

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей**

## **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

**Системно - деятельностный подход в преподавании  
русского языка**

Выполнила:  
учитель русского языка и литературы  
Федосихина И.В.

2016 г.

# **Системно - деятельностный подход в преподавании русского языка**

## **Содержание**

### **1. Введение.**

Определение системно - деятельностного подхода.

### **2. Основная часть**

2.1. Система дидактических принципов.

2.2. Образовательные результаты.

2.3. Типы уроков с точки зрения системно - деятельностного подхода

### **3. Практическая часть**

Урок для 5 класса по теме «Имя прилагательное»

### **4. Список литературы**

## **Вступление**

Системно - деятельностный подход – методологическая основа концепции государственного стандарта общего образования второго поколения.

В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;

разработку содержания и технологий образования, определяющих пути и способы личностного и познавательного развития обучающихся;

развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий познания и освоения мира;

признание решающей роли способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

учет роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей и путей образования и воспитания;

разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);

обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

## **Основная часть.**

### **1. Система дидактических принципов.**

Реализация технологии деятельностного метода в практическом преподавании обеспечивается следующей системой дидактических принципов:

- 1) Принцип деятельности - заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.
- 2) Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.
- 3) Принцип целостности – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).
- 4) Принцип минимакса – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).
- 5) Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.
- 6) Принцип вариативности – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.
- 7) Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

### **2.2. Образовательные результаты**

Личностные результаты – сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам

Метапредметные результаты – освоение обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Предметные результаты – усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, -знаний и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.

### **2.3. Типы уроков с точки зрения системно - деятельностного подхода**

Системно-деятельностный подход требует от современного урока определенной динамики и четкой организации этапов учебных действий школьников, поэтому мы помещаем принципиальные схемы названных выше типов урока, ориентируясь на которые можно составить адекватный современным требованиям ФГОС условиям конспект урока.

Опираясь на устоявшиеся классификацию и структуру уроков русского языка, используя привычные этапы традиционных уроков, мы **меняем ценностные ориентации их структурных компонентов**. В соответствии с требованиями ФГОС и коммуникативно-деятельностной концепцией обучения, мы определяем цель каждого этапа урока с точки зрения формирования или развития определенных умений и навыков, поэтому в ниже помещенных схемах уроков разных типов, указывается дидактическая цель каждого структурного компонента. Её нельзя путать с целью, которую должны ставить на уроке сами ученики. Цели ученика и цели учителя не совпадают: учитель организует, руководит и управляет процессом изучения русского языка, ученик имеет целью обрести определенные знания и умения по русскому языку. Коммуникативно-деятельностный подход помогает учителю организовать урок таким образом, чтобы ученик мог обучаться учебным действиям сознательно – это предполагает постановку **ЦЕЛИ УЧЕНИКОМ САМОСТОЯТЕЛЬНО** в течение всего урока, на каждом его этапе. Нет цели – нет мотива к действию, нет мотива действовать – нет сознательного подхода к информации. Нет сознательного подхода к информации – нет понимания, что ее необходимо **ПРЕОБРАЗОВАТЬ** в знание.

#### **Урок новых знаний**

#### **(урок-исследование)**

##### ***Цели урока:***

*с точки зрения УУД* – формировать способность к исследованию: обнаружение необходимых учебных умений по построению нового понятия (или выведения правила), по оформлению нового знания;

с точки зрения предметных умений – формировать умения выделять существенные признаки языкового понятия, обобщать их и формулировать определение понятия.

