

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Московской области**

**Управление образования г.о. Лобня**

**МБОУ Лицей г.о. Лобня**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель кафедры  
Иностранных языков  
Муратова О.Р.

Номер приказа от  
30 августа 2024г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель  
директора по УВР  
Кривчанская С.Н.

Номер приказа от  
30 августа 2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Врио директора  
МБОУ лицей  
Парахневич О.А.

Номер приказа от  
30 августа 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Курса по внеурочной деятельности**

**«КЛУБ «КАЛЕЙДОСКОП»»**

для обучающихся 10 классов

**Составитель:** Кодинцева Татьяна Васильевна,  
учитель английского языка высшей категории

**Лобня**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана для учащихся 10 классов, составлена на основе «Внеурочная деятельность школьников». Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов.-М.: Просвещение, 2011.- 223с.

Системно–деятельностный подход предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава.

Проблема преподавания иностранных языков в школе в настоящее время **актуальна**. Создание данной программы было обусловлено усилением роли иностранного языка как дисциплины, позволяющей обучаемым успешно включаться в трудовые отношения в будущем. Программа призвана способствовать внедрению и распространению инновационного опыта обучения и воспитания учащихся в области изучения иноязычной культуры и иностранных языков. Занятия будут способствовать осознанию многомерности культуры мира с живой культурной традицией своей страны.

Новизна программы заключается в приобретении навыков работы на компьютере, использовании информационных технологий на занятиях: создание презентаций, слайд-шоу, организация и проведение внеклассных мероприятий на английском языке, активная работа с аудио и видеоматериалами. Спецификой данной программы является её ярко выраженный межпредметный характер.

### **Цель и задачи курса**

Перспективную цель данной программы можно определить как подготовку учащихся к эффективной творческой самореализации в условиях современного поликультурного пространства – через диалог российской и англоязычной культур.

Также в качестве целей можно выделить:

- дальнейшее развитие у учащихся иноязычных коммуникативных умений;
- культуроведческое развитие средствами иностранного языка;
- дальнейшее развитие устной и письменной речи в рамках изучаемых норм лексико-грамматического и интонационно-синтаксического оформления высказывания;
- формирование способности описывать различные явления жизни и давать им собственную оценку на иностранном языке;
- развитие умений самообразования, творческого поиска;
- развитие умений оценивать свой уровень владения видами речевой деятельности;
- подготовка к межкультурному общению, формирование ценностно-ориентационных представлений о мире.

**Задачи:**

### **I. Познавательный аспект.**

- знакомство с культурой английского языка и с культурой англоязычных стран;
- изучение новой лексики;
- введение грамматического материала;
- расширение и закрепление накопленного запаса слов;
- активное использование полученных знаний на практике.

### **II. Развивающий аспект.**

- совершенствование навыков разговорной речи;
- формирование потребности самовыражения в разных видах деятельности;
- развитие творческих способностей;
- развитие социальных и культурных навыков, формирование социокультурной стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры.

### **III. Воспитательный аспект.**

- воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе;
- способствовать социализации учащихся, формированию открытости, к истории и культуре, речи и традициям других стран.

#### **Общая характеристика курса**

Расширение внешних связей помогает развивать дружеские отношения между странами в сторону большей открытости. Одним из главных проявлений, которых являются обмены студентами, школьниками, людьми разных профессий.

Иностранный язык стал реально востребованным государством, обществом, личностью как средство общения, взаимопонимания и взаимодействия людей, приобщения их к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала.

Всё это подтверждает значимость иностранного языка в международном сотрудничестве и вызывает интерес к культуре людей, говорящих на этом языке, мотивируя потребность в его изучении.

Межпредметные связи становятся весьма актуальными на современном этапе развития школьного образования. Правильный выбор страноведческого материала и установление межпредметных связей, умелое их использование важны для формирования гибкости ума учащихся, для активизации процесса обучения и для усиления практической направленности обучения иностранному языку.

Правильно организованная система дополнительного образования представляет собой ту благоприятную сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, что позволит в конечном итоге сделать более результативным и эффективным весь процесс дополнительного образования.

Одним из главных направлений в этой сфере является воспитание гражданина для жизни в демократическом государстве, гражданском обществе, формирование сознания в духе терпимости, толерантности, уважение к праву человека быть отличным в политическом, идеологическом, религиозном и этническом плане.

