

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей**

Методическая работа

**«Исследовательская и проектная деятельность на уроках английского языка »**

Работу выполнила  
Бриткина Т.И.  
учитель английского языка  
высшей категории  
МБОУ лицей

г. Лобня 2017

## Содержание

1. Введение.....	стр.3-4
2. Основная часть:.....	стр. 5-9
3. 2.1. Понятие «исследовательской деятельности».....	стр. 4-6
2.2. Этапы организации исследовательской деятельности ....	стр.6-7
2.3. Виды исследовательской деятельности.....	стр.7-9
3. Заключение.....	стр. 9
4. Библиографический список.....	стр. 10
5. Приложение.....	стр.10

## 1. Введение

Новая концепция модернизации российского образования определяет цели общего образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

Образование должно давать не только знания, которые понадобятся в будущем, но также знания, умения и навыки, способные уже сегодня помочь ребенку в решении его насущных жизненных проблем. Школа сегодня – это место, где ребенка учат жить в окружающем мире, работать с другими людьми, и, в том числе, приобретать необходимые знания. Сегодняшний ученик – это завтрашний студент и взрослый человек, поэтому навыки, полученные в школе, могут сослужить добрую службу тем, кто захочет серьезно заниматься наукой в ВУЗе и дальнейшей своей карьере. Современные школьники – кто они? Какие у них стремления? Что они могут, на что способны?

Ответы на эти вопросы можно получить, наблюдая за ними, за их образом жизни со стороны. Им присущ отличный от нашего набор ценностей, они более эгоцентричны, требуют уважения своих интересов и, практически, не задумываются о том, что в век информационных технологий они теряют одну из главных составляющих в жизни - это умение размышлять, анализировать, доказывать свою точку зрения аргументировано, практически не владеют набором слов, логически связывающих предложения в беседе, используя просторечные выражения. Как известно, кругозор у школьников развивается на уроках, при чтении дополнительной литературы, а сейчас их кругозор в основном ограничен тем, что предлагает им телефон и компьютер - это общение в социальных сетях, компьютерные игры и другие

возможности. Анализируя данное состояние вещей, становится очевидным необходимость организации исследовательской работы с учащимися и введение элементов исследования на различных предметах.

Актуальность данной темы состоит в том, что именно самостоятельная научно – исследовательская деятельность школьников рассматривается в основном как средство и метод активизации и оптимизации процесса обучения, способствует ускорению перехода к личностно – ориентированной парадигме образования через самореализацию и повышение личностного статуса учащегося в глазах своих одноклассников и учителей.

В исследовательской деятельности учащиеся вырабатывают умение самостоятельно добывать знания, навыки самоорганизации; испытывают потребность в непрерывном самообразовании: интерес к познанию развивается по собственной инициативе, без внешнего стимула; у ребят формируется адекватная самооценка; они учатся речевой культуре: написания текста, произнесения монолога, ведения беседы, дискуссии, интервьюирования и других форм коммуникативного взаимодействия; учатся создавать материалы для представления результатов исследования: компьютерных презентаций, слайд-шоу, видеофильмов.

## **2. Основная часть**

### **2.1. Понятие «исследовательской деятельности»**

**Под исследовательской деятельностью** понимается творческий процесс совместной деятельности двух субъектов (учителя и ученика) по поиску решения неизвестного, результатом которой является формирование исследовательского стиля мышления и мировоззрения в целом.

В своей педагогической деятельности стараюсь прививать школьникам навыки исследовательской работы, умение рассуждать, анализировать, развивать мысли, аргументировать суждения, доказывать свою точку зрения, делать предположения самостоятельно.

Учебно-исследовательская работа учащихся организуется по двум направлениям. Прежде всего, это урочная деятельность школьников. В качестве домашних заданий школьникам предлагается подготовка сообщений, поиск ответов на те или иные вопросы, написание рефератов, составление кроссвордов и вопросов для одноклассников, и младших школьников, создание презентаций по интересующим их темам и т.п. Эта нехитрая, но оценочная деятельность подталкивает к ежедневной работе с дополнительной литературой, с интернет-ресурсами. Одним из примеров урочной учебно-исследовательской деятельности является создание урочных проектов (внутришкольная деятельность), сопровождающих изучаемые темы. Работа ведётся с учащимися 5-11 классов.

Внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности, заключается в написании рефератов, проектной деятельности по интересам, в написании исследовательских работ по английскому

языку, участие в конкурсах и конференциях (5-11 классы). Исследовательская деятельность учащихся на уроках и во внеурочное время имеет существенные различия. Прежде всего, это конечные цели этой деятельности. Если в течение урока использование элементов исследовательских приёмов предполагает тренировку применения отдельных навыков, то исследовательская работа во внеурочное время нацеливает учащихся на серьёзный конечный результат, совмещающий в себе все этапы написания работы. Вторым немаловажным фактом - это временные рамки. Развитие исследовательских навыков требует определённого времени. Несколько минут исследовательской работы на уроке приводит к развитию интереса у школьников к занятиям во внеурочное время. Таким образом, заинтересовав школьника научно-исследовательской работой, и педагог, и учащийся посвящают ей не меньше 2-3 месяцев. Третьим фактом является заинтересованность написания научно-исследовательской работы не всеми учащимися, а, именно теми, кто действительно заинтересовался исследовательской работой, желанием проводить исследования в какой-либо области знаний.