<b>Структурный компонент урока</b>	<b>Характеристика учебных действий</b>
<b>1. Оргмомент</b> (цель: мотивация к действиям на уроке, целеполагание)	Учитель организует проблемную ситуацию, в которой восстанавливаются необходимые для новой темы знания, умения предыдущих уроков и ставится цель («решить проблему») на урок.
<b>2. Проверка домашнего задания</b> (цель: проверить усвоение предыдущих знаний и умений)	На материале домашних упражнений актуализируются знания по теме урока. Задание при проверке видоизменяется (версифицируется), чтобы проверить не только выполнение, но и осмысленность выполненного задания.
<b>3. Подготовка к изучению новой темы</b> (цель: создать мотив к учебному исследованию)	В беседе из темы урока ученики под руководством учителя выводят цель учебной деятельности на данном уроке, для чего восстанавливаются (проговариваются вслух) уже известные понятия.
<b>4. Наблюдение над фактами языка</b> (цель: при помощи сравнения и сопоставления языковых фактов выделить существенные признаки понятия (или правила))	<p>а) читается подобранный учителем текст (или другой дидактический материал), желательно его подобрать в том литературном произведении, которое изучается на уроке литературы;</p> <p>б) выделяются словоформы, которые несут существенные признаки изучаемого понятия или правила;</p> <p>в) графически оформляются признаки изучаемого понятия;</p> <p>г) сравниваются признаки и определяются, какие из них существенные для изучаемой темы (категории, понятия или правила).</p>
<b>5. Обобщение структурных и семантических признаков понятия/правила</b> (Цель: научить обобщать, делать	<p>а) формулируется вывод из наблюдений;</p> <p>б) читается определение понятия или правила в учебнике;</p> <p>в) сравниваются, анализируются и уточняются полученное и книжное определение (их формулировки).</p>

выводы)	
<p><b>6. Применение понятия (или правила) на новом языковом материале</b> (цель: закрепить понимание нового понятия/правила)</p>	<p>а) выполняются упражнения на выявление словоформ по определенным существенным признакам (сначала устно, затем письменно);</p> <p>б) с выявлением <b>параллельно</b> графически оформляются единицы-носители этого признака;</p> <p>в) фиксируются существенные признаки и выводится обобщающая схема;</p> <p>г) выводится схема действий – алгоритм по применению понятия или правила.</p>
<p><b>7. Итог урока</b> (цель: сформулировать новое знание: ЧТО – лингвистическое содержание – и КАК - способ действий)</p>	<p>а) восстанавливаются действия по определению существенных признаков понятия/правила (рефлексия хода урока);</p> <p>б) оформляется полученное знание:</p> <p>сначала формулируется <b>определение понятия</b> (или правила),</p> <p>затем выводится <b>алгоритм действий</b>, т.е. языковой анализ конкретной единицы (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический или стилистический – в зависимости от темы урока, т.е. «рождается» языковой разбор как способ исследования языка)</p>
<p><b>6. Задавание на дом</b> (цель: дать установку на тренировку определенных умений)</p>	<p>Предлагается ученикам сформулировать, какие умения они будут тренировать дома, и потом самостоятельно выбрать подходящее упражнение на закрепление полученных на уроке умений (находить и определять изученные языковые единицы или категории).</p>

### Урок применения нового понятия

#### **Цели:**

*с точки зрения УУД* – формировать способность к применению приобретенного знания и умения его использовать: осознать необходимость тренинга полученных умений выделять существенные признаки понятия;

*с точки зрения предметных умений* – формировать умения применять алгоритм учебных действий с новым понятием, способность использовать определение понятия как инструмент.

<b>Структурный</b>	<b>Характеристика учебных действий</b>
--------------------	--

<b>компонент урока</b>	
<b>1. Оргмомент</b> (цель: мотивация к учебным действиям)	Организация проблемной ситуации для определения цели данного урока, в которой кратко восстанавливается ход предыдущего урока.
<b>2. Подготовка к применению понятия или правила</b> (цель: проверить степень усвоения нового материала)	Беседа по домашнему заданию: видоизмененная проверка того, что было сделано (выборочное письменное задание по карточкам для учеников с различной степенью усвоения).
<b>3. Включение нового понятия в систему ранее изученных</b> (цель: определить роль и значение понятия в системе языковых единиц)	Работа с упражнением: самостоятельное выявление словоформ – носителей нового понятия на новом тексте. Ученики схематизируют, сравнивают структурные и семантические признаки понятия с признаками уже изученных понятий, выясняют его роль в речи.
<b>4. Анализ текста</b> (цель: выяснить функцию понятия/правила в устной и письменной речи)	Самостоятельное применение алгоритма действия (грамматического разбора). Допускается частичное руководство учителем. Уточняются существенные признаки изучаемого понятия/правила для углубления понимания текста.
<b>5. Итог урока</b> (цель: закрепить алгоритм языкового разбора)	Формулируется <b>роль понятия</b> в организации текста. Закрепляются умения языкового разбора, выводится его алгоритм и дается название (термин).
<b>6. Задавание на дом</b> (цель: дать установку на тренировку определенных умений)	Предлагается упражнение на конструирование собственного текста с употреблением изученных языковых единиц. Ученики формулируют задачу: «При выполнении упражнения я буду тренировать умения делать ... (называет вид разбора) разбор, находить ... (называется понятие, которое закреплялось на уроке), определять его роль в том контексте».