В преподавании учебного материала в рамках программы используются фронтальные и групповые формы работы, практические занятия. Исследовательские методы, аутентичные материалы. Особо важная роль отводится видеофильмам, которые создают языковую среду на уроках. И являются ценным источником информации, что позволяет развивать коммуникативную компетенцию и использовать инновационные технологии, в частности метод проектов.

#### **Формы занятий:**

Материал подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин, не утомительной для школьника. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия английской речи осваивается и грамматика. Учащиеся сразу учатся говорить правильно.

Целесообразно использовать следующие формы реализации программы:

- занятие;
- занятие-путешествие;

- дискуссия;
- тестирование;
- защита творческих работ и проектов;
- онлайн-экскурсия;
- итоговое занятие;
- самопрезентации.

### **Место курса в учебном плане**

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью( содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, истории, математики);
- многоуровневостью( с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью( может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Важнейшим нормативным документом по введению федеральных образовательных стандартов общего образования второго поколения в

действие является Базовый учебный (образовательный) план образовательных учреждений Российской Федерации, который состоит из двух частей: инвариантной части и вариативной части, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня. Внеурочная образовательная деятельность – деятельность в рамках образовательного процесса, направленная на формирование и реализацию индивидуальных склонностей, способностей, интересов учащихся в разных видах деятельности. Таким образом, внеучебная деятельность ребенка приобретает статус образовательной деятельности и является необходимым компонентом процесса получения образования.

Срок реализации программы 5 лет.

#### **Возраст учащихся**

Данная программа предусматривает построение процесса обучения с учащимися 13-16 лет в группе из 10-15 человек.

#### **Сроки реализации**

Данная образовательная программа рассчитана на 1 год и включает в себя все основные факты из истории и особенности жизни англоговорящих стран.

#### **Режим занятий:**

Обучение будет происходить в течение 1 года – 34 часов в год по 1 часу в неделю;

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения курса**

Данные результаты структурируются в соответствии с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Результаты освоения образовательной программы основного общего образования представлены следующим образом:

- личностные.
- метапредметные;
- предметные.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** отражаются в

- формировании мотивации изучения иностранных языков и осознании важности изучения английского языка;
- стремлении продолжать изучение английского языка и понимание того, какие возможности дает владение иностранным языком в плане дальнейшего образования, будущей профессии;
- совершенствовании собственной речевой культуры;
- формировании общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ** являются

- целеполагание на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять провести рефлексивный анализ качества усвоения изученного материала;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора;



- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

**ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ** является «усвоение обучаемым конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности».

**А.** В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*говорении:*

- высказываться в монологической форме;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- вести различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета,
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики;

*аудировании:*

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную/необходимую информацию;

*чтении:*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему,

основную мысль; выделять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

*письменной речи:*

— составлять письменные высказывания описательного характера в соответствии с ситуацией сообщения (писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка); — заполнять анкеты и формуляры;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;

— совершенствовать орфографические навыки.

Языковая компетенция

— применение правил написания слов,

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений

— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);

— употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций

— знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков и

использование их при решении коммуникативных задач;

Социокультурная компетенция:

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;

— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере:**

— умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков

— владение приёмами работы с текстом:

— умение действовать по образцу/анalogии составлении собственных высказываний

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

— представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные),

Г. В эстетической сфере:

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Е. В физической сфере:

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций и расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Приоритетом является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

1. **Виртуальная прогулка по Великобритании.** Географическое положение, государственные символы. Виртуальная экскурсия по Лондону. Достопримечательности Англии.

2. **Традиции и обычаи Великобритании.** Традиции британцев. Как проводят свой досуг жители Великобритании

3. **«Королевская семья».** Моя семья. Семейный досуг. Образование в Великобритании.

4. **Школы в Великобритании.** Образование в Великобритании. Образование в России. Любимый школьный предмет.

5. **Традиции английской кухни.** Традиции английской кухни. Сравнение русской и английской кухни. Знакомство с информацией о праздновании Пасхи.

6. **Природа и животные Великобритании.** В зоопарке. Парки Лондона. Загадочные озера Великобритании.

