

Муниципальное общеобразовательное учреждение Лицей

Итоговый урок. Раннее средневековье IV-XI вв
(У истоков средневековья; Византийская империя; Арабо-мусульманский мир)

учитель истории и обществознания
Левин В.Л.

Итоговый урок. Раннее средневековье IV-XI вв

(У истоков средневековья; Византийская империя; Арабо-мусульманский мир)

Цель урока: В игровой форме проведения урока дать возможность учащимся в ассоциативной форме представить эпоху, страны, народы, изучаемые в первой четверти (германцев, арабов, византийцев периода раннего средневековья(IV-V веках). Используя различные варианты заданий проверить конкретные знания учащихся по изучаемым темам. Вызвать интерес у учеников, желание в дальнейшем более углубленно изучать предмет, быть более внимательным в прочтении материала учебника.

Условия проведения урока.

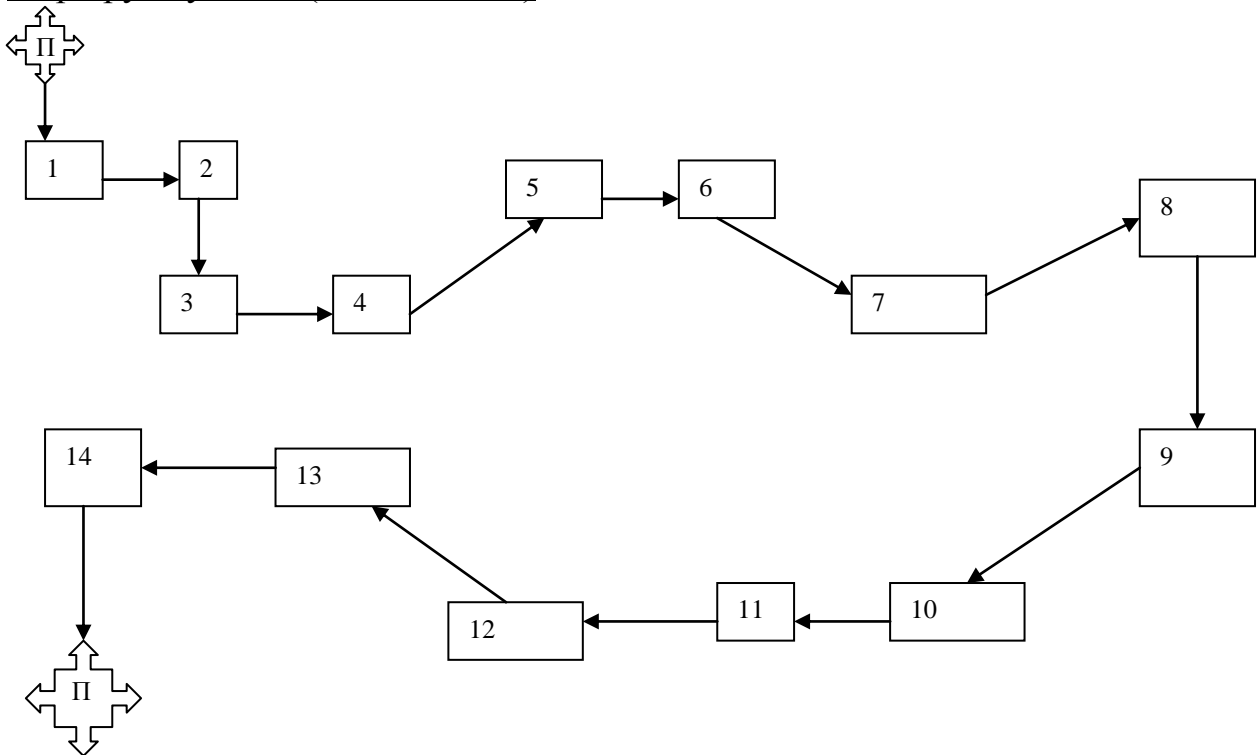
Класс заранее определяется по группам (арабы, византийцы, франки). Каждая группа должна представить своё видение народа, эпохи, личностей и объяснить это представление. В инсценированном варианте учащиеся представляют тот мир, в котором они живут. Отвечая на вопросы, ученики показывают знания истории своего народа.

Путник истории(богиня Клио) идет во времени, и каждый раз оказывается в том или ином мире, стране, государстве, а иной раз и на перепутье, где сразу предстают все народы с их историей. Познавая народы, их историю путник бредет во времени и пространстве постигая суть происходящего.

Методика проведения урока.

На доске нарисован путь, по которому идет путник истории(богиня Клио). Остановливаясь на каждом этапе, он переворачивает карточку, где указано в какой стране или на каком перепутье он оказывается. Задание, которое получают учащиеся, дают возможность путнику увидеть мир этих людей, их историю.

Маршрут путника (богини Клио)



Германцы и франки IV-IX вв

Задание №1.

Путник увидел женщину с красивыми глазами и прекрасным лицом. Он понял, что попал в Европу.

Почему? Как трактуется значение слова «Европа»?

(показать девочку и адресовать вопрос группе)

-Историки спорят о происхождении и значении слова «Европа». Одни полагают, что оно появилось в Древней Греции и может быть переведено так: женщина с прекрасным лицом и глазами. Более правильным многие считают другое объяснение. Слово «Европа» пришло к древним грекам из аккадского языка (Аккадское государство на территории современного Ирака). «Эреб» по аккадски – «заход солнца», «закат».

Задание №2

Путник заглянул в сон Аттилы. Кто же снится Аттиле?

Вы Аттила. Вам снится вещий сон. Таинственный юноша вынырнул из заросшей камышом реки и, встряхнув мокрыми волосами, сказал: «Берегись, Аттила! Я разгромил Рим и вслед за этим умер. Волна запрещает мне говорить. Меня звали...» – и он произнес своё имя.