### Урок включения нового понятия в систему освоенных

(урок-коммуникация)

**Цели:**

с точки зрения УУД – формировать способность к обобщению, применению способов исследования; осознавать свою коммуникативную роль на уроке (*автора, адресата, критика, организатора коммуникации*).

с точки зрения предметных умений – формировать умения систематизировать полученные знания и умения по теме, формировать способность устанавливать место понятия (или правила) в системе изученных языковых понятий

<b>Структурный компонент урока</b>	<b>Характеристика учебных действий</b>
<b>1. Оргмомент</b> (цель: <i>поставить цель на урок самостоятельно</i> )	Организуется проблемная беседа по определению места понятия и его значения для системы языка, из которой вытекает постановка цели учениками на данный урок.
<b>2. Подготовка к обобщению изученных правил и применение алгоритма</b> (цель: <i>повторить определение понятия и алгоритм его выведения</i> )	Проверяется домашнее задание при помощи различных приемов: самостоятельного разбора выборочно взятых предложений (чтение собственных текстов, их анализ, групповая работа по экспертизе, взаимопроверка правописания).
<b>3. Выявление всех изученных понятий и правил по этой теме</b> (цель: <i>выяснить родовидовые отношения понятий изучаемой темы</i> )	Выявляются сходные по роду и виду понятия, связанные с изучаемой темой, повторяются их формулировки, соотносятся их определения с темой урока, выводится единый алгоритм действий для применения всех понятий темы.
<b>4. Обобщение знаний о понятии/правиле</b> (цель: <i>определить его классификационные основания</i> )	Составляются таблицы или другие классификационные схемы сходных понятий, определяется место изученного понятия в этой системе отношений (по таблице или на основе классификационной схемы).
<b>5. Самостоятельная работа</b> (цель: <i>проверить сформированность знаний и умений по теме</i> )	Дается индивидуальная письменная работа, которую учитель проверяет после урока, собрав тетради.
<b>6. Итог урока</b> (цель: <i>формировать умение обобщать и оформлять</i> )	Повторяются формулировки всех близких понятий по изученной теме и алгоритм действий с применением

<i>определение)</i>	существенных признаков.
<b>7.Задавание на дом</b> (цель: <i>тренировать письменный навык употребления изученного понятия)</i>	Мини-сочинение с употреблением словоформ-носителей понятия (или правила). Ученики формулируют учебную задачу: «Мы будем тренировать умение использовать ... (называют изучаемое понятие) в тексте, который напишем сами».

## Контрольные уроки

### (урок самоконтроля)

#### **Цели:**

*с точки зрения УУД* – формировать способность рефлексии: тренировать умения самоорганизоваться, использовать алгоритмы учебных действия самоконтроля;

*с точки зрения предметных знаний* – формировать умения контролировать себя, самостоятельно проверять усвоенные знания и умения по изученным темам конкретного лингвистического раздела курса русского языка.

<b>Контрольный диктант</b>	проводится четыре раза в год, т.е. в конце каждой четверти	по структуре соответствуют обучающему диктанту
<b>диктант с грамматическим заданием</b>	после диктовки выполняется по вариантам языковой разбор слов из текста диктанта (полный или частичный)	
<b>самостоятельная работа</b>	даются варианты упражнений на все понятия и правила по изученной теме	
<b>урок-зачет</b>	Для подготовки к зачету требуется время (список вопросов раздается минимум за три дня). Зачет может быть организован письменно (тестовые задания) или устно, индивидуально или по группам. Группы составляются по факту контроля учителем за усвоением материала: текущий учет усвоения учащимися знаний и умений дает возможность учителю объединить для ответа на вопросы учеников одного уровня знаний. Как вариант можно предложить учащимся самостоятельно подготовить список вопросов к зачету. Каждая группа готовит список для другой группы. Чем разнообразнее форма зачета, как показывает опыт, тем эффективней урок. Не следует забывать, что зачет – форма контроля не	

	только ученических знаний и умений, но и профессионализма учителя.
<b>уроки тестирования</b>	Итоговый тип урока, возникший в связи с необходимостью подготовки к ГИА и ЕГЭ

### Урок анализа письменных работ (урок-рефлексия)

**Цели:**

*с точки зрения УУД* – формировать способность к самоконтролю: умения определить цель, отобрать соответствующие правила, находить к ним примеры, использовать рефлекссию для восстановления алгоритмов действий;

*с точки зрения предметных знаний* – формировать способность находить и исправлять грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки (в связи с конкретной языковой темой).