## **2.2. Этапы организации исследовательской деятельности**

При построении учебно-исследовательского процесса необходимо соблюдать следующие обязательные этапы:

### **выбор темы исследования**

На мой взгляд, это самый важный и самый сложный этап начала работы ученика и учителя над исследованием. Чем конкретнее название темы, тем грамотнее.

### **осознание учеником сути проблемы**

Здесь помогут вопросы: что изучаете в данной теме, зачем, почему, к чему в конечном итоге вы стремитесь? Вопросы заставят школьника

думать и целенаправленно искать точку отсчёта начатого исследования. Напрямую это относится и к определению целей и проблем исследования. Необходимо объяснить учащимся, что при формулировании цели работы используются глаголы, такие, как описать, выявить, проанализировать, провести сравнительный анализ, систематизировать, обобщить и т.д.

#### **организация хода работы над раскрытием проблемы исследования**

- определение сроков
- составление плана
- изучение литературы
- сбор и обработка данных;

#### **составление и оформление работы:**

оформление теоретического материала по проблеме.

- сбор дополнительных сведений (при необходимости).
- обработка и анализ результатов, корректировка гипотезы.
- оформление демонстрационного материала (схем, таблиц)

### **3.3 Виды исследовательской деятельности на уроках английского языка**

Выбор тематики и вида проектов в области изучения языка может быть различным:

- конструктивно-практические проекты, например, дневник наблюдений, "придумывание" игры и ее описание;
- игровые-ролевые, например, разыгрывание игры, драматизация или сочинение собственной пьесы;

- информационные и исследовательские, например, "Английский язык и его использование как языка международного общения", "Изучение региона или какой-либо страны";
- проекты по типу конкретного социологического исследования, например, "Влияние американской и британской культуры на образ жизни в моей стране", "Отношение иностранцев к моей стране", "Использование английского языка в моей стране, в моем городе"
- издательские, например, "Портрет моего класса", "Радиопрограмма", "Школьная стенная газета";
- сценарные, например, "Организация клуба встреч", "Вечер английского языка и культуры", "Ток-шоу";
- творческие работы, например, свободное литературное сочинение (сказка, рассказ, комикс и прочее), литературный перевод произведения на родной язык;
- кейс – технологии

Кейс - технологии или кейс метод - обучение на примере конкретных случаев. В переводе с английского **case** означает:

1. Портфель, чемодан, сумка, папка (в нашем варианте - пакет документов для работы учащихся);
2. ситуация, случай, казус, в ряде случаев - их сочетание (в нашем варианте - набор практических ситуаций, которые должны изучаться учащимися).

Сущность этого метода заключается в том, что учащимся предлагаются конкретные ситуации, которые обсуждаются на занятиях и служат основой дальнейшей исследовательской деятельности. Процесс обучения с использованием кейс-метода



представляет собой имитацию реального события, сочетающую в себе достаточно адекватное отражение реальной действительности, небольшие материальные и временные затраты и вариативность обучения. Учебный материал подаётся в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, её анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов. Разумеется, кейс-метод используют и при коммуникативно-ориентированном обучении языку, когда учащиеся предлагают для анализа те или иные коммуникативные ситуации. При этом исследуется и анализируется аутентичное использование языка, случаи фразеологии и идиоматики, механика обмена репликами и др. Этот метод очень эффективен для формирования представлений о том, как реально функционирует английский язык.

#### **4. Заключение**

В заключение хотелось бы отметить, что исследовательская и проектная деятельность на уроках английского языка :

- развивает способность у учащихся аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, классифицировать изучаемый материал.
- знакомит учащихся с методами исследования и вырабатывает умение выбирать конкретные методы и методики, необходимые в собственном исследовании.
- помогает учащимися овладеть способностью формулировать проблему и гипотезу исследования.
- обучает формам представления основных результатов исследовательской работы учащихся.

## **5. Библиографический список**

1. Степанова М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении // Под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: КАРО, 2005
2. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе– М.: Вербум-М, 2001
3. [http://www.researcher.ru/editors/f\\_1ye4bz/f\\_266an5/f\\_1xkcoo/a\\_1y17rz.html](http://www.researcher.ru/editors/f_1ye4bz/f_266an5/f_1xkcoo/a_1y17rz.html)
4. [http://www.schoolrm.ru/schools/gim12sar/upload/workbook/methodical\\_council/dankova.pdf](http://www.schoolrm.ru/schools/gim12sar/upload/workbook/methodical_council/dankova.pdf)

## **6. Приложение**

Работы учащихся , размещённые на различных сайтах:

<http://project.1september.ru/works/610285>

<http://project.1september.ru/works/610289>

<http://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2012/02/08/the-golden-ring>