7. **Спорт в Великобритании.** Спорт, отдых, увлечения, хобби британцев. Популярные виды спорта в Великобритании. Викторина по теме "Спорт"

8. **Добро пожаловать в Соединенное Королевство Великобритании.** Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Столица Великобритании – Лондон. Его достопримечательности. Стоунхендж. Осколки Вечности

9. **Достопримечательности США.** Соединенные Штаты Америки. Штаты Америки.

10. **Канада. Нравы и обычаи страны.** Откройте для себя Канаду. Оттава – столица Канады. Ее достопримечательности. Другие города Канады.

11. **Австралия. История.** Австралия. История. Австралийские аборигены. Большой Барьерный риф.

12. **Новая Зеландия. На краю света.** Страна маори. Экстремальный туризм.

13. **Интересные люди всего мира.**

*Знаменитые писатели Великобритании и России. Великие музыканты Британии и России.*

В связи с тем, что основной задачей данного курса является *коммуникативная направленность*, каждое занятие строится на использовании разнообразных видов учебно–познавательной деятельности, самостоятельности. При организации занятий целесообразно использовать *интерактивную методику* работы (создавать ситуации, в которых каждый ученик сможет выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы), осуществлять личностно-деятельностный и субъект-субъектный подход (равноправное взаимодействие учащегося и учителя). Ведущее место в обучении отводится *методам* поискового и

исследовательского характера, которые стимулируют познавательную активность учащихся.

**Формы занятий:**

- занятие;
- занятие-путешествие;
- дискуссия;
- тестирование;
- защита творческих работ и проектов;
- онлайн-экскурсия;
- итоговое занятие;
- самопрезентации.

**Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:**

- словесный;
- наглядный;
- практический;
- метод контроля;
- объяснительно-иллюстративный;
- исследовательский;
- творческий метод.

**7. Учебно-методическое и материально-техническое оснащение**

**Дидактический материал:**

- схемы;
- стенды;
- плакаты;
- словари, энциклопедии.

**Техническое оснащение занятий:**

- проигрыватель для кассет \ компакт-дисков;
- кассеты \ компакт-диски с музыкальным материалом, видеофильмами;
- компьютер с Интернетом;

- проектор.

## **7. В результате реализации данной программы учащиеся должны:**

### **Знать/понимать:**

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

### **Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;
- умение коммуникативная компетенция, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- исследовательские умения, включая навыки работы с информацией (поиск и выделение нужной информации, ее обобщение и фиксация);
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- развитие ИКТ компетенции.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.



Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Основной формой контроля уровня достижений учащихся является показ мини-спектакля-постановки, выставка проектов и качественная оценка учителя с анализом достоинств и недостатков той или иной работы.

#### **Критерии оценивания проекта:**

1. соответствие заданной теме;
2. оригинальность проекта;
3. способность каждого члена группы обосновать или быть готовым обосновать решение группы;
4. активность каждого члена группы;
5. взаимоподдержка, сотрудничество;
6. выполнение всех намеченных группой заданий;
7. умение выстроить свой ответ в логической последовательности;
8. умение аргументировать свои выводы;
9. умение отвечать на вопросы;
10. умение задавать встречные уточняющие вопросы;
11. аккуратность выполненного проекта;
12. использование иллюстративного материала.

Максимальный балл за каждый критерий – 5 баллов.

**Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;

- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях.

### **Форма подведения итогов:**

Конечными продуктами проекта могут быть постер, проспект, буклет, сценарий, видеофильм, реферат, альбом, доклад, статья, сочинение, рассказ, спектакль, выставки работ, рисунков, пополнение портфолио учащихся и т.д. Участие в проектах предоставляет учащимся возможность самостоятельно приобретать знания в процессе решения практических задач и включает в себе совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| <b>Название темы</b>  | <b>Кол-во часов</b> | <b>Лексико-грамматическое содержание программы</b>  |
|---|---------------------|---|
| <b>Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии</b> |                     |   |
| 1. Виртуальная прогулка по Великобритании.                        | 3                   | Географическое положение, флаг, герб, гимн, карта, язык, религия, песни, имена. Языковой материал. Лексические единицы по теме «Семья», «Школа», «Праздники», «Спорт», «Животные». «Погода», «Еда».. Черты характера членов семьи, профессии, хобби и увлечения, взаимоотношения в семье. Праздники. Оформление поздравления. Сравнение жизни английских семей и русских. Способы выражения будущего (The Future Indefinite Tense, The Present Continuous Tense, to be going to...). Разница в употреблении The Present Perfect Tense и The Past Indefinite Tense. Виды артиклей (неопределенный, определенный, нулевой). Произношение. Употребление артикля с существительными исчисляемыми / неисчисляемыми / сложными. Местоимения some / any. |
| 2. Традиции и обычаи Великобритании.                              | 2                   |   |
| 3. «Королевская семья»  | 2                   |   |
| 4. Школы в Великобритании.  | 3                   |   |
| 5 Традиции английской кухни.                                      | 3                   |   |
| 6. Природа и животные Великобритании.                             | 2                   |   |
| 7. Спорт в Великобритании.  | 3                   |   |
| Итого:  | 18                  |   |
| <b>Англо-говорящие страны (США, Канада, Австралия)</b>            |                     |   |
| 1. Добро пожаловать в Соединенное Королевство Великобритании.     | 4                   | Конкурсы, изучение песен, подготовка и проведение праздников. Защита проекта  |