Вопрос. Как звали юношу приснившегося Аттиле?

(кто-то представлен как Аттила и ему адресуется вопрос)

Задание №3

Хлодвиг, который должен догадаться, что обнаруженная рукопись написана не о нем. Соплеменники должны преподнести ему предмет (нарисовать) или написать, который развеет его сомнения по поводу рукописи.

Рукопись. В средние века книги переписывали специально обученные люди. Переписчики старались быть внимательными, но, увы, нередко ошибались. Перед вами небольшой отрывок из древнегерманской поэмы. В нем говорится о короле Хродгаре. Переписчик устал и вместо имени Хродгар написал Хлодвиг.

Что из сказанного о Хродгаре справедливо и в отношении Хлодвига?

(кто-то будет Хлодвигом и ему адресуется вопрос)

Хлодвиг возвысился, в битвах удачливый, без споров ему покорились сородичи, выросло войско из малой дружины в силу великую

Задание №4.

Хлодвиг и Карл Великий должны определить какие характеристики относятся к ним.

Зачитываются слова, а король и император определяют, относится ли это к нему или нет.

КОРОЛЬ, ИМПЕРАТОР, ВАРВАР, ПЕРВЫЙ СРЕДИ РАВНЫХ, ФЕОДАЛ, ОСНОВАТЕЛЬ АКАДЕМИИ НАУК, РАСЧЕТЛИВЫЙ, КОВАРНЫЙ.

(кто-то будет Хлодвигом, а кто-то Карлом и им адресуется вопрос)

Византийская империя

Задание №1

Путник услышал разговор и увидел сцену на базаре в Константинополе

«-Сколько стоит рыба? – спрашивает покупатель.

-По три фолла за рыбу.

-А в прошлую пятницу я платил по два фолла.

-То было в прошлую пятницу. Цены поднимаются. Потом еще не то будет.

-А что же будет? – удивляется покупатель.

-Разве ты не слышал?... - шепчет продавец знакомцу.

Но из-за плеча покупателя высовывается чей-то длинный нос и с любопытством обоняет рыбный запах.

Большие оттопыренные уши ловят каждое неосторожно сказанное слово.

-О чем ты тут говоришь, дружок?

-Я говорю, что моя мама самая лучшая в Константинополе, - со страхом отвечает продавец».

Отметьте «каждое неосторожно сказанное» продавцом и покупателем слово

Объясните чего испугался продавец?

(возможно, кто-то будет продавцом, кто-то покупателем, а кто-то согладатаем)

Задание №2

Путник заглянул в дом жителей Константинополя и увидел родителей собирающихся отдавать своего сына в школу.

Родители мальчика, проживающего в Константинополе, изъявили желание дать образование своему ребенку.

В какую школу они его отдадут: наймут учителя и будут учить его дома;

пошлют в школу при монастыре; отдадут в гимназию; другой вариант

(возможно, кто-то будет родителями, а кто-то ребенком)

Задание №3

Путник увидел европейца попавшего в Константинополь.

Вы европейец проживающий в Константинополе. Ваши впечатления.

(кто-то будет европейцем и делится своими впечатлениями)

Задание №4

Путник увидел сцену встречи иностранного посольства.

Вы византиец, а вы чужестранец. Как византиец будет относиться к чужеземцу, как будет его встречать?

Как будет воспринимать все это чужестранец.

(кто-то, возможно, будет византийцем, а кто-то чужестранцем)

Арабо-мусульманский мир

Задание №1

Путник встретился с бедуином и, разговорившись, хочет разобраться, почему бедуин принимает откровения Мухаммеда, почему он стал мусульманином.

Вы, бедуин, который принял ислам. Почему вы это сделали?

(кто-то будет бедуином и выскажет свои мысли по этому поводу)

Задание №2

Путник увидел двух спорящих людей. Один из них суннит, а другой шиит.

Вы суннит, а вы шиит. Каковы ваши разногласия, в чем будет причина ваших расхождений?

(один учащийся будет шиитом, а другой суннитом)

Задание №3

Путник обратился к истинному (фанатичному) последователю ислама с желанием узнать все пять столпов веры.

Вы истинный мусульманин, который четко придерживается всех пяти столпов веры. Скажите и покажите все пять столпов веры.

(вопрос адресуется одному ученику)

Задание №4

Героине «Сказок тысячи и одной ночи» Шехерезаде пришлось ответить на множество вопросов и разгадать сотни загадок. Поразмыслите над ними и вы.

Что слаще меда? Что острее меча? Что такое смерть жизни? Что такое болезнь, которую не излечишь?

(учащимся даются карточки со словами и они должны ответить(показать) эти слова в качестве ответов.)

На перепутье времени и эпохи.

Задание №1

Путник оказался в мире слов, имен и названий.

Каждая команда получает карточки с заданием. Дается время на работу с этими заданиями.

(проверяется сразу после выполнения)

Задание №2

Сцены из эпохи.

1. Европа.. Путник оказался в Дворцовой академии и увидел там: Алкуина, Эйнгарда, Льва III, Карла Великого, Павла Дьякона.
2. Византия. Путник оказался во дворце василевса в момент восстания «Ника» 532г. и увидел там: Юстиниана, Велисария, Константинопольского патриарха, Прокопия Кесарийского, народ за стенами дворца.
3. Арабы. Путник оказался в Мекке в доме Мухаммеда и увидел там: Мухаммеда, Хадиджу, Омара, Фирдуоси и Ибн-Сину.

(домашнее задание и готовится заранее)

Задание №3

Путник на перепутье времени.

Вопросы задают народы друг другу пытаясь узнать как знают их историю.