<b>Структурный компонент урока</b>	<b>Характеристика учебных действий</b>
<b>Оргмомент</b> (цель: установка на самопроверку)	Психологическая установка: создается ситуация, в которой дети определяют цель – <i>научиться исправлять ошибки в письменной работе</i> – и круг своих действий.
<b>Демонстрация действий по исправлению</b> (цель: научить распознавать ошибочные написания)	Коллективная работа: учитель предъявляет типичные ошибки, показывает, как оформить исправления (запись на доске), ученики определяют круг правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае.
<b>Самостоятельная работа</b> (цель: тренировать умения находить ошибки, подводить под правило и исправлять)	Ученики исправляют собственные конкретные ошибки, обозначенные учителем в их письменной работе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>грамматические,</i></li> <li>делая морфемный и морфологический разборы слова с ошибкой, подбирая подобные словоформы для примера;</li> <li>- <i>орфографические/пунктуационные,</i></li> <li>формулируя опознавательные признаки орфограммы /пунктограммы и давая собственные примеры на данное</li> </ul>

	правило.
<b>Взаимопроверка работ над ошибками</b> (цель: закреплять умения проверки)	Ученики, не имеющие ошибок или имеющие их минимальное количество, помогают учителю проверять и консультировать одноклассников, у которых большое количество ошибочных написаний.
<b>Итог урока</b> (цель: определить индивидуальную картину названных умений)	Обсуждение результатов проверки работы над ошибками диктанта или контрольного задания.  Составление (или заполнение) индивидуальной карты ошибок каждым учеником. Наблюдение за динамикой знаний и умений по русскому языку.

## Практическая часть

### Урок для 5 класса по теме «Имя прилагательное»

#### **Цели урока:**

*с точки зрения УУД* – формировать способность к исследованию: обнаружение необходимых учебных умений по построению понятия имени прилагательного, по оформлению нового знания;

*с точки зрения предметных умений* – научиться определять прилагательное по его морфологическим признакам, применять правило написания окончаний прилагательного.

#### **Ход урока:**

1. Оргмомент (целеполагание).

-Ребята, вы уже опытные исследователи. Посмотрите на тему нашего урока. На какие вопросы, связанные с темой урока, мы постараемся ответить? Какие загадки нам может предложить имя прилагательное?

*Как отличить прилагательное от других частей речи? Какие признаки есть у прилагательного? Почему оно так называется? Какую роль выполняет в предложении?)*

2. Проверка домашнего задания. Домашнее задание при проверке видоизменяется.( В домашнем задании необходимо было выписать имена существительные вместе с теми словами, от которых задаётся вопрос, указать склонение и падеж).

- Какие умения вы тренировали дома?

*Мы работали с существительными. Определяли склонение и падеж.*

Словарная диктовка. Задание: объяснить изученные орфограммы, указать род, падеж, склонение существительных.

*Оказаться в незнакомой местности, гордиться доблестным солдатом, подготовиться к устному сочинению, прочитать об известном космонавте, увидеть на звёздном небосклоне.*

3. Подготовка к изучению новой темы.

- Назовите прилагательные в нашей словарной диктовке. С кем больше всего «дружит» прилагательное?

*С существительным.*

- А название как-то характеризует эту часть речи?

*Конечно. Прилагательное прилагается к имени существительному.*

- Прилагательное показывает признак, даёт подробности. Какие?

- Подберите прилагательные к существительным и запишите словосочетания:

- по цвету (галстук, небо, ромашка, трава);

- по размеру (дуб, травинка, домик);

- по материалу (стакан, мебель);

- по вкусу (сахар, клюква, таблетка).

- Посмотрите на записанные словосочетания. Какие признаки существительного использует прилагательное?

*Род, число, падеж.*

- Значит, изменение прилагательного такое же, как и существительного?