|                                   |           |   |
|-----------------------------------|-----------|---|
| 2. Достопримечательности США.     | 2         | «Знаменитые столицы Соединённого королевства». Языковой материал. Лексические единицы по теме «Страноведение». Описание внешности человека, их действий. Спорт. Игры<br>Описание дома\ квартиры. Покупки в магазине.<br>Путешествие. Отношение англичан к истории и историческим личностям. О языке как средстве выражения своего отношения к истории.<br>Фразовые глаголы (take). Образование и употребление причастий настоящего и прошедшего времени (Participle I, Participle II). Настоящее простое и продолженное, настоящее прошедшее (практикум). |
| 3. Канада. Нравы и обычаи страны. | 2         |   |
| 4. Австралия. История.            | 3         |   |
| 5. Новая Зеландия. На краю света. | 3         |   |
| 6. Интересные люди всего мира.    | 2         |   |
| Итого:                            | 14        |   |
| <b>Итого:</b>                     | <b>34</b> |   |

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №  | ТЕМА   | Кол-во часов | Дата |      | Лексико-грамматическое содержание программы  |
|--|--|--------------|------|------|--|
|  |  |              | План | Факт |  |
| <b>1. Виртуальная прогулка по Великобритании. (3 часа)</b> |  |              |      |      |  |
| 1  | Географическое положение, государственные символы. | 1            |      |      | Грамматический материал: упражнения на отработку времен. Знакомство с историей страны изучаемого языка. уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание текста. Просмотр видеоролика.  |
| 2  | Виртуальная экскурсия по Лондону                   | 1            |      |      | Развитие умения читать и понимать специфическую информацию. Вопросительная форма в Present Simple Tense. Притяжательный падеж существительных. Просмотр видеоролика.   |
| 3  | Достопримечательности Англии.                      | 1            |      |      | Понятие об артиклях. Определенный артикль. Неопределенный артикль. Нулевой артикль. Просмотр видеоролика. Читать и понимать прочитанное, выделять главное из текста<br>уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде<br>работать со словарём и составлять план пересказа |
| <b>2. Традиции и обычаи Великобритании: (7 часов)</b>      |  |              |      |      |  |
| 4  | Традиции британцев.                                | 1            |      |      | Указательные местоимения. Степени сравнения прилагательных и наречий. Развитие умения читать и понимать специфическую информацию   |
| 5  | Как проводят свой досуг жители Великобритании      | 1            |      |      | mustn't, needn't, couldn't , can't. Предлоги места. Просмотр видеоролика. Читать и понимать прочитанное, выделять главное из   |

