

Доклад на педсовете 07.11.2014 г.

Выступающий: воспитатель Аргунова Н.В.

Роль воспитателя в повышении уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся и учета их.

Глобальный вызов, брошенный на рубеже второго и третьего тысячелетия России, делает чрезвычайно актуальной проблему появления новых идей и людей, мыслящих и действующих нестандартно и вместе с тем культурно, способных к творчеству и оптимальному управлению деятельностью других людей и своей собственной для достижения социально значимых целей. В связи с этим в системе российского образования наблюдается переход от школы, распространявшей моноидеологическое мировоззрение, к школе, направленной на разностороннее развитие человека, создающей условия для самореализации, саморазвития, достижения успеха в обучении и воспитании, требующей от педагога новой ориентации – на личность учащегося. Этот процесс для воспитателей в лицее включает в себе следующие тенденции:

1. Направленность на поддержку и защиту развивающейся личности, на создание оптимальных условий для её творческого развития.
2. Обретение школьником своего образа, «лица» в процессе усвоения им накопленной культуры и выращивания своей собственной.

Воспитатели призваны решать задачу по формированию разносторонней развитой личности путём, в первую очередь, внеурочной работы со школьниками.

Внеурочная работа - составная часть учебно-воспитательного процесса в школе, одна из форм организации свободного времени учащихся. Выделяются следующие виды внеурочной деятельности в школе: познавательная деятельность, ценностно-ориентационная, общественная, эстетическая, досуговая. Все они тесно связаны с учебным процессом, с содержанием обучения и воспитания в школе и служат достижению определенных образовательных, воспитательных целей.

Ценностно-ориентационная деятельность представляет собой процесс формирования отношений к миру, формирования убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей - всего того, что называют ценностями. Классный воспитатель имеет богатые возможности стимулировать выработку школьниками отношений, взглядов на жизнь в различных формах внеурочной деятельности: беседы по социально-нравственной проблематике, классные собрания, дискуссии, диспуты.

Общественная деятельность предполагает участие школьников в органах управления школой, различных ученических и молодежных объединениях в школе и вне ее, участие в трудовых, политических и других акциях и кампаниях. Это происходит в таких формах, как работа по самообслуживанию, уборка лица, лицейские собрания, заседания, выборы и работа ученических органов управления, вечера, праздники и пр.

Эстетическая деятельность развивает художественный вкус, интересы, культуру, способности детей. Воспитатели имеют возможность проводить эту работу в следующих формах: инсценировки, конкурсы, школьные театры, концерты, фестивали, экскурсии в музеи, посещения театров и многое другое.

Досуговая деятельность означает содержательный, развивающий отдых, свободное общение, в котором инициатива должна принадлежать ученикам, однако воспитатель не должен быть сторонним наблюдателем, помнить о своих функциях воспитывающего взрослого. Сюда же можно отнести и спортивно-оздоровительную деятельность. Свободное общение, досуг учеников могут проходить в самых разных формах: игры, праздники, вечера отдыха, коллективные дни рождения, соревнования, совместные прогулки, походы и пр.

Познавательная деятельность (с точки зрения организации ее воспитателем) имеет наибольшее значение для повышения индивидуального образовательного уровня учащихся. Она направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр. Организуется она в таких формах внеурочной работы, как экскурсии, олимпиады, конкурсы, лектории, недели книги и т.д.

Внеурочная воспитательная работа для повышения индивидуального образовательного уровня учащихся планируется проводится мной по следующим направлениям:

1) учебно-познавательное - организация конкурсов, викторин, игр и других учебно-познавательных мероприятий.

2) культурно-просветительное:

- посещение выставок и музеев;

- посещение театров.

Экскурсия — это специфическое учебно-воспитательное занятие, перенесенное в соответствии с определенной образовательной или воспитательной целью на предприятие, в музей, на выставку и т.п. Как и урок, она предполагает особую организацию вза-

имодействия педагога и учащихся. На экскурсии наряду с наблюдениями учащихся используются рассказ, беседа, демонстрация и другие методы.

Образовательно-воспитательное значение экскурсий состоит в том, что они служат накоплению наглядных представлений и жизненных фактов, обогащению чувственного опыта школьников; помогают установлению связи теории с практикой, обучения и воспитания с жизнью; способствуют решению задач эстетического воспитания, развитию чувства любви к родному краю.

В зависимости от объектов наблюдения экскурсии можно классифицировать как производственные, природоведческие, краеведческие, литературные, географические и т.п. По образовательно-воспитательным целям они могут быть обзорными и тематическими.

При подготовке к экскурсии воспитатель определяет ее содержание и конкретизирует задачи, выбирает объект, тщательно знакомится с ним сам и решает вопрос о руководстве экскурсией. Экскурсию может проводить сам педагог или экскурсовод. При этом педагог остается организатором и руководителем познавательной деятельности детей на протяжении всей экскурсии.

Что должен делать воспитатель в ходе учебного процесса, чтобы помочь учащимся самосовершенствоваться и, таким образом, лучше учиться?

- провести анкетирование о том, какие предметы легче даются, а какие - сложнее, чтобы выявить трудности в обучении и помочь учащимся лучше заниматься;
- контролировать оценки учащихся, еженедельно выставлять отметки в дневник;
- вести постоянный диалог с учащимися, родителями, учителями-предметниками по поводу успеваемости;
- ближе к концу четверти проводить анализ оценок учащихся с точки зрения исправления их;
- выстраивать рейтинг в классе и выявлять лучших в классе и лицее (тем самым стимулируя учащихся с низким рейтингом к его улучшению);
- организовывать экскурсии, внеурочные мероприятия, классные часы;
- подавать личный пример ученикам.

Таким образом, воспитатель играет важную роль в повышении уровня индивидуальных образовательных достижений лицеистов.

Образовательный уровень учащихся – это отражение профессионального уровня педагогов. Залог успеха в достижении высоких образовательных результатов – компетентные учителя. Главной задачей воспитателя становится мотивировать учащихся на проявление инициативы и самостоятельности. Воспитатель должен организовать самостоятельную деятельность учащихся, в которой каждый смог бы реализовать свои способности и интересы; создать условия, при которых возможным становится приобретение каждым учащимся на уровне развития его индивидуальных способностей определенных знаний.