

Утверждаю

**Директор МБОУ лицей
Иванов А. Б.**

Рабочая программа

По курсу _____

Название курса **« Учись учиться»**

Учитель **Елисеева Наталья Николаевна**

Год составления программы: 2016

Общее количество часов по плану ____ **4** ____

Количество часов в неделю: ____ **1** ____

«11» ноября 2016 года

Подпись учителя: _____

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Знания составляют ядро содержания обучения. На основе знаний у обучающихся формируются умения и навыки, умственные и практические действия; знания являются основой нравственных убеждений, эстетических взглядов, мировоззрения.

Понятие «знание» многозначно и имеет несколько определений. Оно определяется то, как часть сознания, то, как нечто общее в отражении предметного разнообразия, то, как способ упорядочения действительности, то, как некоторый продукт и результат познания, то, как способ воспроизведения в сознании познаваемого объекта.

Проверка (контроль) результатов учебной деятельности школьников, призванная установить степень достижения целей обучения, уровень сформированности знаний, умений и навыков школьников, а также выявить уровень их развития, включая индивидуальные качества и личностные свойства, является важным этапом педагогического процесса.

Проверка - это процедура получения обратной связи о ходе и результатах педагогического процесса с использованием разнообразных педагогических мер, методов измерений и оценки учебных достижений учащихся.

Знания могут обладать разными качествами. Таковыми, например, являются: системность, обобщенность, осознанность, гибкость, действенность, полнота, прочность.

Знания, приобретаемые в процессе обучения, характеризуются различной глубиной проникновения учащихся в их сущность, что, в свою очередь, обусловлено: достигнутым уровнем познания данной области явлений; целями обучения; индивидуальными особенностями учащихся; уже имеющимся у них запасом знаний; уровнем их умственного развития; адекватностью усваиваемого знания возрасту учащихся.

Проверка и оценка знаний учащихся - завершающий этап обучения. Основная цель - определение качества усвоения учащимися учебного материала.

Целью работы является выявление наилучших способов проверки и оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Задачами работы являются:

анализ значения оценки учебных достижений обучающихся;

рассмотрение дидактических целей проверки знаний;

исследование использования различных типов заданий при проверке знаний.

Контроль и оценка знаний, умений и навыков имеют несколько функций. При реализации этих функций происходит развитие речи, мышления, памяти, умения использовать задания в стандартной и новой ситуации, решать проблемы и выполнять самостоятельные работы.

Социальная функция проявляется в требованиях, предъявляемых обществом к уровню подготовки ребенка младшего школьного возраста. Образованность в данном случае используется как широкое понятие, включающее в себя возрастной уровень развития, воспитания и осведомленности обучающихся, сформированности его познавательной, эмоциональной и волевой сфер личности.

Образовательная функция определяет результат сравнения ожидаемого эффекта обучения с действительным. Со стороны учителя эта функция осуществляется как констатация качества усвоения учащимися учебного материала. В качество усвоения материала входят: полнота и осознанность знаний, умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях, умение выбирать наиболее целесообразные средства для выполнения учебной задачи. При реализации образовательной функции контроля устанавливается динамика успеваемости обучающегося, сформированность его качеств личности, необходимых как для школьной жизни, так и вне ее, а также степень развития основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

Тематическое планирование и содержание курса «Учись учиться»

Тема	Содержание	Кол-во часов
Работа с текстом.	Смысловая обработка текста: разметка текста, выделение главных мыслей, выделение ключевых и эмоционально-оценочных слов. Определение смысла поступков героев, выделение главной мысли. Осмысление личностного отношения к событиям. Воссоздание содержания текста с опорой на словесную картину (во внутренней речи, словесное воспроизведение).	1
Проверка скорости письма.	Проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков, умения списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста.	1
Проверка скорости счёта.	Проверка приёмов устных вычислений, действий с многозначными числами, измерение величин, проверка вычислительных навыков, рациональных приёмов счёта.	1
Проверка техники чтения.	Проверка осознанности и понимания текста, способов чтения, правильности, выразительности.	1