|  |   |     |  |  |   |
|--|---|-----|--|--|---|
|  |   |     |  |  | <p>текста<br/> уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде<br/> работать со словарём и составлять план пересказа</p>  |
| <b>3. «Королевская семья». (3 часа)</b>      |   |     |  |  |   |
| 6  | Королевская семья.                          | 1   |  |  | <p>Групповая работа, творческие конкурсы. Прошедшее простое время. Просмотр видеоролика. Грамматический материал: тренировочные упражнения.</p>   |
| 7  | Моя семья.                                  | 1/2 |  |  | <p>Отрицательная форма в Past Simple Tense. Умение строить высказывание по образцу.</p>   |
| 8  | Семейный досуг.                             | 1/2 |  |  | <p>Работа в малых группах. Вопросительная форма в Past Simple Tense. Обучение навыкам аудирования. Ролевая игра, озвучивание ситуаций повседневной жизни семьи</p>  |
| <b>4. Школы в Великобритании. (3 часа)</b>   |   |     |  |  |   |
| 9  | Образование в Великобритании                | 1   |  |  | <p>Подвижная игра, парная работа. Употребление be going to. Просмотр видеоролика. Грамматический материал: тренировочные упражнения.</p>  |
| 10   | Образование в России.                       | 1   |  |  | <p>Умение строить высказывание по образцу. Словообразовательные префиксы . Просмотр презентации. Читать и понимать прочитанное, выделять главное из текста<br/> уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде<br/> работать со словарём и составлять план пересказа</p> |
| 11   | Любимый школьный предмет.                   | 1   |  |  | <p>Умение воспринимать английскую речь на слух, строить высказывание по образцу. Грамматический материал: тренировочные упражнения.</p>   |
| <b>5 Традиции английской кухни. (3 часа)</b> |   |     |  |  |   |
| 12   | Традиции английской кухни.                  | 1   |  |  | <p>Побудительные предложения с would you. Просмотр презентации. Грамматический материал: тренировочные упражнения.</p>  |
| 13   | Традиции русской кухни. Сравнение русской и | 1   |  |  | <p>Чтение описательного текста об английских традиционных блюдах. Просмотр презентации.</p>   |

|  |  |    |  |  |   |
|--|--|----|--|--|---|
|  | английской кухни.  |    |  |  |   |
| 14   | Знакомство с информацией о праздновании Пасхи.             | 1  |  |  | Составление праздничного меню. Развитие умения письменной речи. Просмотр видеоролика. Грамматический материал: тренировочные упражнения.  |
| <b>6. Природа и животные Великобритании. (2 часа)</b>                        |  |    |  |  |   |
| 15   | В зоопарке. Парки Лондона.                                 | 1  |  |  | Свободная работа в группах ,составление презентации. Умение воспринимать английскую речь на слух, строить высказывание по образцу   |
| 16   | Загадочные озера Великобритании.                           | 1  |  |  | Просмотр презентации. Конкурс рисунков.   |
| <b>7. Спорт в Великобритании. (3 часа)</b>                                   |  |    |  |  |   |
| 17   | Спорт, отдых, увлечения, хобби британцев.                  | 1  |  |  | Просмотр видеоролика. Монологическое высказывание. Развитие умения говорения (монолог). Совершенствование умения самоконтроля. Грамматический материал: тренировочные упражнения.                                   |
| 18   | Популярные виды спорта в Великобритании                    | 1  |  |  | Просмотр презентации. Поисковое чтение. Умение воспринимать английскую речь на слух, строить высказывание по образцу  |
| 19   | Викторина по теме "Спорт"                                  | 1  |  |  | Закрепление знаний по теме "спорт". Развитие умения работать в парах и группах.   |
|  | Итого:   | 18 |  |  |   |
| <b>1. Добро пожаловать в Соединенное Королевство Великобритании.(4 часа)</b> |  |    |  |  |   |
| 1  | Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии | 1  |  |  | Словообразование. Лексико-грамматическое содержание программы Развитие умения поискового чтения. Просмотр видеоролика. Грамматический материал: тренировочные упражнения.   |
| 2  | Столица Великобритании – Лондон. Его достопримечательности | 1  |  |  | Свободная работа в группах ,составление презентации. Умение воспринимать английскую речь на слух, строить высказывание по образцу. Грамматический материал: тренировочные упражнения.                               |
| 3  | Стоунхендж. Осколки Вечности                               | 1  |  |  | Просмотр видеоролика. Ознакомительное и поисковое чтение текстов по теме. Беседа по прочитанному. Читать и понимать прочитанное, выделять главное из текста<br>уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или |

