неподходящая информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий 5. Соответствие выбранных способов работы целям и содержанию проекта	
Заявленные в проекте цели не достигнуты	0
Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта	1
Используемые способы работы соответствует теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и используются уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	
Критерий 6. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	
Работа шаблонная , показывающая формальное отношение автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом , собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий 7. Анализ хода работы, выводы и перспективы	
Не предприняты попытки проанализировать ход и результаты работы	0
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен анализ ситуации , складывающийся в ходе работы, сделаны выводы , намечены перспективы	3
Критерий 8. Соответствие требованиям оформления письменной части	
Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены серьезные ошибки в оформлении	1

Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру, допущены некоторые нарушения	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными требованиями	3
Максимальный балл: 24	

Критерии оценки защиты проекта

<i>Критерий 1. Качество проведенной презентации</i>	
Презентация не проведена	0
Автор читает с листа, не уложился в регламент	1
Автор часто обращается к записям, уложился в регламент	2
Автор свободно излагает сообщение, обращается к записям изредка, уложился в регламент	3
<i>Критерий 2. Речь выступающего</i>	
Изложение непоследовательно и нелогичность	0
Последовательность и логичность нарушаются	1
Изложение последовательно и логично, но воспринимается сложно	2
Изложение последовательно и логично, доступно для широкой аудитории	3
<i>Критерий 3. Ответы на вопросы</i>	
Ответы на поставленные вопросы отсутствуют или не соответствуют содержанию вопроса	0
Ответы на вопросы неразвернутые, неаргументированные	1
Ответы на вопросы развернутые, аргументированные, входят за рамки регламента	2
Ответы на вопросы развернутые, аргументированные, в рамках регламента	3
<i>Критерий 4. Качество компьютерной презентации</i>	
Презентация отсутствует	0
Презентация повторяет текст выступления, перегружена информацией, затрудняет восприятие	1
Презентация дополняет текст выступления, но перегружена информацией, затрудняет восприятие	2
Презентация дополняет текст выступления, не перегружена информацией, оптимальна для восприятия	3
<i>Критерий 5. Качество презентации</i>	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	1
Проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
Максимальный балл: 15	

Таблица перевода суммы баллов оценки в пятибалльную оценку

Процент	Общий балл	Отметка	Уровень освоения МНР
0 – 40	0 – 16	2 (2)	Пониженный
41 – 74	17 – 29	3 (3-50)	Базовый
75 – 90	30 – 35	4 (6-7)	Повышенный
91 – 100	36 – 39	5 (8-10)	Высокий