

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей  
г.о. Лобня Московской области**



**УТВЕРЖДАЮ:**  
**Директор МБОУ лицей**  
**А. Б. Иванов**  
**23.12.2021г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

**Составитель:**  
**Зам.директора по воспитательной работе,**  
**педагог-психолог МБОУ лицей**  
**А. Г. Калюжная**

2021г.

## Пояснительная записка

**Назначение программы:** создание специальной образовательной среды, способствующей саморазвитию каждого ученика через реализацию себя как субъекта собственной жизни, деятельности, общения и самосознания на основе индивидуально психологических особенностей.

Рабочая программа составлена в соответствии с программой учебного курса по психологии для 3 – 4 классов под редакцией И. В. Дубровиной (Преподавание психологии в школе в школе, 3 – 11 классы: Учеб.-метод. Пособие / Под ред. И. В. Дубровиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2007. – 800 с.

*Рекомендовано редакционно-издательским советом Российской академии образования к использованию в качестве учебно-методического пособия.*

При разработке программы использован материал сборника Тренинговых занятий с младшими подростками под ред. С. В. Кривцовой, «Генезис», Москва – 2012г.

*Одобрено ФГУ «Федеральный институт развития образования» в качестве учебно-методического пособия для педагогов и психологов учреждений основного и дополнительного образования системы общего образования РФ.*

**Цель программы:** приобщение обучающихся к психологической культуре, которая является необходимой частью общей культуры.

### Задачи:

1. Помочь взрослому человеку в стремлении познать себя, понять себя достаточно полно и правильно.
2. Формировать навыки самосовершенствования, самосознания и самоконтроля.
3. Формирование нравственных личностных качеств.
4. Формирование навыков общения в классном коллективе, способности работать в команде, выстраивая дипломатическую линию поведения.

**Принципы построения:** при разработке программы для младших подростков учитывалось, что этот возраст является благоприятным временем для пробуждения у детей интереса к самим себе, для постепенного понимания своих возможностей, особенностей характера, темперамента, для развития и укрепления доверия к себе, чувства собственного достоинства.

**Специфика курса:** программа содержит систематизированный теоретический и практический материал, направленный на формирование навыков познания себя и человеческих отношений.

**Технологии, методы:** психодиагностические, развивающие, психопрофилактические, психологического информирования,

психологического консультирования, социально-психологической адаптации, психологического сопровождения.

### **Литература:**

1. «Преподавание психологии в школе, 3 – 11 классы, учебно-методическое пособие для учителя под ред. И. В. Дубровиной». Учеб.-метод. Пособие / Под ред. И. В. Дубровиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2007.
2. «Жизненные навыки». Тренировочные занятия с младшими подростками. Под ред. С. В. Кривцовой, авторский коллектив: С. В. Кривцова, Д. В. Рязанова, О. И. Еронова, Е. А. Пояркова, «Генезис», Москва, 2012.
3. «Игра в тренинге» 2-е издание, Е. А. Леванова, А. Г. Волошина, В. А. Плешаков, А. Н. Соболева, И. О. Телегина, «Питер» - 2011.

## Расписание учебного времени

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

*Реализация программы рассчитана на 5 занятий: 1 раз в неделю*

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Введение. Знакомство с лицом. Тренировка внимания.	1
2.	Мир моих интересов и увлечений (занятие в форме тренинга).	1
3.	Тестирование на внимание.	1
4.	«Я в коллективе» (занятие в форме тренинга).	1
5.	Групповая игра «Кораблекрушение».	1
	Итого	<b>5 часов</b>

Задания тестирования основаны на материалах методики «ГИТ», предназначенной для группового обследования умственного развития обучающихся четвертых и пятых классов, а также может использоваться в школьной психологической службе для оценки эффективности школьного обучения, разных систем и методов преподавания, отбора учащихся с высоким уровнем умственного развития в специальные классы и школы, изучения причин неуспеваемости и пр.