|   |  |   |  |  |   |
|---|--|---|--|--|---|
|   |  |   |  |  | развёрнутом виде<br>работать со словарём и составлять<br>план пересказа   |
| 4   | Замки<br>Великобритании.   | 1 |  |  | Вопросо-ответные упражнения,<br>интервью. Просмотр видеоролика.   |
| <b>2. Достопримечательности США. (2 часа)</b>     |  |   |  |  |   |
| 5   | Соединенные Штаты<br>Америки.  | 1 |  |  | Географическое положение, флаг,<br>герб, гимн, карта. Обзорное чтение<br>текстов, поисковое чтение.<br>Толерантное отношение к другой<br>культуре, уважение к<br>представителям другой нации      |
| 6   | Штаты Америки.   | 1 |  |  | Отстаивать свою точку зрения,<br>соблюдая правила речевого этикета;<br>-аргументировать свою точку<br>зрения с помощью фактов и<br>дополнительных<br>сведений. Просмотр видеоролика.              |
| <b>3. Канада. Нравы и обычаи страны. (2 часа)</b> |  |   |  |  |   |
| 7   | Откройте для себя<br>Канаду.   | 1 |  |  | Грамматический материал:<br>тренировочные упражнения.<br>Толерантное отношение к другой<br>культуре, уважение к<br>представителям другой нации.<br>Географическое положение, флаг,<br>герб, гимн, |
| 8   | Оттава – столица<br>Канады. Ее до-<br>стопримечательности.<br>Другие города<br>Канады. | 1 |  |  | Обогащение словарного запаса,<br>понимание иноязычной речи<br>страноведческого направления<br>ориентироваться в потоке<br>информации и анализировать  |
| <b>4. Австралия. История. (3 часа)</b>            |  |   |  |  |   |
| 9   | Австралия. История.  | 1 |  |  | Толерантное отношение к другой<br>культуре, уважение к<br>представителям другой нации.<br>Географическое положение, флаг,<br>герб, гимн,  |
| 10  | Австралийские<br>аборигены.  | 1 |  |  | Грамматический материал:<br>тренировочные упражнения.<br>Умение выразить свое отношение к<br>высказываемому. Просмотр<br>видеоролика  |
| 11  | Большой Барьерный<br>риф.  | 1 |  |  | Обогащение словарного запаса,<br>понимание иноязычной речи<br>страноведческого направления<br>ориентироваться в потоке<br>информации и анализировать.<br>Просмотр видеоролика                     |
| <b>5. Новая Зеландия. На краю света. (2 часа)</b> |  |   |  |  |   |
| 12  | Страна маори.  | 1 |  |  | Грамматический материал:<br>тренировочные упражнения.<br>Умение выразить свое отношение к   |

|  |  |           |  |  |  |
|--|--|-----------|--|--|--|
|  |  |           |  |  | высказываемому. Географическое положение, флаг, герб, гимн.<br>Просмотр видеоролика  |
| 13   | Экстремальный туризм                         | 1         |  |  | Читать и понимать прочитанное, выделять главное из текста уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде работать со словарём и составлять план пересказа. Просмотр видеоролика |
| <b>6. Интересные люди всего мира. (2 часа)</b> |  |           |  |  |  |
| 14   | Знаменитые писатели Великобритании и России. | 1         |  |  | Грамматический материал: тренировочные упражнения. Обогащение словарного запаса, понимание иноязычной речи страноведческого направления; ориентироваться в потоке информации и анализировать           |
| 15   | Великие музыканты Британии и России.         | 1         |  |  | Обогащение словарного запаса, понимание иноязычной речи страноведческого направления; ориентироваться в потоке информации и анализировать  |
|  | Итого:                                       | 14        |  |  |  |
|  | <b>Итого:</b>                                | <b>34</b> |  |  |  |

## Список учебно-методической литературы

- В.Г. Апальков. Рабочие программы. Английский язык 5-9 классы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». Москва, «Просвещение», 2014. Уровень освоения: базовый
- Солокова И., Мельчина О., Ларионова И., Харрис М. «New Opportunities Beginner» Пирсон, Лондон, 2007
- Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
- Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.
- «Страноведческий справочник». Автор: А.В. Шереметьева (Саратов, издательство «Лицей», 2010г.)
- «Facts and Faces From the History of Britain». Составитель: Н.В. Мурашова. (Москва, издательство «Менеджер», 2006г)
- «О Британии кратко». Составители: В.В. Ощепкова, И.И. Шустилова. (Москва, Иностранный язык, издательство «Оникс», 2000г)
- Страноведение «Great Britain» Составитель: Ю.Б. Голицинский.(Санкт-Петербург, издательство «Каро», 2002г.)
- Страноведение «United States of America» Составитель: Ю.Б. Голицинский.( Санкт-Петербург, издательство «Каро», 2004г.)