*Нет. Оно изменяется по падежам, а существительное нет.*

4. Наблюдение над фактами языка.

- Зачем нужны прилагательные?

*Они украшают нашу речь, делают её яркой, выразительной.*

Можно ли обойтись без них? Что было бы, если бы они исчезли?

Давайте обратимся к тексту. Это отрывок из рассказа В.Бианки «Синичкин календарь». Но у нас есть два варианта текста. Прочитаем текст слева. О чём этот текст? Какова его тема?

<p>А осень пришла уже и в лес. Листья раскрасились в цвета.Потом подули ветры. Они сдирали листья с веток, носили их по воздуху и швыряли на землю. Скоро лес поредел, ветки обнажились, а земля под ногами покрылась листьями. Пролетели с севера, из тундр, стаи птиц. Теперь каждый день прибывали гости из лесов, там уже начиналась зима.</p>	<p>А осень пришла уже и в лес. Листья раскрасились в <b>яркие</b> цвета.Потом подули <b>сердитые</b> ветры. Они сдирали <b>жёлтые, красные, бурые</b> листья с веток, носили их по воздуху и швыряли на землю. Скоро лес поредел, ветки обнажились, а земля под ногами покрылась <b>разноцветными</b> листьями. Пролетели с <b>далёкого</b> севера, из тундр, <b>последние</b> стаи <b>болотных</b> птиц. Теперь каждый день прибывали <b>новые</b> гости из <b>северных</b> лесов, там уже начиналась зима.</p>
--	--

- Изменилась тема текста?( нет) А что же тогда внесли прилагательные в текст?( уточнили содержание: раскрасились в цвета- раскрасились в яркие цвета, болотные птицы, северные леса).

-Какова основная мысль текста? Ради чего он написан? ( Красив осенний лес, но красота его временна, всё меняется, как и в жизни)

-Не правда ли, скучно читать текст без прилагательных? Мир без прилагательных теряет краски, размеры, запахи, звуки – становится серым, однообразным. То ли дело с ними! Значит, прилагательные не только средства передачи содержания, но и средства создания выразительности текста.

## 5. Спределение понятия.

-Прилагательное. Как отличить прилагательное от других частей речи?

- Представляете, ребята, в нашем учебнике забыли дать определение имени прилагательного. Что нам делать?

*Сформулируем сами.*

Формулируем, уточняем, дополняем.

## 6. Закрепление.

- Но ведь в написании прилагательного есть, наверное, свои трудности. Я, например, растерялась. Увидела в тексте два похожих словосочетания, а букву выбрать не могу.

**в дальн...м походе**

## **дальн...м походом**

*Надо задать вопрос. И по вопросу определить окончание прилагательного. В походе каком? дальнем, походом каким? дальним.*

Подобные загадки встретятся в упр.104. Ну-ка разрешите их.

- Выполнение упражнения 104 (в предложениях, пользуясь вопросом, дописать окончания прилагательных).

7. Итог урока.

- На какие вопросы мы сегодня попытались ответить на уроке? Что и как делали?  
(восстанавливаем алгоритм урока)

8. Домашнее задание.

- Какие умения будете тренировать дома?

*Правописание окончаний прилагательных.*

- Какое упражнение вы могли бы себе предложить в качестве домашнего задания?

## **Список использованной литературы.**

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуниктивно-деятельностный подход. Учебное пособие для студ.педаг.уч.зав-ний.
2. Антонова Е.С. Тайна текста: Рабочая тетрадь для развития речи и мышления школьников 7-8 классов. – М.: Вербум-М, 2001. – 112 с. (то же для 5-6, 9 классов)
3. Антонова Е.С. Тайна текста. Методические рекомендации к Рабочей тетради для развития речи и мышления школьников 7-8 классов. - М.: Вербум-М, 2001. – 176 с. (то же для 5-6, 9 классов).
4. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения/ Педагогика М.: 2009 – №4.
5. Дусавицкий А.К., Кондратьев Е.М., Толмачев И.Н., Шилкунова З.И. Урок в развивающем обучении: Книга для учителя. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008.
6. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г. Требование к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода. – М., 2006.
7. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М., 2000.
8. Сухов В.П. “Системно-деятельностный подход в развивающем обучении школьников” Уфа, 2004
9. Шубина Т.И. Деятельностный метод в школе <http://festival.1september.ru/>